

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ**

### **ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

#### **7-9 КЛАСС**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**ФГОС УО вариант 1**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	2	2	2
<b>Количество часов в год</b>	68	68	68

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Введение в историю.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

### **История нашей страны древнейшего периода.**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века.**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва:

разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во

второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917 - 1921 годах.**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

## **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;  
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
 поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### 4. Тематический план

##### История отечества

##### 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Глава I. Древняя Русь.	10 часов	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника Составление описательного рассказа Работа с картой учебника
2	Глава 2. Древнерусское государство.	8 часов	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником
3	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	14 часов	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.
4	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	17 часов	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связанное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.
5	Глава 5. Единое	19 часов	развитие у учащихся умения работать с учебником,

	Московское государство.		технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;
		68	

## История отечества

### 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1 час	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;
2	Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16 часов	Оценка деятельности ист.личности. Умение применять в речи словарные слова. умение сравнивать и делать вывод. описание события по плану. умение работать в паре по заданию. Установление причинно – следственных связей.
3	Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).	15 часов	умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста составление характеристики ист.личности.. Умение анализировать, соотношение данных с современностью. умение работать с доп.источниками. Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
4	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.	14 часов	описание события по плану умение работать с исторической картой. Умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. Умение находить факты, подтверждающие утверждение. Анализ произведений – историч.факты в произведении. сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
5	Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.	22 часов	Выявление основных черт изучаемого периода. Составляет простейшие монологические ответы с записью в тетради Находит и выписывает обозначенные учителем даты развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.

			выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы
		68	

## История отечества

### 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.	17 часов	Устанавливать причинно-следственные связи; знать революционные события 1905 – 1907 годов. Знать политические партии и движения, возникшие в начале XX века. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.
2	Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.	17 часов	Объяснять сущность новой экономической политики Советского государства. Устанавливать причинно-следственные связи; знать предпосылки и принципы построения СССР. Давать характеристику личности И.В.Сталина; показывать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.
3	Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	15 часов	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Приводить примеры стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе
4	Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.	19 часов	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.. Иметь общее представление экономического и политического развития страны в

			период правления Л.И. Брежнева. Рассказывать о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».
		<b>68</b>	

## Календарно-тематический план История Отечества

7 класс

2 часа в неделю ( 68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные	Личностные	Коррекционные задачи
1		Глава 1. Древняя Русь. Происхождение славян.		<p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий.</p> <p>Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.</p> <p>Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.</p> <p>Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.</p> <p>Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя</p> <p>1.Разъяснить происхождение и смысл понятия истории. 2.Познакомить со структурой учебника. Пробуждать интерес к предмету.</p> <p>3.Способствовать развитию памяти.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>
2		Славяне и соседние народы.		<p>1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал.</p> <p>Развитие внимания, мышления. Развитие речи.</p> <p>Развитие умения оперировать</p>

						новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
3		Облик славян и черты их характера.		1.Формировать представление о жизни наших предков. 2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
4		Развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Входная контрольная работа		1.Формировать представление об особенностях расселения восточных славян.2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. 3.Учить находить и определять новые слова	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
5		Земледелие- основное занятие славян		1.Дать представление об окружении восточных славян. 2.Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами. 3.Выделять главные мысли из текста учебника.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6		Организация жизни славян.		1.Дать представление об окружении восточных славян. 2.Воспитывать чувство дружбы и уважения между народами. 3.Выделять главные мысли из текста учебника.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Как менялась жизнь людей в общине.		1.Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян. 2. Воспитывать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.

				чувство гордости за наших предков. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания.		
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		1.Формировать представление о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера восточных славян. 2. Воспитывать чувство гордости за наших предков. 3.Способствовать развитию речи, памяти, внимания. 1.Знакомство с трудом и бытом. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию предков. 3.Учить находить новые слова	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
9		Языческие традиции восточных славян.		1.Продолжит формировать представление о жизни и быте восточных славян. 2.Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. 1.Познакомить с возникновением верований в духов, богов. 2.Воспитывать интерес к древним поверьям. 3.Учить извлекать знания из прочитанного текста.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»		1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Воспитывать интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.

