

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
 Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-
сирот г.о. Чапаевск

 Калабекова Н.А.
Приказ № 250/1 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

5-9 классы

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

1 Планируемые личностные результаты:

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

8-9 класс

У обучающегося будут сформированы:

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных

вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен; — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 -9 класс

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8-9 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Кол – во часов
1	Сотня	28
2	Тысяча	36
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14
4	Обыкновенные дроби	12
5	Умножение и деление на 10, 100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	8
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	26
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Тысяча	19
2	Числа в пределах 1000000	11
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
5	Обыкновенные дроби	33
6	Скорость. Время. Расстояние.	9
7	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

7 класс

(3 ч в нед, 102 часа в год)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4
2	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
3	Числа, полученные при измерении величин	2
4	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
5	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
6	Сложение и вычитание многозначных чисел	6
7	Углы	1
8	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
9	Умножение и деление на однозначное число	10
10	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1
11	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2
12	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
13	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
14	Окружностей, круг. Линии в круге	1
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
17	Виды треугольников. Построение треугольников	1
18	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4
19	Прямоугольник (квадрат)	1
20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1
21	<i>Резерв</i>	1
22	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
23	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>	1
24	Умножение и деление на круглые десятки	4
25	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1

26	Деление с остатком на круглые десятки	1
27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	2
28	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
29	Элементы параллелограмма	1
30	Умножение на двузначное число	3
31	Ромб	1
32	Деление на двузначное число	1
33		3
34	Многоугольники	1
35	Деление с остатком на двузначное число	1
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2
37	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
38	Взаимное положение фигур на плоскости	1
39	Обыкновенные дроби	6
40	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
41	Симметрия	2
42	Десятичные дроби	11
43	<i>Резерв</i>	1
44	<i>Контроль и учет знаний</i>	1
45	Куб, брус	1
46	Меры времени	1
47	Задачи на движение	2
48	Масштаб	1
49	Итоговое повторение	3
		102ч

(3 ч в нед, 102 часа в год)

№ п/п	Название темы	Кол – во часов
1	Числа целые и дробны	4
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	6
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	9
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	14
6	Обыкновенные дроби	10
7	Площадь, единицы площади	3
8	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	8
9	Умножение и деление обыкновенных дробей	6
10	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	10
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	8
12	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	14
1	Итоговое повторение	4
14	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
	Итого	102

9 класс

(3 ч в нед, 102 часа в год)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение)	11

2	Отрезок, луч, прямая (повторение)	4
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	7
5	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	5
6	Умножение и деление на трехзначное число	7
7	Проценты	11
8	Тела, составленные из отрезков и многоугольников	7
9	Конечные и бесконечные десятичные дроби	8
10	Круглые фигуры и тела	6
11	Обыкновенные дроби (повторение)	10
12	Симметричные фигуры	4
13	Площадь плоской фигуры	3
14	Объем тела	5
15	Повторение	6
16	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	2
	Итого	102

Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
Сотня 28 ч					
1		Нумерация чисел в пределах 100	1	Знать: разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100; место каждого числа в числовом ряду. Уметь: считать единицами, десятками в пределах 100; записывать числа; сравнение и упорядочение чисел.	Развитие целенаправленного запоминания
2		Единицы измерения и их соотношение	1	Знать: единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Уметь: определять время по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.	Развитие речевой активности.
3		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать: единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Уметь: складывать и вычитать числа полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без	Развитие работоспособности.

				перехода через разряд.	
4		Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Знать таблицу умножения, название компонентов при умножении и делении Уметь: решать примеры на умножение и деление	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
5		Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Знать порядок действий, скобки. Уметь находить значение числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
6		Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	1		Развитие мышления
7		Линия, отрезок, луч	1	Знать название линий Уметь выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использовать буквы латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Развитие навыков произвольного запоминания.
8 - 9		Нахождение неизвестного слагаемого	2	Знать компоненты при сложении Уметь решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. выполнять проверку правильности	Развитие умения работать коллективно.

				вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: записывать краткую запись задачи, решать задачи с проверкой	
10		Углы	1	Знать виды углов. Уметь выполнять построение прямого угла с помощью чертежного угольника, острого, тупого углов	Развитие умения слушать друг друга.
11 - 12		Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Знать компоненты при вычитании Уметь решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Способствовать развитию самоконтроля.
13		Прямоугольник (квадрат)	1	Знать определение прямоугольника (квадрата), элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использовать букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное	Развитие речевой активности.

				положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	
14 - 15		Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Знать компоненты при вычитании Уметь решать примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. выполнять проверку правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
16		Контрольная работа № 1	1		Развитие умения удерживать цель задания до конца.
17		Работа над ошибками	1		Развитие мышления
18		Окружность, круг	1	Знать определение окружности, круга, шара, радиуса, центра окружности, круга. Уметь узнавать, называть, дифференцировать. Выполнять построение окружности с помощью циркуля	Развитие навыков произвольного запоминания.
19 - 24		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	6	Знать компоненты при сложении и вычитании Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным	Развитие умения работать коллективно.

				числом (29 + 5); — вычитание однозначного числа из двузначного (32 – 5); — сложение двузначных чисел (29 + 15); — вычитание двузначных чисел (32 – 15).	
25 - 26		Периметр многоугольника	2	Знать определение ломаной линии (незамкнутой, замкнутой), периметра, многоугольника. Уметь вычислять длину ломаной. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	Развитие умения работать по правилам.
27		Контрольная работа № 2	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие умения слушать учителя.
28		Работа над ошибками	1		Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
Тысяча (36 ч)					
29 - 34		Нумерация чисел в пределах 1 000	6	Знать ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в	Развитие устойчивости внимания.

				пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Уметь выполнять определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)	
35 - 36		Округление чисел	2	Знать знак округления («$\approx$»). Округление чисел до десятков, сотен	Развитие умения работать по правилам.
37		Римская нумерация	1	Знать обозначение Римских цифр, обозначение чисел I—XII Уметь записывать числа с помощью римских цифр	Развитие умения слушать учителя.
38		Повторение, обобщение пройденного	1	Знать ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
39		Повторение, обобщение пройденного	1	десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки,	Развитие умения работать по правилам.

				единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Уметь выполнять определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$) Знать знак округления («$\approx$»). Округление чисел до десятков, сотен Знать обозначение Римских цифр, обозначение чисел I—XII Уметь записывать числа с помощью римских цифр.	
40		Треугольники	1	Знать определение, элементы треугольника. Название сторон	Развитие умения слушать учителя.

				треугольника уметь выполнять построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	
41		Меры стоимости	1	Знать меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
42		Меры длины	1	Знать меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Уметь выполнять сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
43		Меры массы	1	Знать меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. уметь выполнять определение массы предметов с помощью весов.	Развитие мышления

				Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерам	
44- 46		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3	Знать ед. измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	Развитие навыков произвольного запоминания.
47		Различение треугольников по видам углов	1	Знать определение треугольника Уметь различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника	Развитие умения работать коллективно.
48 -		Сложение и вычитание круглых	2	Знать компоненты сложения,	Развитие умения слушать друг друга.

49		сотен и десятков		вычитания Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; $1\ 000 - 200$; 120 ± 20; 500 ± 30)	
50 - 55		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	6	Знать компоненты сложения, вычитания, способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	Способствовать развитию самоконтроля.
56		Различение треугольников по длинам сторон	1	Знать виды треугольников Уметь различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Развитие речевой активности.
57 -59		Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3	Знать понятие разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») Уметь решать простые арифметические задачи на сравнение	Развитие мышления

				(отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделировать содержание задач, выполнение решения, записывать ответ задачи.	
60		Построение треугольников	1	Уметь моделировать, строить треугольники разных видов	Развитие навыков произвольного запоминания.
61- 62		Повторение, обобщение пройденного	2	Знать компоненты сложения, вычитания, способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности, ед. измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	Развитие умения работать коллективно.
63		Контрольная работа №4	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
64		Работа над ошибками	1		Развитие умения удерживать цель задания до конца.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)					
65 -68		Сложение с переходом через	4	Знать приемы письменных	Развитие навыков произвольного

		разряд		вычислений (с записью примера в столбик) Уметь выполнять сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд: — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$), выполнять проверку правильности вычислений по нахождению суммы	запоминания.
69 -74		Вычитание чисел с переходом через разряд	6	Знать приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд— вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); — вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); — вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.), выполнять проверку	Развитие умения работать коллективно.

				правильности вычислений по нахождению разности	
75 - 76		Линии в круге Обозначение радиуса окружности, круга: R.	2	Знать определение, обозначение диаметра окружности, круга: D, хорды. Уметь выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	Развитие умения слушать друг друга.
77		Контрольная работа №5	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Способствовать развитию самоконтроля.
78		Работа над ошибками	1		
Обыкновенные дроби (12 ч)					
79 - 80		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	Знать определение доли, получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Уметь находить одну, несколько долей числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа	Развитие мышления
81 -83		Образование дробей	3	Знать определение обыкновенной дроби, ее образование, числителя, знаменателя дроби. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби.	Развитие навыков произвольного запоминания.
84 -		Сравнение дробей.	2	Знать определение обыкновенной дроби, ее образование, числителя,	Развитие умения работать коллективно.

85				знаменателя дроби, правило сравнения дробей. Уметь выполнять сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	
86 -88		Правильные и неправильные дроби	3	Знать определение правильной, неправильной дроби, узнавание, называние, дифференциация. Уметь выполнять сравнение правильных и неправильных дробей с 1	Развитие мышления
89		Контрольная работа № 6	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие навыков произвольного запоминания.
90		Работа над ошибками	1		Развитие умения работать коллективно.
Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)					
91 - 92		Умножение 10, 100 и на 10, 100	2	Знать правило умножение чисел 10, 100 на число. Уметь выполнять умножение числа на 10, 100	Развитие мышления
93 -94		Деление на 10, 100	2	Знать правило деления числа на 10, 100 без остатка. Уметь выполнять деление числа на 10,	Развитие навыков произвольного запоминания.

				100 с остатком	
95 - 96		Масштаб	2	Знать определение масштаба: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Уметь выполнять построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе	Развитие умения работать коллективно.
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)					
97 - 99		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	3	Знать ед. измерения стоимости, длины, массы Уметь выполнять замену крупных мер мелкими мерами, выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	Развитие мышления
100 102		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	3	Знать ед. измерения стоимости, длины, массы Уметь выполнять замену мелких мер крупными мерами: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; преобразование чисел, полученных при измерении величин с	Развитие навыков произвольного запоминания.

				соотношением мер, равным 100	
103		Меры времени. Год.	1	Знать единицы измерения времени. Уметь выполнять соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	Развитие умения работать коллективно.
104		Контрольная работа № 7	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие умения слушать друг друга.
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)					
105 - 106		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Знать таблицу умножения. Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
107 - 109		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Знать таблицу умножения. Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развитие мышления
110 - 111		Проверка умножения и деления	2	Знать таблицу умножения и деления Уметь выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и	Развитие навыков произвольного запоминания.

