

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО №1  
от 31.08.2020

Председатель МО



**ПРОВЕРЕНО**

Зам.директора по УВР

Малафеева Е.А.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ для детей-  
сирот г.о. Чапаевск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**ИСТОРИЯ**

5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

**ФГОС ООО**

на 2020 – 2021 учебный год

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

### 5 класс

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### 6 класс

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

- обучающихся к саморазвитию и самообразованию; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего
- народа, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

- развития исторической науки; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;
- владение навыками смыслового чтения.

#### **Предметные результаты**

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
  - приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений

#### **7 класс**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и

развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Учащиеся должны **владеть:**
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
  - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
  - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
  - Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **9 класс**

#### ***Личностные результаты***

- демонстрирует российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

демонстрирует ответственность и долг перед Родиной; демонстрирует ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; соблюдает социальные нормы, правила поведения с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; является носителем морального сознания и обладает компетентностью в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, проявляет осознанное

и ответственное отношение к собственным поступкам; демонстрирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; проявляет эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; проявляет уважение к истории культуры народов мира, России.

### ***Метапредметные результаты***

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения; умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### ***Предметные результаты***

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России, и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России, и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать

информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени, уметь формулировать и представлять собственное отношение к информации, содержащейся в источнике; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России других

странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России, и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, и других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России, Хакасии и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:

«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика»,

«Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других

областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание

историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную

базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **5 класс**

### **Введение**

Откуда мы знаем, как наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология – наука об измерении времени.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 3. Счёт лет в истории.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летосчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

### **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

#### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представления древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничная власть фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира в Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии — Библе, Сидоне Тире. Морская торговля и пиратство.

Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном деле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека

глиняных Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаям и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев.

Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания, книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов.

Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления

Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский способ» голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказания бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских царя войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил.

Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Пертьень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние

эллинической культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции у Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского:

Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи ветрах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тот Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и

Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

##### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан.

Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный образ Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы).

Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары – наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами.

Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы.

Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс**

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение. Занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города

– республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно – рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война; Жанна Д'Арк. Германские государства в XII – XV вв. экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. экспансия турок – османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в представлении средневекового человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок – османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства Доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

### **Древняя и средневековая Русь.**

**Что изучает история Отечества.** История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности Российской истории. История региона – часть истории России. **Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия. Социальная

организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. **Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально – экономический и политический строй древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо – западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго – Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества литовского.

Культура Руси в 30 –е гг. XII – XIII в. Летописание. Каменное строительство. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в IV – XV вв. причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в. ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от золотой орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV – XV вв. система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально – крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти. Развитие культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Московское государство в XVI в. Социально – экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада.

Реформы 1550 - х гг и их значение. Стоглавый собор. Опричиная причины суцность. Последствия.

Внешняя политика и международные связи московского царства в XVIв. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание. Публицистика. Исторические повести. Зодчество. Живопись. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»

## 7 класс

### Всеобщая история. Конец XV-XVIII вв.

#### **Мир в начале Нового Времени.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

#### **Первые революции Нового времени. Международные отношения**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Европейская культура XVI—XVIII вв.**

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### История России XVI-XVII вв.

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания.

Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

### **Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

### **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеша», индийский

Национальный Конгресс.

### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (1ч).** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### **История России**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.

Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания

## **9 класс**

### **История России**

#### **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные

тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

## **Глава II. Россия во второй четверти XIX в)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

## **Глава III. Россия в эпоху великих реформ.**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

## **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг**

Александр III. Особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

## **Глава V. Россия в начале XX века.**

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Всеобщая история. История Нового времени**

### **Глава I. Начало индустриальной эпохи**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

### **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

### **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование по истории 5 класс (68 часов)

Тема	Кол-во часов
Раздел I. Жизнь первобытных людей	<b>8</b>
Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
Тема 3. Счет лет в истории	1
Повторение раздела 1	1
Раздел II. Древний Восток	<b>20</b>
Тема 1. Древний Египет	7
Тема 2. Западная Азия в древности	7
Тема 3. Индия и Китай в древности	4
Повторение раздела 2	1
Обобщающее повторение	1
Раздел III. Древняя Греция	<b>21</b>
Тема 1. Древнейшая Греция	5
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
Повторение раздела 3	1
Раздел IV. Древний Рим	<b>19</b>
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
Тема 5. Падение Западной Римской империи	2
Повторение раздела 4	1
Итоговое повторение за курс «История Древнего мира»	1
	68 часов

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс. История.**

Но мер уро ка	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Коррекцион ные задачи	Планируемые результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Раздел 1. Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки		Знать понятия «исторический источник», «Всемирная или Всеобщая история» Уметь объяснять , что история Древнего мира - часть Всеобщей истории Навыки формирования умений работать	<b>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоциональн о-волевых качеств. Умение делать выводы.</b>	Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками.	Мотивирован ность к изучению предмета - история Древнего мира.	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени. <u>Познавательные</u> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.Объяснять карту, используя условные знаки. <u>Коммуникативные</u> –
2		Древней шие люди §1		Уметь пересказывать содержание текста учебника Знать исторические термины Навыки работы с	Умение анализировать , обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	<u>Регулятивные</u> - определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, соби-
3		Родовые общины охотнико в и собирате лей		Знать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей Уметь	Развитие внимания и памяти. Работа с новыми понятиями,	Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия	Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистически е и	<u>Регулятивные</u> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах). <u>Познавательные</u> –Находить (в