**КТП История Отечества 8 класс**

11		Глава 2. Древнерусское		Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.	Определяют внутреннюю позицию	Развитие умения анализировать исторические
----	--	---------------------------	--	--	-------------------------------	--

		государство Киевская Русь  Как возникло древнерусское государство.		Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь 1. Помочь понять, как образовалось гос-во. 2. Воспитывать чувство уважения к поступкам восточных славян. 3. Способствовать пониманию и воспроизведению изученного материала.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12		О чём рассказывает древняя летопись.		1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Князь Олег		1. Знакомить с деятельностью первого князя Олега. 2. Воспитывать интерес	Выражают устойчивые эстетические	Развитие речи, умения воспроизвести изученный

				к истории Отечества. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	материал..
<b>15</b>		Князь Игорь		1.Знакомить с деятельностью первого князя Игоря. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Способствовать пониманию изученного материала.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
<b>16</b>		Княгиня Ольга.		1.Знакомить с деятельностью первой княгини Ольги. 2.Воспитывать интерес к истории Отечества. 3.Учить работать с описанием исторической личности, оценка деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
<b>17</b>		Сын князя Игоря и Ольги -Святослав.		1.Дать представление о том, с какими гос-ми торговала Русь, по каким морям плавали русичи. 2.Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3.Продолжать учить составлять предложения 1.Знакомить с деятельностью первого княгини Святослава. 2.Воспитывать уважение к мужеству древних предков. 3.Обогащать словарный запас.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
<b>18</b>		Повторительно-обобщающий урок по		1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Воспитывать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Развитие памяти, умения анализировать, выделять

		теме «Древнерусское государство.»		интерес к истории. 3. Развитие познавательных способностей1.Выяснить знания основного фактического материала. 2.Формировать активность и самостоятельность. 3.Развивать внимание, память	интерес к новым общим способам решения задач	главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
<b>19</b>		Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. Сыновья князя Святослава.		Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.  1.Рассказать о сыновьях Святослава. 2.Вырабатывать в себе высокие моральные качества. 3.Продолжить развивать умение работать с текстом.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
<b>20</b>		Князь Владимир Красное Солнышко		1.Из истории выбора христианства. 2.Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений. 2.Развивать внимание, память.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий.

						Развитие навыка работы с картой.
21		Крещение Руси.		1. Дать понятие об учении христианства, о значении крещения. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям разных религиозных убеждений. 3. Развивать умение работать с несколькими источниками (учебник, иллюстрации)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром		. На конкретных примерах показать укрепление княжеской власти. 2. Умение самостоятельно работать с текстом. 3. Воспитывать интерес к истории Отечества 1. Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого. 2. Воспитывать восхищение деятельностью князя. 3. Развивать умение работать с документами	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Русская Правда Ярослава Мудрого.		1. Раскрыть сущность Русской Правды. 2. Воспитывать уважение к многогранной личности князя. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Русь после смерти Ярослава Мудрого		1. Раскрыть причины междоусобиц. 2. Выбатывать в себе высокие моральные качества. 3. Умение извлекать знания из различных источников.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25		Князь Владимир		2. Воспитывать чувство гордости за	Проявляют	Развитие мышления, умения

		Мономах.		народ, который упорным трудом добился высоких достижений. 3. Умение поддерживать беседу.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
26		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		1. Дать сведения о причинах обособления княжеств. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27		Новгородская республика. Господин Великий Новгород		. Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать умения работы с исторической картой	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
28		Торговля и ремёсла Новгородской земли. Контрольная работа		Дать сведения о том, что Новгород достиг высокого развития экономики, культуры. 2. Воспитывать уважение к людям труда. 3. Развивать умения работы с исторической картой	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.
29		Князь Юрий Долгорукий		1. Причины расцвета Ростово-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. 2. Воспитывать любовь и уважение к труду. 3. Закреплять умение работать с картой.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.

					процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
<b>30</b>		История возникновения Москвы		<p>1. Раскрыть историю возникновения Москвы. 2. Вызвать интерес к изучаемому материалу. 3. Способствовать развитию внимания, воображения, памяти. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
<b>31</b>		Культура Руси в X-XIII веках		<p>1. Показать, что культура и искусство достигли своего расцвета в XII в. 2. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				3.Развивать внимание, память.	устойчивую мотивацию к учению.	
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.»		1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
33		Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. Моноголо - татары.		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.

				<p>Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте.</p> <p>Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.</p> <p>Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.</p> <p>Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой.</p> <p>Уметь описывать события на Куликовом поле</p> <p>1. Дать характеристику жизни монголо-татар. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал.</p>		
34		Образование монгольского государства		<p>1. Дать характеристику жизни монголо-татар. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить элементарно, анализировать исторический материал</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
35		Битва на реке Калке		<p>1. Понимание того, почему монголо-татарам удалось завоевать Русь. 2. Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3. Закреплять умение ориентироваться на карте.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.

36		Нашествие монголов на Русь.		1.Подвести к пониманию, что поражение Руси в борьбе с монголами связано с раздробленностью. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3.Способствовать развитию внимания, воображения, памяти.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
37		Князь Александр Невский(1236-1263).		1.Объяснить, почему А. Невский стал национальным героем. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
38		Ледовое побоище.		1.Рассказать о Ледовом побоище. 2.Беззаветное служение Отечеству – священная обязанность гражданина. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
39		Власть Золотой Орды над русскими князьями		1.Дать понятие монголотатарского ига. 2.Воспитывать сочувствие к народу, который перенес столько испытаний. 3.Умение делать вывод с опорой на факты.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.

40		Объединение русских земель против Золотой орды.		1. Добиться осознанного представления о причинах усиления Москвы. 2. Воспитывать любовь к истории России. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
41		Князь Иван Калита		1. Дать краткую характеристику Ивана Калиты. 2. Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому Отечества. 3. Продолжать развивать умение	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
42		Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389).		1. Рассказать об укреплении Москвы в годы правления Донского. 2. Воспитывать уважение к выдающемуся русскому полководцу. 3. Учить анализировать факты при чтении учебника.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
43		Куликовская битва.		1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3. Продолжать развивать умение самостоятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения

						исторических событий и явлений.
44		Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.		1. Раскрыть значение Куликовской битвы на дальнейшее развитие Руси. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории. 3. Способствовать развитию памяти, мышления.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи. Развитие навыка работы с документами и историческими картами.
45		Собирание Руси Иваном III.		1. Показать, что освобождение земель русских произошло при Иване III. 2. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
46		Освобождение Руси от Золотой Орды.		1. Показать, что освобождение земель русских произошло при Иване III. 2. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому народа. 3. Продолжать развивать умение последовательно выполнять задания.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.
47		Управление государством Иваном III.		1. Чувство гордости за русский народ. 2. Воспитывать любовь к истории. 3. Умение работать в парах.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал,

						выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
48		Укрепление Московского государства.		.Чувство гордости за русский народ. 2.Воспитывать любовь к истории. 3.Умение работать в группе.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
49		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями.»		1.Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Способствовать развитию познавательных способностей.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
50		Глава 5. Единое Московское государство. Первый русский царь Иван IV Грозный.		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии)	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.

