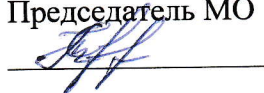


РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

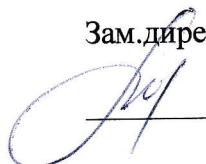
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

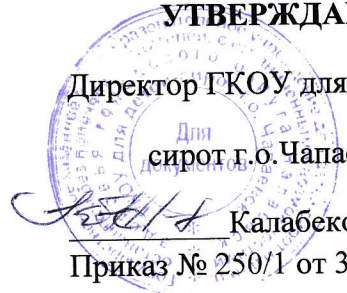


Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой мир»

(социальное направление)

1-4 класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

ФГОС УО, вариант 1

на 2020 – 2021 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области личностных результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об устройстве семьи, об общественных нормах - правилах поведения в школе, на улице, в транспорте, в парке, сквере, устройстве общества - класс, школа, почта, магазины, кафе, театр, поликлиника, город, деревня).

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся начальной школы будут **иметь представление:**

- о своей семье;
- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта, День рождения, День защитника Отечества);
- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке.

будут знать:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома.

Второй уровень - получение опыта переживаний и отношения к базовым ценностям общества (отношения в семье с членами семьи, в классе с одноклассниками, учителем, в учебном заведении, отношения к своему Отечеству).

Обучающиеся начальной школы будут **иметь представление:**

- о правилах отношений с людьми;

будут знать:

- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;

будут уметь:

- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить;

- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, практические работы – выполнение поручений учителей, родителей, бабушки, дежурство в классе, столовой, покупка в магазине, самостоятельный выход со школьного двора, переход улицы по светофору)

Обучающиеся начальной школы **будут знать:**

- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;

будут уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты в области воспитания нравственных чувств и этического сознания

Обучающийся 1-го класса имеет представление (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни):

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

обучающийся 2-го класса имеет представление:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

обучающийся 3-го класса:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

– адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

обучающийся 4-го класса:

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет.

Система отслеживания и оценивания результатов:

- ✓ наблюдение;
- ✓ выставки;
- ✓ соревнования;
- ✓ конкурсы;

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» предназначена для обучающихся 1-4 классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение:

в 1-м классе «Мой мир» - 1 час в неделю (33 часа в год);

в 2-м классе «Мой мир» - 0,5 час в неделю (17 часа в год);

в 3-м классе «Мой мир» - 0,5 час в неделю (17 часов в год);

в 4-м классе «Мой мир» - 0,5 час в неделю (17 часов в год);

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс

Название раздела	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации занятий
1. Искусство общения	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Дом, в котором я живу. Мальчик и девочка. Самое удивительное чудо на свете.	Знакомство с правилами речевого этикета. Разыгрывание ситуаций знакомства, ролевых ситуаций при общении. Проводится экскурсия по школе. В библиотеку. Проигрывание игр «Покажи не называя», «Кто скорее соберет» , «Кто, где живет».	Занятие-путешествие Экскурсия в природу Творческая деятельность Практическая работа Экскурсия в библиотеку
2. Мое имя	Моё любимое имя.	Знакомство с историей возникновения имен. Упражнения на построение диалога. Использование логических упражнений, схем, предметных картинок, описательных рассказов.	Практическая работа с элементами творчества
3. Азбука вежливости	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Как хорошо быть вместе! Внимательный ли ты слушатель? Наш весёлый дружный класс много разных в нём ребят. Винтики конфеточки - мальчики и девочки. Ссоры и споры.	Знакомство с правилами речевого общения. Разыгрывание ролевых ситуаций. Использование мини- диалогов. Знать о том, что речь-это средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игры «Будь внимателен». «Всё в порядке», «Внимательный ли ты	Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал

		слушатель?» Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Задание «Расшифруй пословицу», схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Знакомство с понятием культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Пальчиковый театр.	
4. Волшебные слова	Волшебные помощники. Что такое хорошо и что такое плохо. Ежели вы вежливы.	Знакомство с волшебными словами. Игры «Подскажи волшебное словечко». «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Дидактические игры, этюд, игровая ситуация. Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов. Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевых ситуаций.	Практическая работа с элементами творчества Кинозал Игра

