

РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР



Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск



Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ГЕОГРАФИЯ

5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ООО

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной деятельности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Практические работы

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложье океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. *Практические работы*

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
 - 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
 - 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
 - 5) Описание климата территории по климатограмме.
 - 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
 - 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
 - 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
 - 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
 - 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад,

Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка- туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 34 часа, 1 час в неделю

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
	Введение. География — наука о планете Земля	1	0
Географическое изучение Земли	Развитие географических знаний о Земле	6	2
Земля — планета Солнечной системы	Земля — планета Солнечной системы	6	2
Изображения земной поверхности	План и карта	12	3

Оболочки Земли	Литосфера — каменная оболочка Земли	9	3
Итого		34	10

6 класс, 34 часа, 1 час в неделю

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Оболочки Земли	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	2
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	3
	Биосфера – живая оболочка Земли	6	0
	Географическая оболочка Земли	5	1
	Обобщение по курсу географии 6 класса	1	0
Итого		34	6

7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	6	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	39	6

	Обобщение	1	0
Итого:		68	14

8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Географическое пространство России	Географическое положение и границы России	11	1
Население России	Население России	13	4
Природа России	Природа России	28	4
	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	2
Родной край	Родной край	2	0
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	2	0
Итого:		68	16

9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Металлургия Машиностроение Химическая промышленность Лесопромышленный комплекс Агропромышленный комплекс Инфраструктурный комплекс	24	3

Регионы России	Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь Дальний Восток	40	4
Заключение	Россия в мире	2	
	Обобщение за курс 9 класса	2	
Итого:		68	7

3.2 Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Ко л- во ча с	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	Личностные	
Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)							
1		Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической	П: создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства для выражения	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных	Развитие вербальной и слуховой памяти.

				науки в жизни общества.	своих чувств, мыслей Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
Развитие географических знаний о Земле (6 ч)							
2		Как люди открывали Землю (1)	1	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал К: умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение Р: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти.
3		Как люди открывали Землю (2) <i>Практическая работа</i> Обозначение на контурной карте	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения,	воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Коррекция произвольного внимания.

		маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.		путешественниках и открытиях	выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	
4		Российские путешественники	1	Определять значение современных географических исследований российских путешественников. Выделять и анализировать источники географической информации.	П: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности

					числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
5		География сегодня	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
6		<i>Практическая работа</i> Составление списка источников информации	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое	воспитание российской гражданской идентичности. патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	Коррекция произвольного внимания.

		по теме «Имена русских первопроходц ев и мореплавател ей на карте мира»		Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной;	
7		Обобщающий урок по теме «Развитие географическ их знаний о Земле». Тест	1	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Определять значение современных географических исследований для жизни общества.	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям. классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные К: умение извлекать информацию из различных источников (включая	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельнос ти, аккуратности

					средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Земля – планета Солнечной системы 6 ч							
8		Мы во Вселенной	1	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы.	П: Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал К: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия. планировать общие способы работы Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

					познавательной деятельности		
9		Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе		Наблюдать за явлениями природы. Составлять схему наблюдения, делать выводы.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Активизировать практическую деятельность обучающихся
10		Движения Земли	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
11		Солнечный свет на Земле	1	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся.

				продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.			
12		<i>Практическая работа</i> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.	1	Выявлять «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие аналитико-синтетического мышления обучаемых.
13		Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	Применять полученные знания на практике.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

						предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
План и карта 12 ч							
14		Ориентирован ие на местности	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму
15		Земная поверхность на плане и карте	1	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму

				местности и плане. Составлять и читать простейший план местности		информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
16		Земная поверхность на плане и карте	1	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
17		Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа</i> Составляем план местности	1	Составлять и читать простейшие планы местности	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся

					ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		
18		Географическая карта	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развивать словесно – логическое мышление.
19		Градусная сетка	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать словесно – логическое мышление.

