

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от .30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
V - IX КЛАССОВ

Срок реализации
программы:5 лет

Программа рассчитана на детей 12 – 16 лет

Составил:

учитель-дефектолог Торопова И.А.
учитель-дефектолог Лабудина Н.П.

• Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с требованиями

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста с ЗПР являются

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к подростку с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности

смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок.

У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция, она проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач.

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Цель данного курса: формирование компетентности в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создание условий для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи курса:

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Таким образом, программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов с ЗПР, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, которые имеют практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- умение работать с информацией.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной

последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с ЗПР.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы). Программа реализуется в течение 5 лет.

- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5-9 классах – 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

Содержание учебной программы

5 класс

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Практические задания.

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

6 класс

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

7 класс

Методы решения творческих задач. Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Практические задания и развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

8 класс

Учимся работать с информацией.

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.

Практические задания.

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

9 класс

Учимся работать с информацией.

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.

Практические задания.

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия».

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей;
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках

предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе.

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол- во час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Человек и его интеллект	1	Обучающиеся знакомятся с целями и задачами изучаемого курса, с методами укрепления, тренировки мозга. Знакомятся с биографиями гениальных людей. Решают интеллектуальные задачи.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/ http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интернет-журнал www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/ http://vdovushkina.blogspot.ru/
2	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
3	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7	Обучающиеся приводят примеры общих понятий, частных понятий, выполняют задания на проверку смысловой памяти, разрешение противоречий. Обучающиеся проверяют свое внимание с помощью специальной таблицы, выбирают из предложенного перечня слов более общие понятия, исключают лишние слова. Располагают понятия в логической последовательности от общего к частному, приводят примеры пар слов, одно из которых является общим, а другое – частным понятием.	

4	Выделение существенных признаков понятий	5	Расшифровывают ребусы, которые требуют внимания и сообразительности. Обучающиеся выделяют из предложенного ряда слов наиболее существенные для данного слова признаки, преобразуют данное слово в новое в несколько этапов. Выполняют интеллектуальную разминку. Придумывают загадки, решают загадки – анаграммы.	p/viii_5781.html http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/
5	Функциональные отношения между понятиями	2	Обучающиеся находят понятия, которые являются понятиями одного порядка, исключают лишнее, находят понятия, которые находятся в отношениях часть – целое, решают задачи Робинзона.	
6	Сравнение понятий	10	Выполняют задания на тренировку зрительной памяти. Обучающиеся подбирают к каждому слову из левой колонки соответствующее слово из правой; вспоминают название конных экипажей, на которых ездили люди в 19 веке и раньше, до того, как был изобретен автомобиль; вставляют слова – синонимы.	
7	Классификация понятий	3	Обучающиеся продолжают предложения; заменяют слова в скобках так, чтобы равенство было верным; устанавливают закономерности; проводят сравнение различных понятий.	
8	Логические и творческие задачи	5	Выполняют задания на тренировку внимания. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между левой и правой таблицами и читают высказывание, принадлежащее ученому Ю. Либех. Обучающиеся называют причину и следствие различных явлений, тренируют координацию движений. Решают задачи на сообразительность, знакомятся с интересными фактами из жизни Эдисона.	
9	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

6 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/
2	Классификация понятий	1	Обучающиеся продолжают предложения; заменяют слова в скобках так, чтобы равенство было верным; устанавливают закономерности; проводят сравнение различных понятий.	http://school.edu.ru/ http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/
3	Сравнение понятий	1	Выполняют задания на тренировку зрительной памяти. Обучающиеся подбирают к каждому слову из левой колонки соответствующее слово из правой; вспоминают название конных экипажей, на которых ездили люди в 19 веке и раньше, до того, как был изобретен автомобиль; вставляют слова – синонимы.	http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интернет-журнал www.montessoripress.ru
4	Выделение существенных признаков понятий	2	Расшифровывают ребусы, которые требуют внимания и сообразительности. Обучающиеся выделяют из предложенного ряда слов наиболее существенные для данного слова признаки, преобразуют данное слово в новое в несколько этапов. Выполняют интеллектуальную разминку. Придумывают загадки, решают загадки – анаграммы.	https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/ http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
5	Объяснение значения слов	6	Обучающиеся объясняют значения выделенных слов, находят как можно больше значений для омонимов и многозначных слов, объясняют их значение в зависимости от контекста.	http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com
6	Творчество	4	Находят методы решения творческих задач. Выполняют практические задания: «Из жизни великих людей». «Интеллектуальная разминка»	http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/
	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	2	Оценивают явления, события с разных точек зрения. Формируют умение задавать вопросы, умение видеть положительные и отрицательные стороны	http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/-

