

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от .30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
**1 дополнительный, 1-4 классы**  
**обучающихся с умственной**  
**отсталостью (вариант 2)**  
**ФГОС УО**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в 1 дополнительном, 1 - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе:

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранённые анализаторы.

### **Задачи:**

систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;  
восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;  
развитие недостаточно сформированных умений и навыков;  
коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;  
развитие познавательной активности;  
развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

### **Методы организации и осуществления деятельности:**

Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).  
Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала):

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Общая характеристик предмета**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;  
на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

### **Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе и 1 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах отведено 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные

недели).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
  - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
  - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
  - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
  - формировать умения обслуживать себя
  - формировать умения следить за своим внешним видом
  - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
  - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Принципы организации учебного процесса:**

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности*. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его

объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект
<b>2</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект, находить отличия
<b>3</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, анализировать и восстанавливать последовательность
<b>4</b> <b>5</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	<b>2</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки
<b>6</b> <b>7</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	<b>2</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы

8	«Сенсорное развитие»	2	Развитие зрительного восприятия,
9	«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»		Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Развитие зрительного восприятия, Работа над умением соотносить предметы по величине
	<b>Всего 11 часов</b>		
	<b>2 модуль</b>		
12	«Слуховое восприятие»	2	Точные скоординированные движения, умения соотносить кольца по размеру
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»		
14	«Слуховое восприятие»	2	Развитие слухового восприятия:
15	«Чей звук?» «На чем играет Петрушка?»		различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ», различных музыкальных инструментов
16	«Слуховое восприятие»	2	Развитие слухового восприятия:
17	«Как говорят животные?»		различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ, умение воспроизвести звук соотнеся его с изображением
18	«Слуховое восприятие»	2	Развитие слухового восприятия,
19	«Какой звучит инструмент?»		учиться различать звуки инструментов, показывать на звучащий инструмент на картинке
20	«Кинестетическое восприятие»	2	Сформированы понятия о
21	«Меховой мишка и бумажный»		свойствах предметов



	мишка»		Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется
	<b>Всего 10 часов</b>		
	<b>3 модуль</b>		
<b>22</b> <b>23</b>	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	<b>2</b>	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)
<b>24</b> <b>25</b>	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	<b>2</b>	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке
<b>26</b> <b>27</b>	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	<b>2</b>	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой
<b>28</b> <b>29</b>	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	<b>2</b>	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве Умеет контролировать свои действия.
<b>30</b> <b>31</b>	«Предметно – практическая деятельность»	<b>2</b>	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества

	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»		и различия объектов по величине
<b>32</b>	<b>«Предметно – практическая деятельность»</b> «Рисование красками, лучики солнца»	<b>1</b>	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.
	<b>Всего 11 часов</b>		
	<b>4 модуль</b>		
<b>33</b> <b>34</b>	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	<b>2</b>	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке
<b>35</b> <b>36</b>	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	<b>2</b>	Умеет детей имитировать животных
<b>37</b> <b>38</b>	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	<b>2</b>	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
<b>39</b> <b>40</b>	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	<b>2</b>	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)
<b>41</b> <b>42</b>	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	<b>2</b>	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би
<b>43</b> <b>44</b>	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	<b>2</b>	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>5 модуль</b>		
<b>45</b> <b>46</b>	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение»	<b>2</b>	Умеет выразить свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов,

	«Позови меня (жестом, звуком, словом)»		символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал
<b>47</b> <b>48</b>	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	<b>2</b>	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела
<b>49</b> <b>50</b>	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	<b>2</b>	Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
<b>51</b> <b>52</b>	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	<b>2</b>	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
<b>53</b> <b>54</b>	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	<b>2</b>	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
<b>55</b> <b>56</b>	«Разноцветные палочки»	<b>2</b>	Умеет захватывать счетные палочки, переключать из одной коробки в другую. Строить по

			шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>6 модуль</b>		
<b>57</b> <b>58</b>	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	<b>2</b>	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)
<b>59</b> <b>60</b>	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	<b>2</b>	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.
<b>61</b> <b>62</b>	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	<b>2</b>	Умеет отыскивать предметы в песке
<b>63</b> <b>64</b>	Дид. игра «Собери человечка»	<b>2</b>	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру
<b>65</b>	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	<b>1</b>	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.
<b>66</b> <b>67</b> <b>68</b>	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	<b>3</b>	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>Всего за год 68 часов</b>		

