

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №1

От 31.08.2020

Председатель МО 

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

 Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для
детей-сирот г.о. Чапаевск

 Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



Рабочая программа
по математике 1-4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе в усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

1 дополнительный класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
– в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2 класс

Личностные результаты

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и само-оценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
- Учащийся получит возможность для формирования:
 - интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
 - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
 - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, со-держащих сложение и вычитание (со скобками и без ско-бок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, рас-крывающие конкретный смысл действий умножение и де-ление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях.

3 класс

Личностные результаты

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение чисел в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
 - решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
 - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямо-угольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, до-страивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы-воды.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и уни-версальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш-ности;
- навыки определения наиболее эффективных способов до-стижения результата, освоение начальных форм познава-тельной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обуче-нию, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла-дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на-ходить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской иден-тичности (через систему определённых заданий и упражне-ний);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к исто-рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямо-угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание курса «Математика»

1 класс

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

1 дополнительный класс

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»);

«верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

2 класс

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и

частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

3 класс

Сотня

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с применением разнообразных приемов.

Связь между сложением и вычитанием. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины. Повторение счета группами.

Замена сложения умножением и умножения сложением. Графические работы.

Таблица умножения на 5, 6, 7, 8, 9. Умножение на нуль и деление нуля. Умножение и деление суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значения выражений.

Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение простых и составных задач, включая действия умножения и деления.

Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.

Длина ломаной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата). Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Конструирование объектов из геометрических фигур.

Доли величины.

Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Выполнение рисунков и чертежей, изготовление моделей фигур. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Тысяча

Нумерация.

Название и запись чисел до 1000. Сравнение чисел.

Устное и письменное сложение и вычитание.

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Соотношение между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Единицы времени: час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.

Умножение и деление в пределах 1000. Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100. Умножение числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного способом подбора.

Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств способом подбора.

Порядок выполнения действий в выражениях.

Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Умножение на двузначное число. Умножение вида $23 \cdot 40$. Деление на двузначное число.

Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.

Решение текстовых задач на все действия.

Многочисленные числа

Чтение и запись многочисленных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении. Решение задач на движение.

Вырезание из бумаги (картона) прямоугольников (квадратов) разных размеров.

Составление узоров.

4 класса

Сложение и вычитание многочисленных чисел

Чтение и запись многочисленных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении. Решение задач на движение.

Вырезание из бумаги (картона) прямоугольников (квадратов) разных размеров. Составление узоров.

Сравнение чисел. Неравенство. Сложение и вычитание многочисленных чисел. Устные и письменные приемы выполнения сложения и вычитания. Нахождение значения выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без них. Решение уравнений вида:

$$X + 516 = 701 \qquad X - 231 = 903$$

$$680 - X = 126 \qquad 415 + X = 654$$

Умножение

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Свойства умножения с числами 0 и 1. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Запись свойств с помощью букв.

Умножение на 10, 100, 1000. умножение многочисленного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.

Устные приемы умножения.

Решение уравнений вида:

$$5 * X = 435 \quad 364 : X = 2 \quad X : 6 = 278$$

Деление

Деление суммы на число. Свойства деления с числами 0 и 1. Запись свойств с помощью букв. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление на 10, 100 и 1000. Нахождение значения выражений, содержащих умножение и деление (в 3 – 4 действия). Решение уравнений с использованием арифметических действий.

Арифметические действия в пределах миллиона.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении.

Решение задач на все арифметические действия (различных видов).

Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: см², дм², м². Нахождение площади прямоугольника (квадрата). Конструирование фигур и объектов из геометрических фигур.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Упражнения с дидактическим материалом. Выполнение рисунков, чертежей, изготовление моделей фигур для иллюстрации дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей на основе практических упражнений (простейшие случаи). Нахождение дроби числа, решение задач.

Единицы длины, массы, площади, времени. Соотношение между единицами величин.

3. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Разделы. Темы	основные виды учебной деятельности	Рабочая программа
1	Оценка сформированности элементарных математических	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	10
2	Подготовительный период	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	8
3	Изучение геометрических фигур	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	8
4	Числа от 1 до 10, нумерация	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их	28

		<p>упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	
5	<p>Повторение: числа и величины. Счет предметов.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	10
6	<p>Числа от 1 до 10. Арифметические действия.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	40
7	<p>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с</p>	28

		<p>комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	
Итого			132ч

1 дополнительный класс

№п/п	Разделы. Темы	основные виды учебной деятельности	Рабочая программа
1	<p>Повторение.</p> <p>Числа от 1 до 10. Число 0.</p> <p>Нумерация.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	8
2	Сложение и вычитание	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	10

		арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	18
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	28
5	Арифметические действия в пределах 20	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением	34

		<p>выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	
6	<p>Закрепление.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	34
Итого			132ч

2 класс

№п/п	Разделы. Темы	основные виды учебной деятельности	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать числа по заданному или самому установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>	16

		<p>мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (письменные приемы)		23
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	17

		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия –умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	21
7	Повторение	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения	11

		<p>действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	
Итого:			136 ч

3 класс

№	Раздел	основные виды учебной деятельности	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Классифицировать(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам.</p> <p>Чертить и сравнивать отрезки.</p> <p>Находить периметр.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	8
2	Табличное умножение и деление. (продолжение)	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	28

3	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (продолжение)</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	28
---	--	---	----

		<p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p>	
4	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	28

5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<p>Решать простые и составные задачи.</p> <p>Выполнять схематический чертёж к задаче.</p> <p>Рассуждать, анализировать, сравнивать</p> <p>Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное).</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел; предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Заменять трёхзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и</p>	11

		<p>называть их.</p> <p>Решать простые и составные задачи.</p> <p>Выполнять схематический чертёж к задаче.</p> <p>Рассуждать, анализировать, сравнивать.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
7	Умножение и деление Умножение и деление.	<p>Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное).</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>	15
	Итоговое повторение. Проверка и оценка знаний.	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>	6
		Итого	136

4 класс

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения</p>	12

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	10
3	Величины	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	14

		Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	11
5	Умножение и деление	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	17
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение).	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>	40
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение).	<p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять</p>	22

		<p>знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>	
6	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	<p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Составлять план работы. Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	8
	Итого		136ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Оценка сформированности элементарных математических представлений(10ч)							
1	Количественный счет.	1		Умение пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1					Развитие кратковременной памяти
3	Счет вне видимости.	1					Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения
4	Сравнение множеств.	1		уметь сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	(реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
5	Геометрические фигуры.	1		Умение выделять геометрические формы (круги, квадраты, треугольники)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и	Развитие пространственных представлений, восприятия формы, цвета
6	Считаем деньги.	1		способности понимать			Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса

				номинал монет	учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	норм сотрудничества в разных ситуациях	
7-8	Арифметические задачи на сложение.	2		возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
9-10	Арифметические задачи на вычитание	2		понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
Подготовительный период (8 часов).							
11	Знакомство с тетрадью.	1		правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

				тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом.			
12	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1		Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
13	Пространственные представления.	1		Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

				<p>пространственно го расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием</p>	<p>решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
14	<p>Временные представления. Части суток, их последовательность.</p>	1		<p>Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)</p>	<p>Развитие восприятия времени</p>
15	<p>Сходство и различия предметов по размеру.</p>	1		<p>Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные</p>	<p>выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения</p>
16	<p>Составление и</p>	1				<p>Уважительное</p>	<p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения</p>

	сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.			по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	
17	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1		Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая

				Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.			
18	Соотнесение числа и количества предметов	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
Изучение геометрических фигур (8 часов)							
19	Линия. Отрезок.	1		Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

20	Прямая и кривая линии.	1		<p>Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины</p>
21	Квадрат и прямоугольник	1		<p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы</p>
22	Прямоугольник и многоугольник.	1		<p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Видеть различия прямоугольника и многоугольника. Уметь зарисовывать их</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы</p>

				тетради.	деятельности, строить понятные для партнера высказывания		
23	Точка. Построение отрезка по точкам.	1		Построение отрезка по точкам.		выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
24	Построение геометрической фигуры.	1	Построение геометрической фигуры.				
25	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур	1	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредмечивание.				
26	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		Практическое знакомство с геометрическими фигурами. Поиск геометрических фигур в окружающем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
27-32	Повторение изученного.	6		Владение изученным материалом		Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов)							
33	Число и цифра 1.	1		Научатся: называть и записывать цифру	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая

				натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	отношение к природному миру	
34	Число и цифра 2	1		Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
35	Число и цифра 3.	1		Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
36	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		Научатся: пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

				явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
37	Число и цифра 4.	1	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью установленные правила.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
38	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1	использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы

39	Число и цифра 5.	1		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	собеседника	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия
40	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		знать состав числа 5	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия
41	Ломаная линия.	1		Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
42-43	Арифметические действия в пределах 5.	2		запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

				действия.	содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	(реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
44	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		Научатся: устанавливать пространственны е отношения «больше», «меньше», «равно»;	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения
45	Равенство. Неравенство.	1		сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины			Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
46	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1		Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы

47	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
48-49	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	2		<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
50	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения

				<p>числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>	<p>обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	<p>природному миру</p>	
51-52	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	2		<p>Научатся: называть и записывать последовательно числа от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	<p>выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>
53	Число 10. Запись числа 10.	1		<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>	<p>ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения</p>

				щий	понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
54-55	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	2		Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
56-57	Чтение и запись цифры 0.	2		Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения
58-60	Закрепление пройденного.	3		Владение изученными знаниями	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

Повторение: числа и величины. Счет предметов. Числа от 1 до 10. Арифметические действия(40ч)							
61-62	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	2		Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
63-64	Счет предметов.	2		Использовать порядковые и количественные числительные для обозначения результатов счета.			Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
65	Сантиметр	1		Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы

					<p>разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
66-67-68	Увеличить на ... Уменьшить на ...	3		<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

69-70	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	2		Научатся: сравнивать предметы по разным признакам.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
71-72	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	2		Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
73-74	Прибавить и вычесть число 2.	2		Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
75-76	Слагаемые. Сумма.	2		Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
77-78	Задача (условие, вопрос).	2		Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
79-80	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	2			Познавательные: обрабатывать информацию		Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

				называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	(определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.		
81	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
82	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		Научатся присчитывать и отсчитывать по 2, считать предметы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
83-84	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
85-86	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	2					Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
87-88	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	2		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные:	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
89-90	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	2					Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
91-	Прибавить	2		Научатся:		Уважительное	Развитие наглядно-образного мышления,

92	и вычесьть 4. Приёмы вычислений.			выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	обогащение словарного запаса
93-94	Закрепление изученного материала.	2				формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
95-96	Перестановка слагаемых	2		Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом		ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
97-98	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	2		Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

99-100	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	2		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией(32ч)							
101	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1		Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
102-103	Состав числа 10. Решение задач.	2		Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

				условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
104	Связь между суммой и слагаемыми.	1		Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
105-106	Решение задач.	2		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
107-108	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач.	2		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

109-110	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	2		<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Принятие образа «хорошего ученика»	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
111-112	Вычитание из чисел 8, 9.	1		<p>Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
113-114	Решение задач.	2				формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	
115	Вычитание из числа 10.	1		<p>Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

116-117	Решение задач на разностное сравнение	2		Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи.	следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
118	Килограмм.	1		Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
119	Литр	1		Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формирование культы знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
120-121	Решение задач	2					
122-124	Что узнали. Чему научились.	3		Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

125-126	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2		Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
127-132	Повторение изученного	6ч		Владение изученным материалом	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1(2ГОД)ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)							
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1 ч		Порядковый счет. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)
2	Пространственные и временные представления.	1 ч	определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.	Развитие кратковременной памяти			
3	Цифры и числа 1–5.	1 ч	называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие		Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания	

				арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.		решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
4-5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2 ч		уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1 ч		состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие пространственных представлений, восприятия формы, цвета
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1 ч		Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса

				практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.			
8	Единицы длины. Сантиметр.	1 ч		Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
Сложение и вычитание (10 часов)							
9	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots +, -2$.	1 ч		Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
10-11	Решение задач на сложение и вычитание.	2 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

					<p>местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>		
12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		<p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
13	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1 ч		<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два, три. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи,</p>	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор	Развитие восприятия времени

					обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поступков и способов саморегуляции своих действий)	
14	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
15	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1 ч		Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Чтение и запись действий сложения и вычитания.	Приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
16	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая

17	Переместительное свойство сложения.	1 ч		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминая
18	Связь между суммой и слагаемым.	1 ч		Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.			

Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием(18 часов)

19	Решение текстовых задач в два действия.	1 ч		Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания
20	Повторение. «Временные	1 ч		Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше»,	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и	Принятие образа «хорошего ученика»,	Развитие пространственных представлений,

	отношения».			«последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.	личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	мотивация учебной деятельности	концентрации и устойчивости внимания, восприятие величины
21	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	1 ч		Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
22	Определение связи между сложением и вычитанием	1 ч		Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
23	Знакомство с компонентами при вычитании.	1 ч		Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с	Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы

				опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	высказывания		
24	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1 ч		Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.			Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
25	Вычитание из чисел 6–7.	1 ч		Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы
26	Связь сложения и вычитания.	1 ч		Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.		Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
27-28	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	2 ч		Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	

					осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью		
29	Вычитание из чисел 8–9.	1 ч			Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания
30-31	Вычитание из числа 10.	2 ч		Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.			
32	Мера веса «килограмм».	1 ч		Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

					содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
33	Мера объема «Литр».	1 ч		Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью установленные правила.	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1 ч			Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
35-36	Повторение изученного	2ч		Проверка знаний по пройденной теме		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия
Числа от 11 до 20. Нумерация.(28 часов)							
37-38	Образование чисел второго десятка.	2 ч		Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числом ряду. Сравнить числа, опираясь на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	выражение чувства сопричастности и гордости за	Развитие концентрации внимания, зрительного

				порядок следования при счете.	способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.	свою Родину, народ и историю	восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
39-40	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	2 ч		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
41	Место числа в числовом ряду.	1 ч		Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения
42-43	Отсчитывание по одному от 11 до 20	2 ч					Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

44-45	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2 ч		Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
46-47	Мера длины. Дециметр.	2 ч		Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
48	Решение примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1 ч		Решение примеров данного вида	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения

					и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме		
49-50	Решение примеров в пределах 20	2 ч		Решение примеров данного вида	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
51-52	Решение примеров и задач в пределах 20	2 ч		Решение примеров данного вида	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения
53-54	Дополнение условий задач.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой	Регулятивные: контролировать и	Уважительное отношение к	Развитие операций анализа, синтеза,

				записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи. Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	иному мнению, ценностное отношение к природному миру	развитие устойчивости внимания
55	Учимся решать задачи	1 ч				Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения
56-57	Составление плана решения задачи	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
58-59	Решение текстовых задач в два действия.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.			
60	Решение неравенств	1 ч		Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины

					анализировать информацию. Коммуникативные:		и формы
61	Решение неравенств	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	использовать речь для регуляции своего действия		Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
62	Закрепление решения текстовых задач	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы
63	Контрольно-	1 ч		Проверка сформированности	Регулятивные:	внутренняя позиция	Развитие операций

	измерительный урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»			вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.	школьника на основе положительного отношения к школе	анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
64	Работа над ошибками.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>		
Арифметические действия в пределах 20(36 часов)							
65-66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2 ч		Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту)	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
67-	Решение примеров	2 ч		Детальное руководство выполнения			Развитие операций

68	вида $a + 2$			сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.	задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.		анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
69-70	Решение примеров вида $a + 3$	2 ч				Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
71-72-73	Решение примеров вида $a + 4$	3 ч		Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
74-75	Решение примеров вида $a + 4$	2 ч		Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
76-77-78-79	Решение примеров вида $a + 5$	4 ч					Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
80-81-82-83	Решение примеров вида $a + 6$	4 ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания

84-85-86	Решение примеров вида $a + 7$	3 ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	природному миру	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
87-88-89	Решение примеров вида $a + 8$	3 ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
90-91-92	Таблица сложения	3 ч		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
93-94-95	Решение задач различных типов.	3 ч		Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.		ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
96-97	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	2 ч		Решение задач различных типов. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
99-100	Повторение и закрепление изученного.	2			Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36 часов)

101-102	Вычитание вида 11 - а	2 ч		<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
103-104	Вычитание вида 12 - а	2 ч		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p>	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
105-106	Вычитание вида 13 - а	2 ч		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	<p>устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Принятие образа «хорошего ученика»	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
107-108	Вычитание вида 14 - а	2 ч		Научатся: припоминать состав чисел 6, 7;	Регулятивные: сличать способ действия и его	Принятие образа «хорошего	Развитие наглядно-образного