			явлений. Выполняют практические задания: Развивающая игра «Взгляд со стороны», «Две стороны одного явления», «Черное и белое».	
7	Воображение	2	Работают с небольшим текстом, составляют предложения с устойчивыми словосочетаниями, используют крылатые и метафорические выражения в речи	
8	Компьютерная практика	1	Умеют находить информацию	
9	Конструирование на плоскости и в пространстве	4	Конструируют на плоскости. Знакомятся с «Танграмом». «Головоломками». Создают фигуры по заданным рисункам. Конструируют в пространстве. Выполняют практические задания: «Создание моделей пространственных фигур». Развивающие игры: «Изобретатель», «Что будет если...»	
10	Постановка и разрешение проблем	5	Анализируют проблемную ситуацию. Знакомятся с методами разрешения проблемных ситуаций. Знакомятся с историей возникновения, основными этапами, правилами работы «Мозгового штурма».	
11	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
12	Логические и творческие задачи	4	Обучающиеся знакомятся с интересными фактами из жизни Ньютона, выполняют задания на завершение схем.	
	Итого	34		

7 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/

2	Творчество	2	Знакомятся с правилами мозгового штурма, учатся разрешать проблемные ситуации методом мозгового штурма	http://school.edu.ru/ http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/
3	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	5	Оценивают явления, события с разных точек зрения; учатся задавать вопросы, находят положительные и отрицательные стороны явлений	http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интернет-журнал www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/
4	Метод решения изобретательских задач	15	Знакомятся с тем, как рождаются изобретения; знакомятся с методами решения творческих задач: копирование, метод посредника.	http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/
5	Логические и творческие задачи	10	Тренируют внимание. Выделяют существенное. Исключают лишнее. Оперировать понятиями: Аналогия. Анаграммы.	http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
6	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/
	Итого	34		

8 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
-------	------------------	--------------	------------------------------------	-----

1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/ http://school.edu.ru/
2	Чтение как способ получения информации	4	Знакомятся с видами чтения. Читают текст с пометками , «по диагонали»; «слалом», «по двум вертикалям».	http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интернет-журнал
3	Компьютерный практикум	1	Создают документы с использованием мастеров и шаблонов.	www.montessoripress.ru
4	Дифференциальный алгоритм чтения	5	Читают текст с использованием интегрального алгоритма чтения; читают текст с использованием дифференциального алгоритма, заполняют смысловую таблицу	https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76 www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/
5	Способы обработки полученной информации	5	Знакомятся со способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема.	http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
6	Способы представления информации в различных видах	7	Составляют конспект по темам: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи». Находят, систематизируют, представляют информацию различными способами, составляют графики и таблицы, строят диаграммы.	http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/-
7	Компьютерный практикум	3	Создают документы с нумерованным и маркированным списком. Представляют информацию с помощью	
			схематической (организационной) диаграммы.	
8	Библиографический поиск	2	Знакомятся с видами каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений, знакомятся с правилами работы с каталогами.	