2 класс

Название раздела	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации занятий
1. Искусство общения	Вежливость- основа воспитанности. Мои умные помощники. Умеет ли разговаривать природа. Слова из сказки.	Знание вежливых слов. Способы приветствия и прощания. Обращение к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться. Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации. Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков, на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима. Инсценировка отрывков сказок. Упражнения на развитие воображения.	Практическая работа с элементами творчества Игра
2. Волшебные слова	Всё начинается со слова «Здравствуйте» . Это слово говорят, если вас благодарят . Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Когда без извинения не обойтись?	Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Употребление слов благодарности	Практическая работа с элементами творчества Игра

	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	в зависимости от ситуации. Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Нахождение выхода из конфликтных ситуаций, использовать речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость». Понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.	
3.Диалог	У меня зазвонил телефон. (поговорим по телефону) В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .	Понятие, что телефон -это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон». Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом»	Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал Творческая работа
4.Гостевой этикет	К нам гости пришли! Пригласи на день рожденья. Твои подарки.	Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации Приглашение к себе на день рождение. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Просмотр мультфильма « Малыш и Карлсон». Продумывание подарка. Какой подарок можно сделать своими руками.	Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал Творческая работа
5.Помоги беде	Помоги в беде.	Разбор ситуаций и решение проблем.	Практическая работа

3 класс

Название раздела	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации занятий
1. Искусство общения	Азбука общения. Волшебная палочка - это речь. Гостям всегда мы рады. Применение волшебных слов.	Определение понятия общения. Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: друга, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи». Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу. Приглашение к себе в гости? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли» Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевой ситуации.	Практическая работа с элементами творчества Игра
2. Я и мои	Если с другом вышел в путь.	Игра на внимание «Это я, это я, это все	Игра

друзья	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы. Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	Практическая работа с элементами творчества
3.Конфликтные ситуации	Почему люди ссорятся?	Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли их избежать ? Чтение притчи «Трудно угодить всем»,« Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай»	Практическая работа с элементами творчества
4.Поведение в	Культурный человек: кто он	Кого называют культурным человеком?	Практическая работа

общественных местах	такой? Правила поведения в столовой. Как мы ведем себя на улице . Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в транспорте.	Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игры « Кот и мыши», «Мозговой штурм» « Доскажи словечко»,«Угадай героев книг». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций, художественных произведений с изображением различного поведения людей (презентация). Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую. Формулирование правил поведения на улице. Просмотр презентации. Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Просмотр и разбор видеоситуаций.	элементами творчества Кинозал Игра Экскурсии Творческая работа
5.Правила этикета	Как дарить подарки?	Правила этикета при получении и дарении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок».	Практическая работа с элементами творчества

4 класс

Название раздела	Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации занятий
1. Искусство общения	Культура общения.	Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения. « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра «Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.	Практическая работа с элементами творчества Игра Инсценирование
2. Волшебные слова	Волшебные слова. Да здравствует вежливость! Вежливый отказ. .	Знакомство с волшебными словами. Игры «Подскажи волшебное словечко», «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово», «Волшебные слова», «Не ошибись!» Повтор всех волшебных слов в игре. Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов? Что значит вежливость? Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций и анализ ситуаций. «Вставь слово». Разучивание пословиц. Употребление вежливых слов. Чтение и анализ стихотворений «Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э. Мошковская, С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Знакомство с речевыми ответами:	Игра Практическая работа с элементами творчества Кинозал

		вежливыми отказами.	
3. Правила поведения	Как вести себя в гостях. Если с другом вышел в путь. Правила общения с окружающими. Правила поведения на уроке и на перемене. Беседа по телефону. Язык, мимика и жесты.	Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей, поведения в гостях Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора»). Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блесит...», «Дружный класс», Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М. Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена», «Звнящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибяев. Инсценировки отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом», отрывка К.Чуковского «Телефон», отрывка из произведения Н.Носова « Телефон». Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Сюрпризный момент «Подарок другу». Просмотр отрывков мультфильма «Волшебник изумрудного города». Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Игра «Узнай эмоцию по фотографии», «	Игра Практическая работа с элементами творчества Кинозал

