РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО №1	Зам.директора по УВР	Директор ГКОУ для детей-
от 31.08.2020	_____Малафеева Е.А.	сирот г.о.Чапаевск
Председатель МО		_____Калабскова Н.А.
_____		Приказ № 250/1 от 31..08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

5-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ООО

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и нерформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.
Чтение
Уметь:
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь
Уметь:
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковые средства и навыки пользования ими
ОрфографияЗнание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речиНавыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речиОвладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*),*-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   - наречий *-ly* (*usually*);
   - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
   - существительное + существительное (*peacemaker*);
   - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
   - прилагательное + существительное (*blackboard*);
   - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:
   - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
   - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if,because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so,that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в*Present, Future, Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy.*
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*;*Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would,need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование
5-9 классы

	5 класс			6 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	**6**			
2.	Модуль 1. School days	**8**	1.	Модуль 1. Who's who?	**12**
3.	Модуль 2. That's me!	**10**	2.	Модуль 2. Here we are!	**11**
4.	Модуль 3. My home? My castle	**10**	3.	Модуль 3. Getting around	**10**
5.	Модуль 4. Family ties	**10**	4.	Модуль 4. Day after day	**10**
6.	Модуль 5. World animals	**10**	5.	Модуль 5. Feasts	**10**
7.	Модуль 6. Round the clock	**10**	6.	Модуль 6. Leisure activities	**10**
8.	Модуль 7. In all weathers	**10**	7.	Модуль 7. Now and then	**10**
9.	Модуль 8. Special days	**9**	8.	Модуль 8. Rules and regulations	**9**
10.	Модуль 9. Modern living	**9**	9.	Модуль 9. Food and refreshments	**10**
11.	Модуль 10. Holidays	**10**	10.	Модуль 10. Holiday time	**10**
	Итого	**102**		**Итого**	**102**

	7 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	**12**
2.	Модуль 2. Tale time	**10**
3.	Модуль 3. Profiles	**10**
4.	Модуль 4. In the news	**10**

5.	Модуль 5. What the future holds	**10**			
6.	Модуль 6. Having fun	**10**			
7.	Модуль 7. In the spotlight	**10**			
8.	Модуль 8. Green issues	**10**			
9.	Модуль 9. Shopping time	**10**			
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	**10**			
	Итого	**102**			

	8 класс			**9 класс**	
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**	**№ п/п**	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**
1.	Модуль 1. Socializing	**14**	1.	Модуль 1. Celebrations	**14**
2.	Модуль 2. Food&Shopping	**13**	2.	Модуль 2. Life&Living	**13**
3.	Модуль 3. Great minds	**13**	3.	Модуль 3. See it to believe it	**13**
4.	Модуль 4. Be yourself	**13**	4.	Модуль 4. Technology	**13**
5.	Модуль 5. Global issues	**13**	5.	Модуль 5. Art&Literature	**13**
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	**13**	6.	Модуль 6. Town&Community	**13**
7.	Модуль 7. Educations	**13**	7.	Модуль 7. Staying safe	**13**
8.	Модуль 8. Pastimes	**10**	8.	Модуль 8. Challenges	**10**
	Итого	**102**		**Итого**	**102**

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 5класс

№ урока	**Содержание учебного материала**	**Кол/час**	Дата	**Планируемые результаты**		
				предметные	**метапредметные**	**личностные**
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter) (10 часов)						
1	Вводный урок.	1		Высказываться о фактах с опорой на вопросы;	Соблюдать нормы речевого	Формирование ответственного