9	Справочная литература	2	Знакомятся со справочной литературой: словари, справочники, энциклопедии. Знакомятся с правилами работы со справочной литературой.	
10	Компьютерный практикум	3	Выполняют операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации).	
11	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

9 класс

1 час в неделю - 34 ч , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	ЭОР
1	Тестирование	1	Выполняют вводное тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	http://www.solnet.ee/
2	Способы получения информации	2	Знакомятся с видами чтения. Читают текст с пометками, «по диагонали»; «слалом», «по двум вертикалям».	http://school.edu.ru/ http://www.logobaza.narod.ru/ http://www.poznayka.ru/ http://www.maciki.com/ http://logozavr.ru/ Монтессори интернет- журнал www.montessoripress.ru https://www.defectolog.by/ http://www.uchportal.ru/load76
3	Компьютерный практикум	3	Находят информацию в компьютерном тексте	www.defectolog.ru http://ovz.ipk74.ru/
4	Алгоритм чтения	2	Читают текст с использованием интегрального алгоритма чтения; читают текст с использованием дифференциального алгоритма, заполняют смысловую таблицу	http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
5	Понимание текста	2	Пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, строят умозаключение.	http://pedsovet.org/publikatsii/kor

6	Приёмы работы с текстом	2	Знакомятся с приёмами работы над текстом, пересказывают прочитанный текст; передают прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составляют план текста	rektsionnoe-obrazovanie www.lepestok7.ru www.kindereducation.com
7	Способы обработки полученной информации	4	Знакомятся со способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Составляют конспект по темам: «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи»	http://detki-74.ru/ http://playroom.com.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://lohmatik.ru/ http://papa-vlad.narod.ru/ http://packpacku.com/ http://defectus.ru/
8	Способы представления информации в различных видах	7	Находят, систематизируют, представляют информацию различными способами, составляют графики и таблицы, строят диаграммы	
9	Компьютерный практикум	3	Представляют информацию в виде таблицы. Преобразовывают таблицу в текст и текст в таблицу.	
10	Библиографический поиск	2	Знакомятся с видами каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений, знакомятся с	
11	Справочная литература	2	правилами работы с каталогами. Знакомятся со справочной литературой: словари, справочники, энциклопедии. Знакомятся с правилами работы со справочной литературой	
12	Компьютерный практикум	3	Выполняют операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации)	
13	Тестирование	1	Выполняют тестирование, воспроизводят записанные понятия по памяти, проводят классификацию.	
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 5 классе
1 час в неделю – 34 часа в год, 34 – учебные недели**

№ п/п	Название раздела	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	Человек и его интеллект	1	<i>Человек и его интеллект (1ч)</i>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания. 	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
2	Диагностическое тестирование	1	<i>Тестирование (1ч)</i>	Получение знаний о тренинге психических познавательных процессов	<p>Регулятивные: -учится решать практические задания на смекалку.</p> <p>Познавательные: -самостоятельно находить информацию для выполнения задания, умение приводить примеры</p>

					<p>общих понятий, частных понятий; выполнять задания на проверку смысловой памяти, разрешение противоречий.</p> <p>Коммуникативные: -задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.</p> <p>Личностные: -выявления своего интеллектуального развития, умение проводить самопроверку.</p>
Понятие. Отношения между понятиями: род-вид (8 ч)					
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4		<p><u>Учащиеся знают:</u> обобщение понятий; более общее и более частное понятие; составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; ограничение понятий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -выделение познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Личностные: -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>
7-8	Выделение существенных признаков	2		<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое</p>	<p>Познавательные: выделение познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p>

9	Обобщение понятий при построении определений	1	<p>понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; владеть монологической и диалогической речью. <u>Учащиеся знают:</u> обобщение понятий; более общее и более частное понятие; составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; ограничение понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности;</p>	<p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли полно и точно. Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p> <p>Познавательные: выделение познавательной цели. Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
---	--	---	--	--

10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	<p>строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью. <u>Учащиеся знают:</u> часть – целое; последовательности; рядоположности; причины и следствия. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: - осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей. Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: -осознание ответственности за общее благополучие.</p>
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	<p><i>Сравнение понятий (10 ч)</i> <u>Учащиеся знают:</u> сходства и различия; понятия одного порядка; антонимы, синонимы, омонимы;</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты</p>

				<p>главные и второстепенные признаки явлений.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>своей работы.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p>Личностные: -развитие этических чувств.</p>
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		<p>Учащиеся знают: сходства и различия; понятия одного порядка; антонимы, синонимы, омонимы; главные и второстепенные признаки явлений.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; строить умозаключения; владеть монологической и</p>	<p>Познавательные: -выделение познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p>Личностные: -установка на здоровый образ жизни.</p>
				диалогической речью.	