				приводить свои примеры и решать их	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	ученика»	мышления, обогащение словарного запаса
109-110	Вычитание вида 15 - а	2 ч		Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе</p>	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
111-112	Вычитание вида 16 - а	2 ч		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
113-114	Вычитание вида 17 - а	1 ч		Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	строить рассуждение.	Уважительное отношение к иному мнению,	Развитие слухового восприятия, операций анализа,

				Краткая запись условия задачи.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	ценностное отношение к природному миру	синтеза, сравнения, обобщения
115	Сложение и вычитание в пределах 20	1 ч		Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
116-117	Решение задач	1ч		Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
118-119-120	Решение примеров и задач в пределах 20	3ч		Повторят состав чисел до 20. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства,	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения
121-122	Компоненты сложения и вычитания	2ч		Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий	классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения

123-126	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	4ч		Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «←», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания
127-136	Повторение и закрепление изученного	10ч					

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</i>						
<i>Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)</i>						
1-2		Числа от 1 до 20	2	Вычислительные навыки в пределах 10	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
3		Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
4-10		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	7ч	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;

					высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные</u> : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими	зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
11-12		Единицы длины: миллиметр, метр	2	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
13		Таблица единиц длины	1			
14-15		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	2	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
16		Входная контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					к выполнению заданий; <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)						
17-18		Решение и составление задач, обратной данной	2	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
19-20	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	Решать задачи нового типа			
21	Сумма и разность отрезков	1				
22		Время. Единицы времени. Час. Минута. Соотношение 1ч=60 мин	1	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
23-25		Длина ломаной. Периметр многоугольника	3	Нахождение длины ломаной двумя способами Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					<p>собеседника развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
26		Числовые выражения	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
27		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки .	1	Научиться решать выражения со скобками	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
28		Сравнение числовых выражений	1	Уметь сравнивать числовые выражения	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

					<p>учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p>
29		Сочетательное свойство сложения.	1	Знать переместительное свойство сложения	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
30-31		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	2	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</p> <p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p>

32-33		Что узнали. Чему научились	2	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
34		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
35		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1			Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
36		Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)

37		Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
38		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
39		Прием вычислений вида $26 + 4$	1	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40		Прием вычислений вида $30 - 7$	1			

41-42	Прием вычислений вида $60 - 24$	2	Уметь решать выражения вида $60-24$	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
43-44	Прием вычислений вида $26 + 7$	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
45-46	Прием вычислений вида $35 - 8$	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47-49	Решение задач. Запись решения задачи выражением	3	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
50-51		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Промежуточная диагностика	2ч		<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p> <p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
52-54		Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	3		<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
55-57		Уравнение.	3	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>

					сверстниками.	
58-61		Проверка сложения и вычитания	4	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
62-63		Проверка вычитания сложением и вычитанием	2	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
64-65		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч		<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
66-68		Закрепление. Решение задач	3ч		<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-

					<p>собеседника <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
69		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1ч		<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
70		Анализ работы	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
71		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение. <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>

					деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	
Числа от 1 до 100						
Сложение и вычитание (23 ч)						
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)						
72		Сложение вида $45 + 23$	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
73		Вычитание вида $57 - 26$	1	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
74-75		Проверка сложения и вычитания	2	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение. <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					к выполнению заданий;	
76		Угол. Виды углов	1	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
77-78		Прямоугольник	2	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<p>Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
79-80		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	<p>Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;

					сверстниками.	
81-82		Квадрат	2	Выделять квадрат из множества четырёхугольников Чертить квадрат на клетчатой бумаге	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
83		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
<i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)</i>						
84-86		Решение текстовых задач	3			
87		Сложение вида 37 + 48	1	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать

					<p>деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	свою деятельность
88		Сложение вида $37 + 53$	1	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	<p><u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
89		Сложение вида $87 + 13$	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<p><u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
90		Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<p><u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
91-92		Вычитание вида 50 – 24, 52-24	2	Решение примеров вида 87+13	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
93-94		Что узнали. Чему научились.	2	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)						
Умножение (10ч)						
95		Конкретный смысл действия умножения	1	Знакомство с новым действием - умножением	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

