

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова
Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации профориентационного минимума

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск»

1. Общие положения

1.1. Профориентационный минимум – это единый набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации.

1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательной организации на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с дополнениями и изменениями);
- Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03

- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Положение включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Самарской области.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Реабилитационной школе-интернате «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск».

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;

- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, родительского сообщества.

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1. Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

- **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности.

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки, реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение выставок, профессиональных проб, ярмарок

профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- **базовый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- **основной уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов)
- **продвинутый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

Школа самостоятельно определяет уровень реализации профориентационного минимума.

Минимальное количество часов по каждому направлению реализации профминимума приведено в таблице.

Направление профминимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	4 ч	9 ч.	11 ч
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч	34 ч.	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч	2 ч.	4 ч
Практико-ориентированный модуль	–	12 ч.	18 ч
Дополнительное образование	–	3 ч.	3 ч
Профессиональное обучение	–	–	10 ч
Итого	40 ч	60 ч	80 ч

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Для реализации профориентационного минимума в Школе назначается ответственное лицо по организации профориентационной работы из числа педагогических работников.

4.2. Ответственное лицо представляет предложения по реализации профориентационного минимума в с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

5. Особенности реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.1. Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически

выключаться при неполадках.

5.2. При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов, заданий профориентационных проб с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженные объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.