**1 класс**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Основные виды учебной деятельности
	<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект
<b>2</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, учить фокусировать взгляд на объект, находить отличия
<b>3</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, установка контакта, анализировать и восстанавливать последовательность
<b>4</b> <b>5</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	<b>2</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки
<b>6</b> <b>7</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	<b>2</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
<b>8</b> <b>9</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	<b>2</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
<b>10</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, Развитие пространственной ориентировки, умения соотносить предметы
<b>11</b>	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	<b>1</b>	Развитие зрительного восприятия, Работа над умением соотносить

	«Манипуляция больших и маленьких предметов»		предметы по величине
	<b>Всего 11 часов</b>		
	<b>2 модуль</b>		
<b>12</b> <b>13</b>	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	<b>2</b>	Точные скоординированные движения, умения соотносить кольца по размеру
<b>14</b> <b>15</b>	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» «На чем играет Петрушка?»	<b>2</b>	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ», различных музыкальных инструментов
<b>16</b> <b>17</b>	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	<b>2</b>	Развитие слухового восприятия: различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ, умение воспроизвести звук соотнеся его с изображением
<b>18</b> <b>19</b>	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	<b>2</b>	Развитие слухового восприятия, учиться различать звуки инструментов, показывать на звучащий инструмент на картинке
<b>20</b> <b>21</b>	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	<b>2</b>	Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется
	<b>Всего 10 часов</b>		
	<b>3 модуль</b>		
<b>22</b> <b>23</b>	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	<b>2</b>	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)

24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке
26 27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой
28 29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве Умеет контролировать свои действия.
30 31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	2	Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия объектов по величине
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.
	<b>Всего 11 часов</b>		
	<b>4 модуль</b>		
33 34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке

35	«Двигательное развитие»	2	Умеет детей имитировать животных
36	«У медведя во бору» «Зайка попляши»		
37	«Двигательное развитие»	2	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)
38	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»		
39	«Двигательное развитие»	2	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)
40	«Воздушные шары» «Бабочки»		
41	«Двигательное развитие»	2	Умеет прокатывать машинку вперед назад.
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		Активизирует в речи: би-би
43	«Двигательное развитие»	2	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером
44	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»		
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>5 модуль</b>		
45	«Альтернативная коммуникация»	2	Умеет выразить свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдцам разный природный материал
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»		
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями)	2	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела
48	«Теремок». «Колобок»		
49	«Альтернативная коммуникация»	2	Умеет имитировать движения медведя. Производить манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать)
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»		



			Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
<b>51</b> <b>52</b>	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	<b>2</b>	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
<b>53</b> <b>54</b>	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	<b>2</b>	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
<b>55</b> <b>56</b>	«Разноцветные палочки»	<b>2</b>	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены пунктирными линиями)
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>6 модуль</b>		
<b>57</b> <b>58</b>	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	<b>2</b>	Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в

			желтую тарелочку)
<b>59</b> <b>60</b>	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	<b>2</b>	Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя.
<b>61</b> <b>62</b>	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	<b>2</b>	Умеет отыскивать предметы в песке
<b>63</b> <b>64</b>	Дид. игра «Собери человечка»	<b>2</b>	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру
<b>65</b>	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	<b>1</b>	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними.
<b>66</b> <b>67</b> <b>68</b>	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	<b>3</b>	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки)
	<b>Всего 12 часов</b>		
	<b>Всего за год 68 часов</b>		

## 2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
Направление: <b>Чистота- залог здоровья</b>			
1.	«Человек- строение»	1	Дидактическая игра «Я- Человек», собирание целой картинки из 3 частей (голова, туловище, ноги), выполнение музыкальных физминуток (методика Е. Железновой)
2.	«Культура внешнего вида»	1	Беседа, дидактическая игра «Я чистый и аккуратный».