				<p>Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии.</p> <p>Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.</p> <p>Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.</p> <p>Знать даты исторических событий.</p> <p>Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p> <p>1. Особенности экономики, культуры России. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Учить работать с описанием исторической личности.</p>		
51		Земский собор, реформы Избранной рады.		<p>1. Близкое окружение царя Ивана IV. Избранная Рада. 2. Воспитывать глубокое уважение к истории.</p> <p>3. Способствовать развитию памяти, мышления.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности.</p> <p>Уметь анализировать, выделять главное, обобщать.</p> <p>Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.</p>
52		Войны Ивана Грозного.		<p>1. Факторы, определившие победу в битве. 2. Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Уметь анализировать изученный материал, выделять</p>

				русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	главное, обобщать.
53		Опричнина		1.Раскрыть сущность опричнины. 2.Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3.Умение самостоятельно работать с текстом	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.
54		Покорение Сибири		1.Показать огромное значение для России присоединение Сибири. 2.Воспитывать чувство гордости за непокоренный народ. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
55		Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов		1.Раскрыть причины Смуты. 2.Способствовать формированию патриотических качеств. 3. Умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.
56		Лжедмитрий I - самозванец. 195-197 1		1.Представление о кризисе верховной власти. 2.Способствовать	Осмысливают гуманистические	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с

		8(57) Лжедмитрий II. Семибоярщина.		формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	традиции и ценности современного общества	текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
57		Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		1. Роль православной церкви и простого народа в борьбе за независимость Родины. 2. Чувство гордости за русский народ. 3. Умение работать в парах.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
58		Воцарение династии Романовых.		1. История воцарения Династии Романовых 2. Воспитывать уважение к многогранной личности царя. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
59		Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676)		1. Дать понятие о причинах раскола. 2. Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории.
60		Царь Михаил Федорович Романов		1. Дать понятие о причинах раскола. 2. Воспитывать уважение к людям	Выражают адекватное понимание причин	Развитие речи, умения воспроизвести изученный

				разного вероисповедания.. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	успеха/неуспеха учебной деятельности.	материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.
61		Раскол в русской православной церкви.		1.Дать понятие о причинах раскола. 2.Воспитывать уважение к людям разного вероисповедания.. 3.Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.
62		Укрепление южных границ России.		1.Дать сведения о занятиях, быте казачества. 2.Воспитывать чувство патриотизма на примере мужества русских людей. 3.Продолжать развивать умение самостоятельно делать выводы.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.
63		Развитие России в XVII веке.		1.Познакомить с экономическим и культурным развитием России. 2.Воспитывать уважение к трудолюбию русского народа. 3.Закреплять умение ориентироваться на карте.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.
64		Культура России в XVI- XVII веках.		1.Познакомить с памятниками культуры этого периода.	Проявляют доброжелательность и	Развитие навыков работы с текстом, умения

				2. Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
65		Культура России в XVI- XVII веках.		1. Познакомить с памятниками культуры этого периода. 2. Воспитывать понимание красоты. 3. Развивать внимание, память	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа.
66		Повторительно- обобщающий урок по теме «Единое Московское государство.»		1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.
67		Итоговое повторение.		1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.
68		Итоговое повторение.		1. Вспомнить и обобщить знания данного периода. 2. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств. 3. Способствовать развитию познавательных способностей.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.

					необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	--	---	--

**2 часа в неделю ( 68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
<b>1</b>		<b>Повторение</b>			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
<b>2</b>		Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. Введение. Наше Отечество - Россия в XVII веке.		<u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
<b>3</b>		Детство и юность Петра I		<u>Понимать значения</u> слов,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.

4		Борьба за власть. Входная контрольная работа		<p>обозначающих сословия русского общества в XVII (17) в.</p> <p><u>Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</u></p> <p><u>Уметь объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с</u></p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
5		Правление Софьи.			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6		Начало правления Петра I.			Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Великое посольство(1697- 1698).			Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
8		Возвращение Петра I в Москву.			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
9		Северная война			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.