4		Возникновение искусства и религиозных		Знать понятия «религия», «искусство» и причины их появления Уметь	Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин.	определять понятия-религия, искусство; характеризовать:	Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и	<u>Регулятивные</u> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). <u>Познавательные</u> –Находить (в
5		Возникновение земледелия и скотоводства		Знать значение скотоводства и земледелия Уметь подтверждать выводы	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью	научится характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и	Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни	<u>Регулятивные</u> -.Планировать деятельность в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> –устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
6		Появление неравенства и знати §5		Знать причины появления неравенства между людьми Уметь объяснять понятия «неравенство, соседская община, знать» Навыки сравнивать и описывать орудия	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника	Знать причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской	Анализируя перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех сферах человеческого общества, выявить гуманистические и	<u>Регулятивные</u> -. Планировать деятельность. <u>Познавательные</u> –Работать с информацией. <u>Коммуникативные</u> –. Организовывать работу в парах.
7		Счет лет в истории				Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь
8		Повторение раздела 1		Знать материал раздела «Жизнь первобытных людей», основные понятия	Умение воспроизвести изученный материал	Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и	Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.	<u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способ достижения цели. <u>Познавательные</u> –Находить в разных источниках достоверную информацию. Анализировать,

9	Раздел2 Государс тво на берегах Нила §6		Знать местоположение и природные условия Древнего Египта Уметь объяснять	Развитие внимания, зрительной памяти, речи	характеризоват ь: -особенности социального развития Древнего	Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетск ого общества,	<u>Регулятивные</u> -Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <u>Познавательные</u> –Выявлять причины и следствия, мотивы
10	Как жили земледел ьцы и ремеслен ники в		Знать жизнь земледельцев и ремесленников Уметь использовать исторические	Развитие зрительной памяти. Работа с наглядным материалом.	Усвоить понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства	Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетск ого общества,	<u>Регулятивные</u> - . Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> –Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную
11	Жизнь египетск ого вельмож и §8		Иметь представление о жизни египетских вельмож Уметь анализировать	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью	Знать понятия- жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований	Культурно- нравственное самоопределен ие. Умение самостоятельно	<u>Регулятивные</u> -умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др. <u>Познавательные</u> –
12	Военные походы фараонов §9		Знать последствия военных походов фараонов Древнего Египта Уметь правильно	Навыки работы с картой. Умение схематически изображать	характеризоват ь: -первое из чудес света – египетские пирамиды;	Нравственное, культурное, гражданско- патриотическое самоопределе ние.	<u>Регулятивные</u> - Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
13	Религии древних египтян §10		Иметь представление о религиозных верованиях древних египтян Уметь	Умение слушать учителя. Развитие навыков работы с	характеризоват ь: - географическое расположение Древнего	При оценке исторических явлений уметь определять и аргументироват ь свою личную	<u>Регулятивные</u> -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> –строить
14	Искусств о Древнего Египта §11		Иметь представление о древнеегипетской культуре Умет самостоятельно	Развитие зрительной памяти.	характеризоват ь: -основные положения законов Хаммурапи;	Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную	<u>Регулятивные</u> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации

15		Письменность и знания древних египтян §12		Иметь представление о письменности в Древнем Египте	Работа с наглядным материалом	Описывать географическое расположение Древней Финикии; -природные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,	<u>Регулятивные</u> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <u>Познавательные</u> – Владеть
16		Древнее Двуречье §13		Иметь представление о природе, климатических условиях Древнего	Умение слушать учителя, работа с картой	Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие	При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные	<u>Регулятивные</u> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы §14		Знать содержание законов Хаммурапи Уметь анализировать	Развитие речи. Умение воспроизвести изученный материал	Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – выявлять
18		Финикийские мореплаватели §15		Иметь представления о важнейших открытиях финикийцев Уметь правильно	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с	характеризовать: - географическое расположение Древней Ассирии;	При оценке такого исторического явления, как переход к железному	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> –
19		Библейские сказания §16		Иметь представление о библейских сказаниях Уметь объяснять понятия «миф,	Развитие памяти, мышления.	характеризовать: - географическое расположение Персидской	Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных	<u>Регулятивные</u> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации
20		Древнееврейское царство §17		Иметь представление о библейских сказаниях Уметь составлять рассказ	Развитие речи умение слушать учителя.	характеризовать: - географическое расположение Древней Индии;	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои	<u>Регулятивные</u> - планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки

21	Ассирийская держава §18		Знать причины возникновения и гибели Ассирии Уметь работать с исторической картой	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности	Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение. Научить	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить
22	Персидская держава «царя царей» §19		Знать политическую историю создания Персидской державы Уметь работать с	Развитие мышления, умение делать выводы. Работа с картой	характеризовать: - географическое расположение Древнего Китая;	Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять
23	Природа и люди в древней Индии §20		Иметь представление о природе, занятиях, религии жителей Древней Индии Уметь работать с	Расширение представления об окружающем мире. Навыки работы с	характеризовать: - географическое расположение стран Древнего	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять
24	Индийские касты §21		Знать понятие касты Уметь пересказывать текст учебника Навыки	Развитие мышления, умение делать выводы	Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные	При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистически	<u>Регулятивные</u> -принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <u>Познавательные</u> – Владеть
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Иметь представление о взглядах китайского мудреца Конфуция	Умение ориентироваться в тексте учебника, работа с картой	Знать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» характеризовать	При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистически	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять
26	Первый властелин великого Китая §23		Знать значение образования единого Китая Уметь самостоятельно строить рассказ на	Развитие навыков работы с учебником и источниками	характеризовать: - географическое расположение Древней Аттики;	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить

27		Повторение раздела 2		Знать материал раздела «Древний Восток» основные понятия	Умение воспроизвести изученный материал	Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим	<u>Регулятивные</u> - Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. <u>Познавательные</u> –Представлять информацию в разных формах
28		Обобщающее повторение		Повторение изученного материала по курсу истории древнего мира. Работа с	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим	<u>Регулятивные</u> - Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. <u>Познавательные</u> –Представлять информацию в разных формах
29		Раздел 3 Греки и Критяне §24		Имеет представление о географических и природных условиях Древней Греции	Расширение представления об окружающем мире. Умение отвечать на	характеризовать:- географическое расположение Древней Спарты; -различия в	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим	<u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте
30-31		Микены и Троя §25		Имеет представление о микенской культуре Знать причины Троянской войны	Работа с картой. Воспроизведение изученного материала	характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить
32		Гомеровское время §26, 27		Иметь представление о поэмах Гомера Уметь составлять рассказ, делать	Развитие навыков работы с произведениями, наглядным	Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы ,итоги греко-	При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистически	<u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять
33		Религия древних греков §28		Иметь представление о религии древнегреческих богов и героев Уметь работать с	Развитие мышления, умение делать выводы. Воспроизведение	Выявить - причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход	Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам,	<u>Регулятивные</u> -удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – излагать

34		Земледельцы Аттики §29		Знать причины возникновения греческих полисов Уметь объяснять понятия « полис, демос ,ареопаг,	Развитие памяти, умение работать с картой и текстом	характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в	Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческо	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Владеть
35		Зарождение демократии в Афинах §30		Знать причины и значение реформ Солона Уметь объяснять понятия « демократия,	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Владеть
36		Древняя Спарта §31		Иметь представление об общественном и государственном устройстве Спарты	Развитие памяти, мышления. Работа с учебником и картой.	характеризовать процесс возникновения театра в Греции	Выражают положительное отношение к процессу познания.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – строить
37		Основание греческих колоний §32		Иметь представление о греческой колонизации Уметь правильно показывать на	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	Выявить особенности демократии при Перикле;	Определять, объясняя, свои оценки действиям Перикла и гражданам	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – Владеть
38		Олимпийские игры в древности §33		Знать историю Олимпийских игр Уметь работать с текстом учебника и иллюстрациями Навыки	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал.	характеризовать: - географическое расположение Македонии;	Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой	<u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации
39		Победа греков над персами в Марафон		Иметь представление о борьбе греков против персов Уметь составлять	Умение работать с картой. Развитие внимания.памяти.	характеризовать основные направления военных походов Александра;	Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – излагать

40		Нашествие персидских войска на Элладу		Иметь представление о греческой колонизации Уметь правильно показывать на	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	Выявить причины распада державы Александра Македонского; -особенности	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	<u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки
41		В гаванях афинского порта Пирей §36		Иметь представление о роли Афин в истории Древней Греции	Умение работать с картой. Развитие мышления, памяти,			<u>Регулятивные</u> -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки
42		Афины-центр ремесла и торговли §37		Иметь представление о главном городе афинского государства Уметь	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	Описывать географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима;	Выражают положительное отношение к процессу познания	<u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте
43		В афинских школах и гимназиях		Иметь представление о воспитании и образовании древних греков Уметь	Развитие внимания. Умение слушать рассказ учителя.	Выявить причины и предпосылки возникновения республики в Риме;	Давать, объясняя, свои оценки гражданским качествам римлян,	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах
44		В театре Диониса §39		Иметь представление об афинском театре	Развитие памяти, умение работать с текстом учебника,	Знать особенности устройства римской республики; -роль Сената в	Выражают положительное отношение к процессу познания	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее,
45		Афинская демократия при Перикле §40		Углубить знания об античной демократии Уметь работать с текстом учебника и историческими	Развитие памяти, мышления, внимания.	характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;	Давать и объяснять собственную оценку качеств римского	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Представлять

