

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
V – IX КЛАССОВ**

Срок реализации программы: 5 лет

Программа рассчитана на детей 12 – 16 лет
Составил: учитель-дефектолог Торопова И.А.
учитель-дефектолог Лабудина Н.П.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно - развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога. Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста с УО являются

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным

стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа **восприятия**, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особое проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и

второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить **образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфически.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель программы – диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- 2.Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
- 3.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
- 4.Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

Таким образом, программа направлена на формирование базовых учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов с УО, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, которые имеют практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с УО играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию базовых учебных действий (БУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При зачислении учащегося в группу, учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал. Коррекционный блок реализуется на коррекционно- развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с УО. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с УО. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с УО.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с УО, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;

использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;

- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром). Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет.

- 5 класс – 68 часов (2 час в неделю – 34 учебные недели).
- 6 класс – 68 часов (2 час в неделю – 34 учебные недели).
- 7 класс – 68 часов (2 час в неделю – 34 учебные недели).
- 8 класс – 68 часов (2 час в неделю – 34 учебные недели).
- 9 класс – 68 часов (2 час в неделю – 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5- 9 классах – 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Дефектологические занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития личностных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня

сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».

Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб.

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений на анализ пространственного расположения фигур, найти букву (сочетание букв) по образцу, упражнений на развитие восприятия глубины пространства. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов.

Развитие целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; задания «дорисуй картинку», «заштрихуй картинку».

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания. Выполнение заданий: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», методика «Красно – черная таблица», методика «Счет».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», Методика «Таблицы Шульте».

Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти

Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?», «Пары слов», «Магазин».

Развитие кратковременной памяти. Выполнение заданий: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной и механической памяти. Выполнение упражнений «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки», «Нелогические пары».

Развитие тактильной памяти. Выполнение упражнений «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Тренировка памяти. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций развитие понятийного мышления).

Развитие мыслительных операций – анализ, синтез. Выполнение заданий на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет...): «Угадай по описанию», «Что будет если?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на объединение частей или свойств в единое целое: «Дорисуй картинку».

Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование. Выполнение заданий на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперед» Игры на развитие мышления: сравнение предметов, назови слова, назови соседа, четвертый лишний.

Развитие мыслительной операции – обобщение. Выполнение заданий на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки».

Развитие понятийного мышления. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения. Выполнение упражнений «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «На что это похоже?».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Заплата для коврика», игра «Разложи на две группы», игра на выделение-дополнение по определенному признаку «Мастерская». Задания: пройди лабиринт, составь фигуру, дорисуй рисунок.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Подбери общее понятие», «Лишнее слово», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», «Что сначала, а что потом», составление рассказа по серии картинок, логические задачи.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов.

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение упражнений «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; задания «Кто старше?», «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?».

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений: «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Выполнение упражнений «Двойная стимуляция памяти», «Нелогичные ассоциации», «Запоминание чисел», игры на развитие осязательной памяти, упражнение на развитие ассоциативной памяти, упражнение на развитие знаково-символической функции памяти, упражнение на развитие зрительно-логической памяти, упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти, игра «Нахождение слов», упражнение «Пиктограммы».

Развитие словесно – логической памяти – задание «Запомни пару», «группировка слов», «Ассоциации» (вариант 1).

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», упражнения «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задания на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение заданий: «Эстафета слов» (вариант 1), «Что какого цвета?» (вариант 1), «Выбор» (вариант 1), комплекс упражнений на развитие слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами, игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай

по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Закончи слово», задание «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии» и др. Задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др. Задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи, методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака - значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, совместная история, сколько в слове слогов.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти: методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти: методика «Пиктограмма», уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти: методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: Методика «Лабиринт»). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найди ошибки художника.

Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: измеряем на глазок, «делим на части», «что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Задание «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий: найти отличия между рисунками, найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте; Счет по 1, 3, 10, 20; игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно»; сравнение картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1); игра «Что изменилось»; игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках», методика «Знаковый тест».

Развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова, ассоциативное мышление, игра «Нахождение слов». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти.

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение заданий: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения, направленные на тренировку памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами,

игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку»

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом, исключение лишнего.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение заданий: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения. Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», «Круглые очки».

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа, составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений.

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульце, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: методика «Лабиринт». Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найди ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найди предмет не похожий на другие; найди такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые

изображения; игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках», игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Задания на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет». Выполнение заданий: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету?», «Что перепутал художник?».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте, Счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; упражнение «Раскрась, что получилось»; игра «Два дела одновременно»; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти профессию», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Два дела одновременно», игра «Кто внимательнее».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнения «Найди ошибки» - 2, 3 вариант; методика «Сравниваем картинки», упражнение «Знаем ли мы пословицы».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Выполнение упражнений на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст; логически связанный текст; лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами. Упражнения на развитие глазомера.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии. Решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа составление рассказа по картинкам.

Выполнение упражнений на сравнение: игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, «Кто кем будет», игра «Вывод».

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий. Выполнение задач на сравнение.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»).

Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинку; найди ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение предмета не похожего на другие; на нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения; перечеркнутыми дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть; «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте; счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».

Развитие наблюдательности: игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», «Слова - невидимки», счет по командам, методика «Таблицы Шульте»

Развитие произвольного внимания: игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки».

Развитие зрительного внимания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной, тактильной и произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие тактильной памяти: «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Упражнения для развития произвольной памяти: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Снежный ком». «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Выполнение заданий на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Задания, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Дорисуй

картинку», «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами; решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; задания: «Лабиринт», «Найди закономерность».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», «Вывод», тест «Аналогия», упражнение «Раздели на группы»; решение логических задач и задач на сравнение.

Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, на нахождение причины событий, на угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Развитие коммуникативных навыков. Игры: «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

2 час в неделю - 68 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
-------	------------------	------------	------------------------------------

1	Входная диагностика познавательных процессов	4 ч	<p>Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора</p> <p>Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»</p> <p>Таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5</p> <p>Методика «10 слов» по А.Р. Лурия;</p> <p>Методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5</p> <p>Методика «Пары слов», уровень сложности 5.</p>
2	Коррекция, развитие восприятия	4 ч	<p>Упражнения для тренировки развития восприятия:</p> <p>«Таблица цифр»</p> <p>«Таблица букв»</p> <p>«Рисунок из геометрических фигур»</p> <p>«Учимся видеть»</p>
3	Коррекция, развитие внимания	7 ч	<p>Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»</p> <p>Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»</p> <p>Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»</p> <p>«Методика «Красно – черная таблица»</p>
4	Коррекция, развитие памяти	12 ч	<p>Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»</p> <p>«Лица с именами и фамилиями»</p> <p>«Перегруппируй слова»</p> <p>«Ассоциации»</p>
5	Коррекция, развитие мышления	5 ч	<p>«Пройди лабиринт»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Дорисуй рисунок»</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Игра «Лишнее слово»</p> <p>Игра «Поиск общего»</p>
6	Промежуточная диагностика	2 ч	Выполнение диагностического материала
7	Коррекция, развитие восприятия	5 ч	<p>Игровые тренинги:</p> <p>«Измеряем на глазок»</p> <p>«Делим на части»</p> <p>«Что за картина»</p> <p>«Угадай голоса»</p>

8	Коррекция, развитие внимания	8 ч	«Методика «Счет» Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» Методика «Таблицы Шульте»
9	Коррекция, развитие памяти	8 ч	Игровые тренинги: «Пословицы» «Предметы» «Города» «Я положил в мешок» «Песни» Упражнения: «Назови слова» «Назови соседа» «Четвертый лишний»
10	Коррекция, развитие мышления	9 ч	Упражнение. «Преобразование» Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» Тренинг на расслабление: «Звуки моря»
11	Заключительная диагностика	4 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

2 час в неделю - 68 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Входная диагностика познавательных процессов	4 ч	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б.