				Россией.	познавательную мотивацию учения	
10		Основание Петербурга.		Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
11		Заслуги Петра Великого в истории России.			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12		Промышленность и сельское хозяйство.			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Изменения в управлении государством.			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Табель о рангах.			Выражают устойчивые	Развитие речи, умения

		Указ о единонаследии.			эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	воспроизвести изученный материал..
15		Образование и культура при Петре I			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
16		Семья Петра I			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развитие умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Повторительно-обобщающий урок по теме « Российское государство в конце XVIIТТначале XVIII века.»			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
18		Глава 2. Российская империя после Петра I. Екатерина I		<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
19		Пётр II.		<u>Знать</u> преемников Петра I,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические

				<u>объяснять причины</u> частой смены правителей России после смерти Петра I.	учебе	факты, описывать исторические события.
20		Анна Иоанновна и Иван VI		<u>Уметь рассказывать</u> о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21		Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761)		<u>Уметь отмечать</u>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		Воцарение Петра III.		<u>положительные изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, <u>знать отличия</u> этого периода от периода правления её предшественников.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Начало царствования Екатерины II.		<u>Знать имена и заслуги</u>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Войны в России в период правления Екатерины II: война с Турцией (1768-1774)			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
25		Присоединение			Проявляют доброжелательность	Развитие речи, умения

		Крыма.		великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
26		Русско-турецкая война		Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
27		Как управляла Россией Екатерина II.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
28		Как управляла Россией Екатерина II.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
29		Восстание Пугачева		Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
30		Развитие образования при			Осмысливают гуманистические традиции и ценности	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и

		Екатерине II.			современного общества	текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
31		Конец правления Екатерины Великой.		<u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
32		Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя после Петра I.»		<u>Уметь объяснять причины</u> казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.

			<p><u>Знать и уметь обобщать</u> итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.</p> <p><u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p><u>Уметь самостоятельно</u> читать и пересказывать учебные тексты. <u>Уметь</u> <u>описывать</u> исторические события с опорой на картины, иллюстрации,</p>		
--	--	--	--	--	--

				другие источники		
33		Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века		<u>Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.</u>  <u>Уметь работать с картой, находить и называть места</u>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
34		Начало правления Александра I.		морских и сухопутных сражений русских войск.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
35		Реформы. Аракчеевщина.		<u>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь</u>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
36		Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.		крестьянского сословия.  <u>Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её</u>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
37		Отечественная война 1812. Бородинское сражение.		полководцев в зарубежных военных кампаниях.  <u>Уметь устанавливать</u>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.
38		Наполеон в Москве.		<u>родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять</u>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый

				<u>причины разногласий</u> между членами императорской семьи	и сопереживание им	план.
39		Просмотр документального фильма «Война 1812 года»		<u>Уметь объяснять истоки возникновения</u>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
40		Александр I и Наполеон. Окончание войны.		прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
41		Поход русской армии в Европу		<u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..
42		Начало правления Николая I. Восстание декабристов.		реформы, с другой – «аракчеевщина»  <u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.  <u>Уметь передавать в суждениях, объяснениях,</u>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
43		Реформы Николая I.		рассказах <u>личностное отношение</u> к героям 1812 г.	Осмысливают гуманистические традиции и	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития

				<p><u>Знать особенности личности</u></p> <p>Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.</p> <p><u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.</p> <p><u>Знать итоги</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.</p> <p><u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством.</p> <p><u>Уметь работать с картой, передавать в описаниях</u> традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её</p>	<p>ценности современного общества</p> <p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>умения работать с текстом в учебнике и картой.</p> <p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.</p> <p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p> <p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>
44		Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.				
45		Крымская война. Оборона Севастополя.				
46		Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя в первой половине XIX века.»				

			<p>геополитические интересы и причины войн с горцами. <u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.</p> <p><u>Знать о причинах и формах</u> участия России в подавлениях революционных движений в Европе.</p> <p><u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</p> <p><u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>войны.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя.</p> <p><u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны.</p> <p><u>Уметь объяснять итоги</u> войны за Крым</p>		
47		Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века. Царь-освободитель Александр II (1855-1881).		<p><u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
48		Отмена крепостного права.		<p><u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
49		Военные реформы Александра II.		<p><u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные

					жизни	ответы на вопросы и задания учителя.
50		Международные отношения России при Александре II.		<u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u> историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
51		Русско-турецкая война 1877-1879гг.		Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
52		Революционные организации в России в конце XIX века.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
53		Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).		<u>Знать историю помощи</u> России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
54		Укрепление самодержавия Александром ТТТ			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
55		Российское государство в период правления Александра ТТТ.		<u>Уметь объяснять причины</u> возникновения тайных революционных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый

			организаций в России	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	конспект параграфа.
56		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра ТТТ	<u>Уметь объяснять причины ужесточения</u> законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
57		Последний российский. Император - Николай II(1894-1917).	<u>Знать об основных направлениях</u> деятельности правительства и императора по	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
58		Россия в начале царствования Николая II.	экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.  <u>Уметь использовать</u> источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
59		Реформы П. А. Столыпина.	(Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.)	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
60		Война с Японией.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения

				<u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u>	деятельности.	выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
61		Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
62		Серебряный век русской культуры.		<u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
63		Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).		<u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
64		Участие России в Первой мировой войне		<u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
65		Февральская революция 1917 года.		<u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
66		Отречение Николая II.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать,

				<p><u>Знать примеры достижений</u> российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p>	<p>в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>
67		<p>Повторительно-обобщающий урок теме « Россия в конце XIX - начале XX века»</p>		<p><u>Знать имена</u> выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий</p>
68		<p>Повторение</p>			<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>

**КТП История Отечества 9 класс**

**2 часа в неделю ( 68 часов)**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
1		Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. Предпосылки возникновения новой социальной системы .Падение монархии		<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года.  <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Основные политические партии в 1917 г.			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
3		Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков		<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
4		Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.		<u>Уметь</u> объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.

		Входная контрольная работа		правительством и с другими партиями.		
5		Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..		<u>Знать значения</u> новых слов и понятий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
6		Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР		<u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914–1920 годов.  Уметь объяснять причины гражданской войны.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
7		Брестский мир.		<u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
8		Экономическая политика большевиков		<u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
9		Судьба царской		<u>Знать некоторые имена</u>	Выражают адекватное	Развитие памяти, умения

		семьи. Церковь и государство.		<p>деятели русской культуры и героев Гражданской войны.</p> <p><u>Знать памятные места</u>, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе).</p> <p><u>Уметь высказывать своё</u> отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> <p><u>Уметь работать с картой</u>, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>
10		Причины Гражданской войны.		<p><u>Уметь высказывать своё</u> отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др.</p> <p><u>Уметь работать с картой</u>, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
11		Политика «военного коммунизма». Белая Армия.		<p><u>Уметь работать с картой</u>, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.</p>
12		Рабоче-крестьянская Красная армия		<p><u>Уметь работать с картой</u>, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>

					предпочтении социального способа оценки знаний	
13		Ход гражданской войны.			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..
14		Окончание Гражданской войны. Эмиграция.			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
15		Итоги Гражданской войны.			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
16		Образование и культура в период Гражданской войны.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
17		Обобщающее повторение раздела 1			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.

18		Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.		<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. <u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
19		Отношения РСФСР со странами Европы.		<u>Уметь находить в тексте</u> примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. <u>Уметь показывать</u> на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
20		Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг		<u>Уметь самостоятельно</u> рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
21		Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		<u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
22		Ленин и Сталин		<u>Знать год основания СССР</u> , обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
23		Объединение советских республик			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным

				<u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. <u>Уметь</u> показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. <u>Знать</u> краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР. <u>Уметь</u> объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	материалом.
24		Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина			Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
25		Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
26		Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
27		Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.
28		Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
29		Советское общество в			Определяют внутреннюю	Развитие памяти, умения

		1930-е г.. Контрольная работа		сохранивших в названии символы (события, героев советского периода) <u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
30		Образование и культура в 1930-е гг		Сталина после смерти Ленина. <u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
31		Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке		<u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. <u>Понимать смысл и содержание</u>	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
32		Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		коллективных трудовых движений ударничества, соцсоревнования и др. Приводить примеры трудовых инициатив. <u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. <u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
33		Внешняя политика СССР накануне		касающихся участия молодежи в улучшении жизни села,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.