					<p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
96		Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	1	Раскрытие смысла действия умножения	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
97		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Уметь заменять сложение умножением	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
98		Название компонентов и результата умножения	1	Выучить названия компонентов умножения	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;

					сверстниками.	
99		Умножение нуля и единицы	1	Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
100-101		Переместительное свойство умножения	2	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
102		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Решение задач на нахождение произведения	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
103		Периметр	1	Вычислять периметр прямоугольника	<u>Регулятивные</u> : применять	Развивать: логическое

		прямоугольника			<p>установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</p> <p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p>
<i>Деление (7ч)</i>						
104-105-		Конкретный смысл действия деления	2	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);</p> <p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p>
106-108		Названия компонентов и результата действия деления	3	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

109-110	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления	2		<p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные :</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
111	Что узнали. Чему научились	1	Выучить название компонентов при делении	<p><u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
112	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<p><u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Умножение и деление (6ч)

113		Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
114		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
115		Приемы умножения и деления на 10	1	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
116		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
117		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
118		Закрепление изученного. Решение задач	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	
119		Контрольная работа	1		<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
<i>Табличное умножение и деление (15ч)</i>						
120-121-122		Умножение числа 2 и на 2	3	Составить и учить таблицу умножения на 2	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
123-125		Деление на 2	3	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
126-127		Что узнали. Чему научились.	2	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					сверстниками.	
128-129		Умножение числа 3 и на 3	2	Составить и учить таблицу умножения на 3	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
130-132		Деление на 3	3	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
133-135		Что узнали, чему научились во 2 классе?	3	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
136		Итоговая контрольная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

		деление.			<u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
--	--	----------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	У У Д	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)						
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1	<i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

				терминологией	<p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	<p>Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	<p>Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
6		Обозначение геометрических фигур буквами	1	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
7		Стартовая контрольная работа.	1	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8		Анализ контрольной работы.	1	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения,	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности.	Развитие познавательных

				чертить отрезки	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	интересов, учебных мотивов.
Табличное умножение и деление (продолжение) (28)						
9 10 11		Конкретный смысл умножения и деления	3	Научатся: использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
12		Связь умножения и деления	1	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
13		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих

				<p>текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления</p>	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>подходов к выполнению заданий</p>
14		Таблица умножения с числом 3	1	<p>Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
15		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	<p>Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p>
16		Связь между величинами:	1	<p>Научатся: анализировать ошибки</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты</p>	<p>Применять правила</p>

		масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
17		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
18		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

				значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
19		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
20		Проверочная работа (тест) «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ результатов	1	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
21		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					<i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз,	1	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

				действия	осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
28		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	Научатся: применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
29		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать,	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку

				фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	результатов своей учебной деятельности
30		Таблица умножения и деления с числом 6	1	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
31		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	1	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

				деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
33		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Научатся: решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

35		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
36		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28)						
37		Анализ контрольной работы.	1		Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					работе и сотрудничестве (этические нормы).	
38		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	<i>I</i>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры».</p> <p><i>Научатся</i>: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
39		Единица площади – квадратный сантиметр	<i>I</i>	<p><i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
40		Площадь прямоугольника	<i>I</i>	<p><i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в</p>	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

					<p>обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
41		Таблица умножения и деления с числом 8	1	<p>Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>
42		Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления»	1	<p>Научатся: решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
43		Таблица умножения и деления с числом 9	1	<p>Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи;</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>

				<p>работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	
44		Единица площади – квадратный дециметр	1	<p><i>Познакомятся</i> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
45		Сводная таблица умножения	1	<p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе,</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

					использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
46		Решение задач	1	Научатся: решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
47		Единица площади – квадратный метр	1	Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
48		Закрепление по теме «Таблица умножения»	1	Научатся: использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

				нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
49		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
50		Полугодовая контрольная работа.	1	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
51		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1.	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела Личностные: В предложенных педагогом	

					ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
52		Умножение на 0	1	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
53		Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
54		Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	<i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

					<p>группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	
55		Текстовые задачи в три действия	1	<p>Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
56		Доли. Образование и сравнение долей	1	<p>Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	<p>Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».</p> <p>Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

