

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**  
**(ФГОС УО вариант 1)**  
**1-4 классы**

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» на 1 этапе обучения (1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах

их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Естественно, что при обсуждении проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Приступая в 5–7 классе к изучению курсов природоведения, географии и естествознания, обучающиеся не имеют той базы, которая необходима для усвоения более сложных понятий, что в итоге значительно затрудняет изучение этих предметов и ведет к тому, что у обучающихся формируется неполное представление о целостности мира природы. Вместе с тем именно содержание предметов естествоведческого цикла несет в себе огромный потенциал с точки зрения развития психики ребенка, ее гуманизации, формирования нравственных и эстетических начал, жизненных компетенций.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

1 кл 66 ч.

1(2) кл 66 ч.

2 кл. 34 ч.

3 кл. 34 ч.

4 кл. 34 ч.

## 2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **1<sup>1</sup>(дополнительный) класс** **Безопасное поведение**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### **Неживая природа**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### **Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

### **Животные**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

### **Человек**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи

## **1(2) класс**

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замедляется; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.  
 Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.  
 Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.  
 Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.  
 Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.  
 Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.  
 Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  
 Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.  
 Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.  
 Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  
 Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  
 Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.  
 Температура тела человека. Градусник и его назначение.  
 Профилактика простудных заболеваний.  
 Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.  
 Окружающая среда и здоровье человека.  
 Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.  
 Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.  
 Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.  
 Растения и животные в разное время года.  
 Сад, огород, поле, лес в разное время года.  
 Дикие и домашние животные в разное время года.  
 Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.  
 Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  
 Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы



## **Живая природа**

### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

**Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
 составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

**В 1 классе:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

**В 4 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 (1) (дополнительный) класс (66 ч)**

**1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Безопасное поведение (18 ч)</b>			
<p>Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.</p> <p>Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.</p> <p>Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.</p> <p>Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.</p> <p>Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.</p> <p>Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).</p>	Моя школа	2	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности
	Дорога в школу	2	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»
	Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по

Название населенного пункта			инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.
	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота
	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.
	Учебные вещи	2	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассмотрение иллюстраций.
	Одежда и обувь	2	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.
	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание

			потешек и пословиц.
	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя
	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.
	Мой город (поселок, село, деревня)	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
<b>Неживая природа (9 ч)</b>			
Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.  Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).  Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.
	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.
	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.

	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).
	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).
	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.



	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
<b>Сезонные изменения в природе (20 ч)</b>			
Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
	Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из

			природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
Животные осенью	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и название известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
Осенняя простуда (профилактика)	1		Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)
Зимняя погода	1		Экскурсия. Нахождение и название объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.
Растения зимой	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
Животные зимой	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и название известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений

			животных в зимний период.
Зимние забавы. Зимние праздники	1		Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)  Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.
Весенняя погода	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
Растения весной	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
Животные весной	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни

			животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.
Праздники. Мамин день	1		Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (апликация)
Летняя погода	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
Летние забавы Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.
Растения летом	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
Животные летом	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк,

			медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.
<b>Живая природа (19 ч)</b> <b>Растения (7 ч)</b>			
<p>Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.</p>	Овощи	1	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Фрукты	1	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Ягоды	1	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».

	Цветы, травы	1	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)
	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень
	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.
	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.
<b>Животные(5 ч)</b>			
Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.  Дикие животные. Волк, лиса. Внешний	Домашние животные	2	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».

<p>вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – бабочка. Польза и вред</p>			<p>Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Дикие животные	1	<p>Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Птицы	1	<p>Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.</p>
	Насекомые	1	<p>Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов.</p>
<b>Человек (7 ч)</b>			
<p>Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>	<p>Части тела человека</p>	1	<p>Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.</p>

	Расскажи про себя	1	Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.
	Как мы ходим.	1	Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.
	Как мы видим	1	Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.
	Как мы слышим	1	Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.
	Как мы чувствуем. Гигиена тела человека. Мытье рук	1	Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок
	Обобщающий урок	1	Обобщение пройденного за год



## 1(2) класс (66 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Неживая природа (8 ч)			
<p>Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов
	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по

			рисункам частей суток
	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
Сезонные изменения в природе (18 ч)			
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Береза, клен, мать-и-мачеха.	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.

			Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней

	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
Наблюдения: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.	Признаки весны	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
Одежда людей, игры детей в разное время года	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование

			по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
	Занятия и одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа (40 ч)			
Растения (11 ч)			
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и название частей растений. Работа со словарем (цветок,

			стебель, лист, корень)
	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
	Плоды растений	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).

			Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные (11 ч)			
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)

<p>разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различие животных	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
	Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
	Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания.



			Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
Человек (18 ч)			
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной

<p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p>			<p>ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>
	<p>Гигиенические навыки</p>	<p>1</p>	<p>Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>
	<p>Лицо человека</p>	<p>1</p>	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>
	<p>Глаза</p>	<p>2</p>	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил</p>

			<p>гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>
<p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	Уши	2	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>
	Нос	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>
	Рот	2	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы,</p>

			язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
	Кожа	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

**2 класс (34 ч.)**

Содержание курса	Тематическое	Кол-во	Характеристика деятельности обучающегося
------------------	--------------	--------	------------------------------------------

	планирование	часов	
Сезонные изменения в природе (12 ч)			
Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед,	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону

<p>замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание</p>			
<p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p>	Осень	1	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам.</p> <p>Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.</p> <p>Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления.</p> <p>Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>
	Растения и животные осенью	1	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.</p> <p>Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p>

			Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.	Зима	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
	Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
	Весна	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за

			набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны
	Растения и животные весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
	Лето	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе  Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных  Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание



			текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
<p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев</p>	<p>Занятия людей в разное время года</p>	1	<p>Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинка по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.</p> <p>Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения</p>
<b>Неживая природа (4 ч)</b>			
<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о</p>	<p>Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила</p>	2	<p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду.</p>

<p>температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p>	<p>обращения с горячей водой</p>		<p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p> <p>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь.</p> <p>Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких</p>
	<p>Вода в природе. Значение воды</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>
<p><b>Живая природа (18 ч)</b></p> <p><b>Растения (8 ч)</b></p>			
<p>Комнатные растения. Названия и</p>	<p>Части растений.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и</p>

<p>отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p>	Жизнь растений		<p>показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу.</p> <p>Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку</p>
<p>Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород.</p>	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светлолюбивые и тенелюбивые	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Словарная работа ( влаголюбивые, засухоустойчивые, светлолюбивые, тенелюбивые)</p> <p>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения</p>
<p>Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий).</p>	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы</p> <p>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание рисунков, составление рассказа</p>
<p>Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p>	Огород	1	<p>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение стихотворения. Составление рассказа</p>
<p>Уход за растениями сада и огорода</p>	Овощи. Овощи в питании человека	1	<p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов.</p> <p>Определение по рисункам времен года</p> <p>Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь</p>

	Сад	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов
	Фрукты Фрукты в питании человека	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте
	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
<b>Животные (5 ч)</b>			
Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло,	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы
	Кошка и рысь Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по

<p>воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).</p> <p>Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий</p>			уходу за животным
	<p>Собака и волк</p> <p>Породы собак</p>	1	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой</p> <p>Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы</p>
	<p>Правила поведения при контакте с домашними животными</p>	1	<p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>Запись правил поведения в тетрадь</p>
	Рыбы	1	<p>Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы.</p> <p>Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.</p> <p>Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин</p>
<b>Человек (5 ч)</b>			
<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для</p>	Тело человека	2	<p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания</p>
	Органы пищеварения	1	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта.</p> <p>Отработка навыков личной гигиены</p>
	Питание человека Правила питания	2	<p>Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление</p>

правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	Профилактика отравлений		рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3 класс (34 ч.)**

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (11 ч)</b>			
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
	Растения и животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей
	Занятия людей	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по

	осенью Изучаем правила дорожного движения		иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
<p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>Зима. Признаки зимы</p> <p>Зимние месяцы</p>	1	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок</p>
	<p>Растения зимой и животные зимой</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала</p> <p>Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов.</p> <p>Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть</p>

	<p>Занятия людей зимой</p> <p>Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил</p>
	<p>Весна. Признаки весны</p> <p>Весенние месяцы</p>	1	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка</p> <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.</p>
	<p>Растения и животные весной</p> <p>Насекомые</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения</p>
	<p>Признаки лета.</p> <p>Летние месяцы</p>	1	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в</p>



			соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
	Растения и животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
	Занятия людей весной и летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
<b>Неживая природа (4 ч)</b>			
Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца	Календарь	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
<b>Живая природа (19 ч)</b>			
<b>Растения (7 ч)</b>			
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений: корни, стебли	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения
	Части растений: листья, цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка

<p>названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	Растения сада	1	<p>частей растения. Подпись названия частей растения</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа</p>
	Лес. Растения леса. Травы.	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений</p>
	Плоды и семена Лесные ягоды	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>Зарисовка объекта природы в тетрадь</p> <p>Нахождение и название объекта природы по описанию</p>
<p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные</p>	<p>Грибы. Съедобные и ядовитые.</p> <p>Профилактика отравлений</p> <p>Правила поведения в лесу</p>	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида</p> <p>Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.</p>

			Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
<b>Животные (5 ч)</b>			
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Животные. Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	Дикие и домашние животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.	Птицы. Строение птиц	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок	Перелетные, зимующие птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
<b>Человек (7 ч)</b>			

<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.</p> <p>Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений</p>	<p>Человек. Дыхание человека</p> <p>Профилактика простудных заболеваний</p>	2	<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года</p>
	Кровь	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение.</p> <p>Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Составление правил оказания помощи при порезах</p>
	Сердце	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы</p>
	Пульс	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки</p> <p>Практическая отработка навыков телефонных разговоров.</p> <p>Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь</p>
	Окружающая среда	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.</p>

	и здоровье человека		Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Чтение текста, ответы на вопросы.
	Питание человека	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов

## 4 класс (34 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (9 ч)</b>			
<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p>	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
	Растения и животные осенью	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
	Признаки зимы	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
	Растения и животные зимой	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
	Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
	Растения и	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за