46		Города Эллады подчиняются Македонии		Знать причины подчинения городов Эллады Македонии Уметь составлять	Умение работать с картой, правильно показывать ход сражений.	характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье	Давать и объяснять нравственную оценку действиям римлян на	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее,
47		Поход Александра Македонского на Восток		Иметь представление о восточном походе греко-македонских войск	Умение работать с картой. Развитие мышления, памяти,	Выявить источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем	Развитие морального сознания и компетентности и в решении моральных	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать
48		В древней Александрии Египетской		Знать причины гибели Персидского царства и образование державы	Работа с наглядным материалом. Работа с новыми понятиями.	Усвоить содержание и значение законов Тибериуса Гракха; -смысл деятельности	При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников выявлять нравственные	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять
49		Повторение раздела 3		Знать материал раздела «Древняя Греция», основные понятия	Умение воспроизвести изученный материал	Понять условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания	Давать, объясняя, собственную оценку данному явлению и	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Выделять
50		Раздел 4 Древний Рим §44		Знать местоположение, природные условия Италии, историю возникновения	Развитие памяти, мышления. Работа с картой и учебником	Выявить причины возвышения Цезаря; -основные направления	Давать с современной точки зрения, объясняя, свои оценки действиям Г.Ю.	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Выделять причины и следствия. Делать
51		Завоевание Рима Италией §45		Знать понятие «республика» Уметь анализировать исторические факты	Работа с наглядным материалом. Развитие навыков умения	Выявить причины поражения сторонников республики; -ход борьбы	Давать нравственную оценку личным качествам Октавиана.	

52	Устройство Римской республики §46		Иметь представление об управлении Римской Республикой Уметь	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал	Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной	Давать оценку взаимоотношениям между народами	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – привлекают
53	Вторая война Рима с Карфагеном §47		Иметь представление о причинах войны Рима с Карфагеном Уметь работать с	Умение навыков работы с картой и текстом учебника.	Выявить особенности правления Нерона; -итоги правления	Давать нравственную оценку личным качествам Нерона.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Владеть
54	Установление господства Рима во всем Средиземном море		Знать историю римских завоеваний в Средиземном море Уметь обобщать	Развитие памяти и мышления. Умение слушать. Работа с	характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан;	При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, выявлять	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать
55	Рабство в Древнем Риме §49		Иметь представление о положении рабов в Древнем Риме Умение работать с историческими	Работа с наглядным материалом. Развитие памяти, мышления,	характеризовать особенности правления Траяна -причины отказа от	Давать с гражданских позиций, объясняя, свои оценки действиям	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах
56	Земельный закон братьев Гракхов §50		Иметь представление о борьбе римских крестьян за землю Уметь анализировать	Развитие умения составлять развернутый план параграфа	Выделить особенности быта и досуга римлян	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать
57	Восстание Спартака §51		Знать причины восстания Спартака Уметь составлять рассказ Навыки работы с	Развитие умения работать с картой и текстом учебника.	характеризовать особенности правления Константина	Оценивать события с позиции гражданина и патриота России.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Выделять

58	Единовластие Цезаря в Риме §52		Знать характер власти установленной Цезарем в Риме Уметь работать с исторической	Развитие памяти, мышления. умение работать с наглядным	Уметь выделять причины разделения империи на два государства; -причины	При оценке действий варварских племён на землях Римской империи	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее,
59	Установление империи в Риме §53		Знать причины падения республиканского строя в Риме Уметь объяснить понятия	Умение воспроизвести изученный материал	Усвоить понятия и определения по теме.Познакомиться с достижениями	Давать, объясняя, свои оценки наследию Древней истории для	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения
60	Соседи Римской империи в первые века н.э. §54		Иметь представление о правлении Октавиана Августа Начать	Развитие памяти, умение составления плана параграфа	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять	<u>Регулятивные</u> -Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их <u>Познавательные</u> - Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать
61	В Риме при императоре Нероне §55		Иметь представление об усилении императорской власти в Риме Уметь	Развитие мышления, зрительной памяти	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать
62	Первые христиане и их учения §56		Иметь представление о возникновении мировой христианской религии и	Расширение представления об окружающем мире. Умение отвечать на	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и	<u>Регулятивные</u> – Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. <u>Познавательные</u> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать
63	Расцвет Римской империи во 2 веке §57		Иметь представление о положении Римской империи во 2 веке Умение работать	Развитие памяти, мышления, речи. Умение слушать рассказ	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и	<u>Регулятивные</u> – организовывать работу в паре и группе. <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникативные</u> – адекватно

64		«Вечный город» и его жители §58		Иметь представление об устройстве города, работы его жителей	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	<u>Регулятивные</u> – Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации <u>Познавательные</u> – привлекают
65		Римская империя при Константине §59		Иметь представление об изменении императорской власти при Константине	Развитие внимания, памяти, речи	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с	<u>Регулятивные</u> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами
66		Взятие Рима готами(варварам и) §60		Знать причины падения Римской империи Умение работать с исторической картой	Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественны	<u>Регулятивные</u> – удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Находить
67		Повторение раздела 4		Знать материал раздела «Древний Рим», основные понятия	Умение воспроизвести изученный материал	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их	<u>Регулятивные</u> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные</u> – Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.