			Методика «Пары слов», уровень сложности 6.
2	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	9 ч	Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть», «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур», Игры: «Самые наблюдательные» «Взвесь в руках» «Учись слушать звуки» «Развиваем чувство времени» «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» Упражнения: «Найди выпавший осколок» «Какой вид сверху соответствует предмету» «Что перепутал художник»
3	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8 ч	Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки» Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте» Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки»
4	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов», «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок», «Нелогические пары» Игровые тренинги: «Пословицы»; «Предметы»; «Города», «Я положил в мешок»; «Песни»
5	Коррекция, развитие и диагностика мышления	23 ч	«Пройди лабиринт» «Дорисуй рисунок» «Составь фигуру» «Дорисуй»

			Игра «Муха» Игра «Круглые очки» «Лишнее слово» «Поиск общего» «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» «Ребусы», «Кроссворды», «Составление предложений» «Найди спрятанное слово»; «Какое число» «Четвертый лишний» «Найди спрятанное слово»; «Какое число» «Назови одним словом» «Исключение лишнего» «Установление причинных связей между событиями» «Преобразование предметов и слов» «Угадывание последствий событий» «Сравнение предметов»; «Назови слова»
6	Диагностика моторной деятельности	2 ч	Упражнения: «Изображение пальцами букв», «Радость», «Печаль».
7	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	6 ч	Пальчиковая гимнастика Массаж пальцев и ладоней «Гимнастика для глаз»; «Радость» Мимика, жесты: «Печаль», «Преображение» Тренинг: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»
8	Заключительная диагностика	4 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

2 час в неделю - 68 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Входная диагностика познавательных	4 ч	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия,

	процессов		<p>«Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». Таблицы Шульте Методика «Исправь ошибки» Методика «Красно – черная таблица» Методика Мюнстерберга Методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов». Методика «Пиктограмма». Методика «Исследование зрительной памяти» Методика «Лабиринт»</p>
2	Коррекция, развитие восприятия	4 ч	<p>Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур Игра «Цветные картинки». Методика «Дорисуй предмет»</p>
3	Коррекция, развитие внимания	7 ч	<p>«Игра «Корректирующая проба» Игра «Синтез слов и звуков» Игра «Хлопни - встань» Игра «Слушаем тишину» Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «На одну букву» Игра «Правая, левая» Игра «Повтори за мной» Игра «Считай и двигайся» Игра «Что изменилось» Упражнение «Найди ошибки» Игра «Чей это дом?»</p>
4	Коррекция, развитие памяти	12ч	<p>Упражнения: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов», «Перегруппируй слова», «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Нелогические пары», «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?»</p>
5	Коррекция, развитие мышления	5 ч	«Пройди лабиринт»

			Игра «Муха» «Составление предложений» «Четвертый лишний»
6	Промежуточная диагностика	2 ч	Выполнение диагностического материала
7	Коррекция, развитие восприятия	5 ч	Игра «Развиваем наблюдательность» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени» Упражнения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
8	Коррекция, развитие внимания	8 ч	«Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии» Игра «Не пропусти растение» Методика «Красно – черная таблица» Игра «Запретное движение» Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Нос, пол, потолок»; Методика «Поставь значки» Игра «Знаем ли мы пословицы»
9	Коррекция, развитие памяти	7 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов», «Ассоциативное мышление», «Опиши по памяти», «Форма предметов», «Запомни порядок».
10	Коррекция, развитие мышления	10 ч	«Дорисуй рисунок» Игры: «Круглые очки», «Совместная история» «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Вывод». Тест «Аналогия»
11	Заключительная диагностика	4 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8 класс