	животные весной		погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года	Труд людей осенью и весной	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента
	Растения и животные летом	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
	Труд людей летом	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
<b>Неживая природа (4 ч)</b>			



<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p>	<p>Почва Состав почвы</p>	<p>1</p>	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке</p>
<p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы</p>	<p>Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом</p>	<p>1</p>	<p>Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента</p>
	<p>Песок и глина</p>	<p>1</p>	<p>Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины</p>

	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
<b>Живая природа (21 ч)</b> <b>Растения (6 ч)</b>			
Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	Растения. Огород	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
	Лес. Ориентировка в лесу.	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам
	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста

			Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
	Лекарственные растения Красная книга	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
	Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
<b>Животные (5 ч)</b>			
Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	Домашние животные: лошадь, корова	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном

<p>Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p>			<p>животном</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком</p>
	<p>Свинья, овца</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p>	1	<p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного</p> <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p>
	<p>Птицы</p> <p>Польза и вред птиц</p> <p>Водоплавающие птицы</p>	1	<p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа</p>
	<p>Дикие и домашние птицы</p>	1	<p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы</p> <p>Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности)</p>

			Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
<b>Человек (6 ч)</b>			
Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
	Профилактика травм головного мозга	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
	Режим дня. Часы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.

			<p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p> <p>Выявление причин загрязнения воды по рисункам.</p> <p>Определение действий человека по очистке воды.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.</p> <p>Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.</p> <p>Определение действий человека по очистке почвы.</p> <p>Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы</p>
	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1	<p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте.</p> <p>Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество)</p> <p>Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь</p>
<b>Безопасное поведение (4 ч)</b>			
<p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использование</p>	Правила поведения в быту, в школе	2	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок»</p> <p>Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»</p>
	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил</p>

<p>учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб</p>			<p>поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения</p>
	<p>Транспорт. Мы – пассажиры</p>	<p>1</p>	<p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)</p>

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Безопасное поведение (18 ч)</b>						
1-2	Моя школа	2		Знать о предметах ближайшего окружения. Уметь найти и показать объекты и предметы по инструкции учителя. Умение слушать учителя; Знать названия школьных помещений (класс, столовая, раздевалка и другие) Ориентироваться в классе, на этаже.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Входить и выходить из помещения со звонком.	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
3-4	Дорога в школу	2		Уметь назвать знакомые объекты. Знать элементарные знаки дорожного движения, дорожной разметки («зебра») Нахождение и показ остановок общественного транспорта на иллюстрациях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
5-6	Транспорт	2		Знать названия транспорта (автобус,	Понимание личной	Обогащение и



				троллейбус, автомобиль и др.). Уметь назвать и показать части транспорта на иллюстрациях. Уметь зарисовать транспорт в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)	ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
7	Мой класс	1		Уметь показать объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф) (реальные объекты и на иллюстрациях). Уметь соотнести иллюстративный материал с реальным объектом. Уметь выполнять действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Знать имя соседа по парте, других одноклассников.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
8	Мои обязанности в классе	1		Уметь слушать рассказ учителя. Знать обязанности дежурного. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Развитие устной диалогической речи.
9	Мое поведение в школе	1		Знать правила поведения в школе. Уметь найти иллюстрации, отображающих правильное поведение. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
10-11	Учебные вещи	2		Уметь показать и назвать знакомые предметы.	Положительное отношение к школе, к окружающему.	Коррекция мыслительной

				Знать классификацию предметов по назначению. Уметь составить простой рассказ об использовании учебных предметов.		деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
12-13	Одежда и обувь	2		Уметь показать и назвать натуральные предметы одежды, обуви. Знать классификацию предметов по нескольким признакам. Знать части одежды, обуви. Уметь использовать глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять) в своей речи. Уметь выполнять инструкции педагога.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
14	Расписание уроков	1		Знать дни недели, названия учебных предметов. Уметь соотносить иллюстрации с названием предмета. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Уметь подбирать иллюстрации к расписанию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.
15	Мой режим дня	1		Знать режим дня. Уметь перечислить основные виды деятельности в режиме дня. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.

16	Моя семья	1		Знать имена членов своей семьи. Уметь составить предложения (рассказ) о семье, рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
17	Мои обязанности в семье	1		Знать свои обязанности в семье. Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1		Знать место проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
<b>Неживая природа (9 ч)</b>						
19	Мир природы. Земля	1		Знать предметы неживой природы, уметь показать их на картинках. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
20	Солнце	1		Знать название знакомых объектов. Уметь выбрать объект из группы объектов. Уметь составлять предложения об изученном объекте по вопросам	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти

				учителя.		
21	Луна	1		<p>Уметь выбрать изучаемый объект из нескольких, назвать его.</p> <p>Узнавание и называние объектов на иллюстрации.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.</p> <p>Уметь отгадывать загадки.</p>	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
22	День	1		<p>Знать части суток.</p> <p>Уметь выбрать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Уметь выбрать объект неживой природы (солнце, луна), соответствующего времени суток (день, ночь, вечер, утро).</p> <p>уметь отвечать на вопросы учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
23	Ночь	1				
24	Утро	1				
25	Вечер	1				
26	Мой режим дня	1		<p>Уметь организовать свое рабочее место;</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к составлению режима дня.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя о необходимости режима дня. Знать о пользе режима дня.</p> <p>Уметь составлять иллюстративный</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.