68		Итоговое повторение			<p>Повторение изученного материала по курсу истории древнего мира. Работа с понятиями, датами, картой. Умение воспроизвести изученный материал с помощью различных форм контроля</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p>	<p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p><u>Регулятивные</u> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  <u>Познавательные</u> – Высказывать предположения  <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>
----	--	---------------------	--	--	--	---	--	--

## Тематическое планирование по истории 6 класс

### История. Модуль «Всеобщая история» История Средних веков (28 часов)

Тема	Кол-во часов
Живое Средневековье	1
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане	2
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	1
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b> курса истории Средних веков	1

### История Модуль «История России» ( 40 часов)

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема V. Формирование единого Русского государства	8

**Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «Всеобщая история» 6 класс**

**История Средних веков (28 часов)**

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат :УУД	Коррекционные задачи
1		<b>Введение.</b> Живое средневековье.		<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Древние германцы и Римская империя.		<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
3		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.

4		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. Развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать.</p>
5		Западная Европа в IX – XI веках Культура Западной Европы в раннее	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
6		. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура		
7		Образование славянских государств.	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>

8		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала.</p> <p>Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p>
9		В рыцарском замке.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
10		Средневековая деревня и её обитатели.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>
11		Формирование средневековых городов.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p>

12		Горожане и их образ жизни.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают</p>	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Крестовые походы.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.

15		Как происходило объединение Франции.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой.</p> <p>Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>
16		Что англичане считают началом своих свобод.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>
17		Столетняя война.	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти.</p> <p>Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.</p>

18		Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
19		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
20		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.
21		Гуситское движение в Чехии.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.

22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Культура раннего Возрождения в Италии.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25		Научные открытия и изобретения.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.

26		Средневековый Китай. Индия. Государства и культура.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27		Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
28		Итоговое обобщение	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.

**Календарно-тематическое планирование по истории модуль «История России» 6 класс (40 часов)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Наша Родина – Россия.		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.</p>

2		<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.</p>
---	--	---	--	---

3		<p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
---	--	---	---	--

4		Образование первых государств	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.</p>
---	--	-------------------------------	---	--

5		Восточные славяне и их соседи.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.</p>
6		Обобщающее повторение главы 1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.</p>

7	Первые известия о Руси.		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
8	Становление Древнерусского государства.		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.</p>

9	Становление Древнерусского государства.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие зрительной памяти.  Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.</p>

11		Русское государство при Ярославе Мудром.	<p><b>Предметные:</b><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.
12		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p><b>Предметные:</b><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.

13		Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории.</p>
----	--	---	--	--

14		Место и роль Руси в Ев ропе.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
15		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.</p>

16		Повседневная жизнь населения.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.</p>
17		Повторительно-обобщающий урок по II Главе.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.</p>

18	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веках Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
19	Владими́ро-Суздальское княжество.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>

20	Новгородская республика.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать.  Развитие умения составлять конспект параграфа.</p>
21	Южные и юго-западные русские княжества	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

22	Повторительно-обобщающий урок по III Главе.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.</p>
23	Глава IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.</p>

24		Батыево нашествие на Русь. Нижегородский край в период Батыева нашествия.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.
25		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать.

26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.</p>
27	Литовское государство и Русь.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.</p>

28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: слобода  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Развитие памяти, мышления, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления конспекта.
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: стан  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b><u>Личностные УУД:</u></b>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.
31	Повторительно-обобщающий урок по IV Главе		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

32		<p><b>Глава V. Формирование единого Русского государства</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать.</p>
33		<p>Московское княжество в первой половине XV в.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>

34	Распад Золотой Орды и его последствия.		<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Развитие умения воспроизвести изученный материал, работать с текстом, анализировать, выделять главное, обобщать.
35	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.

36		. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>
37		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.</p>

38	Формирование культурного пространства единого Российского государства		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.</p>
39	Повторительно-обобщающий урок по V Главе.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.</p>

40	Итоговое повторение.		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение древнерусской цивилизации в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>
----	----------------------	--	---	---

## Тематическое планирование по истории 7 класс

### История. Модуль «Всеобщая история»

#### История Нового времени (27 часов)

Тема	Кол-во часов
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>

#### История. Модуль «История России» (41 часов)

Тема	Кол-во часов
Тема I. Россия в XVI в.	20
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	21

Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «Всеобщая история» 7 класс

История нового времени 1500-1800 гг.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Введение. От Средневековья к Новому времени Технические открытия и выход к Мировому океану.  §1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>
2		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  §2		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.</p>

3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе  §3		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
4	Дух предпринимательства преобразует экономику  §4		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах. Развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать.</p>

5	Европейское общество.  §5		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
6	Великие гуманисты.  §7		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p>

7	Мир худ. культуры. §8-9		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
8	Рождение новой европейской науки. §10		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.</p>

9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§11	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	§12	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>

11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  §13		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  §14		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

13	Освободительная война в Нидерландах. §15		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14	Парламент против короля. Революция в Англии. §16  Путь к парламентской монархии. §17		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв. §18-19		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения</p>	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.

16	Век Просвещения. §20		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.      Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>      Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.      Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>
17	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. §21		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>      Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиям помощью учителя.</p>

18	На пути к индустриальной эре. §22		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>
19	Английские колонии в Северной Америке. §23		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>

20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	§24	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	§25	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.</p>

22	<p>Великая французская революция. От монархии к республике.</p> <p>§26</p>		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.</p>
23	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>§27</p>		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.</p>

24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.  §28		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25	Государства Востока: Начало европейской колонизации  §29-30		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.