2	Английский алфавит.1	1		соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	этикета, при необходимости переспрашивая; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; Формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками.
3	Английский алфавит.2	1				
4	Английский алфавит.3	1				
5	Английский алфавит.4	1				
6	Числительные (1–10). Имена	1				
7	Цвета.	1				
8	Глаголы места.	1				
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1				
10	Контроль освоения материала модуля.	1				
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни) (9 часов)						
11	Школа!	1		Освоение новых лексических единиц по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом "tobe" в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Знание названий школьных предметов, навык ведения диалога-расспроса (запрос информации и ответ на него). Развитие информационной и социокультурной компетенции.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Развитие данного навыка во всех видах речевой деятельности; развитие умения планировать речевое и неречевое поведение (навык работы в паре и в группе). Развитие навыка работы с информацией, формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
12	Снова в школу! Личные Местоимения.	1				
13	Любимые предметы.	1				
14	Школы в Англии.	1				
15	Школьная жизнь.	1				
16	Приветствия.	1				
17	Как работать в парах, группах.	1				
18	Подготовка к тесту.	1				
19	Тест № 1.	1				
МОДУЛЬ 2. That’s me (Это я) (10 часов)						
20	Я из … Словообразование: ish,; ian,;er, ;ese.	1		Освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; умение сообщить информацию о себе объемом 4-5 реплик. Умение вести диалог этикетного характера	Развитие навыка смыслового чтения, составления плана/заметки/тезисов по содержанию прочитанного	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование общекультурной и этнической идентичности.
21	Мои вещи.	1				
22	Моя коллекция.	1				
23	Сувениры из	1				

	Великобритании.			при покупке подарка; освоение использования в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе. Развитие информационной и социокультурной компетенции. Развитие навыков, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Начинать/вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	текста. Развитие умения во всех видах речевой деятельности и навыка планирования речевого и неречевого поведения. Умение составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста; развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, а также работы с информацией. Развитие навыка работы с информацией, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу текста. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли. Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.	Формирование общекультурной и этнической идентичности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности к ознакомлению с ней представителей других культур. Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области иностранного языка. Самоопределение смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
24	Наша страна.	1				
25	Наша страна.	1				
26	Покупка сувениров.	1				
27	Англоговорящие страны.	1				
28	Подготовка к тесту.	1				
29	Тест № 2.	1				
Модуль 3 My house, my castle. Мой дом (9 часов)						
30	Дома. Порядковые числительные.	1		Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира». Освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры "thereis/are"; освоить употребление	Развивать навыки во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое и неречевое поведение. Развитие навыков	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию;
31	С новосельем!	1				
32	Моя комната.	1				
33	Типичный английский дом.	1				
34	Дома.	1				

35	Осмотр дома.	1		притяжательных местоимений и порядковых числительных. Обучение школьников подготовке сообщений описательного характера (описание квартиры/дома). Развитие навыков, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развитие компенсаторной и социокультурной компетенции.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль и главные факты. Развитие навыка прогнозирования содержания текста, составления заметок/тезисных планов по содержанию текста. Развитие навыка взаимодействия с окружающими в ходе выполнения различных ролей в пределах речевых потребностей. Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие навыка смыслового чтения и умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	воспитание уважения к своему дому. Формирование общекультурной и этнической идентичности. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Воспитание в учащихся уважения к истории, культуры и историческим памятникам своего народа и народов других стран. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
36	Тадж - Махал	1				
37	Подготовка к тесту.	1				
38	Тест № 3.	1				
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)						
39	Моя семья.	1		Научить школьников оперировать в процессе общения актичной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Освоение формообразования и использования в связной речи глаголов в повелительном наклонении; употребление личных и притяжательных местоимений; умение описывать людей, обменивать информацией личного характера	Развивать навыки во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое и неречевое поведение. Развитие навыков самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие навыка	Формирование общего представления о мире. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Формирование общекультурной и
40	Кто есть кто?	1				
41	Знаменитые люди.	1				
42	Американские «телесемьи».	1				
43	Увлечения.	1				
44	Описание людей.	1				
45	Моя семья. Сравнительные обороты.	1				