				<p>рассказ о режиме дня. Уметь зарисовать режим дня в тетрадь.</p>		
27	Утренняя зарядка	1		<p>Знать названия частей тела. Уметь подбирать иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Знать простой комплекс упражнений, уметь показать его. Разучивание и воспроизведение физкультминутки со стихотворным сопровождением</p>	Первоначальные знания о безопасности и здоровом образе жизни.	Привитие навыков здорового образа жизни.
<b>Сезонные изменения в природе (20ч)</b>						
28	Погода	1		<p>Знать определение погоды. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
29	Календарь погоды	1		<p>Знать условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Уметь отобразить условные знак,</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-

				<p>изображающие погоду сегодня (вчера).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя о сегодняшней погоде.</p> <p>Изготовление календаря погоды.</p>		образного мышления
30	Осенняя погода	1		<p>Знать времена года, названия осенних месяцев.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ об осени по картинке.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).</p> <p>Уметь отличить осень от других времён года.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
31-32	Парк (лес, сквер) осенью. Экскурсия.	2		<p>Знать названия объектов живой и неживой природы.</p> <p>Уметь замечать изменения погоды осенью,</p> <p>Сбор природного материала.</p> <p>Уметь составлять предложения (описательный рассказ) на основе наблюдений по вопросам учителя.</p> <p>Уметь подобрать иллюстрации по итогам наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
33	Животные осенью	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии животного</p>

				<p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.</p>		<p>мира.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
34	Осенняя простуда (профилактика)	1		<p>Знать о причинах простуды, мерах профилактики.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.</p>	Обращаться за помощью и принимать помощь	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
35	Зимняя погода. Экскурсия.	1		<p>Знать названия зимних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) (снежная, морозная)</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – зима.</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
36	Растения зимой	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развитие умения строить правильно предложения.</p>

				материала.		
37	Животные зимой	1		Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке. Знать из рассказа учителя об образе жизни животных. Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
38	Зимние забавы. Зимние праздники	1		Знать о деятельности людей, детей в зимний период. Уметь отобрать иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
39	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		Знать правила поведения на льду Уметь выбрать иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Знать телефоны экстренной помощи.	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
40	Весенняя погода.	1		Знать названия весенних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в весенний период.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.



				<p>Уметь подбирать прилагательные к слову «весна»</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – весна.</p>		<p>Воспитание любви к природе.</p>
41	Растения весной	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	<p>Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
42	Животные весной	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.</p>		
43	Праздники. Мамин день	1		<p>Знать весенние праздники.</p> <p>Уметь рассказать о семейных традициях.</p> <p>Знать атрибуты праздника 8 марта (цветы).</p> <p>Разучить стихотворение.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

				Изготовить открытку из готовых форм (апликация)		
44	Летняя погода	1		Знать названия летних месяцев.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
45	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1		Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в летний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «лето» Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – лето. Знать правила поведения на воде.		
46	Растения летом	1		Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь составлять предложения по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
47	Животные летом	1		Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке. Знать из рассказа учителя об образе жизни животных. Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных,		

изменениях в образе жизни летом

**Живая природа(19ч)  
Растения(7ч)**

48	Овощи	1		<p>Знать названия овощей. Уметь описать натуральные объекты (помидор, огурец) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Уметь сравнивать помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Развитие обобщения, классификации.</p>
49	Фрукты	1		<p>Знать названия фруктов. Уметь описать натуральные объекты (яблоко, груша) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Уметь сравнивать объекты по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок.</p>		<p>Развитие обобщения, классификации.</p>
50	Ягоды	1		<p>Знать названия ягод. Уметь описать натуральные объекты (муляжа) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный,</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать,</p>

				желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.	работать в общем темпе	сравнивать, обобщать.
51	Цветы, травы	1		Знать названия цветов. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Уметь описать ромашку, розу, клевера, астру по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).	Вступать в контакт и работать в коллективе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
52	Деревья	1		Знать названия деревьев, кустарников. Уметь описать дерево, кустарник по плану. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям деревьев, кустарников. Дифференциация объектов (дерево-куст). Уметь отвечать на вопросы учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
53	Кустарники	1				
54	Квест - игра	1		Уметь соотносить иллюстрации с	Самостоятельность в	Обогащение и

	«Угадай растение»			реальным объектом, объект с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Уметь составлять план рассказа с помощью учителя (по опорным словам).	учебных заданий, договоренностей	активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>Животные(5ч)</b>						
55-56	Домашние животные	2		Знать названия знакомых животных. Уметь проводить сравнение собаки, кошки (волка, лисы) по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Знать, как ухаживать за животными. Знать о пользе и вреде животных	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
57	Дикие животные	1				
58	Птицы	1		Знать названия знакомых птиц. Уметь найти отличия самолета и птицы. Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Уметь описать птиц по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Знать о пользе и вреде птиц.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
59	Насекомые	1		Знать названия знакомых насекомых Нахождение и называние знакомых насекомых на иллюстрациях. Уметь описать насекомых по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.	Вступать в контакт и работать в коллективе	