20		Географическое координаты	1	Определять географические координаты объектов на карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		Развивать словесно – логическое мышление.
20		Географическое координаты	1	Определять географические координаты объектов на карте	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
22		<i>Практические работы</i> Определение направлений и расстояний на карте.	1	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучаемых

23		<i>Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой</i>	1	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
24		<i>Практические работы</i> Определение направлений и расстояний на карте. Определение географических координат точек на глобусе и картах	1	Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

				его координатам.			
25		Контрольная работа по теме «План и карта»	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
Литосфера — каменная оболочка Земли 9 ч							
26		Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление

					познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
27		Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практические работы</i> Сравнение свойств горных пород	1	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы . Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
28		Движения земной коры	1	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

					числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
29		Движения земной коры	1	Выявлять закономерности географического распространения вулканизма	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
30		Рельеф Земли. Равнины	1	Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта		также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	
31		Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа</i> Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности	П: формирование умений ставить вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

					избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
32		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»	1	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
33		Обобщающий урок по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли».	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

34		Итоговая контрольная работа	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
----	--	-----------------------------	---	---	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата прове- дения	Наименован- ие разделов и тем уроков	Ко- л- во ча- со- в	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				личностные	предметные	метапредметные	
Гидросфера – водная оболочка Земли (11ч)							

1		Состав и строение гидросферы	1	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Развитие способности обобщать и делать выводы.
2-3		Мировой океан. Части мирового океана	2	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
4		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы

						задачи, готовность к самообразованию	запоминания и припоминания.
5		Воды океана.	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Коррекция и развитие словесно-логического мышления
6		Реки-артерии Земли	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коррекция пространственной ориентировки.
7		Реки-артерии Земли. <i>Практическая работа</i> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	1	Использовать адекватные языковые средства для	Знать определения понятий «река», «исток», «устье»,	Давать определения понятиям. Планировать пути	Коррекция пространственной

				выражения своих мыслей	русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	ориентировки.
8		Озера и болота. <i>Практическая работа.</i> Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану	1	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озёр и солёность их вод; описывать значение озёр и болот для природы	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
9		Подземные воды и ледники	1	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

10		Гидросфера и человек	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
11		Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Атмосфера — воздушная оболочка Земли 11 ч							
12		Состав и строение атмосферы	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

					особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы		
13		Тепло в атмосфере.	1	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
14		Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа</i> Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	1	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
15		Атмосферное давление	1	Формировать убеждённость в	Знать определение понятия атмосферное	Давать определения понятиям. Проводить	Развитие умения отвечать

				познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
16		Ветер. <i>Практическая работа</i> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
17		Влага в атмосфере	1	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

					от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа		
18		Влага в атмосфере. <i>Практическая работа.</i> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	1	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
19		Климат	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаем

					причины изменения климата		ом учебном материале.
20		Атмосфера и человек	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
21		Контрольная работа по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	1	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Биосфера – живая оболочка Земли 6 ч							
22		Биосфера – живая оболочка Земли.	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

					роль круговорота вещества в биосфере	задачи	
23		Биосфера - сфера жизни	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
24		Почвы	1	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Коррекция и развитие умения работать в группе.
25		Биосфера и человек	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность	Раскрывать значение биосферы для человека. Отбирать источники географической информации для	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

				жизни и здоровья	объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	
26		Охрана биосферы	1	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Отбирать источники географической информации для объяснения влияния человека на биосферу. Приводить примеры охранных мероприятий для биосферы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
27		Контрольная работа по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Географическая оболочка 5 ч							
28		Географическая оболочка Земли	1	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы.	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и

					Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО		припоминания.
29		Природные зоны Земли	1	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Коррекция устойчивости внимания.
30		Культурные ландшафты.	1	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
31		Природное и культурное наследие	1	Знать о природном и культурном наследии. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

32		Практическая работа Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности	1	Уметь работать с интернет-ресурсами.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
33		Контрольная работа по теме «Географическая оболочка»	1	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
34		Обобщение по курсу географии 6 класса	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

						партнеров	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ГЕОГРАФИЯ», 7 КЛАСС							
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты обучения			Коррекционные задачи
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Тема 1. Введение. Источники географической информации			3				
1		Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Продолжить формировать умение анализировать текст и рисунки учебника, обсуждать, вступать в диалог.
2		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости

				определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	компонента научной картины мира.	внимания. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
3		Географическая карта – особый источник информации	1	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
Тема 2. Население Земли			4+2 (резерв)				
4		Народы, языки и религии	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и	Осознание своей этнической принадлежности. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре религии,	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.