3.	«Чистота вокруг нас»	1	Практическое задание «Уборка в комнате, в классе», беседа о пользе уборки.
4.	«Режим дня»	1	Дидактическая игра «Мой режим дня», просмотр презентации «Мой день»
5.	«Что умеет мое тело»	1	Просмотр презентации «Что умеет мое тело», беседа.
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1	Практическое задание «Я мою руки и умываюсь»
7.	«На зарядку становись!»	1	Занятие в спортзале. Выполнение движений под музыку.
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1	Чтение произведений и просмотр мультфильмов.
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Просмотр мультфильма, презентации по теме.
10.	«Веселые старты»	1	Спортивное состязание
Направление:			
<b>Рациональное питание</b>			
11.	«Посуда, ее назначение»	1	Просмотр обучающей презентации по теме и выполнение практического задания «Накрываем на стол.»
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	Просмотр обучающего мультфильма и практическое задание «Я сижу за столом»
13.	«Порядок за столом»	1	Беседа по теме, выполнение практического задания «Порядок за столом»
14.	«Полезные продукты»	1	Просмотр обучающей презентации, дидактическая игра –лото «Полезные продукты».
15.	«Съедобное- несъедобное»	1	Игра с мячом «Съедобное – несъедобное», игра в лото «Съедобное- несъедобное»
16.	«Моем руки перед едой»	1	Практическое занятие «польза мытья рук»
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1	Просмотр обучающего мультфильма по теме, практическое задание «Моем фрукты»
18.	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1	Практическое занятие (убираем со стола посуду, остатки продуктов)
19.	«Экскурсия на кухню»	1	Экскурсия на кухню.
20.	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	1	Практическое занятие по приготовлению салата (режем, солим, перемешиваем)

<b>Направление: Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.</b>			
21	«Волшебные слова»	1	Просмотр обучающего мультфильма по теме и беседа.
22	«Давайте познакомимся»	1	Просмотр презентации по теме и беседа о правилах знакомства, вежливости.
23	«Я иду в театр»	1	Поход в кукольный театр.
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	Просмотр обучающего мультфильма, презентации.
25	«Если я поранился»	1	Просмотр презентации и практическое задание с куклой (останавливаем кровь, перевязываем рану)
26	«Осторожно: злая собака!»	1	Просмотр мультфильма и беседа по теме.
27	«Экскурсия в аптеку»	1	Экскурсия в аптеку.
28	«Если ты попал в беду»	1	Просмотр обучающей презентации по теме и беседа.
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с традициями.	1	Просмотр новогоднего мультфильма, рассказ о празднике и его традициях.
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.	1	Изготовление поделки «Снежинка», украшение класса.  1. Уборка в классе перед украшением к празднику. 2. Одеваемся правильно перед выходом на экскурсию на улицу; на кухню (в помещение)
<b>Направление: Полезные привычки</b>			
31	«Я- помощник»	1	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах)
33	«О дружбе» (беседа)	1	Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», беседа по теме.
34	«Распорядок дня»	1	Дидактическая игра «Распорядок дня» (время суток и действия, составление рядов), беседа.
35	«Чистая одежда»		Просмотр обучающей презентации по теме, беседа.

36	«Порядок в доме»	1	Практическое занятие «Уборка в комнате»
37	«Движение- жизнь!» (о пользе физкультуры)	1	Беседа по теме, практическое занятие в спортзале.
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1	Практическое занятие (мытьё овощей, фруктов, рук перед едой).
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1	Просмотр кукольного спектакля-сказки «Как стать вежливым»
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1	Практическое занятие (навыки стирки, совершенствование навыков умывания)
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1	Беседа о пользе сна, просмотр обучающей презентации по теме.
42	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1	Подвижная игра в спортзале (бег с препятствиями)
43	«Как я помогаю взрослым»	1	Беседа по теме, практическое задание (помогаем убирать, поливать цветы)
44	«Как я помогаю младшим»	1	Беседа по теме, практическое задание (одеть куклу, покормить, уложить спать)
45	«Первая помощь»	1	Просмотр обучающего фильма, беседа по теме.
46	«Добро пожаловать в гости»	1	Дидактическая игра «Я иду в гости»: составление картинок в соответствии с правилами поведения (беседа).
47	«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1	Помогаем кукле одеться, раздеться.
48	«Чистота в доме»	1	Практическое задание «Уборка в комнате», обсуждение, беседа о пользе уборки.
49	«Мебель в моей комнате»	1	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (название мебели, назначение, ее изучение, расстановка)
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1	Беседа. Практическое задание (наводим порядок на своем рабочем месте).
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	Изготовление аппликации из бумаги «Цветочная поляна»
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета)