				Знать об их пользе и вреде.		
<b>Человек (7ч)</b>						
60	Части тела человека	1		Знать внешнее строение человека, части тела. Знать назначения частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
61	Расскажи про себя	1		Уметь составить описательный рассказ (предложения) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Уметь выполнять движения в паре друг против друга.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Развитие навыков словообразования и словоизменения.
62	Как мы ходим.	1		Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Развитие грамматического строя речи.
63	Как мы видим	1	Знать части лица. Уметь показать эмоции по инструкции учителя.			
64	Как мы слышим	1	Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.			
65	Как мы чувствуем.	1		Знать органы чувств. Уметь составить рассказ об органах	Принимать цели и произвольно включаться в	Развитие наблюдательности,

	Гигиена тела человека. Мытье рук.			<p>чувств по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).</p> <p>Знать предметы гигиены.</p> <p>Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по теме урока.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>умения видеть, сравнивать, обобщать.</p>
66	Обобщающий урок	1		<p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Знать названия растений, животных, птиц, насекомых, изученных на уроках.</p> <p>Уметь описывать объекты по плану.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

**1 (2) класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Неживая природа (8 ч)</b>						
1	Земля и Солнце	1		<p>Знать название знакомых объектов.</p> <p>Уметь выбрать объект из группы объектов.</p> <p>Уметь составлять предложения об изученном объекте по вопросам</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти</p>

				учителя.		
2	Значение Солнца	1		Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
3	Солнце и жизнь растений	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
4	День и ночь	1		Знать части суток. Уметь выбрать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Составление предложений по вопросам учителя. Уметь выбрать объект неживой природы (солнце, луна), соответствующего времени суток (день, ночь, вечер, утро). уметь отвечать на вопросы учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
5	Небо днем и ночью	1		Рассматривать рисунки. Показывать на рисунке объекты природы. Отвечать на вопросы. Показывать объекты на рисунке. Составлять рассказ по рисунку.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.



6	Сутки	1		Знакомство с данным понятием. Рассмотрение схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
7	Занятие людей в течение суток	1		Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказы по опорным картинкам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
8	Режим дня	1		Знать режим дня. Уметь перечислить основные виды деятельности в режиме дня. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
<b>Сезонные изменения в природе (18 ч)</b>						
9	Осень	1		Знать времена года, названия осенних месяцев. Уметь составлять описательный рассказ об осени по картинке. Уметь подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Уметь отличить осень от других времён года.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
10-11	Признаки осени	2		Наблюдать за объектами природы. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых	Развитие умения строить правильно предложения,

					действий, опираясь на вопросы учителя	развитие кратковременной памяти
12	Занятия и одежда осенью	1		Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы)	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
13	Погода. Календарь природы	1		Знать определение погоды. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
14	Зима	1		Знать названия зимних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) (снежная, морозная) Уметь описывать объекты и явления	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.

				в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающие время года – зима.		
15-16	Признаки зимы	2		Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
17	Занятия и одежда зимой	1		Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивать подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
18	Погода. Календарь природы	1		Знать определение погоды. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.

19	Весна	1		<p>Знать названия весенних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в весенний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «весна»</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающие время года – весна.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
20	Признаки весны	1		<p>Находить признаки весны по иллюстрациям. Ответить на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать объекты природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворения. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам</p> <p>Перечисление весенних месяцев.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развитие умения строить правильно предложения.</p>
21	Занятия и одежда весной	1		<p>Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответить на вопросы по рисункам (занятия людей весной).</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти</p>
22	Погода. Календарь	1		<p>Знать определение погоды.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Расширение представлений о многообразии</p>

	природы			какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	предложенному плану и работать в общем темпе	окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
23	Лето	1		Знать названия летних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в летний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «лето» Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – лето. Знать правила поведения на воде.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
24	Признаки лета	1		Прослушивать текст, стихотворения. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составить рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами. Перечислять летние месяца. Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.

25-26	Занятия и одежда летом	2		Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда летом). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
<b>Живая природа (40 ч)</b> <b>Растения (11 ч)</b>						
27	Растения	1		Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
28	Строение и сходство растений	1		Рассматривать схемы строения растений. Определять и называть части растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
29	Различия растений	1		Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнить части растений и находить различия (лист, стебель, корень)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
30	Разнообразие цветов	1		Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к

				стихотворные тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению		природе.
31	Семена	1		Рассматривать изображения растений и семян. Составить рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Провести практическую работу по посадке растения (семена). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
32-33	Плоды растений	2		Рассматривать иллюстрации (овощи, фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составить рассказ по картинке (описание фруктов, польза овощей и фруктов).	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1		Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответить на вопросы по тексту и иллюстрациям.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии растительного мира.
35	Уход за растениями	1		Выполнять практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать названия	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно

				растений и инвентаря.		предложения.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1		Прослушивать текста, ответить на вопросы. Составить описательный рассказ по рисунку.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии растительного мира. Воспитание любви к природе.
37	Растения (обобщающий урок)	1		Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Определять объекты природы (деревья и кустарники) на пришкольном участке (экскурсия). Работать с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>Животные (11 ч)</b>						
38	Животные	1		Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
39	Строение и сходство животных	1		Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животное по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.