				<p>порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли</p>	<p>с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	<p>Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	<p>Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения Личностные: В предложенных педагогом</p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
60		Единицы времени: год, месяц, сутки	1	<i>Познакомятся</i> с табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
61		Единицы времени: год, месяц, сутки	1	<i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
62		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
63		Контрольная работа	1	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. с.109	1		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 .						
Внетабличное умножение и деление (28 ч)						
65		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме,	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

				задачи на деление и умножение	использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	<i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
67		Умножение суммы на число	1	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
68		Решение задач несколькими способами	1	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии	Проявлять мотивацию учебной

				<p>в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий</p>	<p>с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
69		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	<p>Научатся: выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
70		Закрепление приемов умножения и деления	1	<p>Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме,</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

					использовать математическую терминологию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
71		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
72		Выражение с двумя переменными	1	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
73		Деление суммы на число	1	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные	Самостоятельно выполнять определенные работы учителем (деятельности), понимая личную ответственность за

				скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	результат
74		Деление суммы на число	1	Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
75		Закрепление. Деление суммы на число	1	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
76		Связь между числами при делении	1	Научатся: находить взаимосвязь действий умножения и деления;	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях	Проявлять уважение к семейным

				<p>делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи</p>	<p>и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	ценностям
77		Проверка деления умножением	1	<p><i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
78		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1	<p><i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
79		Проверка умножения с помощью деления	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную

				величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	ответственность за результат
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры;	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
82		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Тест)	1	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

					<i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
85		Деление с остатком	1	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
86		Приемы нахождения частного и остатка	1	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

87		Приемы нахождения частного и остатка	1	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию <i>Личностные:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
88		Приемы нахождения частного и остатка	1	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию <i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
89		Деление меньшего числа на большее	1	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

					<p>контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	
90		Проверка деления с остатком	1	<p><i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
91		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект (Тест)	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>

92		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)						
93		Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
94		Письменная нумерация в пределах 1000	1	<i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
95		Разряды счетных единиц	1	<p><i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами</p>	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Самостоятельно выполнять определенные работы учителем (деятельности), понимая личную ответственность за результат
96		Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	<p><i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами</p>	<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
97		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	<p><i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения</p>	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

				уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
98		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
99		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
100		Сравнение трехзначных чисел	1	Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	Научатся: понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
102		Единицы массы: килограмм, грамм	1	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

				выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
103		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Тест)	1	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
104		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

					сотрудничества в учебной деятельности Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.						
Сложение и вычитание (11 ч)						
105		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
106		Приемы устных вычислений	1	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

					на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
107		Приемы устных вычислений	1	<i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
108		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
109		Приемы письменных вычислений	1	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				выражениях со скобками и без скобок	участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
110		Алгоритм письменного сложения	1	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
111		Алгоритм письменного вычитания	1	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
112		Виды треугольников	1	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

				<p>«равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
113		Закрепление изученного материала	1	<p>Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять тре-угольники по соотношению длин сторон</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
114		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе Личностные: В предложенных педагогом</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

					ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
115		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление (15 ч)						
116		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
117		Приемы устного умножения и деления	1	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
118		Приемы устного умножения и деления	1	Научатся: применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
119 120		Виды треугольников по видам углов	2	Научатся: классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

					ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
121		Прием письменного умножения на однозначное число	1	<i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
122		Прием письменного умножения на однозначное число	1	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
123		Прием письменного	1	<i>Научатся:</i> применять способы	Познавательные: делать выводы по аналогии	Понимать значение

		умножения на однозначное число		устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равнобедренных треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила	и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	математических знаний в собственной жизни
124		Закрепление изученных приемов умножения	1	Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
125		Прием письменного деления на однозначное число	1	Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения

				<p>пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	математики
126		Прием письменного деления на однозначное число	1	<p>Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
127 128		Проверка деления умножением	2	<p>Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной</p>	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

					работе и сотрудничестве (этические нормы).	
129		Годовая контрольная работа.	1	Умеет выполнять арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
130		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	1	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)						
131		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения,	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					осваивать навыки Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
132 133	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание»	2	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	
134 135	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение и деление. Геометрические фигуры.»	2	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
136	Обобщение	1	<i>Научатся:</i> решать уравнения на	Познавательные: устанавливать	Проявлять интерес к	

		и систематизация изученного материала за курс 3 класса по математике.		нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	изучению математики
--	--	---	--	--	---	---------------------