46	Подготовка к тесту.	1		Обучение школьников пониманию иностранной речи на слух; передавать (излагать) основное содержание прочитанного текста. Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Развитие информационной, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Развитие информационной и социокультурной компетенции.	смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль и главные факты. Развитие навыка прогнозирования содержания текста, составления заметок/тезисных планов по содержанию текста. Развитие навыка взаимодействия с окружающими в ходе выполнения различных ролей в пределах речевых потребностей.	этнической идентичности; воспитание уважения к своему народу и к другим народам мира. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); воспитание уважения к семейным отношениям и семье. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
47	Тест № 4.	1				
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (10 часов)						
48	Удивительные создания.	1		Освоение новые слов по теме «Животный мир» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать в жизни животных и насекомых домашних питомцев. Научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в форме PresentSimple. Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. Научиться составлять краткое резюме (factfile). Развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции, умения переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основании материала о родной стране. Развитие компенсаторной и социокультурной компетенции. Развитие учебно-познавательной и	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сторон личности школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сторон личности школьника, формирование мотивации к	Воспитание любви к животным, экологической культуры в целом, а также умения вести диалог и принимать решения. Развитие возможности самореализации срадствами иностранного языка. Формирование у учащихся экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
49	В зоопарке.	1				
50	Мой питомец.	1				
51	Пушистые друзья.	1				
52	Животные.	1				
53	Посещение ветеринарной лечебницы.	1				
54	Из жизни насекомого.	1				
55	Подготовка к тесту.	1				
56	Тест № 5.	1				
57	Резервный урок.	1				

				компенсаторной компетенции.	изучению иностранного языка. Развитие проектно-исследовательского умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу) Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (10 часов)						
58	Подъем!	1		Освоение во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни. Научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов "at" и "in" для обозначения времени и наречий частотности. Научиться писать связный текст о распорядке дня. Развитие социокультурной компетенции (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в международном общении). Развитие компенсаторной и социокультурной компетенции. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие навыка смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Развитие навыка работы с информацией. Развитие навыка	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основании мотивации к обучению и познанию. Воспитание уважения к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. Формирование чувства общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Сформировать осознание
59	На работе.	1				
60	Выходные.	1				
61	Главные достопримечательности.	1				
62	Слава. Изучающее чтение – статья.	1				
63	Приглашение к действию.	1				
64	Солнечные часы.	1				
65	Подготовка к тесту.	1				
66	Тест № 6.	1				
67	Резервный урок.	1				

				задачей. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции.	возможностей самореализации средствами иностранного языка. Развивать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)						
68	Год за годом.	1		Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода). Научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разные времена года. Научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; освоить различие употребления в связой речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous. Научиться писать открытку, описывать семейные фотографии, виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде, сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка. Развитие информационной компетенции. Развитие лингвистической компетенции: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащение словарного запаса путем освоения антонимов.	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Развитие исследовательских навыков: поиск, фиксация, обобщение информации. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развитие навыка самонаблюдения,	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие общекультурной и этнической идентичности : воспитывать интерес к географическому положению, временам года, погоде как в своей стране, так и в других англоговорящих странах. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
69	Одевайся правильно.	1				
70	Здорово! Открытка другу с места отдыха.	1				
71	Климат Аляски.	1				
72	Времена года.	1				
73	Покупка одежды.	1				
74	Ну и погода!	1				
75	Подготовка к тесту.	1				
76	Тест № 7.	1				

				Научиться воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).	самоконтроля и самооценки. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Развитие творческих способностей учащихся (иллюстрирование стихотворений). Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9 часов)						
77	Праздники.	1		Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники»; повторение правил употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных. Повторение и использование в связной речи неопределенных местоимений и местоимений "much/many". Научиться вести диалог этикетного характера при заказе в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда. Научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о праздниках в России. Развитие умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогом в родном языке. Обучение школьников оперированию в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Обучение школьников составлению плана, тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сторон личности школьника. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сторон личности школьника. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщения и фиксации информации. Развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основании мотивации к обучению и познанию. Воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим. Умение вести диалог и принимать решения. Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа (русские праздники и традиции). Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Выработать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
78	Готовим сами!	1				
79	У меня день рождения!	1				
80	День благодарения.	1				
81	Праздники и гулянья.	1				
82	Заказ блюд в ресторане.	1				
83	Когда я готовлю на кухне.	1				
84	Подготовка к тесту.	1				
85	Тест № 8.	1				