40-41	Различие животных	2		Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучивать игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
42	Детеныши животных	1		Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучивать игру «Один – много» (детеныши животных).	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
43-44	Домашние животные	2		Знать названия знакомых животных. Уметь проводить сравнение собаки, кошки (волка, лисы) по иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
45	Дикие животные	1	Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Знать, как ухаживать за животными. Знать о пользе и вреде животных			
46	Приспособление животных к различным условиям	1		Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания:	Вступать в контакт и работать в коллективе	

	обитания			соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составить рассказ по вопросам «Зоопарк».		
47	Приспособление животных к временам года	1		Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, ответить на вопросы. Составлять рассказ о животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
48	Животные (обобщающий урок)	1		Виртуальная экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдать за объектами природы.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	
<b>Человек (18 ч)</b>						
49	Человек	1		Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (читать) стихотворения, работа с текстом.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
50-51	Части тела человека	2		Знать внешнее строение человека, части тела. Знать назначения частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
52	Гигиенические	1		Знать предметы гигиены. Нахождение и называние предметов	Принимать цели и произвольно включаться в	Развитие наблюдательности,

	навыки			гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	умения видеть, сравнивать, обобщать.
53	Лицо человека	1		Определять и называть части лица, находить части лица на себе. Рассматривать изображения лица человека, определение пола, возраста. Определять настроения по картинке. Провести упражнения на мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
54-55	Глаза	2		Определять функции глаз по рисункам. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивать правила гигиены зрения. Проводить гимнастику для глаз.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
56-57	Уши	2		Прослушать текст (строение уха), ответить на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объект на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивать правила гигиены слуха.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

				Провести игру по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснить смысл выражения «ушки на макушке».		
58-59	Нос	2		Прослушать текст (строение носа), ответить на вопросы. Определить функции носа по рисункам. Провести практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объект на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивать правила гигиены носа. Проведение игры по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
60-61	Рот	2		Прослушать текст (строение рта), ответить на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Провести практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекты (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Объяснить выражение «держат язык за зубами».	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти



**Сезонные изменения в природе**

1	Влияние Солнца на смену времен года	1 нед. 1 четв	способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	2 нед. 1 четв	выражать своё мнение в необходимой форме;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени	

						суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи	
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	3 нед. 1 четв	учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	
4	Осень	4 нед. 1 четв	соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки.	

						<p>Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников.</p> <p>Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев.</p> <p>Объяснение слова «хмурень».</p> <p>Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала</p>	
5	Растения и животные осенью	5 нед. 1 четв	способность отвечать на вопросы и задавать их;	правильно называть изученные объекты и явления;	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p> <p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Определение сказок о животных.</p> <p>Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы».</p> <p>Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока».</p> <p>Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по</p>	



						иллюстрациям	
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	6 нед. 1 четв	элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице	
7	Зима	7 нед. 1 четв	умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию	

8	Растения и животные зимой	1 нед. 2 четв	элементарные представления о смысле учения в школе;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	
9	Занятия людей зимой	2 нед. 2 четв	элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	
10	Весна	3 нед. 2	умения давать элементарную оценку поведению	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в	

		четв	окружающих;	природе.	члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	
11	Растения и животные весной	4 нед. 2 четв	элементарные представления о смысле учения в школе;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и название распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	
12	Занятия людей весной	5 нед. 2	способность отвечать на вопросы и задавать их;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление	

		четв			<p>одноклассника, друга;          К: обращаться за помощью и принимать помощь;          Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.</p>	
13	Лето	6 нед. 2 четв	<p>соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;          К: обращаться за помощью и принимать помощь;          Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Нахождение признаков весны, лета. Рассмотрение схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы</p>	
14	Растения и животные летом	7 нед. 2 четв	<p>учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;          К: обращаться за помощью и принимать помощь;          Р адекватно соблюдать</p>	<p>Рассмотрение рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассмотрение цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассмотрение рисунка, составление по нему</p>	

					<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>рассказа о летнем лесе Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и леса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей</p>	
15	<p>Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых</p>	<p>8 нед. 2 четв</p>	<p>выражать своё мнение в необходимой форме;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>	

### Неживая природа

16	Вода. Вода в природе	1 нед.  3 четв	<p>способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:</p> <p>соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая. Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрыть их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода.</p>
----	----------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Проделать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!	
17	Вода горячая и холодная. Температура воды	2 нед. 3 четв	элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность;	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом	
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой	3 нед. 3	умения давать элементарную оценку поведению	правильно называть изученные объекты и явления;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с	

	(в кране, чайнике)	четв	окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;		обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	
<b>Живая природа</b>							
<b>Растения</b>							
19	Части растений. Жизнь растений	4 нед.  3 четв	элементарные представления о смысле учения в школе;	различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, название объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку	
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые	5 нед.  3	соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.	



