

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО  
\_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение»  
г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА МИР ИСТОРИИ**

**6 КЛАСС**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**ФГОС УО вариант 1**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета **"Мир истории"** (VI класс) предметной области **"Человек и общество"** на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

**История освоения человеком огня, энергии.** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,

иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

#### 4. Тематическое планирование

6 класс Мир истории

	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	Уметь пересказывать близко к тексту, составлять полный ответ на вопросы с помощью текста. Уметь составлять рассказ по плану, рассказ- описание исторической личности, оценку деятельности Уметь выполнять задания на анализ информации. Умение составлять логическую цепочку, составлять рассказ по рисунку, рассказ о своей семье по плану.
2	Отчий дом.	14	Пересказ близко к тексту, составление

	Наша Родина – Россия		полных ответов на вопросы с помощью текста. Пересказывать близко к тексту.
3	О том, что такое время и как его изучают	6	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты Анализировать текст по вопросам, соотносить информацию с иллюстрациями
4	Что изучает наука история	6	составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом.
5	История Древнего мира	8	Выявление основных черт изучаемого периода. Составляет простейшие монологические ответы с записью в тетради Находит и выписывает обозначенные учителем даты
6	История вещей. Занятия человека на земле	20	Работа с дополнительными источниками информации. Находит и выписывает в тетрадь обозначенные учителем термины Составляет рассказ по иллюстрации
7	Человек и общество	8	Находит в учебнике ответы на вопросы репродуктивного уровня Составляет простой план по параграфу
		<b>68</b>	

**Мир истории 6 класс  
2 часа в неделю (68 часов)**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
1		<p>Введение. Почему надо изучать историю. Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</p> <p>История имени.</p>		<p>Знакомство с учебником. 2. Воспитывать любовь к исторической науке. 3. Формировать умение высказывать свое мнение</p> <p>1. Знать происхождение своего имени. 2. Воспитывать любовь к исторической науке 3. Умение работать с текстом учебника</p> <p>Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>
2		<p>Отчество и фамилия человека.</p>		<p>1. Дать представление о происхождение своей фамилии. 2. Воспитывать уважение к прошлому. 3. Формировать умение составлять</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p>
3		<p>Семья.</p>		<p>1. Дать представление о важности семьи для человека. 2. Воспитывать</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие</p>

				гордость за свою семью. 3.Развивать память, внимание	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	умения анализировать, выделять главное, обобщать.
4		Биография		1.Дать представление что такое биография автобиографию. 2. Воспитывать интерес к истории. 3.Корректировать память и внимание	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
5		Поколения людей		1.Дать понятие о роде человеческом. 2.Воспитывать уважение к предкам. 3.Формировать умение пересказа.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6		Урок-практикум «Моя биография и родословная»		1.Вспомнить новые слова, понятия. 2.Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3.Учить, навыкам самостоятельной работы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Повторительно - обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека.»		1.Вспомнить новые слова, понятия. 2.Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3.Учить, навыкам самостоятельной работы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
8		Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. О доме.		1. Формировать представление о жизни и быте людей в древности. 2.Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3.Продолжить формировать умение работать с учебником. 1.Продолжит формировать представление о жизни и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.

				<p>быте. 2. Воспитывать уважение к семье, традициям. 3. Развивать внимание, память</p> <p>Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле</p>		
<b>9</b>		Название городов и улиц.		<p>1. Дать представление о городах и их структуре.</p> <p>2. Воспитывать уважение к трудолюбию предков.</p> <p>3. Учить находить новые слова и термины.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
<b>10</b>		Родник «Двенадцать ключей».		<p>1. История возникновения легенды. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям.</p> <p>3. Учить извлекать знания из текста.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>
<b>11</b>		Истоки.		<p>1. Помочь понять смысл рассказа. 2. Воспитывать любовь к малой Родине.</p> <p>3. Составление рассказа по опорным словам .</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p>

					необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
12		Наша Родина - Россия.		1. Дать краткую характеристику России. 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Наша Родина - Россия. Итоговый тест за 1 четверть		1. Дать краткую характеристику России. 2. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Как устроено государство.		1. Представление об основном законе. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Коррекция внимания, памяти.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..
15		Как устроено государство.		1. Представление об основном законе. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Коррекция внимания, памяти.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

				людей и сопереживание им		
16		Герб, флаг, гимн России		1.Рассказать об истории возникновения символики России (герб, флаг) 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить анализировать исторический материал.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Москва - столица России.		1.Познакомить с историей столицы. 2.Воспитывать уважение к «сердцу» нашей Родины. 3.Пересказ текста по плану.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
18		Мы жители планеты Земля		1.Дать представление о планете Земля. 2.Донести мысль о хрупкости планеты. 3. Развитие познавательных способностей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
19		Урок-сочинение «Страна, в которой я живу»,		1.Дать представление о Солнечной системе. 2.Поддерживать познавательный интерес. 3.Продолжать развивать умение поддерживать беседу	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
20		Повторительно - обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия.»		1.Выяснить знания основного материала. 2.Формировать самостоятельность. 3.Развивать внимание, память.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий.

						Развитие навыка работы с картой.
21		Глава 3. Что такое время и как его изучают. Что такое время.		1. Дать знания о времени. 2. Воспитание личностных качеств учащихся обязательность, 3. Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы. Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		История календаря.		1. Дать представление о истории календаря 2. Формировать познавательный интерес. 3. Продолжать формировать знания, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Русский земледельческий календарь		1. Познакомить с земледельческим календарем наших предков. 2. Вызывать чувство восхищения трудолюбием народа. 3. Развивать память, внимание.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Счет лет в истории. Историческое время.		1. Дать представление о счете лет в истории. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3. Формировать умение работать с «Лентой времени»	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.

25		Счет лет в истории. Историческое время.		1. Дать представление о счете лет в истории. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории человечества. 3. Формировать умение работать с «Лентой времени»	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
26		Повторительно - обобщающий урок по теме «Что такое время и как его изучают.»		1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27		Глава 4. Что изучает наука история.  Что такое история.		1. Разъяснить происхождение и смысл истории. 2. Пробуждать интерес к предмету. 3. Способствовать развитию памяти, внимания Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
28		Какие науки помогают истории.		1. Познакомить с вспомогательными историческими науками. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Выделять главные мысли из текста	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.

29		Как работают археологи		1. Знакомство с работой археологов. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию речи.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
30		Исторические памятники.		1. Дать представление об исторических памятниках вещественных и невещественных. 2. Соотнести различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. 3. Выделять главные мысли из текста	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
31		Историческая карта.		1. Учить основным правилам работы картой по истории. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить новые термины	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
32		Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает наука история.»		1. Выяснить знания основного фактического материала. 2. Формировать активность и самостоятельность. 3. Внимание, память.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.

					познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
33		Глава 5. Истрия Древнего мира.  Земля и космос.		1.Представление о происхождении Земли.2. Воспитывать бережное отношение к планете. 3.Способствовать воспроизведению изученного материала. Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
34		От кого произошёл человек.		1.Познакомить с происхождением и жизнью древнейших людей. 2.Воспитывать интерес к истории. 3.Учить находить термины.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
35		Человек умелый.		1.Рассказывать об открытиях человека умелого. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
36		Следующее поколение людей каменного века.		1.Дать представление о людях каменного века. 2. Воспитывать уважительное отношение к предкам. 3. Внимание, память	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с

						иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
37		Наступление ледников.		1. Жизнь в ледниковый период. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить находить новые термины	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
38		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		1. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Продолжить развивать умение работать с текстом.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
39		Новые занятия людей.		1. Возникновение земледелия, скотоводства. 2. Воспитывать уважение к тяжелому труду наших предков. 3. умение работать учебником.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
40		Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира.»		1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
41		Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.  История освоения		1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими

		человеком огня, энергии (от древности до наших дней)		внимание Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)	разнообразии народов, культур, религий.	документами.
42		Огонь в жизни древнего человека.		1. Рассказать о значении огня в жизни человека. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Память, внимание	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
43		Огонь, глина, гончар.		1. Представление о появлении гончарного ремесла. 2. Воспитывать уважительное отношение к труду. 3. Память, внимание	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.
44		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		1. Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Продолжать развивать умение поддерживать беседу.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи. Развитие навыка работы с документами и историческими картами.

45		Вода, её значение в жизни человека.		1. Рассказывать о значении воды в жизни человека. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение последовательно выполнять задания	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
46		Вода и земледелие.		1. Рассказывать о значении воды для земледелия. 2. Воспитания навыков культуры чтения. 3. Развивать умение поддерживать беседу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.
47		Вода как источник энергии.		1. Рассказывать о воде как источнике энергии. 2. Воспитывать познавательный интерес. 3. Способствовать развитию памяти, мышления	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
48		Какие дома строили древние люди.		1. Рассказать о жилищах человека в древности. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить анализировать материал	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
49		Как появилась мебель. Итоговый тест за четверть		1. Рассказывать о появлении мебели. 2. Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

50	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.		1. Рассказывать о появлении мебели. 2. Воспитывать восхищение работами древних мастеров. 3. Умение выполнять задания	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.
51	Как появились каша и хлеб.		1. Рассказывать об открытии хлебопечения. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.
52	История об обыкновенной картошке.		1. История появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		1. Познакомить с историей появления картофеля в России. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
54	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанных с изготовлением посуды.		1. Появлению посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный 3. интерес к истории. Развивать умение, работать с учебником	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
55	История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов.		1. Появлению посуды и домашней утвари. 2. Воспитывать познавательный 3. интерес к истории. Развивать умение,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать,

				работать с учебником	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	выделять главное, обобщать.
56		История появления одежды.		1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57		Одежда и положение человека		1. Рассказывать, как появилась одежда. 2. Уважительное отношение к нелегкому труду предков. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
58		История появления обуви.		1. Представление о связи одежды и положении человека в обществе. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развивать память, мышление	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
59		Профессии людей, связанные с изготовлением обуви		1. Рассказать, как украшали себя люди в древности. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учить	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие

				анализировать исторический материал		навыков давать оценку событиям и личностям в истории.
<b>60</b>		Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле.»		1. Обобщить знания данного периода. 2. формированию нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.
<b>61</b>		Глава 7. Человек и общество. О далеких предках - славянах и родовом строе.		1. Дать представление об основных занятиях славян. 2. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 3. Формировать умение работать с учебником. Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
<b>62</b>		Как люди понимали мир природы в древности.		1. Возникновение верований в духов, богов. 2. Воспитывать интерес к древним поверьям. 3. Учить извлекать знания из прочитанного текста.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.
<b>63</b>		Современные религии, как они появились.		1. Дать представление об истории зарождения мировых религий. 2. Воспитывать уважительное	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в

				отношение к людям разных религий. 3. Умение работать с учебником.		тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.
64		Искусство и культура.		1. Дать представление о зарождении искусства в древности. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Развитие внимания, воображения, памяти	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
65		Письмо и первые книги.		1. Появление славянской письменности. 2. Воспитывать гордость за вклад славянских просветителей в развитие культуры 3. Внимание, память.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа.
66		От изобретения колеса - к новым открытиям.		1. Рассказать об изобретениях человечества. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Учитывать анализу исторического материала	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.
67		Человечество стремится к миру.		1. Почему народы многих государств, стремятся к миру. 2. Воспитания уважения к наследию прошлого. 3. Развивать умение поддерживать беседу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество».		1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.

					необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	--	---	--