26	Обобщающее повторение		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
	Итоговое повторение		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
	Итого	27		

№	Дата	Тема	Кол-во часов	<u>Планируемые результаты</u>	Коррекционные задачи
---	------	------	--------------	-------------------------------	----------------------

Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «*История России*»

*7 класс.* 2 часа в неделю (41 час)

1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  <b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  <b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.</p>
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p><b>1</b> <b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  <b>Решать проблемные задания;</b>  <b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (<b>на основе иллюстрации</b> в учебнике);  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.</p>

3		Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие внимания, памяти.  Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.  Развитие навыка работы с документами и историческими картами.</p>
4		Российское государство в 1/3 XVI в.	1	<p><b>Участствовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Участствовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p>	<p>Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.</p>

6		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	<p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
7		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом</b> учебника);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе <b>работы с текстом и иллюстрациями</b> учебника);</p> <p><b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в</p>	Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др.;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</li> <li>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</li> </ul>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в			
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);	Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план;</li> <li>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.
12	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.

13		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.  Развитие понятийного аппарата.</p>
14		Опричнина.	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  <b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  <b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...</b>;  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>

15		Опричнина	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;  <b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;  <b>Работать с исторической картой:</b>  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  <b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
16		Россия в конце XVI в.	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  <b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.</p>
17		Церковь и государство в XVI в.	<p><b>1</b> <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;  <b>Работая в парах, давать оценку личности</b> Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.</p>

18		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.
19		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в</p>	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории.
20		Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.

21		Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;  <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b>  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий. Развитие навыка давать оценку историческим явлениям.</p>
22		Смута в Российском государстве	1	<p>Посполитой, делать выводы;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;  <b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  <b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;  <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.</p>
23		Смута в Российском государстве		<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;  <b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>

24		Окончание Смутного времени	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p>	<p>Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа.</p>
25		Экономическое развитие России в XVII в.	<p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.</p>

26		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.</p>
27		Изменения в социальной структуре российского общества	<p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.</p>

28		Народные движения в XVII в.	
29		Россия в системе международных отношений	

**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;

**Планировать** свою работу на уроке;

**Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степена Разина, **сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;

**Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);

**Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);

**Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;

**Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;

**Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.

Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать.

Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.

30	Россия в системе международных отношений	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;  <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления конспекта.</p>
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  <b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;  <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  <b>Работать с документом:</b></p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.</p>

32		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть</b> причины церковной реформы;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;  <b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  <b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;  <b>Представлять и обосновывать оценку</b> значения церковного раскола;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b>  <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p>
33		Народы России в 17 веке.	<p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p>

34		Народы России в 17 веке.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку. Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления конспекта.</p>
35		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;  <b>Работать в парах;</b>  <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке. <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»<sup>4</sup>  <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.</p>	<p>Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать.</p>
36		Культура народов России в XVII в.		<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>

37		Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке		Развитие умения воспроизвести изученный материал, работать с текстом, анализировать, выделять главное, обобщать.
38		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку. Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.
39-40-41		Обобщающее повторение	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку. Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;</p> <p><b>Работать в парах;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.»<sup>4</sup></p> <p><b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений.</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.

## Тематическое планирование по истории 8 класс

### История. Модуль «Всеобщая история»

#### История Нового времени (27 часов)

Тема	Кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ	1
Тема 1. Становление индустриального общества	6
Тема 2. Строительство новой Европы	7
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Тема 4. Две Америки	3
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	1
Итоговое повторение	2

### История. Модуль «История России»

#### История России (41 часов)

Тема	Кол-во часов
Урок 1. У истоков российской модернизации	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
Тема IV. Россия при Павле I	2
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «Всеобщая история» *История Нового времени* 8 класс**  
2 часа в неделю (27 часов)

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		От традиционного общества к обществу индустриальном у	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p>

2	Индустриальные революции: достижения и проблемы §1-2	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности §3		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.

4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность §4	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
5		Наука: создание научной картины мира §5	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.

6		<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. §6 Искусство в поисках новой картины мира §7-8</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p>Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.</p>
7		<p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство §9-10</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.</p>

8		Консульство и образование наполеоновской империи §11 Разгром империи Наполеона. Венский конгресс §12	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
9		Великобритания : сложный путь к величию и процветанию §13	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
10		Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. К политическому кризису §14	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.

11		Франция: революция 1848г. и Вторая империя §15	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12		Германия: на пути к единству §16	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

13	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» §17		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна §18		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем» §19		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>

16		Великобритания : конец викторианской эпохи §20	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>
17		Франция: Третья республика §21	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.</p>

18	Италия: время реформ и колониальных захватов §22		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса §23		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>

20		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики XIX в. §24	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия_</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Личностные УУД:</i></b>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>
21		США: империализм и вступление в мировую политику §25	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация_</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><i>Личностные УУД:</i></b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.</p>

22	Латинская Америка в XIX в.: время перемен §26	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» §27 Китай: традиции против модернизации §28	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.