53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1	Игра с кукольной мебелью в кукольном домике (наведение порядка, уборка, расстановка мебели)
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода или др.)
55	«Добрые дела»	1	Просмотр мультфильма по теме, беседа.
56	«Вежливый человек» практическое занятие	1	Практическое занятие (говорим и учим вежливые слова).
57	«Моя семья» (беседа)	1	Просмотр обучающей презентации по теме, дидактическая игра «Мама, папа, я»
58	«Я люблю трудиться»	1	Практическое занятие (подметаем, вытираем парты, моем доску) - формируем трудовые навыки.
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	Практическое задание (предлагается выбрать одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	Практическое занятие (предлагается выбрать из продуктов только полезные), обсуждение.
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	Просмотр обучающего фильма по теме, беседа.
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1	.Практическое занятие-игра (выбираем одежду по ситуации, по погоде, сезону)
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1	Просмотр видеосюжетов по теме, дидактическая игра «Уроки этикета»
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Экскурсия на природу, в лес.
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1	Практическое занятие «Накроем на стол», убираем после обеда грязную посуду.
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»

67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение».
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)  Итоговая аттестация в рамках текущего урока	1	Участие в празднике «До свидания, школа!» (танец, подвижные игры).  1. Практическое задание: накрыть на стол: расставить посуду, аккуратно принимать пищу, говорить вежливые слова.  2. Практическое задание: правильно подбираем продукты для приготовления заданного блюда.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Здоровье и рациональное питание</b>			
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.  Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.
2	«Я вежливый»	1	
3.	«Как приятно быть опрятным»	1	
4	«Я питаюсь правильно»	1	
5	«Полезные и вредные привычки»	1	
6	«Вода-наш помощник»	1	
7	«Хорошее настроение»	1	
8	«Полезная физкультура»	1	
9	«Полезное и вредное»	1	
10	«Будьте здоровы!»	1	
<b>Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи</b>			
11	«Опасные незнакомцы»	1	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.
12	«Если случилась беда»	1	
13	«Я прошу о помощи»	1	
14	«Осторожно: огонь!»	1	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется
15	«Вредные продукты и напитки»	1	
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	

17	«Помоги себе сам!»	1	в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	
19	«Экскурсия в Аптеку»	1	
20	«Опасные ситуации»	1	
<b>Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность</b>			
21	«Приятное общение»	1	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку. Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.
22	«Мои друзья»	1	
23	«Братья наши меньшие»	1	
24	«Улыбайся чаще!»	1	
25	«Мои таланты»	1	
26	«Помощь в трудную минуту»	1	
27-30	<i>Внеурочная деятельность:</i>		
27	«Новогодние украшения для класса»	1	
28	«Что такое доброта?»	1	
29	«Я люблю Новый год!»	1	
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1	
<b>Полезные привычки. Игры с правилами</b>			
31	«Я- помощник»	1	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	
33	«О дружбе» (беседа)		
34	«Мой режим дня»	1	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх с правилами, понимает смысл игры и цель игры.
35	«Одеваемся по погоде»	1	
36	«Порядок в комнате»	1	
37	«Полезно-вредно»	1	
38	«Колечко» (игра)	1	
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных
40	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1	
41	«Съедобное-несъедобное»	1	



	(игра)		соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.
42	«Я-помощник!»	1	
Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.			
43	«Моя семья»	1	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.
44	«Если друг в беде»»	1	
45	«Первая помощь»	1	
46	«Я иду в гости»	1	
47	«Готовимся к приходу гостей»	1	
48	«Чистота в доме»	1	
49	«Наша мебель»	1	
50	«Создаем себе настроение»	1	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	
55	«Добрые дела»	1	
56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1	
57	«Красивые вещи»	1	
58	«Я люблю трудиться»	1	
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1	
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.
62	«Если я устал»	1	

63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1	Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку. Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов.
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	
65	Экскурсия в Зоопарк	1	
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	1	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	

#### 4 класс

№	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности
	<b>Раздел I.</b>	<b>4 часа</b>	
1	Вводные занятия	2	Мониторинговые исследования
2	Обследование детей. Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей.	2	
	<b>Раздел II. Развитие восприятия, воображения</b>	<b>11 часов</b>	
3	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе. Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат».	1	Знать и различать форму предметов, называть ее или показывать
4-5	Форма. Величина предмета. Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	2	Знать и различать величину предмета
6-7	Пространственные представления.	2	Знать направления вверх-вниз, право-лево

	Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку».		
8	Пространственное воображение. Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?».	1	Знание формы предмета, их пространственное расположение
9-	Развитие творческого воображения. Игры «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом».	2	Знание формы, величины предмета, их пространственное расположение
10	Игра «Сложи узор».		
11	Нахождение недостающей фигуры. Упражнения «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру».	1	Знание формы, величины предмета, их пространственное расположение
12	Развитие творческого воображения. Задание «Заполни пустые клетки». Игра «Сложи узор».	1	Развитие пространственного расположения
13	Закончи рисунок. Упражнения «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок».	1	Уметь различать предметы по заданному свойству
	<b>Раздел III. Развитие внимания</b>	<b>6 часов</b>	
14	Развитие распределения внимания. Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».	1	Пространственная ориентировка, закрепление знания букв, уметь выделять предметы по заданному свойству
15	Развитие устойчивости внимания Игры: «Стенографы», «Расположи слова».	1	Пространственная ориентировка, закрепление знания букв, уметь выделять предметы по заданному свойству
16	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий. Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка».	1	Пространственная ориентировка
17	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. Упражнения: «Отыщи числа».	1	Знание цифр

18	Произвольность движений. Игры: «Поезд», «Невидящие и неслышащие».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
19	Подбери следующее. Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
	<b>Раздел IV. Развитие памяти</b>	<b>6 часов</b>	
20	Память непосредственная. Запомни и нарисуй. Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй».	1	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки
21	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур. Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Раскрась фигуру».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
22	Память опосредованная. Запомни фигуры. Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».	1	Закрепление формы, определение предмета по заданному свойству
23	Память опосредованная. Письмо другу на Марс. Игры: «Письмо», «Отрицание».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
24	Развитие памяти. Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые».	1	Знание цвета
25	Запомни и воспроизведи. Упражнения: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи».	1	Развитие мелкой моторики
	<b>V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>	<b>37 часов</b>	
26	Задачи на раскрашивание. Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
27	Решение задач на раскрашивание. Упражнение «Рассуждай и раскрашивай».	1	Развитие мелкой моторики
28	Логический ряд чисел. Упражнения: «Логический ряд чисел»,	1	Определение закономерностей

	«Найди закономерность и заполни ряд».		
29	Нахождение закономерностей в ряду чисел. Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия».	1	Нахождение закономерностей в ряду чисел
30	Нетрадиционные задачи «Сколько маршрутов», «Построй башню».	1	Нахождение закономерностей в ряду чисел Закрепление полученных знаний в практической деятельности
31	Решение нетрадиционных задач. Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
32	Логические задачи. Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
33	Решение задач с использованием рисунка. Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
34	Игры со словами. Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова».	1	Определение понятия
35	Расшифруй слово. Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
36	Самостоятельная работа. Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
37	Загадки палочек. Игры с палочками. Задание «Построй самостоятельно».	1	Пространственное ориентирование
38	Занимательный диктант. Графический диктант.	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
39	Город Четырёхугольников. Задания: «Составь поезд», «Начертитакую же».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
40	Вычерчивание четырёхугольников. Упражнения: «Сколько	1	Графические навыки

	изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек».		
41	Магический квадрат. Задание «Реши и отгадай».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
42	Магический треугольник. Задание «Подсчитай, сколько».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
43	Магические цепочки. Задания: «Найди закономерность», «Реши».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
44	Решение магических цепочек. Задание «Проследи за цифрами».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
45	«Поездка в город Кругов»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
46	Повторение пройденного. Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
47	Упражнения: «Сварим варенье».	1	Последовательность, умение действовать по алгоритму
48	Полезные наблюдения. «Вспомни названия месяцев в году».	1	Знать месяцы, времена года
49	Пропущенные цифры. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка».	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
50	Игры со словами.	1	Закрепление полученных знаний в практической деятельности
51	Игры со словами. Упражнения: «Кто это и какого цвета?»	1	Знание цвета
52	Нахождение закономерностей. Задания: «Найди место числам».	1	Нахождение закономерностей
53	Комбинаторные задачи. Упражнение «Составь комбинацию цифр».	1	Нахождение закономерностей
54	Составление комбинаций. Задание «Составь цветовую комбинацию».	1	Нахождение закономерностей
55	Упражнения: «Найди три лишние фигуры».	1	Нахождение закономерностей, отличий
56	Логические задачи. Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание».	1	Нахождение закономерностей