				делением. Проверку деления двумя способами: умножением и делением	
112		Прямоугольник (квадрат)	1	Знать определение прямоугольника (квадрата), диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Уметь выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	Развитие умения работать коллективно.
113 - 115		Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	3	Знать понятие кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Уметь решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделировать содержание задач, выполнять решение, записывать ответ задачи	Развитие умения слушать друг друга.
116 - 119		Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	Знать правило умножения чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд Уметь владеть приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик), умножение двузначных чисел на однозначное ч число; умножение трехзначных чисел на	Способствовать развитию самоконтроля.

				однозначное число	
120 - 123		Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	Знать правило деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд Владеть приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): деление двузначных чисел на однозначное число; деление трехзначных чисел на однозначное число	Развитие речевой активности.
124		Куб, брус, шар	1	Знать определение геометрических тел: куб, брус, шар. Уметь проводить дифференциацию плоскостных и объемных геометрических фигур	Развитие навыков произвольного запоминания.
125- 128		Все действия в пределах 1 000	4	Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Развитие умения работать коллективно.
129		Контрольная работа № 8	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Способствовать развитию самоконтроля.
130		Работа над ошибками	1		
131 - 134		Итоговое повторение	4	Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Развитие умения слушать друг друга.
135		Итоговая контрольная работа	1	Выполнять задания к/р. Оценивать	Способствовать развитию

136		Работа над ошибками	1	результаты выполненной работы	самоконтроля
-----	--	---------------------	---	-------------------------------	--------------

Календарно – тематическое планирование по математике 6 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
Тысяча 19					
1		Устная нумерация. Сравнение чисел.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды и классы Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать натуральные числа	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
2		Класс единиц.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Уметь: читать, записывать числа класса единиц	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
3		Простые и составные числа.	1	Знать определение простых и составных чисел, состав чисел первого десятка Уметь определять простые и составные числа	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
4		Арифметические действия с	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения,	Развивать долговременную память и

		целыми числами.		деления натуральных чисел, состав числа	устойчивость внимания
5		Решение примеров на нахождение суммы и разности чисел.	1	Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь выполнять действия с числами в пределах 100 Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
6		Решение примеров со скобками. Порядок действий.	1	Знать: алгоритмы вычислений Уметь определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд
7		Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение.	1	Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, составлять краткую запись и решать задачи.	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
8		Нахождение неизвестного числа.	1	Знать название компонентов при сложении, вычитании правило нахождения неизвестного числа Уметь применять правило при решении уравнений	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

9		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Уметь умножать и делить числа на однозначное число.	Коррекция произвольного внимания. развитие основных мыслительных операций
10		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Уметь умножать и делить числа на однозначное число.	Развитие основных мыслительных операций
11		Составление и решение задач в два действия.	1	составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
12		Составление и решение задач по краткой записи.	1	Знать определение задачи. Уметь выделить вопрос в задаче, составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
13		<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

14		Работа над ошибками	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании. Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
15		Преобразование чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь переводить из более крупной единицы в более меньшую и наоборот	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
16		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь складывать и вычитать числа, полученных при измерении одной, двумя единицами. Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Коррекция настойчивости, самостоятельности. Развивать зрительную память и внимание.
17		Решение примеров и задач.	1	Знать единицы измерения Уметь производить математические действия с числами, полученными при	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				измерении величин	
18		Треугольники. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Знать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Определение ломаной линии. Уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки, строить ломаную линию, находить ее длину	
19		Периметр многоугольника.	1	Знать определение многоугольника, периметра. Уметь находить периметр многоугольника.	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
Числа в пределах 1000000 (11 ч)					
20		Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями. Таблица классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч), записывать числа с помощью классов и разрядов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. развитие зрительного восприятия и узнавания; овладение основами математической речи.

21		Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
22		Класс миллионов. Запись четырехзначных чисел. Составление чисел из разрядных единиц.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
23		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Знать состав числа Уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
24		Округление чисел.	1	Знать правило округления чисел Уметь округлять числа до заданного разряда	развитие зрительного восприятия и узнавания;
25		Дополнение числового ряда.	1	Знать состав числа Уметь дополнять числовой ряд недостающими числами	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
26		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
27		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

				разрядных слагаемых в виде многозначного числа	
28		Римская нумерация.	1	Знать: обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX Уметь записывать числа римскими цифрами	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас
29		Закрепление.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
30		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа в пределах 1000000»</i>	1	Знать состав числа Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (15 ч)					
31		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
32		Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
33		Письменное сложение четырехзначных чисел с	1	Знать правило сложения многозначных чисел	Развитие зрительного восприятия и узнавания

		переходом через разряд.		Уметь складывать многозначные числа	
34		Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
35		Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
36		Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
37		Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
38		Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
39		Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Знать определение прямой, перпендикулярных прямых, знак обозначения перпендикулярных	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.

				прямых. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника	
40		Проверка сложения (путем перестановки слагаемых)	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа, выполнять проверку путем перестановки слагаемых	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
41		Проверка сложения (обратным математическим действием)	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа, выполнять проверку обратным математическим действием	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
42		Проверка вычитания сложением	1	Знать правило нахождения уменьшаемого, вычитаемого. Уметь складывать и вычитать многозначные числа, находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
43		Высота треугольника	1	Знать определение высоты треугольника. Уметь строить высоту в	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.