14-15	Сравнение понятий. Аналогия.	2		<p><u>Учащиеся знают:</u> сходства и различия; понятия одного порядка; антонимы, синонимы, омонимы; главные и второстепенные признаки явлений; аналогия.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно- следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: -сотрудничать в поиске и сборе информации в игровых ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p>Личностные: -формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>
16	Выделение существенных признаков предметов	1		<p><u>Учащиеся знают:</u> правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать,</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: - сотрудничать в поиске и сборе информации в игровых ситуациях.</p> <p>Регулятивные:</p>

			<p>классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; владеть монологической и диалогической речью</p>	<p>-осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Личностные: -формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.</p>
17-18	Установление причинно-следственных связей	2	<p>Учащиеся знают: сходства и различия; понятия одного порядка; антонимы, синонимы, омонимы; главные и второстепенные признаки явлений. Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения.</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
19-20	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	<p>Учащиеся знают: -устойчивые словосочетания;</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск</p>

			<p>смысловые сочетания; роль смысловых сочетаний в тексте.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: - формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.</p>
21-23	Классификация понятий	3	<p>Классификация понятий (3ч)</p> <p>Учащиеся знают: правила классификации; правила обобщения понятий.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль;</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p>

				<p>формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные: -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения. Личностные: -формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>
24-28	Поиск закономерностей	5	<p>Поиск закономерностей (5 ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> правила классификации; правила обобщения понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Коммуникативные: -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, защищать, аргументировать свою точку зрения. Личностные: -формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	

Логические и творческие задачи (5ч)

29-33	Логические задачи	5		<p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -строить умозаключения; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
Тестирование (1ч)					
34	Итоговое тестирование	1		Провести итоговое тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	<p>Познавательные: -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи. Регулятивные: -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения. Коммуникативные: -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные:</p>
	Итого	34			-развитие гибкости мышления.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 6 классе
1 час в неделю – 34 часа в год, 34 – учебные недели**

№ п/п	Название раздела	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<i>Тестирование (1 ч)</i>					
1	Диагностическое тестирование	1		Получение знаний о тренинге психических познавательных процессов	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносит свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: -ориентация на понимание причин успеха в деятельности</p>
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1		<p><i>Классификация понятий (1 ч)</i></p> <p><u>Учащиеся знают:</u> правила классификации; правила обобщения понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p>

				<p>выделять главную мысль; формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение понятий (1ч)</p>	<p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
3	Сравнение понятий	1		<p>Учащиеся знают: -сходства и различия; -понятия одного порядка; -антонимы, синонимы, омонимы; -главные и второстепенные признаки явлений; -аналогия.</p> <p>Учащиеся умеют: -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -устанавливать причинно- следственные связи; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: -ориентация на понимание причин успеха в деятельности</p>
Выделение существенных признаков (2 ч)					

4-5	Выделение существенных признаков	2	<p><u>Учащиеся знают:</u> -правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; выделять главную мысль; формулировать выводы; слушать, владеть приемами рационального запоминания; выявлять закономерности; строить умозаключения; владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><i>Объяснение значения слов (6 ч)</i></p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	<p><u>Учащиеся знают:</u> устойчивые словосочетания; смысловые сочетания; роль смысловых сочетаний в тексте.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
8-9	Смысловые словосочетания	2	<p>-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p>	<p>Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: -ориентация на понимание причин успеха в деятельности</p>
10-11	Синонимы, антонимы	2	<p>-работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -устанавливать причинно-</p>	

				<p>следственные связи; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p> <p style="text-align: center;">Творчество (4ч)</p> <p>Учащиеся знают: -что такое творчество; -методы решения творческих задач.</p> <p>Учащиеся умеют: -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	
12-13	Творчество.	2		<p>Учащиеся знают: -что такое творчество; -методы решения творческих задач.</p> <p>Учащиеся умеют: -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
14-15	Метод контрольных вопросов	2	ко	<p>Учащиеся знают: -метод контрольных вопросов; -метод синектики; -метод преобразования свойств.</p> <p>Учащиеся умеют: -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание,</p>