2 час в неделю - 68 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Входная диагностика познавательных процессов	4 ч	<p>Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора.</p> <p>«Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»</p> <p>Таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»</p> <p>Методика «Красно – черная таблица»</p> <p>Методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»</p> <p>Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»</p> <p>Методика «Пиктограмма».</p> <p>Методика «Исследование зрительной памяти»</p> <p>Методика «Лабиринт»</p>
2	Коррекция, развитие восприятия	4 ч	<p>Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»</p> <p>Таблица геометрических фигур</p> <p>Методика «Дорисуй предмет»</p>
3	Коррекция, развитие внимания	7 ч	<p>«Игра «Корректурная проба»; Игра «Слова - невидимки»</p> <p>Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»</p> <p>Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».</p> <p>Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»</p> <p>Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</p>
4	Коррекция, развитие памяти	12 ч	<p>Упражнения: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов», «Перегруппируй слова»; «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Нелогические пары», «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?».</p>
5	Коррекция, развитие мышления	5 ч	«Пройди лабиринт»

			Игра «Муха»; «Составление предложений» «Четвертый лишний»
6	Промежуточная диагностика	2 ч	Выполнение диагностического материала
7	Коррекция, развитие восприятия	5 ч	Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» Игра «Самые наблюдательные» Игра «Взвесь в руках» Игра «Учись слушать звуки» Игра «Развиваем чувство времени» Упражнения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
8	Коррекция, развитие внимания	8 ч	«Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе» Упражнение «Найди ошибки» Методика «Сравниваем картинки» Игра «Нос, пол, потолок»; Методика «Два дела одновременно» Упражнение «Колесо обозрения»
9	Коррекция, развитие памяти	7 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов», «Ассоциативное мышление», «Форма предметов», «Опиши по памяти», «Запомни порядок»
10	Коррекция, развитие мышления	10 ч	«Дорисуй рисунок» Игра «Круглые очки» «Совместная история» «Сколько в слове слогов» «Кто кем будет», «Установление отношений» «Четвертый лишний», «Назови одним словом» «Исключение лишнего»

			Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
11	Заключительная диагностика	4 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс

2 час в неделю - 68 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
1	Входная диагностика познавательных процессов	4 ч	Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». Таблицы Шульте Методика «Исправь ошибки» Методика «Красно – черная таблица» Методика Мюнстерберга Методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов» Методика «Пиктограмма» Методика «Исследование зрительной памяти» Методика «Лабиринт»
2	Коррекция, развитие восприятия	4 ч	Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» Упражнения: «Таблица графических изображений»; «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв»; «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» Упражнение «Составь целое из частей»; «Составь фигуры»
3	Коррекция, развитие внимания	7 ч	«Игра «Корректирующая проба»;

			<p>Игра «Слова - невидимки» Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» Упражнения: «Найди ошибки», «Знаем ли мы пословицы», «Чей это дом?» Игры: «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); «Повторяем движения». «Считай и двигайся», «Кто внимательнее»</p>
4	Коррекция, развитие памяти	12 ч	<p>Упражнения: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов», «Перегруппируй слова»; «Скороговорки и считалки» «Запомни порядок», «Нелогические пары» Игра «Восстанови пропущенное слово»; «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет»; «Фигуры»</p>
5	Коррекция, развитие мышления	5 ч	<p>Интеллектуальные игры: «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» Составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнения: «Платочек», «Раздели на группы», «Отделение формы понятия от его содержания»; «Установление связи между понятиями»</p>
6	Промежуточная диагностика	2 ч	Выполнение диагностического материала
7	Коррекция, развитие восприятия	5 ч	<p>Игры: «Развиваем наблюдательность»; «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части»; «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени»; «На какой странице закладка» Упражнения: «Определи положение предметов»; «Найди место»;</p>

			«Определи правую и левую сторону», «Что перепутал художник»
8	Коррекция, развитие внимания	8 ч	«Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки» Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Два дела одновременно» Упражнение «Колесо обозрения»
9	Коррекция, развитие памяти	7 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов», «Ассоциативное мышление» Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» Игра «Тактильный образ» Упражнения: «Я - фотоаппарат», «Запомни порядок»
10	Коррекция, развитие мышления	8 ч	Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» Упражнение «Лабиринт», «Найди закономерность» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
11	Развитие коммуникативных навыков	2 ч	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет»; «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение»
12	Заключительная диагностика	4 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	68 ч	