	и тенелюбивые растения	четв			<p>одноклассника, друга;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>		
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	6 нед. 3 четв	учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы</p> <p>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Составление рассказа</p>	
22	Овощи Огород Овощи в питании человека	7 нед. 3 четв	выражать своё мнение в необидной форме;	различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года</p> <p>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием</p>	

					поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
23	Сад Фрукты Фрукты в питании человека	8 нед. 3 четв	способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы	
24	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	9 нед. 3 четв	способность отвечать на вопросы и задавать их;	различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента	

### Животные

25	Дикие и домашние животные	1 нед. 4 четв	элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	
26	Кошка и рысь Породы кошек	2 нед. 4 четв	умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	
27	Собака и волк Породы собак	3 нед. 4	выражать своё мнение в необходимой форме;	различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения	

		четв			<p>одноклассника, друга;  К: обращаться за помощью и принимать помощь;  Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>при встрече с собакой  Показ объектов на рисунке  классификация по породе. Ответы на вопросы</p>	
28	Правила поведения при контакте с домашними животными	4 нед.  4 четв	элементарные представления о смысле учения в школе;	различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  К: обращаться за помощью и принимать помощь;  Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь</p>	
29	Рыбы	5 нед.  4 четв	соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	различать рыб, описывать их повадки, образ жизни;	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  К: обращаться за помощью и принимать помощь;  Р адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>	<p>Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин</p>	

					поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
<b>Человек</b>							
30	Тело человека	6 нед. 4 четв	элементарные представления о смысле учения в школе;	выполнять элементарные гигиенические правила;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	
31	Органы пищеварения	7 нед. 4 четв	вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	выполнять элементарные гигиенические правила;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	

32	Питание человека	8 нед. 4 четв	способность отвечать на вопросы и задавать их;	выполнять элементарные гигиенические правила;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения	
33	Правила питания	9 нед. 4 четв	выражать своё мнение в необходимой форме;	выполнять элементарные правила приёма пищи.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Отработка навыков правильного питания	
34	Профилактика отравлений	10 нед. 4 четв	учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	выполнять элементарные гигиенические правила;	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Отработка навыков профилактики отравлений	

		четв			<p>одноклассника, друга;          К: обращаться за помощью и принимать помощь;          Р адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>		
--	--	------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные.	Личностные	
1 раздел Сезонные изменения в природе 11 часов						
1	Времена года . Осенние месяцы. Календарь.	1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Называть признаки осени	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать

2	Растения и животные осенью.	1	Ценностное отношение к природе;	Знать названия осенних месяцев	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей
3	Занятия людей осенью. Изучаем ПДД	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Знать как следить за своим	Развивать анализ, синтез,



				посещением школы, обучением, занятиями	здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Повторить ПДД.	сравнение, умение планировать свою деятельность
4	Зима.	1		формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
5	Признаки зимы и зимние месяцы.	1		Умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать
6	Растения и животные зимой.	1		формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
7	Занятия людей зимой.  Правила поведения в зимний период(снежная буря ,катание на коньках)	1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		

8	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1		. Знать названия весенних месяцев.	Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об ..
9	Растения и животные весной. Насекомые весной.	1		знать названия диких животных и насекомых	Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
10	Признаки лета. Летние месяцы.	1		Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать

						свою деятельность
11	<p>Растения и животные летом.</p> <p>Занятия людей летом.</p> <p>Раздел 2</p> <p><b>Неживая природа. 4 часа</b></p>	1		Знать какие работы проводятся летом в огороде	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания,</p> <p>умение работать с текстом,</p> <p>расширять объем знаний об</p> <p>..</p>
12	<p>Солнце в разные времена года.</p> <p>Восход и заход солнца</p> <p>Сон-лучшая профилактика усталости</p>	1		Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	<p>Развивать навыки чтения,</p> <p>обогащать словарный запас</p>
13	Календарь	1		<p>Уметь пользоваться календарем.</p> <p>Уметь пользоваться термометром.</p>	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	<p>Развивать анализ, синтез,</p> <p>сравнение, умение планировать</p>

14	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1			повседневной жизни	
15	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1	Уметь определять направления ветра.		ценностное отношение к природе: формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об
<b>Раздел 3 Живая природа 19 часов</b>						
<b>Растения 7 часов</b>						
16	Сравнение растений	1		Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать
17	Части растений, корни, стебли.	1				Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

18	Растения сада	1		Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
19	Лес растения леса.Травы	1		Знать названия растений леса	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
20	Плоды и семена .Лесные ягоды	1		Различать плоды и семена растений.		
21	Грибы. Съедобные и ядовитые растения.	1		Знать названия съедобных и несъедобных грибов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
22	Профилактика отравлений .Правила поведения в лесу.	1		Знать причины отравления.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
	<b>Животные 5 часов</b>					

23	Охрана животного мира	1		Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
24	Дикие и домашние животные	1				Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
25	Сравнение животных(свинья ,кабан) (кролик заяц)Правила ухода домашних животных	1		Сравнение животных. Правила ухода за животными.		Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей
26	Птицы. Строение птиц.	1		Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;	расширять объем знаний об окружающей
27	Перелетные и зимующие птицы.	1		Знать названия зимующих	ценностное отношение к природе;	расширять объем знаний об