			<p>систематизировать; -работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль, -формулировать выводы; -устанавливать причинно-следственные связи; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	<p>Оценка явлений, событий с разных точек зрения (2ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> -положительные и отрицательные стороны явлений; -методы разрешения проблемных ситуаций; -методы разрешения противоречий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль, формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; строить умозаключения;</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>

				<p>- слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Воображение (2 ч)</p>	
18-19	Воображение	2		<p>Учащиеся знают: что такое воображение; виды воображения; приёмы развития воображения.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль; формулировать выводы; выявлять закономерности; строить умозаключения; слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Компьютерный практикум (1ч) Организация поиска информации в компьютерном тексте</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
20	Компьютерный практикум	1		<p>Познавательные: -формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.</p> <p>Регулятивные:</p>	

					<p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
				<p>Конструирование на плоскости (4ч)</p>	
21-22	Конструирование на плоскости	2		<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <p>-понятия танграм, головоломка;</p> <p>-методы их решения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p>
23-24	Конструирование	2		<p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>-выявлять закономерности;</p> <p>-строить умозаключения;</p> <p>-проводить наблюдения, измерения;</p> <p>- владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
				<p>Постановка и разрешение проблем (5 ч)</p>	
25-26	Постановка и разрешение проблем	2		<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <p>-положительные и отрицательные стороны явлений;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p>
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2		<p>-методы разрешения проблемных ситуаций;</p>	<p>Регулятивные:</p>

				<p>-методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -устанавливать причинно-следственные связи; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>-владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности</p>
29	Метод разрешения противоречий	1	<p><u>Учащиеся знают:</u> положительные и отрицательные стороны явлений; методы разрешения проблемных ситуаций; методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль, формулировать выводы; устанавливать причинно-</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от</p>	
			следственные связи.	факта.	

30	Итоговое тестирование	1		<p style="text-align: center;">Тестирование (1ч)</p> <p>Провести итоговое тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
31-34	Решение творческих задач	4		<p style="text-align: center;">Логические задачи (4ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> -что такое творчество; -методы решения творческих задач.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -работать с источником информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -выявлять закономерности; -строить умозаключения;</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные</p>

				-слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.	высказывания, отличать гипотезу от факта.
	Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 7 классе
1 час в неделю – 34 часа в год, 34 учебные недели**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<i>Тестирование (1ч)</i>					
1	Диагностическое тестирование	1		Получение знаний о тренинге психических познавательных процессов	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
<i>Творчество (2ч)</i>					

2-3	Секреты и творчества	2	<p><u>Учащиеся знают:</u> -что такое творчество; -методы решения творческих задач.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -работать с источником</p>	<p>Познавательные: -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p>
			<p>информации (чтение текста); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -выявлять закономерности; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
Оценка явлений и событий с разных точек зрения (5ч)				
4	Поиск закономерностей	1	<p><u>Учащиеся знают:</u> что такое закономерность; что такое причина и следствие; способы решения логических задач.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать; выявлять закономерности; устанавливать причинно-</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p>

5-6	Логические цепочки	2		следственные связи; выстраивать логические цепочки; строить умозаключения.	-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
7-8	Логические Причинно–следственные связи	2			
Метод решения изобретательских задач (15ч)					
9-10	Как изобретательские задачи	2		<u>Учащиеся знают:</u> метод мозгового штурма; метод разрешения противоречий;	Познавательные: умение осуществлять выбор способов решения творческих задач,
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2			
13-14	Развитие воображения	2		метод преобразования свойств; метод искажения пропорций; метод моделирования; метод замены функций. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации для выполнения творческих заданий. Коммуникативные: -умение учитывать разные мнения, самостоятельно выстраивать свою деятельность, планировать совместную работу.
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1			
16-17	Изобретательское творчество	2			
18-19	Метод противоречий	2		работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль, абстрагировать; формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности; - строить умозаключения;	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
20-21	Решение задач разрешения противоречий	2			