		В кругу симпатий», «Ласковушки», «Вежливый телефонный разговор», «Актер». От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерева вежливости». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене». Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Истории древней Греции и баснописце Эзопе.	
4. Культура других стран	Отправляемся в музеи. Какова культура других стран. «Поездка» в чужую для тебя страну. (Презентация)	Презентации. Обсуждение данных презентации. Ознакомление с культурой других стран. Разыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при посещение другой страны.	Кинозал Практическая работа с элементами творчества

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Искусство общения	4
2	Мое имя	2
3	Азбука вежливости	7
4	Волшебные слова	3
5	Я-человек	5
6	Черты характера	10
7	Дружба	2
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов по темам
1	Искусство общения	3
2	Волшебные слова	3
3	Диалог	1
4	Гостевой этикет	2
5	Помоги беде	1
6	Качества человека	4
7	Эмоции и твое поведение	3
	Итого:	17 часов

3 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов по темам
1	Искусство общения	2
2	Я и мои друзья	1

3	Конфликтные ситуации	1
4	Поведение в общественных местах	3
5	Правила этикета	1
6	Жизнь дана на добрые дела	2
7	Качества человека	7
	Итого:	17

4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов по темам
1	Искусство общения	1
2	Волшебные слова	2
3	Правила поведения	4
4	Культура других стран	2
5	Трудолюбив ли ты	1
6	Вредные привычки	2
7	Мои настроение, чувства, эмоции	5
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
	1 класс		
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	
2	Дом, в котором я живу.	1	
3	Мальчик и девочка.	1	
4	Самое удивительное чудо на свете.	1	
5	Моё любимое имя.	2	
6	Моё любимое имя.		
7-8	Что в имени моем?	2	
9	Откуда пришли фамилии.	1	
10	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	
11	Как хорошо быть вместе!	1	
12	Внимательный ли ты слушатель?	1	

13	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2	
14	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.		
15	Винтики – конфеточки, мальчики и девочки.	1	
16	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	
17	Ссоры и споры.	1	
18-19	Волшебные помощники.	2	
20	Как стать прилежным и старательным.	1	
21	Жадность и жадины.	1	
22	Доброта и отзывчивость.	1	
23	Моя внимательность и внимание.	1	
24-25	Ответственность и я.	2	
26-27	Что такое хорошо и что такое плохо.	2	
28-30	Ежели вы вежливы.	3	
31-32	В дружбе сила.	2	
33	На чем основано взаимопонимание.	1	
2 класс			
1	Вежливость - основа воспитанности.	1	
2	Мои умные помощники .	2	
3	Мои умные помощники.		
4	Слова из сказки.	1	
5	Умеет ли разговаривать природа.	1	
6	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	
7	Это слово говорят, если вас благодарят.	2	
8	Это слово говорят, если вас благодарят.		
9	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	
10	Когда без извинения не обойтись?	1	
11	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) .	1	
12	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону) .	1	
13	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .	1	
14	К нам гости пришли!	1	
15	Пригласи на день рождения.	1	
16	Твои подарки.	1	
17	Помоги в беде.	1	
3 класс			
1	Азбука общения.	1	
2	Волшебная палочка - это речь.	1	
3	Гостям всегда рады.	2	
4	Гостям всегда рады.		
5	Применение волшебных слов.	1	
6	Если с другом вышел в путь.	1	
7	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	1	
8	Почему люди ссорятся?	2	

9	Почему люди ссорятся?		
10	Культурный человек: кто он такой?	1	
11	Правила поведения в столовой.	2	
12	Правила поведения в столовой.		
13	Как мы ведем себя на улице.	1	
14	Правила поведения в библиотеке .	2	
15	Правила поведения в библиотеке .		
16	Правила поведения в транспорте.	1	
17	Как дарить подарки?	1	
4 класс			
1	Культура общения.	2	
2	Культура общения.		
3	Волшебные слова .	1	
4	Да здравствует вежливость!	1	
5	Вежливый отказ	1	
6	Как вести себя в гостях .	2	
7	Как вести себя в гостях.		
8	Если с другом вышел в путь.	1	
9	Правила общения с окружающими.	1	
10	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	
11	Беседа по телефону.	1	
12	Язык, мимика и жест .	1	
13	Отправляемся в музей.	2	
14	Отправляемся в музей.		
15	Какова культура других стран.	2	
16	Какова культура других стран.		
17	«Поездка» в чужую для тебя страну. (Презентация)	1	