				треугольниках разных видов	
44		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
45		Работа над ошибками.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (12 ч)					
46		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 10	1	Знать единицы измерения, Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.
47-49		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 100.	3	Знать единицы измерения длины , массы, стоимости. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
50-52		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Знать единицы измерения стоимости Уметь выполнять	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной

		величин в соотношении 1000.		сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	инструкции
53		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Знать единицы измерения массы Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
54		Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	Знать определение параллельных прямых. Уметь строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
55		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать словесно – логическое мышление.
56		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
57		<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и</i>	1	Знать компоненты при сложении, вычитании, Уметь проверить	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,

		<i>вычитание чисел, полученных при измерении»</i>		математические действия обратным действием, выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	навыках
Обыкновенные дроби (33 ч)					
58		Образование дробей.	1	Знать определение дроби Уметь находить долю от целого числа	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
59		Чтение и запись дробей.	1	Знать определение дроби, Уметь правильно читать и записывать дробь	Развитие аналитико-синтетического мышления
60		Правильные и неправильные дроби.	1	Знать определение неправильной дроби Уметь различать правильные и неправильные дроби	Обогащать и активизировать словарный запас.
61		Образование смешанного числа.	1	Знать определение смешанного числа уметь образовывать смешанные дроби	Активизировать познавательную деятельность обучаемых.
62		Образование смешанного числа.	1	Уметь образовывать смешанные дроби	Развитие аналитико-синтетического мышления обучаемых.
63		Сравнение смешанных чисел.	1	Знать определение смешанного числа Уметь правильно записывать, сравнивать смешанные числа	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
64		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им	Развитие аналитико-синтетического мышления

				пользоваться	
65		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
66		<i>Контрольная работа №5 по теме «Основное свойство дроби».</i>	1	Знать основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
67		Работа над ошибками.	1	Знать определение дроби основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
68		Преобразование обыкновенных дробей	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	Развитие аналитико-синтетического мышления
69		Преобразование обыкновенных дробей	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	Развитие аналитико-синтетического мышления
70		Взаимное расположение прямых в пространстве	1	Знать определение вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. Уметь различать расположение прямых, строить эти прямые	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
71		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое

				несколько частей числа.	мышление, глазомер.
72		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
73		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить одну или несколько частей числа.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.
74		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить одну или несколько частей числа.	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.
75		Уровень.	1	Знать для каких целей используется и где применяется уровень. Уметь проверять горизонтальное положение предметов с помощью уровня	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
76		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление
77		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Развитие аналитико-синтетического мышления

				Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
78		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
79		Вычитание дроби из единицы	1	Знать правило вычитания дроби из единицы. Уметь выполнять вычитание дроби из единицы	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
80		Вычитание дроби из нескольких целых	1	Знать правило вычитания дроби из целого числа. Уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	Развитие аналитико-синтетического мышления
81		Вычитание дроби из нескольких целых	1	Знать правило вычитания дроби из целого числа. Уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	Развитие аналитико-синтетического мышления
82		Отвес	1	Знать для каких целей используется и где применяется отвес. Уметь определять вертикальное	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

				положение предметов с помощью отвеса	
83		Сложение смешанных чисел.	1	Знать правило сложения смешанных чисел Уметь выполнять сложение смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
84		Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	1	Знать правило вычитания смешанных чисел Уметь выполнять вычитание смешанных чисел	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
85		Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	Знать правило сложения и вычитания смешанных чисел Уметь выполнять сложение вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
86		Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
87		Вычитание смешанных чисел с преобразование уменьшаемого	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Уметь выполнять сложение и	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				вычитание смешанных чисел	
88		Вычитание смешанных чисел с преобразование уменьшаемого	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
89		Куб, брус, шар	1	Знать геометрические тела. Уметь по виду определять фигуру, строить фигуры с помощью чертежных принадлежностей	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
90		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со смешанными числами	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
Скорость. Время. Расстояние. (9 ч)					
91		Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое

				Уметь находить эти величины	мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
92		Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами Уметь находить эти величины	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
93		Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь находить эти величины	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
94		Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
95		Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	
96		Куб.	1	Знать определение куба, элементов куба, их свойств. Уметь строить куб по заданной величине.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
97		Задачи на встречное движение	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
98		<i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</i>	1	Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
99		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
Умножение и деление чисел в пределах 10000 (31 ч)					
100		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

				круглые десятки.	
101		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
102		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
103		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
104		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
105		Умножение многозначных чисел на однозначное число и	1	Знать правило умножения многозначного числа на	Развивать умение работать по словесной и письменной

		круглые десятки.		однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	инструкции.
106		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
107		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
108		Брус.	1	Знать определение бруса, его элементов Уметь строить брус по заданным параметрам	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
109		<i>Контрольная работа №8 по теме «умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</i>	1	Знать алгоритм решения примеров на умножение. Уметь решать примеры в несколько математических	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

				действий	
110		Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
111		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
112		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
113		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

				чисел на однозначное число столбиком.	
114		Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Уметь решать задачи на нахождение этих величин.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
115		Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Уметь решать задачи на нахождение этих величин.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
116		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
117		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

118		Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
119		Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
120		Масштаб.	1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	Развивать аналитическое восприятие, глазомер
121		Масштаб.	1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	Развивать аналитическое восприятие, глазомер
122		Деление с остатком.	1	Знать правило деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
123		Деление с остатком.	1	Знать правило деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
124		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	
125		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
126		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
127		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				счете и при измерении величин	
128		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
129		<i>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</i>	1	Знать таблицу умножения и деления Уметь решать примеры и задачи в несколько математических действий	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
130		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Знать: алгоритм деления и умножения многозначных чисел на однозначное Уметь составлять и решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
Итоговое повторение (6 ч)					
131		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость

				вычитание чисел	внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление
132		Решение примеров и задач в несколько действий	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Развивать устойчивое внимание
133		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
134		Решение примеров и задач на все арифметические действия	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	Развивать устойчивое внимание
135		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение деление на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100 .	Развивать внимание, умение анализировать ошибки
136		Работа над ошибками допущенными в итоговой работе	1	Уметь применять знания и умения	Развивать внимание, умение анализировать ошибки

Календарно – тематическое планирование по математике 8 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
Числа целые и дроби 4 ч					
1		Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные	1	Знать определение целых и дробных чисел Уметь читать и записывать целые, дробные числа, десятичные дроби	Формирование умения работать по алгоритму.
2		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1	Знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы. Уметь записывать числа, полученные при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	Коррекция образной памяти.
3		Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	Знать таблицу разрядов, состав числа. Уметь записывать числа, десятичные дроби в нумерационной таблице	Активизация словаря.
4		Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.

				(квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 6 ч					
5		Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Знать таблицу разрядных слагаемых, числовой ряд в пределах 1 000 000, получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые. Уметь присчитывать, отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000	Коррекция произвольного внимания.
6		Четные, нечетные числа. Простые, составные числа.	1	Знать определение четных, нечетных, простых и составных чисел. Уметь определять четные, нечетные простые, составные числа, выполнять арифметические действия с этими числами.	Коррекция логического мышления.
7		Округление чисел.	1	Знать правила округления чисел Уметь определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе, округлять числа до нужного разряда	Коррекция зрительной памяти.
8		Решение простых и составных арифметических задач в 2—4 действия	1	Знать понятие разностное, кратное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?») Сравнение чисел с вопросами: «На	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.

				сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Уметь решать простые и составные арифметические задачи в 2—4 действия	
9		Контрольная работа № 1	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.
10		Окружность, круг	1	Знать определение окружности, круга, линий в круге: радиус, диаметр, хорда. взаимное положение круга, окружности и линий Уметь выполнять построение окружности с данным радиусом.	Формирование навыков анализа и синтеза.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 4 ч					
11-13		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3	Знать приемы устных и письменных вычислений целых чисел и десятичных дробей; Уметь складывать целые числа и десятичные дроби, выполнять проверку правильности вычислений. Присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.. Нахождение значения числового	Коррекция произвольного внимания.

				выражения в 3—4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)	
14		Виды углов	1	Знать виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Уметь выполнять построение углов	Активизация словаря
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число 9 ч					
15		Умножение целых чисел на однозначное число	1	Знать таблицу умножения, правило умножения целых чисел на однозначное число Уметь выполнять умножение целых чисел на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.
16		Деление целых чисел на однозначное число	1	Знать правило деления целых чисел на однозначное число Уметь выполнять деление целых чисел на однозначное число	Активизация словаря.
17-18		Умножение десятичных дробей на однозначное число	2	Знать таблицу умножения, правило умножения десятичных дробей на однозначное число Уметь выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число	Коррекция зрительной памяти.
19-21		Деление десятичных дробей на однозначное число	3	Знать правило деления десятичных дробей на однозначное число Уметь выполнять деление десятичных	Коррекция логического мышления.

				дробей на однозначное число	
22		Контрольная работа №2	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Активизация словаря.
23		Виды треугольников	1	Знать виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Уметь выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Коррекция произвольного внимания.
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи 14 ч					
24		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	Знать таблицу умножения, правило умножения и деления целых чисел на однозначное число	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
25		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	Уметь выполнять умножать и делить целые числа на однозначное число	Формирование навыков анализа и синтеза.
26		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1		Коррекция зрительной памяти.
27		Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	Знать понятие градуса. Обозначение: 1°. Величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира.	Коррекция произвольного внимания.

				Уметь выполнять построение и измерение углов с помощью транспорта	
28		Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	Коррекция логического мышления.
29		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Уметь умножать и делить целые и десятичные дроби на 10, 100, 1000	Развитие зрительной памяти и внимания.
30		Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Знать определение смежных углов. Уметь вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Коррекция произвольного внимания.
31-32		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Знать таблицу умножения, правило умножения и деления целых чисел на двузначное число	Формирование навыков анализа и синтеза.
33-34		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	2	Уметь выполнять умножать и делить целые числа на двузначное	Активизация словаря.
35		Сумма углов треугольника	1	Знать, чему равна сумма углов треугольника. Уметь вычислять величины углов треугольника в градусах	Коррекция зрительной памяти.
36		Контрольная работа №3	1	Выполнять задания к/р. Оценивать	Развитие умения сравнивать и

				результаты выполненной работы	сопоставлять.
37		Анализ контрольной работы	1		Коррекция произвольного внимания.
Обыкновенные дроби 10 ч					
38		Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	Знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Формирование навыков анализа и синтеза.
39-40		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
41		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	Знать определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Коррекция логического мышления.
42-43		Нахождение числа по одной его доле. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	2	Уметь сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Активизация словаря.
44-45		Симметрия	2	Знать определение симметрии, определять предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси	Коррекция зрительной памяти.