57	Решение логических задач. Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги».	1	Решение логических задач.
58	Развитие логического мышления. Задание «Ответь на вопросы».	1	Решение логических задач.
59-60	Поиск закономерностей. Задание «Найди закономерность».	2	Поиск закономерностей
61-62	Задания «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру».	2	Поиск закономерностей
	<b>VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	<b>4 часа</b>	
63	Знакомство с понятием «настроение».	1	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
64	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Игра «Цепочка целей». Как достичь цели. Игра «Построим план».	2	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
65	Знакомство с понятием «доброта».	1	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера
	Итого	<b>68 часов</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>				

### Чистота- залог здоровья

1.	«Человек-строение»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
2.	«Культура внешнего вида»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
3.	«Чистота вокруг нас»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют трудовые поручения взрослых,
4.	«Режим дня»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
5.	«Что умеет мое тело»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
6.	«Друзья Вода и Мыло»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения, - используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
7.	«На зарядку становись!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
8.	«Мойдодыр», «Федорино горе»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют трудовые поручения взрослых,
9.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за телом,
10.	«Веселые старты»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;

**НАПРАВЛЕНИЕ**



Рациональное питание				
11.	«Посуда, ее назначение»	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
12.	«Правила поведения за столом», (этикет)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
13.	«Порядок за столом»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
14.	«Полезные продукты»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
15.	«Съедобное-несъедобное»	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
16.	«Моем руки перед едой»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
17.	«Мою овощи и фрукты- буду здоров!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют трудовые поручения взрослых,
18.	«У нас порядок такой: поел – убери за собой!»)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
19.	«Экскурсия на кухню»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
20.	«Я - повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,

**НАПРАВЛЕНИЕ:  
Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.**

21	«Волшебные слова»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
22	«Давайте познакомимся»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
23	«Я иду в театр»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
24	«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
25	«Если я поранился»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
26	«Осторожно: злая собака!»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
27	«Экскурсия в аптеку»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
28	«Если ты попал в беду»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
29	«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма) Знакомство с	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- выполняют трудовые поручения взрослых,

	традициями.			
30	«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса. Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения, - повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,

**НАПРАВЛЕНИЕ:  
Полезные привычки**

31	«Я- помощник»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержке чистоты и порядка в микропространстве.
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально- положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
33	«О дружбе» (беседа)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
34	«Распорядок дня»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально- положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма,
35	«Чистая одежда»		- эмоционально- положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
36	«Порядок в доме»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют трудовые поручения взрослых,
37	«Движение-	1	- положительное отношение к учителю,	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных

	жизнь!» (о пользе физкультуры)		эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	упражнений,
38	«Полезные привычки» (гигиена, мытье фруктов, овощей)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
39	«Научи Буратино!» (вежливое поведение)- кукольный спектакль-сказка	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
40	«Дружи с водой!» практическое занятие	1	- эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
41	«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа)	1	- положительное отношение к сверстнику,	-знают элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
42	«Раз, два, три- беги!» (подвижная игра)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
43	«Как я помогаю взрослым»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
44	«Как я помогаю младшим»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
45	«Первая помощь»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма.
46	«Добро пожаловать в гости»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
47	«Помоги Маше	1	- положительное отношение к учителю,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых

	одеться» (дидактическая игра с куклой)		эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	ситуациях,
48	«Чистота в доме»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по поддержанию чистоты и порядка в классе, комнате.
49	«Мебель в моей комнате»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержанию чистоты и порядка в классе, комнате.
50	«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микропространства)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
51	«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- повторяют за учителем, выполняют трудовые поручения,
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- повторяют за учителем элементы гимнастики и дыхательных упражнений,
53	«Порядок в моей комнате» (игра)	1	- положительное отношение к сверстнику,	- выполняют элементарные требования по поддержанию порядка в микропространстве.
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
55	«Добрые дела»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
56	«Вежливый человек» практическое	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с	- соблюдают элементарные правила социального поведения. - проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых

	занятие		учителем;	ситуациях,
57	«Моя семья» (беседа)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
58	«Я люблю трудиться»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.
60	«Полезная еда-залог здоровья!»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- ознакомлены с внутренними потребностями и возможностями организма, с элементарными навыками приема пищи.
61	«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	- положительное отношение к сверстнику, - проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют элементарные требования по уходу за телом.
62	«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- знают элементарные способы и приемы выбора одежды.
63	«Этикет в школе и дома» (дидактическая	1	- положительное отношение к сверстнику,	- соблюдают элементарные правила социального поведения.