				перелетных птиц.		окружающей действительности
<b>Человек 7 часов</b>						
28-29	Человек. Дыхание человека .Профилактика простудных заболеваний.	2		Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30	Кровь	1		Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об
31	Сердце	1				окружающей действительности

32	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1				
33	Окружающая среда .Здоровье человека.	1		Знать полезные свойства продуктов	Умение организовать своё рабочее мест	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать
34	Питание человека.	1		Знать полезные свойства продуктов	Умение организовать своё рабочее мест	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

4 класс (1 час в неделю, 34ч в год)

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**



№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	личностные	
<b>Сезонные изменения в природе 9 ч</b>						
1	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1		правильно называть изученные объекты и явления;	положительное отношение к школе.	развитие связной речи, словарного запаса.
2	Растения и животные осенью.	1		различать растения	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	развитие зрительной памяти
3	Признаки зимы	1		Знать признаки времен года	принимать новый статус «ученик»,	развитие связной речи, словарного запаса.
4	Растения и животные зимой.	1		описывать повадки животных	положительное отношение к школе.	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
5	Труд людей зимой.	1		знакомство с орудием труда зимой	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	Развитие зрительного внимания, - развитие речи,
6	Растения и животные весной.	1		Знать первоцветы	принимать новый статус «ученик»,	развитие зрительной памяти
7	Труд людей осенью и весной.	1		соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;	положительное отношение к школе.	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти

8	Растения и животные летом.	1		правильно ухаживать за растениями	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	Развитие зрительного внимания, - развитие речи,
9	Труд людей летом.	1		соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;	принимать новый статус «ученик»,	развитие зрительной памяти
<b>Неживая природа 4 ч</b>						
10	Почва. Состав почвы.	1		сезонные изменения в неживой природе	положительное отношение к школе.	развитие связной речи, словарного запаса.
11	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1		соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	развитие зрительной памяти
12	Песок и глина.	1		Свойства песка и глины	принимать новый статус «ученик»,	развитие связной речи, словарного запаса.
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1		Знать названия гор равнин	положительное отношение к школе.	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
<b>Живая природа 21 ч Растения 6 ч</b>						
14	Растения. Огород.	1		различать культурные и	Принимать новый статус «ученик»,	Развитие концентрации внимания.

				дикорастущие растения;	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
15	Лес. Ориентировка в лесу.	1		особенности жизни растений,	Положительно отзываться о школе.	Развитие мелкой моторики, внимания ,анализа, синтеза.
16	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1		различать культурные и дикорастущие растения	положительное отношение к школе.	Развитие артикуляционного аппарата;
17	Лекарственные растения Красная книга.	1		знакомство с красной книгой	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	развитие зрительной памяти
18	Растения полей. Поле в разное время года	1		особенности жизни растений,	принимать новый статус «ученик»,	развитие связной речи, словарного запаса.
19	Парки.			различать культурные и дикорастущие растения парка	Положительно отзываться о школе.	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
<b>Животные 5 ч</b>						
20	Домашние животные: лошадь, корова.	1		различать домашних животных,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	развитие зрительной памяти

21	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1		различать диких и домашних животных,	Положительно отзываться о школе.	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
22	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1		различать домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;	положительное отношение к школе.	Развитие зрительного внимания, - развитие речи,
23	Дикие и домашние птицы.	1		различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	развитие зрительной памяти
24	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1		описывать повадки животных, образ жизни, определять их значение в жизни человека;	положительное отношение к школе.	развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
<b>Человек 6 ч</b>						
25	Человек. Мозг человека.	1		Изучать строение человека	положительное отношение к школе.	Развитие концентрации внимания.
26	Профилактика травм головного мозга.	1		Изучать строение человека	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	Развитие мелкой моторики, внимания ,анализа, синтеза.
27	Режим дня. Часы.	1		Составить режим дня	Использовать речь для регуляции своего действий	Развитие артикуляционного аппарата;
28	Профилактика переутомления.	1		особенности жизни человека	положительное отношение к школе.	развитие зрительной памяти

29	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1		определять свойства воды ,почвы	иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	развитие связной речи, словарного запаса.
30	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1		Знакомство с жителями зоопарка  Знать названия заповедников	Использовать речь для регуляции своего действий	-развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти
<b>Безопасное поведение 4 ч</b>						
31-32	Правила поведения в быту, в школе.	2		соблюдать правила поведения	положительное отношение к школе.  иметь представления о поведении в процессе учебной деятельности	Развитие мелкой моторики, внимания ,анализа, синтеза.
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1		соблюдать правила ПДД	Использовать речь для регуляции своего действий	Развитие артикуляционного аппарата;
34	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		соблюдать правила на дороге	положительное отношение к школе.	развитие зрительной памяти

## **7) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно-методический комплект «Мир природы и человека» для обучающихся с УО

Средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

- изобразительные наглядные пособия – таблицы, географические карты, предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.);

- муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии; карточки с заданием для индивидуальных работ;

- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера), экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).