				географии	анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	
5		Города и сельские поселения	1	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия. Умение работать с контурной картой.
6		Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, и её изменение во времени.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Изменение численности населения в регионах мира»	Активизировать познавательную деятельность. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, обобщение, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.

					умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.		
7		Практическая работа «Составление характеристики населения мира»	1	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Изменение численности населения в регионах мира»	Активизировать познавательную деятельность. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, обобщение, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.

8		Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму, умение анализировать карты, делать выводы.
9		<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Население Земли». Контрольная работа.</i>	1	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

						деятельности	
Тема 3. Природа Земли			12+3 (резерв)				
10		Развитие земной коры	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры, и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
11		Земная кора на карте. Практическая работа «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	1	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах;	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного

				умений сопоставлять карты.	Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности.	восприятия, умения работать с картой.
12		Практическая работа «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	1	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
13		Природные ресурсы земной коры	1	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности и размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

					объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения		
14		Температура воздуха на разных широтах	1	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
15		Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр. знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия.

16		Общая циркуляция атмосферы	1	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений: работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов
17		Климатические пояса и области Земли	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей.
18		Океанические течения	1	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях	Формирование умений: работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение),

				взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
19		Практическая работа «Описание течения мирового океана»	1	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
20		Реки и озёра Земли	1	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического	Понимание значения рек для человека и хозяйства.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой

				знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов		
21		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Поиск географической информации в Интернете».	1	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение)
22		Растительный и животный мир Земли	1	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию а основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

					культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.	
23		Почвы	1	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию а основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас

						образовательной деятельности; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.	
24		Контрольно-обобщающий урок по теме «Природа Земли». Контрольная работа	1	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
Тема 4. Природные комплексы и регионы			5+1 (резерв)				
25		Природные зоны Земли. Практическая работа «Описание	1	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-	Формирование основ экологической культуры,	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной

		природных зон по карте.		зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	соответствующей современному уровню экологического мышления	инструкции
26-27		Океаны. Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана».	2	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
28		Материки. Практическая работа «Сравнение географического положения материков»	1	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

29		Как мир делится на части и как объединяется	1	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
30		<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы». Контрольная работа.</i>	1	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
Тема 5. Материки и страны			34+4 (резерв)				
31		Африка: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками;	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

					познавательного интереса к изучению материков	различных жизненных ситуациях.	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
32		Африка в мире	1	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
33		Африка: путешествие.	1	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
34		Африка: путешествие. Практическая работа «Описание климатических	1	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез,

		условий материка по климатограммам».		регионов и стран.	текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
35		Египет	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
36		Учимся с «Полярной звездой». Проект «Создание национального парка в Танзании»	1	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции

					практической деятельности	деятельности.	
37		Австралия: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
38		Австралия: путешествие. Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
39		Антарктида	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать	Формирование основ экологической культуры, соответствующей	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез,

					наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	современному уровню экологического мышления	анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
40		Контрольно-обобщающий урок по материкам «Африка, Австралия, Антарктида». Контрольная работа	1	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
41-42		Южная Америка: образ материка	2	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

							работать с контурной картой
43		Латинская Америка в мире	1	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности
44		Южная Америка: путешествие	1	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
45		Южная Америка: путешествие. Практическая работа «Выявление влияний природных условий на развитие хозяйственной	1	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

		деятельности в различных природных районах Южной Америки»			познавательного интереса к изучению материка.	знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
46		Бразилия	1	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Активизировать познавательную деятельность.
47		Северная Америка: образ материка	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.
48		Англо-Саксонская Америка	1	Формирование представлений об	Формирование умений: развивать мотивы и	Овладение на уровне общего образования	Развитие внимания, памяти, умения

				особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
49-50		Северная Америка: путешествие	2	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
51		Соединённые Штаты Америки. Практическая работа «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

52		Контрольно-обобщающий урок по теме «Северная Америка, Южная Америка». Контрольная работа.	1	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
53-54		Евразия: образ материка	2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
55		Европа в мире	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного

					хозяйства Европы		восприятия, умения работать с контурной картой
56		Европа: путешествие	1	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать словесно – логическое мышление.
57		Европа: путешествие. Практическая работа «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»	1	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
58		Германия	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				навыками нахождения, использования и презентации географической информации	текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
59		Франция	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
60		Великобритания	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
61		Азия в мире	1	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретир	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать

				и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	овать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	словарный запас
62		Азия-путешествие (1)	1	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслите льных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
63		Азия-путешествие (2).	1	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслите льных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

64		Китай	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
65		Индия	1	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
66		Проект «Традиции и обычаи народов мира»»	1	Формирование представлений о необходимости географических знаний для формирования толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	Формирование умений: формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; организовывать учебное	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

				мира; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентностей в области использования информационных технологий.	деятельности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	
67		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Материки и страны». Контрольная работа.	1	Закрепление знаний, полученных при изучении тем	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
68		Итоговое обобщение	1	Закрепление знаний, полученных при изучении тем	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

							работать с контурной картой
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД	
Географическое пространство России			11				
1		Как мы будем изучать географию России	1	Формирование представлений о географии России, формирование интереса к изучению географии в 8 классе	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формировать умение анализировать текст и рисунки учебника, обсуждать, вступать в диалог.

2.		Мы и наша страна на карте мира. <i>Практическая работа</i> «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»	1	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.
3		Наши границы и наши соседи	1	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.

4		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
5		Наша страна на карте часовых поясов	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление.

6		Формирование территории России	1	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.
7		Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	Формирование знаний о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительного восприятия. Умение работать с контурной картой.

8		Районирование России	1	Формирование знаний об особенностях районирования России.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
9		Наше национальное богатство и наследие	1	Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-административной карте РФ.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.

10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в мире».	1	Повторение и обобщение изученного	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
11		Контрольная работа «Россия в мире».	1	Умение применять изученный материал на практике	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
Население России			13				

12		Численность населения	1	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтеза, анализ, классификация.
----	--	-----------------------	---	--	---	---	---

13		Воспроизводство населения России.	1	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализировать таблицу на стр. 35 учебника; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.	Развивать и корректировать устную речь. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.
----	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--

14		Наш «Демографический портрет». <i>Практическая работа</i> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	1	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	Формирование умений: определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логичное рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; осуществлять смысловое чтение; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	Развивать монологическую и диалогическую речь, продолжить формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)
----	--	--	---	--	--	--	---

15		Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)
----	--	--	---	--	---	--	---

16		Мозаика народов. <i>Практическая работа</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	1	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	Формирование основных понятий понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; через поиск необходимой информации. формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.
----	--	--	---	--	---	--	---

17		Особенности размещения населения России	1	Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	Формирование умений: строить логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	---	---	--	--	--	---

18		Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды городах и сельских поселениях.	Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук.
----	--	---	---	--	---	--	---

19		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	---

20		Миграции населения России.	1	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны;	Развитие концентрации, устойчивости внимания, слухового восприятия. Развивать умение анализировать карту и делать выводы.
21		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе. Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)

22		Россияне на рынке труда	1	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; Воспитание толерантности.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознании важности выбора профессии.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, умение анализировать, сравнивать схемы состава трудовых ресурсов
----	--	-------------------------	---	--	--	---	--

23		Особенности населения Самарской области	1	Формирование знаний об особенностях населения своего края: численности, особенностях воспроизводства, составе и структуре, естественном и механическом движении населения, проблемах связанных с современной демографической ситуацией.	Анализировать схемы, статистические данные, строить графики и диаграммы. Использовать данные Интернет-ресурсов. Работать в паре и в группе.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
----	--	---	---	---	---	---	---

24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Население России». Контрольная работа	1		Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
ПРИРОДА РОССИИ			28				

25		История развития земной коры.	1	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания
----	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

26		Рельеф: тектоническая основа	1	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформам и геосинклиналям, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	------------------------------	---	--	---	--	--

27		Рельеф: скульптура поверхности	1	Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	--------------------------------	---	--	---	--	---