	игра, просмотр видеосюжетов)			
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
65	Практическое занятие «Приглашение обедать»	1	- проявление уважения, дружелюбия, эмпатии, взаимопомощи по отношению к знакомым людям.	- выполняют трудовые поручения взрослых,
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1	- положительное отношение к сверстнику,	- используют доступные средства взаимопомощи в социальных ситуациях;
67	Аппликация, коллективная работа «Летнее настроение»	1	- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- проявляют самостоятельность в разных социально-бытовых ситуациях,
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)  Итоговая аттестация в рамках текущего урока	1	-эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;	- соблюдают элементарные правила социального поведения.

2 класс

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Дата
			Предметные	Личностные	
Здоровье и рациональное питание					
1	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы	Проявляет доброжелательное отношения к друг другу.	
2	«Я вежливый»	1	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы	Проявляет усидчивость	
3.	«Как приятно быть опрятным»	1		способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;	
4	«Я питаюсь правильно»	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношения к взрослым	способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;	
5	«Полезные и вредные привычки»	1		способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.	
6	«Вода-наш помощник»	1		умение благодарить за помощь, подарок, угощение	
7	«Хорошее настроение»	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам	
8	«Полезная физкультура»	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительное отношения к взрослым		
9	«Полезное и вредное»	1		адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач; умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;	
10	«Будьте здоровы!»	1			
Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи					
11	«Опасные незнакомцы»	1	Проявляет интерес к занятию	умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;	
12	«Если случилась беда»	1	Проявляет положи	владение приемами	



13	«Я прошу о помощи»	1	тельные эмоции и добрые чувства	решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);	
14	«Осторожно: огонь!»	1			
15	«Вредные продукты и напитки»	1	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры	повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;	
16	«Чистота-залог здоровья!»	1	Умеет выражать свою речь	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	
17	«Помоги себе сам!»	1	посредством невербальной коммуникации:		
18	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	1	картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по		
19	«Экскурсия в Аптеку»	1	блюдам разный природный материал		
20	«Опасные ситуации»	1			
Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность					
21	«Приятное общение»	1	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
22	«Мои друзья»	1			
23	«Братья наши меньшие»	1			
24	«Улыбайся чаще!»	1			
25	«Мои таланты»	1			
26	«Помощь в трудную минуту»	1			
27	«Новогодние украшения для класса»	1	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры	повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;	
28	«Что такое доброта?»	1	Проявляет навыки сотрудничества с учителем,	Узнает и находит одинаковые по цвету предметы	
29	«Я люблю Новый год!»	1	доверительные отношения к взрослым		
30	«Поздравим друг друга с праздником»	1			
Полезные привычки. Игры с правилами					
31	«Я- помощник»	1	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)	
32	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	(нарисованное солнце, лучи солнца проведены		
33	«О дружбе» (беседа)				

			пунктирными линиями)		
34	«Мой режим дня»	1	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач	владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);	
35	«Одеваемся по погоде»	1			
36	«Порядок в комнате»	1			
37	«Полезно-вредно»	1			
38	«Колечко» (игра)	1			
39	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;	
40	«Солнце, воздух -наши лучшие друзья!»	1			
41	«Съедобное-несъедобное» (игра)	1			
42	«Я-помощник!»	1			
Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.					
43	«Моя семья»	1	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
44	«Если друг в беде»»	1			
45	«Первая помощь»	1			
46	«Я иду в гости»	1			
47	«Готовимся к приходу гостей»	1			
48	«Чистота в доме»	1			
49	«Наша мебель»	1			
50	«Создаем себе настроение»	1			
51	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	1	адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации.	
52	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1			
53	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Проявляет положительные эмоции и чувства	умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической	
54	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1			

				деятельности;	
55	«Добрые дела»	1	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет – играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)	Проявляет интерес к игре. Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец .	
56	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	1			
57	«Красивые вещи»	1			
58	«Я люблю трудиться»	1			
59	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	1			
60	«Полезная еда- залог здоровья!»	1			
61	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1			
62	«Если я устал»	1			
63	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	1			
64	Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
65	Экскурсия в Зоопарк	1			
66	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	1			
67	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	1	Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание.	умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;	
68	«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1			