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)						
1		Повторение. Нумерация.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять		Развитие мыслительных

		Вычисление суммы трёх слагаемых.		значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

					использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные:	предстоящих действий.
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Выполнять письменное деление в пределах 1000	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
8		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
9		Стартовая контрольная работа .	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
10		Анализ контрольной работы. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
11		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы		Развивать слухоречевую память, устойчивость

					технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	внимания
12		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)						
13		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
14		Чтение многозначных чисел	1	Читать числа в пределах миллиона	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
15		Запись многозначных чисел	1	Записывать числа в пределах миллиона	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
16		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические		Развитие оперативной памяти, умение работать по

				действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		алгоритму, словесной инструкции
17		Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Увеличивать(уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
20		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000000000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
21		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

				поискового характера, составлять задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Величины (14 часов)						
23		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
24		Соотношение между единицами длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
26		Таблица единиц	1	Называть результат при	Познавательные:	Развивать анализ,

		площади		переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
27		Определение площади с помощью палетки	1	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
28		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
29		Таблица единиц массы	1	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30		Контрольная работа за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной

					Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	инструкции
31		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
32		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Называть единицы времени: год, месяц, неделя		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
33		Единица времени – сутки	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
34		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
35		Единица времени – секунда	1	Называть новую единицу измерения времени - секунду		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
36		Единица времени – век Таблица единиц	1	Называть новую единицу измерения времени – век		Развивать анализ, синтез, сравнение,

		времени.			<p>для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	умение планировать свою деятельность
Числа, которые больше 1000						
Сложение и вычитание (11 часов)						
37		Устные и письменные приёмы вычислений	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в</p>	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
38		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
39-40		Решение уравнений	2	Использовать правило	речевое высказывание в	Развивать

				нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
41-42		Нахождение нескольких долей целого	2	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
43-44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
45		Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять сложение и вычитание величин	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
46		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47		Анализ контрольной	1	Анализировать результаты		Развивать умение

		работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»		выполненной работы, оценивать их и делать выводы	к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
Умножение и деление (17 часов)						
48		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
49-51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
52-55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
56		Решение уравнений	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна-		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

				чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
57-58		Решение задач на пропорциональное деление.	2	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
59-62		Деление многозначного числа на однозначное.	4	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Полугодовая контрольная работа.	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
64		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4 ч.)						
65		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
66		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67-68		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

Умножение и деление (10 часов)

69-70		Умножение числа на произведение	2	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
71-72		Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
73-74		Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
75		Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
77		Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
78		Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
Деление (13 часов)						

79		Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
80-81		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	2	Применять приёмы устного деления многозначных чисел	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
82-83		Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
84-85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
86-87		Решение задач разных видов	2	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной

					выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	инструкции
88-89		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
91		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 часов)						
92-93		Умножение числа на сумму	2	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развитие оперативной памяти, умение

					Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	работать по алгоритму, словесной инструкции
94-96		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	3	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
97-99		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	3	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на трёхзначное	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
100		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
101-102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих

					Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	действий. Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
103		Контрольная работа за III четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
104		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 часов)						
105-106		Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
107		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	предстоящих действий.
108		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
109-110		Деление многозначного числа на двузначное	2	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
111		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
112		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Личностные: В предложенных педагогом	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

113-117		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	5	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
118		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
119		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
120		Проверка умножения делением и деления умножением	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
121-122		Проверка деления с остатком	2	Объяснять алгоритм письменного деления	Познавательные: осуществлять поиск и	Развитие оперативной

				многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
123-124		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать распределение внимания
Итоговое повторение (12 часов)						
125-127		Нумерация. Выражения и уравнения	3	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
128-129		Арифметические действия.	2	Использовать приёмы сложения и вычитания,	Коммуникативные: понимать	Развитие познавательных

				умножения и деления чисел, которые больше 1 000	различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	интересов, учебных мотивов.
130-131		Порядок выполнения действий.	2	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
132		Итоговая контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Развитие оперативной памяти.
133		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
134		Величины	1	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
135		Геометрические фигуры.	1	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Определять последовательность предстоящих действий.
136		Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать		Развитие произвольного внимания

				задачи изученных видов	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	(концентрация, переключение).
--	--	--	--	------------------------	---	-------------------------------