22-23	Решение задач	2		слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.	успеха в деятельности.
Логические и творческие задачи (10 ч)					
24-25	Метод решения творческих задач	2		<u>Учащиеся знают:</u> что такое логика; способы решения логических задач. <u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать; выявлять закономерности; строить умозаключения; выстраивать логические	Познавательные: умение осуществлять выбор способов решения творческих задач, самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации для выполнения творческих заданий. Коммуникативные:
26	Методы Преобразование свойств	1			
27	Методы фокальных объектов	1			
28-29	Методы				
	творческих идеальный	2		цепочки. Учащиеся знают: новый метод поиска решений творческих и технических задач; историю создания и применения.	-умение учитывать разные мнения, самостоятельно выстраивать свою деятельность, планировать совместную работу. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
30-31	Методы творческих	2			

32-33	Методы	2			Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.
Тестирование (1ч)					
34	Итоговое тестирование	1		Провести итоговое тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.
		Итого 34			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Дефектологические занятия» в 8 классе
1 час в неделю – 34 часа в год, 34 учебные недели**

№ п/п	Название раздела	Кол- во час	Дат а	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Тестирование (1ч)					

1	Диагностическое тестирование	1		Получение знаний о тренинге психических познавательных процессов	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
<i>Чтение как способ получения информации (4ч)</i>					
2-3	Что мы знаем о чтении	2		<u>Учащиеся знают:</u> -виды чтения; -правила быстрого чтения; -чтение укороченной строки.	Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
4	Чтение как получения информации	1		<u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать,	Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.
5	Выявление	1			Коммуникативные:

				<p>классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>-выделять главную мысль;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-слушать, владеть приемами рационального запоминания;</p> <p>-пересказывать прочитанный текст;</p> <p>-передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;</p> <p>-строить умозаключения;</p> <p>-владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>Компьютерный практикум (1ч)</p> <p>Организация поиска информации в компьютерном тексте</p>	<p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
6	Компьютерный практикум	1			<p>Познавательные:</p> <p>-формирование ИКТ-компетентности</p> <p>– умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>

					<p>Личностные:</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

Дифференциальный алгоритм чтения (5ч)

7-8	Интегральный алгоритм чтения	2		<p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гипертекстовое представление информации; -метод толстых и тонких вопросов; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
9	Дифференциальный алгоритм чтения	1		<ul style="list-style-type: none"> -чтение с пометками, чтение с пропусками; -метод смысловой догадки; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.
10-11	Изучающее чтение	2		<ul style="list-style-type: none"> -интегральный алгоритм чтения; -правила выделения ключевых слов; -выделение основного смысла отрезков текста. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -пересказывать прочитанный текст; -передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
				<ul style="list-style-type: none"> виде; -составлять план текста; -строить умозаключения; -владеть монологической и диалогической речью. 	
Способы обработки полученной информации (5ч)					
12-13	Понимание смыслового содержания	2		<p>Учащиеся знают:</p> <p>понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.

	текста			<u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
14	Приёмы работы с текстом	1			
15-16	Учимся зада вать и отвечать на вопросы	2		-выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приёмами запоминания; пересказывать прочитанный текст; передавать прочитанное в сжатом и развёрнутом виде; -составлять план текста; представлять информацию в различных видах; -владеют диалогической и монологической речью.	Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
<i>Способы представления информации в различных видах (7ч)</i>					
17-18	Поисково- смотровое	2		<u>Учащиеся знают:</u>	Познавательные:

	чтение			<p>способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</p> <p>-графические методы;</p> <p>-кодирование и декодирование информации.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль; формулировать выводы; составлять план текста;</p> <p>-представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</p> <p>-выявлять закономерности;</p> <p>владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
19-20	Конспектирование чтения	2			
21	Учимся	1			
22-23	Учимся вести диалог	2		<p><u>Учащиеся знают:</u></p>	<p>Познавательные:</p>

				- правила дискуссии.	-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
Компьютерный практикум (3ч)					
24-26	Компьютерный практикум	3		Организация поиска информации в компьютерном тексте	Познавательные: -формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