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 5 классе
2 часа в неделю – 68 часов в год, 34 – учебные недели**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)					
1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность.	1		Узнают реалистические изображения, перечеркнутые изображения, наложенные изображения. Знают значения предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
2	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	1		Умеют находить числа в таблице Шульте. Умеют находить и исправлять ошибки.	
3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти. Диагностика смысловой памяти.	1		Запоминают слова, двузначные и трёхзначные числа, пары слов	
4	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	1		Сравнивают, обобщают, классифицируют, выделяют существенные признаки, анализируют. Называют «Четвертый лишний», «Последовательность событий», «Исключают лишнего».	
Коррекция и развитие восприятия (5 ч)					

5	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1		Выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, находят букву (сочетание букв) по образцу, Выполняют упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур. Выполняют задания: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
6	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1		Выполняют упражнения «Кто больше весит?», направленные на развитие восприятия величины, размера предметов. Выполняют упражнения на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовывают пропущенные детали на изображениях, узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечёркнутые дополнительными линиями; Выполняют задания «дорисуй картинку», «заштрихуй картинку».	
7	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1			
8	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1			
9	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1			
Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)					
10	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1		Выполняют задания: «Пропусти число», «Исправь ошибки», «Сравни картинки», «Какие слова спрятались в рамочках».	<p>Познавательные: усваивать разные способы запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне</p> <p>Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p>
11	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1		Игры «Веселый счет», «Найди и обведи», «Поставь значки». Выполняют упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».	
12	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1		Выполняют упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт)	
13	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1		Упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».	
14	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1		Выполняют задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы»,	

				«Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».	
Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)					
15	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1		Выполняют упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?», «Пары слов», «Магазин».	<p>Познавательные: усваивать разные способы запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне</p> <p>Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p>
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1		Выполняют задания: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната», Выполняют упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки», «Нелогические пары».	
17	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1		Выполняют упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	
18	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1		Выполняют упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», «Кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».	
19	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1			
Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)					
20	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1		Выполняют задания на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет...): «Угадай по описанию», «Что будет если?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на объединение частей или свойств в единое целое: «Дорисуй картинку».	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>
21	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1		Выполняют задания на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий	

22	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1		<p>между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперёд».</p> <p>Выполняют задания на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки», «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».</p>	<p>игровой и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
23	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1			
24	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1			
25	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1			
26	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1			
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)					
27	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1		<p>Выполняют работу на развивающих ковриках «Прищепки - обучалки».</p> <p>Задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб.</p> <p>Упражнение «Узнай предмет на ощупь».</p> <p>Тренажер «Волшебные ладошки».</p>	<p>Познавательные: усваивать разные способы запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>
28	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1		<p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Массаж пальцев и ладоней.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне</p> <p>Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p>
29	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1			
30	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1		<p>Отображают эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.</p> <p>Выполняют упражнения: «Радость. Печаль».</p> <p>Разучивают и выполняют комплекс упражнений «Дыхательной гимнастики».</p>	

31	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1			
32	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1			
33	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1			
Промежуточная диагностика (2ч)					
34	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1		Проводится тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи.</p> <p>Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
35	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1			
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)					
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1		Выполняют задания: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?». Упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины,	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>
37	Игровые тренинги для	1			

	развития наблюдательности: «Делим на части»			размера предметов. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовывают пропущенные детали на изображениях, узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечёркнутые дополнительными линиями. Выполняют задания «дорисуй картинку», «заштрихуй картинку».	классифицировать. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
38	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1			
39	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1			
40	Упражнения для развития наблюдательности.	1			
41	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1			
Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)					
42	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1		Выполняют задания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», методика «Красно – черная таблица», методика «Счет». Игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); выполняют задание «Какие слова спрятались в рамочках». Выполняют упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки». Выполняют упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица». Выполняют упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее». Задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать	Познавательные: усваивать разные способы запоминания информации. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
43	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1			
44	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1			
45	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1			

				коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».	
Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)					
46	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1		Знакомятся с пословицами, выясняют их смысл. Читают незнакомый текст, беседуют по его содержанию, подбирают синонимы. Составляют предложения по заданным словам. Выполняют упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов». Выполняют задания: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната». Выполняют упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске».	<p>Познавательные: самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.</p> <p>Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
47	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1			
48	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1			
49	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1			
50	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1			
51	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1			
Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)					
52	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1		Выполняют задания на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперед» Игры на развитие	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>
53	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1			
54	Коррекция, развитие вербально – логического	1			

	мышления: «Найди спрятанное слово»			мышления: сравнение предметов, назови слова, назови соседа, четвертый лишний. Выполняют задания на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки». Выполняют задания: «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».	практических и учебных задач. Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
55	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1			
56	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1			
57	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1			
58	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1			
59	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1			
60	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1			
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)					
61	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1		Отображают эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Выполняют упражнение: «Преображение». Разучивают и выполняют комплекс упражнений «Дыхательной гимнастики».	Познавательные: усваивать разные способы запоминания информации. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
62	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1			
63	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1			
64	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1			
Заключительная диагностика (4 ч)					

65	Диагностика восприятия	1		<p>Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.</p>	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи.</p> <p>Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
66	Диагностика внимания	1			
67	Диагностика памяти	1			
68	Диагностика мышления	1			
	Итого	68			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 7 классе
2 часа в неделю – 68 часов в год, 34 – учебные недели

--	--	--	--	--

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)					
1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия . Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность .	1		Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания . Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.	1		Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).	Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти.	1		Диагностика слуховой памяти: методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти: методика «Пиктограмма», уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти: методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания,	

				организованности памяти (уровень сложности 7).	
4	<p>Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <p>Диагностика наглядно – образного мышления.</p>	1		<p>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».</p> <p>Диагностика наглядно – образного мышления: Методика «Лабиринт»). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)					
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1		<p>Выполняют задания: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; называют изображения с пропущенными деталями, находят правильную тень к предмету; проходят лабиринты; распределяют животных по величине; дорисовывают картинки; находят ошибки художника.</p> <p>Выполняют упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.</p> <p>Выполняют задания: измеряют на глазок, «делят на части», «что за картина?», «Сложи рисунки из фигур», находят предмет не похожий на другие; находят такой же предмет среди остальных, называют перечёркнутые изображения.</p> <p>Выполняют задание «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные</p>	<p>Познавательные: самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>
6	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1			
7	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1			
8	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1			

				картинки», таблица геометрических фигур. Выполняют задания: найти отличия между рисунками, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.	со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
Коррекция, развитие внимания (7ч)					
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		Выполняют задания: «Корректурная проба», таблицы Шульте; Счет по 1, 3, 10, 20; игра «Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно»; сравнение картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1); игра «Что изменилось»; игра «Знаем ли мы пословицы». Игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках», методика «Знаковый тест». Выполняют упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?». Выполняют задания: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректурная проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	1			
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			
13	Коррекция и развитие наблюдательности.	1			
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	1			
15	Развитие объема внимания.	1			

				<p>Выполняют задания: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».</p> <p>Выполняют задания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».</p>	деятельности.
Коррекция, развитие памяти (12ч)					
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		<p>Выполняют упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова, ассоциативное мышление, игра «Нахождение слов».</p> <p>Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.</p> <p>Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие</p>	<p>Познавательные: самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в</p>
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1			
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1			
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1			
23	Коррекция и развитие	1			

	механической памяти.			зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	группе) на индивидуально доступном уровне Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1		Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».	
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1		Развитие мнестических процессов. Выполнение заданий: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?».	
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	1		Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения, направленные на тренировку памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.	
27	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1			
Коррекция, развитие мышления (5 ч)					
28	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1		Выполняют задания на решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов;	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: регулировать самостоятельно
29	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	1		определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа);	
30	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1		распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами, игры, направленные на формирование мыслительных процессов:	
31	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1			