		Второй мировой войны.		города, их стремления к учебе, спорту, труду.	интерес к новым общим способам решения задач	Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
34		Обобщающее повторение раздела 2		<p><u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</p> <p><u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.</p> <p><u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</p> <p><u>Знать о роли личности</u> Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.</p> <p><u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.

				<p><u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).</p> <p><u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.</p> <p><u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.</p> <p><u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях</p>		
35		Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). Действия СССР в начале Второй мировой войны		<p><u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу.</p> <p><u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.</p> <p><u>Объяснять причины</u> сближения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
36		Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны		Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

37		Первые дни войны(июнь-1941-осень 1942гг		<u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией.  <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
38		Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой		<u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941–1945 годов, узнавать их на фотоснимках	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
39		Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.		<u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
40		Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту		<u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.
41		Оборона Севастополя		<u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
42		Сталинградская битва		<u>Уметь рассказывать</u> об обороне	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.

				и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.  <u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой <u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
43		Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция		промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др.  <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!». <u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.
44		Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».		<u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя, ход боевых действий	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
45		Усиление военно-экономической мощи СССР.			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
46		Освобождение территории СССР и Европы от фашистских			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

		захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.		Сталинградской битвы и её итоги. <u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.	способам решения задач	
47		Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме		<u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. <u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев – защитников Отечества <u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. <u>Знать и отмечать на ленте времени:</u> ● дату освобождения Ленинграда; ● дату освобождения Сталинграда; ● дату освобождения Крыма и Севастополя. <u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
48		Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.

			<p>территорий от захватчиков.  <u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.  <u>Знать дату</u> взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.  <u>Знать 3–5</u> имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).  <u>Знать итоги</u> войны и значение Нюрнбергского процесса.  <u>Знать дату</u> Великого Парада Победы, уметь описать это событие.  <u>Знать дату</u> празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк»</p>		
49		Обобщающее повторение раздела 3		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
50		Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX	<p><u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно

		– XXI века. СССР после войны. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны		<u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. <u>Уметь называть и показывать</u>		работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
51		Возвращение СССР к мирной жизни.		<u>на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО. <u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
52		Государственное устройство СССР после войны		восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. <u>Уметь объяснять</u> причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. <u>Знать и уметь</u> приводить	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
53		Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.). <u>Понимать смысл и значение</u>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
54		Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности		развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
55		Курс на строительство		<u>Уметь анализировать и делать</u>	Определяют внутреннюю	Развитие навыков работы с

		коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева		<u>выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). Уметь объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством. <u>Знать об исторических</u>	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
56		СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		<u>успехах</u> СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х годов.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
57		Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х		<u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
58		Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей		<u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». <u>Знать о достижениях</u> СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. <u>Иметь общие представления</u> о	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.

59		Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса		начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
60		Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.		<u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
61		Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции		Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. <u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.
62		Распад СССР.		<u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
63		Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис		<u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий. <u>Знать дату образования</u> Российской Федерации, её государственные символы.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
64		Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука		<u>Знать о смене президентов</u> 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). <u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
65		Отношения России с другими странами в		норм на территории РФ, стабилизация и улучшение	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной

		21-м в. Духовное возрождение современной России		жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
66		Государственное устройство современной России.		<u>Знать примеры</u> реализации национальных проектов. <u>Уметь приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
67		Обобщающее повторение раздела 4		<u>Уметь самостоятельно выполнять</u> все виды заданий учебника. <u>Уметь объяснять значение</u> понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
68		Итоговое повторение курса			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Таблицы по основным разделам курса

Атласы

Настенные карты

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы

Электронные учебники

### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Видеофильмы

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью набором приспособлений для крепления таблиц, карт

Экспозиционный экран

Ноутбук

Мультимедийный проектор

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»:

«История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание

истории в школе» <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство

«Первое сентября» <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия.  
XX век» <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир  
истории»<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».