					<p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
27-28	<p>Библиографический поиск. Каталог</p>	2	<p>Библиографический поиск (2ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> виды каталогов; -правила работы с каталогами.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение, библиографический поиск); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; строить умозаключения.</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	
29-30	<p>Справочник. Работа о справочной литературе</p>	2	<p>Справочная литература (2ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> роль и назначение справочников; правила работы со справочной литературой.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать,</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной, справочной литературы.</p> <p>Регулятивные: осознание ответственности за общее благополучие.</p>	

				<p>обобщать и систематизировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с источником информации (работа со справочником); -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -строить умозаключения; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
31-33	Компьютерный практикум	3	<p>Компьютерный практикум (3ч)</p> <p>Организация поиска информации в компьютерном тексте</p>	<p>Познавательные: -формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.</p> <p>Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	

Тестирование (1ч)

34	Итоговое тестирование	1		Провести итоговое тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
	Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
 «Дефектологические занятия» в 9 классе
 1 час в неделю – 34 часа в год, 34 учебные недели**

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	Диагностическое тестирование	1		<i>Тестирование (1ч)</i> Получение знаний о тренинге психических познавательных процессов	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p>

					<p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
Способ получения информации (2 ч)					
2-3	Чтение как	2		<p><u>Учащиеся знают:</u> -виды чтения; -правила быстрого чтения; -чтение укороченной строки.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -пересказывать прочитанный текст; -передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; -строить умозаключения; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
4-6	Компьютерный практикум	3		<p>Компьютерный практикум (3ч) Организация поиска информации в</p>	<p>Познавательные:</p>

				компьютерном тексте	<p>-формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	
7-8	Интегральный	2	Алгоритм чтения (2ч)		<p>Учащиеся знают:</p> <p>-гипертекстовое представление информации;</p> <p>-метод толстых и тонких вопросов;</p> <p>- чтение с пометками, чтение с пропусками;</p> <p>-метод смысловой догадки;</p> <p>-интегральный алгоритм чтения;</p> <p>-правила выделения ключевых слов;</p> <p>-выделение основного смысла отрезков текста.</p> <p>Учащиеся умеют:</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные:</p>

				<p>и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -пересказывать прочитанный текст; -передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; -составлять план текста; -строить умозаключения; -владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
9-10	Понимание мыслового содержание текста	с	2	<p align="center">Понимание текста (2ч)</p> <p><u>Учащиеся знают:</u> понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. <u>Учащиеся умеют:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приёмами запоминания; пересказывать прочитанный текст; передавать прочитанное в сжатом и развёрнутом виде; -составлять план текста; представлять информацию в различных видах; -владеют диалогической и монологической речью.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
Приёмы работы с текстом (2ч)					

11-12	Приёмы работы с текстом	2		<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -гипертекстовое представление информации; -метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; -метод смысловой догадки; -интегральный алгоритм чтения; -правила выделения ключевых слов; -выделение основного смысла отрезков текста. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; -выделять главную мысль; -формулировать выводы; -слушать, владеть приемами рационального запоминания; -пересказывать прочитанный текст; -передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; -составлять план текста; -строить умозаключения; -владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Познавательные:</p> <p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
<i>Способы обработки полученной информации (4 ч)</i>					
13-14	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2		<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; -графические методы; 	<p>Познавательные:</p> <p>-выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты</p>
15-16	Поисково-смотровое чтение	2			

				<p>-кодирование и декодирование информации.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение текста); выделять главную мысль; формулировать выводы; составлять план текста;</p> <p>-представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);</p> <p>-выявлять закономерности; владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>своей работы.</p> <p>Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>
Способы представления информации в различных видах (7ч)					
17-19	Конспектирование чтения	3		<p>Учащиеся знают: способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;</p> <p>-графические методы; -кодирование и декодирование информации.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
20-21	Учимся готовить сообщение	2			
22-23	Учимся вести диалог	2			