32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		<p>анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинку», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку»</p> <p>Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом, исключение лишнего.</p> <p>Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.</p>	<p>или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса.</p> <p>Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
Промежуточная диагностика (2ч)					
33	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1		<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</p>	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи.</p> <p>Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>положительно относиться</p>
34	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1			

					к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности. Личностные: давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)					
35	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1		Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Выполнение заданий: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	Познавательные: самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач. Регулятивные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1			
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1			
38	Упражнения для развития воображения.	1			
39	Упражнения для развития воображения.	1			

					доступном уровне Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
Коррекция, развитие внимания (8 ч)					
40	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		Игра «Корректурная проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20». Игровой тренинг: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки». Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» Выполняют: «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте». Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	Познавательные: самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности. Коммуникативные: согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее
41	Коррекция и развитие переключения внимания.	1			
42	Коррекция и развитие переключения внимания.	1			
43	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			
44	Коррекция и развитие наблюдательности.	1			
45	Коррекция и развитие распределения внимания.	1			
46	Коррекция и развитие распределения внимания.	1			
47	Развитие объема внимания.	1			

					выполнения, задаваемых педагогом.
Коррекция, развитие памяти (7 ч)					
48	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		Выполняют упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление». Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса.</p> <p>Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
50	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1			
51	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1			
52	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1			
53	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1			
54	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1			
Коррекция, развитие мышления (10ч)					
55	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1		Выполняют упражнения: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», «Составь фигуру». Игры: «Муха», «Круглые очки»; «Лишнее слово», «Поиск общего» Составляют предложения. Выполняют	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>
56	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления.	1			
57	Коррекция, развитие	1			

	вербально – логического мышления.			упражнения: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов». Разгадывают «Ребусы», «Кроссворды». Выполняют упражнения: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Угадывание последствий событий», «Назови соседа»; «Четвертый лишний».	классифицировать. Регулятивные с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения. Коммуникативные: использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
58	Коррекция, развитие вербально – логического мышления.	1			
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1			
60	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1			
61	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1			
62	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1			
63	Развитие логического мышления.	1			
64	Развитие логического мышления.	1			
Заключительная диагностика (4ч)					
65	Диагностика восприятия	1		Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность	Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи. Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку
66	Диагностика внимания	1			
67	Диагностика памяти	1			
68	Диагностика мышления	1			

				коммуникативных навыков.	зрения. Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
		Итого	68		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 9 классе
2 часа в неделю – 68 часов в год, 34 – учебные недели**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД

Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)

1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность.	1		Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>
2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания .	1		Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	<p>Коммуникативные: регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса.</p> <p>Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p>
3	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти.	1		Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень	

				сложности 9).	
4	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления.	1		Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).	
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)					
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1		Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найди ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».	Познавательные: самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: участвовать в
6	Упражнения для развития восприятия.	1	Выполнение заданий: «измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение		
7	Упражнения для развития восприятия.	1			

8	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	1		предмета не похожего на другие; нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».	диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
Коррекция, развитие внимания (7ч)					
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульце; счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».	Познавательные: использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения. Регулятивные: прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога. Коммуникативные: формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе. Личностные: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки». Игры: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»	
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			
13	Коррекция и развитие	1		Игра «Определи длину отрезка»; «Определи	

	наблюдательности.			размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?»).	
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		Игра: «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».	
15	Развитие объема внимания.	1			
Коррекция, развитие памяти (12ч)					
16	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов.	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1			
19	Изучение законов памяти.	1			
20	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1			
21	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1		Выполняют упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки»	
22	Развитие тактильной памяти.	1		Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»	Регулятивные: с помощью педагога или самостоятельно
23	Коррекция и развитие механической памяти.	1		Выполняют упражнение: «Нелогические пары»	