24		<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества §29</p> <p>Африка: континент в эпохе перемен §30</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.</p>
25		<p>Международные отношения: дипломатия или войны? §31</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b><u>Личностные УУД:</u></b>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения воспроизвести изученный материал.</p>

26		Обобщающее повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
		Итоговое повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
		<b>Итого:</b>	27		

**Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «История России» 8 класс 2 часа в неделю (41 час)**

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		<b>У истоков российской модернизации</b>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
2		Россия и Европа в конце XVIIвека.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления. Развитие навыков работы с историческими документами.
3		Предпосылки Петровских реформ.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	Умение анализировать, обобщать, выделять главное в историческом материале. Развитие внимания, мышления, речи. Развитие навыка сравнения исторических событий и явлений.

4		Начало правления Петра I.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефор. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шейн,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.</p> <p>Развитие речи. Развитие навыка работы с документами и историческими картами.</p>
5		Великая Северная война 1700-1721 гг.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>Формирование навыков устной речи.</p> <p>Развитие мышления и памяти.</p> <p>Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>
6		Реформы управления Петра I.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал.</p>
7		Экономическая политика Петра I.	7	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>
8		Российское общество в Петровскую эпоху.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное. Развитие навыка определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.</p>

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, сравнивать, выделять главное.</p>
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.</p>
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.		<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Уметь анализировать изученный материал, выделять главное, обобщать.</p>
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с исторической картой.</p>
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Развитие умения работать с учебником, ориентироваться в тексте. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>

15		Эпоха дворцовых переворотов.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
16		Эпоха дворцовых переворотов.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника.</p> <p>Развитие навыков составления развернутого рассказа.</p>
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.</p>
18		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Развитие познавательных способностей, интереса. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать, сравнивать, систематизировать.</p>
19		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать.</p> <p>Развитие навыков давать оценку событиям и личностям в истории.</p>

20		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;          Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;          Решать проблемные задания;</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.</p>
21		Россия в системе международных отношений.		<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, устанавливать логическую последовательность событий.</p>
22		Внутренняя политика Екатерины II.		<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.</p>
23		Экономическое развитие России при Екатерине II.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения  <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>

25		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<p><i>Научатся</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>Развитие памяти, мышления, развернутой речи. Развитие умения выделять главное, анализировать, обобщать. Развитие умения составлять конспект параграфа.</p>
26		Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<p><i>Научатся</i>: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.</p>
27		Внешняя политика Екатерины II.	<p><i>Научатся</i>: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы. Развитие умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.</p>
28		Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p><i>Научатся</i>: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, устанавливать связь между причинами и следствиями, сравнивать.</p>

29		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать.</p>
30		Внутренняя политика Павла I.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтизм, император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической личности, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.</p>
31		Внешняя политика Павла I.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.</p>
32		Общественная мысль, публицистика, литература.		<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления конспекта.</p>
33		Образование в России в XVIII веке.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков давать оценку событиям, сравнивать исторические события и явления.</p>

34		Российская наука и техника в XVIII веке.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.
35		Русская архитектура в XVIII веке.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать.
36		Живопись и скульптура.	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.

37		Музыкальное и театральное искусство.		<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Развитие умения воспроизвести изученный материал, работать с текстом, анализировать, выделять главное, обобщать.
38		Народы России в XVIII веке..		<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.
39		<i>Перемены в повседневной жизни российских сословий</i>		<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом. Развитие умения давать оценку отдельным явлениям культуры.
40		Обобщающее повторение	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.
		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	Развитие умения работать с понятиями, датами, исторической картой, анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.
		Итого	41		

## Тематическое планирование по истории 9 класс

### История. Модуль «История России» (40 часов)

Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	7
Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	9
Глава III. Россия в эпоху великих реформ.	8
Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.	7
Глава V. Россия в начале XX века.	9
ИТОГО	40

### История. Модуль «Всеобщая история» Новейшая история (28 часов)

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	8
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8
Итого	28

**Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «Всеобщая история» 9 класс (28 часов)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Глава1. Начало индустриальной эпохи Экономическое развитие в 19-начале 20века		Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Меняющееся общество		Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
3		Век демократизации		Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений социальных групп европейского общества. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение)	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
4		«Великие идеологии»		Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.

				(учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)	
5		Образование и наука		Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать.
6		19 век в зеркале художественных исканий		Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19века		Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
8		Обобщающее повторение		<b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения

				<p>групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p>	<p>составлять конспект параграфа.</p>
9		<p>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века Консульство и Империя</p>		<p>Устанавливать последовательность и длительность событий на наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, высказывать суждения о значении гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>	<p>Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.</p>
10		<p>Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи</p>		<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.</p>
11		<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>		<p>Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»</p>	<p>Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.</p>
12		<p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии</p>		<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному</p>	<p>Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти</p>

				<p>алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы</p>	<p>понятийного аппарата.</p>
13		Германия в первой половине 19 века		<p><b>Систематизировать</b> информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. <b>Разъяснять</b> причины установления власти Парижской коммуны, <b>высказывать</b> суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>
14		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века		<p>Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..</p>

				факты и общие явления	
15		США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост		Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
16		Обобщающее повторение		Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века Страны Азии в 19-начале 20 века		Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.