			<p>информации (чтение текста); выделять главную мысль; формулировать выводы; составлять план текста; -представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); -выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
24-26	Компьютерный практикум	3	<p>Компьютерный практикум (3ч) Организация поиска информации в компьютерном тексте.</p>	<p>Познавательные: -формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации. Регулятивные: - осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: - ориентация на понимание</p>

					причин успеха в деятельности.
Библиографический поиск (2ч)					

27-28	Библиографический	2	<p>Учащиеся знают: правила дискуссии; виды каталогов; правила работы с каталогами.</p> <p>Учащиеся умеют: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); -выделять главную мысль; - формулировать выводы; строить умозаключения.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>	
Справочная литература(2ч)					

29-30	Справочник. Работа со справочной литературой	2		<p><u>Учащиеся знают:</u> роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; работать с источником информации (чтение, работа со справочником); выделять главную мысль; формулировать выводы; строить умозаключения.</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: ориентация на понимание причин</p>
					успеха в деятельности.
<i>Компьютерный практикум (3ч)</i>					

31-33	Компьютерный практикум	3		Создание документов с использованием мастеров и шаблонов	<p>Познавательные: формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных технологий</p> <p>-осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на понимание причин успеха в деятельности.</p>
34	Итоговое тестирование	1		<p style="text-align: center;">Тестирование (1ч)</p> <p>Провести итоговое тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.</p>	<p>Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: -владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные: -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные: - ориентация на</p>

					понимание причин успеха в деятельности.
	Итого	34			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.

Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.

Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008

Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.

Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.solnet.ee/> сайт солнышко

<http://school.edu.ru/> - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»

<http://www.logobaza.narod.ru/> - электронная библиотека

<http://www.poznayka.ru/> - детский сайт «Познайка. ру»

<http://www.maciki.com/> Сайт предлагает большой выбор разнообразных заданий и игр (направленных на развитие детей). Это *аппликации* разной степени сложности, раскраски, стихи, статьи для родителей и специалистов, разнообразные занятия для развития *мелкой моторики рук, игры на внимание, воображение, игры, развивающие логическое мышление* и просто направленные на общее развитие ребенка.

Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>

Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы", предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.

[Монтессори интернет- журнал www.montessoripress.ru](http://www.montessoripress.ru)

Развивающие игры для детей с нарушениями развития и аутизмом. Материалы и пособия для родителей.

<https://www.defectolog.by/>

Учительский портал. – <http://www.uchportal.ru/load/276>

Дефектолог. – www.defectolog.ru

Сайт для родителей особых детей: <http://ovz.ipk74.ru/>

Особенная библиотека: http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html

Портал «Педсовет» – <http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie>

Седьмой лепесток. – www.lepestok7.ru

www.kindereducation.com — в помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры для детей.

<http://detki-74.ru/> — сайт авторского творчества, а также электронное и бумажное издательство. На нем собрано и собирается огромное количество уникальных разработок для занятий с детьми дома, в школе, в детском саду и в образовательных организациях.

<http://playroom.com.ru/> - детский игровой портал Playroom. Более 200 текстов детских песен, любимых и детьми, и взрослыми. Коллекция раскрасок для самых маленьких. Развивающие игры: логические задачи, кроссворды, чайнворды, филворды, ребусы. Большая коллекция загадок, пословиц, шарад, считалок, перевертышей и скороговорок.

<http://www.igraemsa.ru/>-сайт детских он-лайн игр на общее развитие ребёнка, на развитие внимания и памяти, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

<http://lohmatik.ru/> - различные развивающие игры для детей, задания, раскраски, упражнения, интересная информация, то есть все то, что может оказаться нужным и полезным детям и родителям.

<http://papa-vlad.narod.ru/> - На сайте можно скачать развивающие игры для малышей, презентации и детские он-лайн игры.

<http://packpacku.com/> - бесплатные развивающие детские игры онлайн и развивающие флеш - игры, направленные на развитие мышления и речи, памяти и внимания, тонкой моторики, обучение чтению и счету.

<http://defectus.ru/>- сайт предназначен для широкого круга пользователей логопедов, дефектологов, учителей, родителей.

Технические средства обучения

Компьютер

Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).