24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1		Выполняют упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок», Игра «Кто больше увидит и запомнит», Игра «Штирлиц». Упражнение «Портрет», упражнение «Фигуры».	планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуальном доступном уровне Личностные: при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1			
26	Упражнения для развития вербальной памяти.	1			
27	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1			
Коррекция, развитие мышления (5 ч)					
28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1		Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	Познавательные: самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи.
29	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1			
30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.	1			

31	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1		Выполняют упражнение «Раздели на группы»	<p>Регулятивные: самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Личностные: давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.</p>
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		Выполняют упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	
Промежуточная диагностика (2ч)					
33	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1		Проводится тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи.</p> <p>Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно</p>
34	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1			

					<p>относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.</p>
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)					
35	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1		Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	<p>Познавательные: самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.</p> <p>Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной</p>
36	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1		Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	
37	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1		Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	
38	Коррекция и развитие пространственного восприятия.	1		Выполняют упражнения: «Определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону»	
39	Упражнения для развития воображения.	1		Выполняют упражнение: «Что перепутал художник».	

					жизни на основе их анализа.
Коррекция, развитие внимания (8 ч)					
40	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1		Выполняют задание: «Счет по командам». Игра «Синтез слов и звуков». Методика «Таблицы Шульте»	<p>Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне</p> <p>Личностные: при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>
41	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	
42	Коррекция и развитие переключения внимания.	1		Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	
43	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1		Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» .Упражнение «Точки»	
44	Коррекция и развитие наблюдательности.	1		Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	
45	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		Игра «Нос, пол, потолок»;	
46	Коррекция и развитие распределения внимания.	1		Методика «Два дела одновременно»	
47	Развитие объема внимания.	1		Упражнение «Колесо обозрения». Игры: «Кто внимательнее», «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы»	
Коррекция, развитие памяти (7 ч)					
48	Изучение законов памяти.	1		Упражнения для тренировки памяти:	Познавательные:

	Упражнения для тренировки памяти.			«Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. Личностные: с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
49	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1		Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	
50	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1		Выполняют упражнение «Ассоциативное мышление»	
51	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1		Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	
52	Развитие тактильной памяти.	1		Игры «Тактильный образ», «Конспиратор», Упражнение «передача воображаемого предмета».	
53	Развитие произвольной памяти.	1		Упражнение «Я фотоаппарат», «Запомни порядок»	
54	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1		Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»	
Коррекция, развитие мышления (8 ч)					
55	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1		Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выразить мысли другими словами»	Познавательные: использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения. Регулятивные: прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога. Коммуникативные: формулировать своё собственное
56	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1		Упражнения: «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».	
57	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	1			
58	Коррекция, развитие	1		Задачи на составление заданной фигуры из	

	наглядно – образного мышления.			определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе. Личностные:
59	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями»	положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
60	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1		Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	
61	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1		Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение	
62	Развитие логического мышления.	1			
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)					
63	Развитие коммуникативных навыков.	1		Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение»	Познавательные: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
64	Развитие коммуникативных навыков.	1			

					<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуальном доступном уровне</p> <p>Личностные: при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>
Заключительная диагностика (4 ч)					
65	Диагностика восприятия	1		<p>Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня</p>	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и</p>
66	Диагностика внимания	1			
67	Диагностика памяти	1			
68	Диагностика мышления	1			

	Итого	68		сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.	интеллектуальные задачи. Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения. Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности. Личностные: давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.
--	-------	----	--	---	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

- 1.Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
- 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- 3.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 4.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
- 5.Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- 6.Мамайчук И И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
- 7.Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- 8.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- 9.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- 10.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- 11.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- 12.Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

13.Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Для обследования детей используется:

1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.

2.Кубики.

3.Дидактическая игра «Сравни и подбери».

4.Дидактическая игра «Форма и цвет».

5.Трафареты, шаблоны.

6.Штриховки.

7.Материал для аппликации, рисования.

8.Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

9.Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

10.Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

11.Цветные карандаши.

12.Сюжетные картинки (простой сюжет).

13.Бумага.

14.Конструктор.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).