#### 4 класс

№	Содержание программы	Дата	Количество часов
	<b>Раздел I.</b>		<b>4 часа</b>

1	Вводные занятия		2
2	Обследование детей. Корректурная проба, графический диктант,нахождение закономерностей.		2
	<b>Раздел II. Развитие восприятия, воображения</b>		<b>11 часов</b>
3	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе. Игры: «Угадайфигуру», «Магический квадрат».		1
4-5	Форма. Величина предмета. Игры: «Волшебный мешочек», «Чтолишнее?»		2
6-7	Пространственные представления. Упражнения: «Кто быстреепройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку».		2
8	Пространственное воображение. Упражнения: «Кто назовётбольшее количество фигур?», «Что изменилось?».		1
9-10	Развитие творческого воображения. Игры «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом». Игра «Сложи узор».		2
11	Нахождение недостающей фигуры. Упражнения «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру».		1
12	Развитие творческого воображения. Задание «Заполни пустыеклетки». Игра «Сложи узор».		1
13	Закончи рисунок. Упражнения «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок».		1
	<b>Раздел III. Развитие внимания</b>		<b>6 часов</b>
14	Развитие распределения внимания. Упражнения: «Вычёркивайбуквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».		1
15	Развитие устойчивости внимания Игры: «Стенографы», «Расположи слова».		1
16	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий.Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка».		1
17	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания. Упражнения: «Отыщи числа».		1
18	Произвольность движений. Игры: «Поезд», «Невидящие инеслышачие».		1

19	Подбери следующее. Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки».		1
<b>Раздел IV. Развитие памяти</b>			<b>6 часов</b>
20	Память непосредственная. Запомни и нарисуй. Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй».		1
21	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур. Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Раскрась фигуру».		1
22	Память опосредованная. Запомни фигуры. Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».		1
23	Память опосредованная. Письмо другу на Марс. Игры: «Письмо», «Отрицание».		1
24	Развитие памяти. Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые».		1
25	Запомни и воспроизведи. Упражнения: «Вырежь точно», «Запомни и воспроизведи».		1
<b>V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</b>			<b>37 часов</b>
26	Задачи на раскрашивание. Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент».		1
27	Решение задач на раскрашивание. Упражнение «Рассуждай и раскрашивай».		1
28	Логический ряд чисел. Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд».		1
29	Нахождение закономерностей в ряду чисел. Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия».		1
30	Нетрадиционные задачи «Сколько маршрутов», «Построй башню».		1
31	Решение нетрадиционных задач. Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»		1
32	Логические задачи. Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась».		1
33	Решение задач с использованием рисунка. Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»		1
34	Игры со словами. Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова».		1

35	Расшифруй слово. Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова»		1
36	Самостоятельная работа. Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки».		1
37	Загадки палочек. Игры с палочками. Задание «Построй самостоятельно».		1
38	Занимательный диктант. Графический диктант.		1
39	Город Четырёхугольников. Задания: «Составь поезд», «Начертитакую же».		1
40	Вычерчивание четырёхугольников. Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек».		1
41	Магический квадрат. Задание «Реши и отгадай».		1
42	Магический треугольник. Задание «Подсчитай, сколько».		1
43	Магические цепочки. Задания: «Найди закономерность», «Реши».		1
44	Решение магических цепочек. Задание «Проследи за цифрами».		1
45	«Поездка в город Кругов»		1
46	Повторение пройденного. Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»		1
47	Упражнения: «Сварим варенье».		1
48	Полезные наблюдения. «Вспомни названия месяцев в году».		1
49	Пропущенные цифры. Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка».		1
50	Игры со словами.		1
51	Игры со словами. Упражнения: «Кто это и какого цвета?»		1
52	Нахождение закономерностей. Задания: «Найди место числам».		1
53	Комбинаторные задачи. Упражнение «Составь комбинацию цифр».		1
54	Составление комбинаций. Задание «Составь цветовую комбинацию».		1
55	Упражнения: «Найди три лишние фигуры».		1
56	Логические задачи. Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание».		1

57	Решение логических задач. Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги».		1
58	Развитие логического мышления. Задание «Ответь на вопросы».		1
59-60	Поиск закономерностей. Задание «Найди закономерность».		2
61-62	Задания «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру».		2
	<b>VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>		<b>4 часа</b>
63	Знакомство с понятием «настроение».		1
64	Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Игра «Цепочка целей». Как достичь цели. Игра «Построим план».		2
65	Знакомство с понятием «доброта».		1
	Итого		<b>68 часов</b>