18		Африка в 19- начале 20 века	<p><b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>
19		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>
20		Обобщающее повторение	<p>Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>
21		Глава 4. Страны Европы и США во	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.,</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в тексте</p>

		второй половине 19- начале 20 века Великобритания до Первой мировой войны		выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий	учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		Франция: Вторая империя и Третья республика		Раскрывать понятия «тредюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Германия на пути к европейскому лидерству		Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации ноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских стран в конце XIX в. с опорой на	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте,

				<p>легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире</p>	<p>выделять главное.</p>
25		Италия: время реформ и колониальных захватов		<p><b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. <b>Характеризовать</b> особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её модернизации. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>
26		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		<p><b>Характеризовать</b> состояние экономики США в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с предшествующим периодом, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, <b>высказывать</b> оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. <b>Применять</b> знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>

				XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США	
27		Международные отношения в 19-начале 20 века		Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
28		Итоговое повторение		Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	

**Календарно-тематическое планирование по истории. Модуль «История России» (40 часов)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в</b> Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв..		<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, эмоционально-волевых качеств. Развитие навыков работы с текстом учебника.
2		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.		<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата.
3		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в н. XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.	Развитие внимания и памяти, навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать.
4		Отечественная война 1812 г.		<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с картой и текстом в учебнике. Развитие навыков работы в группах.
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика		<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Развитие речи, внимания, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения анализировать, обобщать,

		Александра I в 1813-1825 гг.			сравнивать.
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.		<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутриполитического курса Александра I.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы.
7		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.		<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план.
8		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I	Развитие понятийного аппарата, умения составлять рассказ на основе наглядного материала. Развитие навыка самостоятельной работы с текстом учебника, умения составлять конспект параграфа.
9		Повторительно-обобщающий урок		<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное.
10		<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике		<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие устной речи и понятийного аппарата.

		Николая I.			
11		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.		<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти. Развитие умения составлять развернутый план.
12		Общественное движение при Николае I.		<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.
13		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.		<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны	Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.
14		Культурное пространство империи в первой половине XIX века.		<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти .	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал..
15		Повторительно-обобщающий урок		<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.
16		<b>Глава III. Россия в эпоху великих реформ</b> Европейская		<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь.

		индустриализация и предпосылки реформ в России		достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.
17		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.
18		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права	Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.
19		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.
20		Общественное движение при Александре II и политика правительства.		<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка

					работы с картой.
21		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.		<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, работать с картой. Развитие понятийного аппарата.
22		Внешняя политика Александра II. Русскотурецкая война 1877-1878 гг.		<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p>	Развитие навыков работы с учебником и историческими источниками. Развитие умения давать развернутые и полные ответы на вопросы и задания учителя.
23		Повторительно-обобщающий урок		<p><b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>	Развитие навыков работы с картой. Развитие умения воспроизводить изученный материал. Развитие памяти, внимания, мышления, развернутой речи.
24		Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. Александр III. Особенности внутренней политики.		<p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом.
25		Перемены в экономике и социальном строе.		<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие навыков работы с дополнительным материалом, умения

					воспроизвести изученный материал.
26		Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг.		<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Развитие памяти умения работать с картой и текстом учебника.
27		Национальная и религиозная политика Александра III.		<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	Развитие памяти, понятийного аппарата, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения давать полные ответы.
28		Внешняя политика Александра III.		<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Развитие памяти, мышления. Развитие умения работать с учебником, анализировать, выделять главное. Развитие умения составлять развернутый конспект параграфа.
29		Культурное пространство империи во второй половине XIX века.		<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал.
30		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.		<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй пол. XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения работать с наглядным материалом, дополнительными историческими источниками.
31		Повторительно-обобщающий урок		<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический	Уметь ориентироваться в тексте учебника. Развитие зрительной памяти понятийного аппарата.

				<p>материал.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.</p>	
32		<p><b>Глава V. Россия в начале XX века.</b> Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.</p>		<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	<p>Развитие умения слушать учителя. Развитие зрительной памяти, умения ориентироваться по карте, выделять главное.</p>
33		<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.</p>		<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	<p>Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения выделять главное, анализировать, составлять план рассказа.</p>
34		<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p>		<p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в н. XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p>	<p>Развитие зрительной памяти, умения работать с картой. Развитие умения анализировать. Обобщать, выделять главное.</p>
35		<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>		<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, умения устанавливать причинно-следственную связь. Развития умения работать с текстом в учебнике и картой.</p>

36		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.		<p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, внимания, памяти. Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал. Развитие умения работать с иллюстрациями, давать оценку с событиями помощью учителя.</p>
37		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.		<p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>Развитие памяти, умения анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать исторические факты.</p>
38		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		<p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	<p>Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события.</p>
39		Серебряный век русской культуры.		<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в н. ХХ в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	<p>Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий. Развитие навыка работы с картой.</p>

40		Повторительно- обобщающий урок	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	Развитие мышления, умения анализировать, обобщать, выделять главное. Развитие умения самостоятельно находить ответы на вопросы, умения устанавливать последовательность событий
----	--	--------------------------------------	--	---