				симметрии. Центр симметрии. Уметь выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	
46		Контрольная работа №4	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Формирование навыков анализа и синтеза.
47		Анализ контрольной работы	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
Площадь, единицы площади 3 ч					
48-50		Площадь, единицы площади	3	Знать обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение Уметь измерять и вычислять площади прямоугольника (квадрата). Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Коррекция логического мышления.
Сложение и вычитание целых и дробных чисел 8 ч					
51		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Знать правило сложения и вычитания целых и дробных чисел, нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа. Решать уравнение	Развитие памяти и самоконтроля.
52		Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
53		Сложение и вычитание	1		Развитие внимания и

		десятичных дробей.			зрительной памяти.
54		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		Развитие внимания и зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравнения.
55		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Уметь определять геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	Активизация словаря.
56		Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь выражать обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
57		Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Знать определение смешанного числа, неправильной дроби. Уметь заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот	Коррекция произвольного внимания.
58		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	Уметь определять геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	Формирование навыков анализа и синтеза.

Умножение и деление обыкновенных дробей 6 ч					
59-60		Умножение и деление обыкновенных дробей	2	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей	Коррекция логического мышления.
61-62		Умножение и деление смешанных чисел	2	Знать правило умножения и деления смешанных чисел. Уметь выполнять умножение и деление смешанных чисел	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
63		Контрольная работа №5	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Формирование умения работать по алгоритму.
64		Куб, брус	1	Знать элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса Уметь выполнять построение куба по заданным величинам	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби 10 ч					
65-66		Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	2	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь записывать меры в виде десятичных дробей, выражать именованные десятичные дроби	Активизация словаря.
67-68		Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	2	целыми числами, решать задачи на части, складывать и вычитать единицы измерения, находить неизвестные компоненты сложения и	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.

				вычитания	
69-71		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	3	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	Формирование умения работать по алгоритму.
72-73		Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	2	Знать единицы измерения времени Уметь складывать и вычитать меры времени, решать задачи на вычисление продолжительности событий	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
74		Контрольная работа №6	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении 8 ч					
75-76		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	2	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, правило умножения и деления чисел Уметь записывать меры целыми	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
77-78		Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	2	числами, выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Решать простые арифметические	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.

79-80		Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	2	задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Коррекция произвольного внимания.
81		Контрольная работа №7	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Коррекция логического мышления.
82		Построение треугольника	1	Выполнять построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 14 ч

83		Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения.	1	Знать формулу площади, единицы измерения площади.	Формирование умения работать по алгоритму.
84		Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	Уметь решать задачи на нахождение площади	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
85		Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
86		Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	1	Знать определение окружности, радиуса, диаметра, сектора, сегмента. Уметь строить окружность, выделять	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.

				сектор, сегмент	
87-88		Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	2	Знать определение площади, ед. измерения площади, земельных участков. Уметь находить площадь- земельного участка,	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
89		Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга	1	Знать формулу вычисления площади круга. Уметь строить круг, находить его площадь	Коррекция произвольного внимания.
90-92		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	3	Знать алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Уметь выполнять арифметические действия, определять порядок действий	Коррекция логического мышления.
93-94		Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	2	Знать, что такое диаграмма. Уметь составлять простые линейные, столбчатые, круговые диаграммы	Активизация словаря.
95		Контрольная работа №8	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
96		Анализ контрольной работы	1		Коррекция произвольного

					внимания.
Итоговое повторение 4 ч					
97-100		Обобщение и повторение	4	Алгоритм решения задач на все действия Уметь решать задачи на нахождение части, от числа, числа по его части, нахождение скорости, времени, расстояния. Выполнять все действия с дробями	Коррекция логического мышления.
101		Итоговая контрольная работа	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Активизация словаря
102		Анализ контрольной работы	1		Активизация словаря.

Календарно – тематическое планирование по математике 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат	Коррекционные задачи
Нумерация (повторение) (11ч)					
1		Нумерация чисел. Таблица классов и разрядов	1	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда	Развитие целенаправленного запоминания
2		Сравнение и округление целых чисел	1		
3		Сложение и вычитание целых чисел	1		Развитие работоспособности.
4		Обыкновенные дроби и смешанные числа	1		Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
5		Десятичные дроби	1		
6		Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
7		Числа, полученные при измерении	1		
8		Сложение и вычитание чисел,	1		

		полученных при измерении		- выполнять вычисления;	
9		Решение задач	1	- составлять алгоритм решения задач,	
10		Стартовая контрольная работа	1	условие и краткую запись задачи	
11		Анализ контрольной работы.	1		
Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч)					
12		Отрезок. Измерение отрезков	1	Знать: определение отрезка, других геометрических фигур. Уметь: чертить отрезок по заданным размерам, измерять отрезок с помощью линейки, записывать длину отрезка двумя единицами измерения	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
13		Меры длины	1	Знать: ед. измерения, в том числе сокращенные обозначения. Уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя е. измерения, преобразовывать числа, полученные при измерении.	Развитие мышления
14		Луч, прямая	1	Знать определение луча, отличительные признаки луча, отрезка, прямой. Уметь чертить луч, прямую с помощью линейки, циркуля	Развитие навыков произвольного запоминания.
15		Взаимное расположение прямых на плоскости	1	Знать определение параллельных, перпендикулярных, наклонных, пересекающихся прямых. Уметь строить параллельные, перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов	Развитие умения работать коллективно.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч)					
16		Сложение и вычитание целых чисел	1	Знать: компоненты действий, обратные действия	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
17		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Уметь: составлять примеры на сложение и вычитание, выполнять действия с многозначными числами, выполнять проверку обратным действием Выполнять действия с десятичными дробями	Развитие навыков произвольного запоминания. Развитие умения работать коллективно.