28		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умений давать описание, сравнивать рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы. Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	---

29		Ресурсы Земной коры.	1	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты.	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	----------------------	---	--	--	--	---

30		Учимся с «Полярной звездой»	1	Систематизация знаний о полезных ископаемых России; развитие картографических умений.	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развивать умение анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России.
----	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

31		Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1	Систематизация знаний о рельефе полезных ископаемых своего края; развитие картографических умений.	Формирование умений: работать индивидуально или в группе; принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых области; подготавливать материалы (презентации, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развивать умение анализировать и систематизировать информацию о тектонике, геологии, рельефе полезных ископаемых
----	--	--	---	--	--	---	--

32		Солнечная радиация.	1	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
33		Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы.	1	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов

34		Зима и лето в нашей стране	1	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух.
35		<i>Практическая работа</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей России.

36		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умение оценивать климатические условия России на основе различных источников информации.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	Развивать умение анализировать источники информации
----	--	-----------------------------	---	---	---	--	---

37		Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя
----	--	--	---	---	--	--	--

38		Особенности климата Самарской области. <i>Практическая работа «Оценка основных климатических показателей своего края»</i>	1	Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Анализировать карту климатических поясов и областей России
39		Наши моря	1	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	Формирование умений: готовить и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Сознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

40		Наши реки	1	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
41		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умений давать характеристику рекам России по плану.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой

42		Где спрятана вода	1	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	-------------------	---	---	--	---	---

43		Водные дороги и перекрёстки. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России»	1	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	Формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение)
44		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии.	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности

45		Преобразование рек человеком	1	Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; участвовать в дискуссии.	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
46		Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	1	Формирование знаний о водных ресурсах Самарской области	Формирование умений: работать с текстом и картами; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	Понимание значения рек для человека и хозяйства области.	Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление.

47		Почва и почвенные ресурсы. <i>Практическая работа</i> <i>«Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»</i>	1	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
48		Растительный и животный мир	1	Формирование представлений об особенностях растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России	Формирование умений определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

49		Экологическая ситуация в России	1	Уметь Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	---------------------------------	---	--	---	---	--

50		Экологическая безопасность в России	1	Формировать представления об экологической безопасности России, негативных последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	--	---	---	---	--	---

51		Природно-территориальные комплексы России	1	Формирование знаний о видах природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	---	---	---	---	--	---

52		Повторительно-обобщающий урок по теме «Природа России». Контрольная работа	1	Умение применять знания в практической деятельности	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Развитие долговременной памяти
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ			12				
53		Северные безлесные зоны.	1	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

54		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умения давать характеристику природным зонам по плану.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
55		Лесные зоны России.	1	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

56		Степи и лесостепи.	1	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
57		Южные безлесные зоны.	1	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Осознание уникальности каждой природной зоны. Формирование экологического мышления;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

58		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Формирование экологического мышления; Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
59		Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа</i> Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.	1	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

60		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	Знать географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	---	---	--	--	---	--

61		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Знать географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	---	---	---	--	---	--

62		Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Знать географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	--	---	---	--	---	--

63		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	Знать географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
----	--	--	---	---	---	--	---

64		Повторительно-обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой
РОДНОЙ КРАЙ			2				

65		Изучаем свой край	1	Формирование умения выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение, делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения в обществе; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	-------------------	---	--	--	--	---

66		Учимся с «Полярной звездой»	1	Формирование умения Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение, делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения в обществе; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
----	--	-----------------------------	---	--	--	--	---

67		Контрольная работа «Хозяйство России».	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение са- мостоятельно отбирать для решения пред- метных учебных задач необхо- димые знания; развитие позна- вательных интересов и мотивов; умение применять полу- ченные знания в практической деятельности	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление.
68		Повторительно- обобщающий урок по курсу географии за 8 класс	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение са- мостоятельно отбирать для решения пред- метных учебных задач необхо- димые знания; развитие позна- вательных интересов и мотивов; умение применять полу- ченные знания в практической деятельности	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление.

Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Раздел I. Хозяйство России	22				
1		Развитие хозяйства России	1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
2		Особенности экономики России	1	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с

				экономики России.	обосновывать их.		контурной картой.
3		Учимся с «Полярной звездой» Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1	Формирование представлений о российском наследии.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.	Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
4		Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Формирование знаний о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным

							усложнением)
5		Нефтяная промышленность	1	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.	Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
6		Газовая промышленность	1	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

7		Электроэнергетика	1	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
8		Черная металлургия	1	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
9		Цветная металлургия	1	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					проблемы цветной металлургии.		
10 - 11		Машиностроение	1	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
12		Химическая промышленность	1	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
13		Тест за 1 четверть	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

					<i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
14		Лесопромышленный комплекс	1	Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	<i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
15		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
16		Сельское хозяйство. Животноводство	1	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений. <i>Познавательные:</i> обобщать материал и	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного;

					делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.	осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
17		АПК. Работаем с информацией.	1	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
18 19		Транспортная инфраструктура	2	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным

							усложнением)
20		Социальная инфраструктура	1	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	<i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
21		Изучаем сферу услуг своего района	1	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,
22		Информационная инфраструктура	1	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия

					последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.		
23		Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Продолжить развитие долговременной памяти
24		Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Продолжить развитие долговременной памяти
		Регионы России	40				
25		Пространство Центральной России	1	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для	Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.		
26		Центральная Россия: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
27		Центральный Россия: хозяйство	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.	Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
28		Центральная Россия: хозяйство.	1	Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать,	Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

				особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.	аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР.	художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности России.	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
29		Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе. <i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.	Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
30		Тест за 2 четверть	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

					формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
31		Москва – столица России	1	Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмоскowie, его особенностях и перспективах развития.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмоскowie; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмоскowie; создавать проект и электронную презентацию.	Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
32		Пространство Северо - Запада	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

33		Северо – Запад: «окно в Европу»	1	Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами.	Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для объяснения географических событий.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
34		Северо – Запад: хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
35		Санкт – Петербург – культурная	1	Формирование представлений и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование способности к	Развитие зрительной памяти, концентрации и

		столица России		знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.	деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.	саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности.	устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
36		Пространство Европейского Севера	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
37		Европейский Север: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
38		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
39		Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
40		Пространство Европейского Юга	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

				ресурсах Европейского Юга.	намеченным планом; строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.	гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
41		Европейский Юг: освоение территории и население	1	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.	Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
42		Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую	Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					информацию с помощью карт атласа, учебника.		
43		Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.	Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
44		Пространство Поволжья	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
45		Поволжье: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои	Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

				район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.		зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
46		Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
47		Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1	Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения к природе.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование умения вести диалог, дискуссию.

				информации.	аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.		
48		Пространство Урала	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
49		Урал: освоение территории и хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				экономики Урала.			
50		Урал: население и города	1	Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.	Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
51		Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
52		Обобщающее повторение по	1	Формирование умений и навыков использования	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Осознать ценность географических знаний	Продолжить развитие долговременной памяти.

		разделу «Европейская Россия». Тест за 3 четверть		разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	для практической деятельности людей.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
53		Пространство Сибири	1	Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.	Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
54		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	Формирование: ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.		изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».	
55		Западная Сибирь	1	Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.	Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
56		Восточная Сибирь	1	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.	Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

				экологических проблемах района.			
57		Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.	Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
58		Пространство Дальнего Востока	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте,	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.	России.	
59		Дальний Восток: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.	Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
60		Дальний Восток: хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.	Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

				приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.	<i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.	творческой деятельности.	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
61		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
62		Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать	Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

					презентацию проекта.		
63		Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
64		Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
		Россия в мире	2				
65		Россия в мире	1	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

				соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	
66		Россия в мире	1	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
		Обобщающее повторение	2				
67		Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

					использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
68		Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности .	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

География	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 http://fgosreestr.ru	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы, А.И. Алексеев, М.: Просвещение 2020	5 класс Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение, 2017 6 класс Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение 2017 7 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов. «География 7 класс». М., Просвещение, 2020 8 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.Б. Большов, «География 8 класс» М., Просвещение, 2016 9 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Липкина Е.К.. «География 9 класс». М., Просвещение, 2017
-----------	---	---	---

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;

- Доступ к сети Интернет;
- Физический, политический глобус.