18		Нахождение неизвестного	1	Знать компоненты действий. Уметь решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять	Способствовать умению применять правила при задании.
19		Решение примеров в несколько действий	1	схему «Треугольник сложения – вычитания» Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, решать задачи.	Развитие познавательной активности.
20		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие устойчивости внимания.
21		Работа над ошибками	1		
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (7 ч)					
22		Умножение целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	1	Знать компоненты действий, таб. умножения. Уметь сравнивать целые числа и десятичные дроби, выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
23		Умножение чисел, полученных при измерении на 1-значное число	1	Знать компоненты действий, таб. Умножения, Уметь выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.	Развитие мышления
24		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Знать компоненты действий (в том числе в примерах), алгоритм письменного деления Уметь выполнять вычисления письменно	Развитие навыков произвольного запоминания.
25		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Знать компоненты действий, алгоритм письменного деления Уметь делить целые числа, и десятичные дроби, полученные при измерении на однозначное число	Развитие умения работать коллективно.
26		Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и	1	Знать компоненты действий (в том числе в примерах)	Развитие умения слушать друг друга.

		деления		Уметь находить неизвестные компоненты действий умножения и деления, решать задачи на кратное сравнение.	
27		Умножение на 10, 100, 1000	1	Знать правило умножения на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000, решать задачи содержащие отношения «больше в...», «меньше в...»	Способствовать развитию самоконтроля.
28		Умножение и деление на двузначное число	1	Знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число Уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи.	Развитие речевой активности.
Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч)					
29		Углы. Виды углов. Измерение углов	1	Знать виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый), определение смежных углов, виды треугольников, определение параллелограмма, ромба их свойства. Уметь выполнять геометрические построения, измерять углы с помощью транспортира, определять виды углов с помощью чертежного треугольника. Строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, решать задачи геометрического содержания	Развитие умения логично излагать свои мысли.
30-31		Ломаные линии и многоугольники	2		Развитие осознанности восприятия.
32		Треугольники. Длины сторон треугольника	1		Способствовать развитию сообразительности.
33		Параллелограмм. Ромб.	1		Способствовать развитию объема внимания.
Умножение и деление на трехзначное число (7 ч)					
34-35		Умножение на трехзначное число	2	Знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число Уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия	Развитие познавательной активности.

				задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	
36-37		Решение примеров в несколько действий	2	Знать порядок действий, скобки Уметь находить значение числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий	Развитие устойчивости внимания.
38		Решение примеров с помощью калькулятора	1	Знать алгоритм работы с калькулятором Уметь вычислять с помощью калькулятора	Развитие умения работать по правилам.
39		Контрольная работа № 2	1	Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы	Развитие умения слушать учителя.
40		Анализ контрольной работы	1		Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
Проценты (11 ч)					
41		Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа	1	Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; -прием нахождения 1 % и нескольких % числа; -прием нахождения числа по его процентам Уметь: -заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 % и несколько % от числа; - находить число по его проценту; -решать простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	Развивать опосредованное познание
42		Нахождение нескольких процентов числа	1		Учить выделять главное, существенное
43		Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1		Учить анализировать ход выполнения работы
44		Нахождение процентов от числа (50% и 10%)	1		Упражнять находить сходные и отличительные признаки
45		Нахождение процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1		Учить выделять из общего частное
46		Решение арифметических задач	1		Развивать умения сравнивать и анализировать
47		Нахождение числа по 1%	1		Учить делать выводы
48		Нахождение числа по 50%, 25%	1		Развивать логическую память
49		Нахождение числа по 20% и 10%	1		Совершенствовать навыки прочного запоминания
50		Решение задач на проценты	1		Развивать произвольное запоминание
51		Контрольная работа № 3 по теме «Проценты»	1		Пробуждать активность внимания
Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч)					
52		Прямоугольный параллелепипед	1	Знать определение прямоугольного параллелепипеда, элементы и свойства. Уметь узнавать прямоугольный	Развитие умения логично излагать свои мысли.

				параллелепипед среди других геометрических тел, выполнять устные вычисления	
53		Куб	1	Знать определение куба, элементы и свойства. Уметь узнавать куб среди других геометрических тел, находить свойства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом	Развитие осознанности восприятия.
54-55		Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	2	Знать формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата. Уметь строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда, выполнять устные вычисления, вычислять площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба	Способствовать развитию сообразительности. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
56		Рисование параллелепипедов	1	Уметь рисовать параллелепипед и куб на линованной и нелинованной бумаге	Способствовать развитию объема внимания.
57		Пирамиды	1	Знать определение пирамиды, элементы и свойства. Уметь узнавать пирамиду среди других геометрических тел, называть элементы пирамиды.	Развитие кратковременной памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.
58		Развертка пирамиды	1	Уметь изготавливать развертки квадратной и треугольной пирамиды на линованной и нелинованной бумаге	Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
Конечные и бесконечные десятичные дроби (8 ч)					
59		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Знать определение десятичной, обыкновенной дроби, смешанного числа, правило сокращения дробей Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, сравнивать, приводить к общему знаменателю. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
60		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		
61		Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1		Развитие навыков произвольного запоминания.

				ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	
62		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Знать компоненты действий, выделять их в примерах, правила сложения и вычитания, название неизвестных компонентов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, складывать и вычитать целые и десятичные дроби, находить неизвестное слагаемое, вычитаемое. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие умения работать коллективно.
63		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Знать правила: умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, умножения и деления на 10, 100, 1000 Уметь решать примеры, записывать числа полученные при измерении, в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними	Развитие умения слушать друг друга.
64		Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	Знать порядок действий, скобки. Алгоритм работы с калькулятором Уметь находить значение числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий	Способствовать развитию самоконтроля.
65		Контрольная работа № 4 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1		Развитие речевой активности.
66		Анализ контрольной работы.	1		Развитие мышления
Круглые фигуры и тела (6 ч)					
67		Круг, окружность. Длина окружности	1	Знать определение круга, окружности, формулу нахождения длины окружности, их элементы. Уметь различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу, вычислять длину окружности	Развитие навыков произвольного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур

68		Шар	1	Знать определение геом. фигуры – шар, элементов шара. Уметь различать шар среди других геометрических фигур, показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
69		Цилиндр	1	Знать определение цилиндра, элементы (основная, боковая поверхности) Уметь различать цилиндр среди других геометрических фигур. Строить цилиндр с помощью чертежных принадлежностей.	
70		Конус	1	Знать определение конуса, элементы (основная, боковая поверхности) Уметь различать конус среди других геометрических фигур. Строить конус с помощью чертежных принадлежностей	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
71-72		Конструирование моделей геометрических тел	2	Знать определение геометрических фигур, их элементы. Уметь конструировать геом. фигуры из пластилина	Развитие умения работать коллективно.
Обыкновенные дроби (повторение) (10 ч)					
73		Обыкновенные дроби	1	Знать прием образования обыкновенных дробей; смешанных чисел -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи	Учить сравнивать, сопоставлять
74		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1		Развивать умение делать словесные, логические обобщения
75		Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Учить выделять главное, существенное
76		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Знать правило приведения дробей к общему знаменателю, сравнения дробей	Развивать умение делать словесные, логические обобщения

				с разными знаменателями. Уметь выражать дроби в одинаковых долях, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
77-78		Умножение и деление дроби на целое число	2	Знать правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число Уметь выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа	Совершенствовать навыки прочного запоминания
79		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	1	Знать определение числителя, знаменателя, основное свойство дроби Уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	Способствовать развитию самоконтроля.
80		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1	Знать прием образования обыкновенных и десятичных дробей; -основное свойство дроби;	Развитие навыков произвольного запоминания.
81		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	-приемы арифметических действий с дробями.	Развитие умения работать коллективно.
82		Контрольная работа № 5 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	правило перевода неправильной дроби в смешанное число - правило перевода смешанного числа в неправильную дробь - правило сравнения смешанных чисел -основное свойство дроби правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число Уметь записывать и читать обыкновенные и десятичные дроби; -складывать и вычитать дроби с	Развитие умения слушать друг друга.

				одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи. переводить неправильную дробь в смешанное число; - смешанное число в неправильную дробь; -сравнивать смешанные числа -выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа	
Симметричные фигуры (4 ч)					
83		Осевая симметрия	1	Знать определение осевой симметрии, оси симметрии. Уметь находить пары фигур, симметричных относительно прямой, приводить примеры, проводить ось симметрии, рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
84		Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	Уметь строить фигуры симметричные относительно оси симметрии, объяснять, почему фигуры являются симметричными друг другу относительно прямой	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
85		Центральная симметрия	1	Знать определение центра симметрии Уметь находить пары фигур, симметричных относительно точки, дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
86		Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки (центра симметрии)	1	Уметь строить геометрические фигуры симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур

Площадь плоской фигуры (3 ч)					
87		Площадь прямоугольника	1	Знать формулу нахождения площади прямоугольника (квадрата) Уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки, решать задачи геометрического содержания	Способствовать развитию объема внимания.
88		Единицы измерения площади	1	Знать таблицу соотношения единиц измерения площади Уметь вычислять площади геометрических фигур	Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур
89		Площадь круга	1	Знать формулу нахождения площади круга Уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки, решать задачи геометрического содержания	Развитие кратковременной памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.
Объем тела (5)					
90		Объем тела. Измерение объема тела	1	Знать понятие объем геометрического тела, обозначение объема (V) Уметь вычислять объем тел, разбитых на кубические см	Способствовать развитию объема внимания.
91		Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Знать формулу объема геометрического тела Уметь измерять объем прямоугольного параллелепипеда (куба)	Учить сравнивать, сопоставлять
92		Единицы измерения объема	1	Знать таблицу соотношения единиц измерения объема Уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения. Решать задачи на вычисление объема.	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
93-94		Нахождение объема параллелепипеда (куба)	2	Знать формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) Уметь решать задачи геометрического содержания	Учить выделять главное, существенное
Повторение (6 ч)					

95 - 96		Целые числа и действия с ними	2	Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; -десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда - выполнять вычисления; - составлять алгоритм решения задач, условие и краткую запись задачи	Совершенствовать навыки прочного запоминания
97- 98		Обыкновенные дроби и действия с ними	2	Знать прием образования обыкновенных дробей; смешанных чисел -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи	Способствовать развитию самоконтроля.
99- 100		Десятичные дроби и действия с ними	2	Знать определение десятичной, обыкновенной дроби, смешанного числа, правило сокращения дробей Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, сравнивать, приводить к общему знаменателю. Производить разбор	Способствовать развитию самоконтроля.

				условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	
101		Итоговая контрольная работа	1	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	Способствовать развитию самоконтроля.
102		Анализ контрольной работы	1		