					последовательность основных фактов.	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (9 часов)						
86	За покупками.	1		Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые слова по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; научиться употреблять глагол "tobe" в PastSimple . Повторение и обобщение правил употребления PastSimple и модального глагола "must". Практиковать употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple; развивать умения передавать основную мысль прочитанного и давать краткую характеристику персонажей. Научиться сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка. Научиться составлять монологическое высказывание и писать короткий текст о самых известных музеях страны. Научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сторон личности школьника. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развитие навыков работы с информацией. Развитие навыков самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие исследовательских учебных действий: умения выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Выработать позитивную моральную самооценку и нравственные чувства. Воспитание интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. Формирование стремления к осознанию культуры своего народа. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Воспитание интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка.
87	Было здорово! Прошедшее простое время.	1				
88	Не пропустите! Прошедшее простое время.	1				
89	Оживленные места Лондона.	1				
90	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1				
91	Как пройти …? (вопросы и ответы)	1				
92	Математика.	1				
93	Подготовка к тесту.	1				
94	Тест № 9.	1				
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (11 часов)						
95	Путешествия и отдых.	1		Освоить во всех видах речевой деятельности и лексических единиц по теме; повторить и использовать глагол "can/can't". Обобщить правила употребления глагола "will" для обозначения будущего времени; повторить формообразование и употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous. Научиться делать монологические	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Развитие навыка самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Развивать исследовательские учебные действия: умение работать с информацией (собирать,	Мотивировать к изучению иностранного языка. Развитие потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании. Воспитание уважения к другим странам мира, их традициям и культуре. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
96	Летние удовольствия.	1				
97	Микродиалоги: о проблемах здоровья.	1				
98	Увидимся в летнем лагере!	1				
99	Как взять напрокат (велосипед / автомобиль).	1				
100	Комикс о походе. Подготовка к тесту.	1				

101	Тест № 10.	1		высказывания и писать краткие тексты о своем отдыхе. Развитие социокультурной компетенции (материалы о своей стране). Развивать умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке. Научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката. Развитие лингвистической, учебно-познавательной, компенсаторной и социокультурной компетенции.	фиксировать, анализировать и обобщать информацию). Развитие воображения при моделировании ситуаций общения.	Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Воспитание уважения к другим странам мира, их традициям и культуре.
102	Итоговый урок	1				
	Итого 102 часов					

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Календарно-тематическое и календарное планирование по английскому языку 6 класс

№ урока	**Тема урока**	**Дата**	**Цель урока**	**Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)**			**Коррекционные задачи**
				предметные	**метапредметные**	**личностные**	
1	**МОДУЛЬ 1**. Who is Who (Кто есть кто)		Научиться описывать внешность,	лексика: to be, to have,question words обзорное повторение грамматика: to be, to have,question words - обзорное повторение чтение: по заданиям с. 5 на базе с. 5—14	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Развитие зрительного и слухового восприятия Расширение кругозора учащихся,

						коммуникативные планировать общие способы работы	развитие наблюдательности. Долговременной памяти. Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
2	1a.Family Members (Члены семьи)		Научиться писать письмо другу о себе	Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features грамматика: Possessive adjectives, Possessive case: чтение: просм. и поисковое чтение —письмо другу о своей семье: упр. 3 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 3 устная речь: Описание внешности: упр. 6 письмо Письмо другу о себе и своей семье:упр. 8	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	
3	1b.Who are you?(Кто ты?)		Научиться заполнять удостоверение личности	лексика: nationality, postcode,skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card,register a library грамматика: Possessive pronouns: упр. 3, 4 чтение: диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 устная	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	

				речь: Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостове-рению личности: упр. 7 письмо: Библиотеч-ный формуляр друга: упр. 9			
4	1c/ My country (Моя страна)		Научиться описывать местонахождение	лексика: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south аудирование: Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти. Развитие зрительного и слухового восприятия Развитие устойчивости и концентрации внимания.
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)		Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	лексика:population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales чтение: Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1b	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
6	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи)		Научиться обсуждать прочитанный текст	лексика: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Развитие социокультурной компетенции	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	

	Spotlight on Russia			грамматика: чтение: аудирование: устная речь: письмо		познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
7	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)		Научиться составлять диалоги этикетного характера	чтение: Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 аудирование: Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
8	Extensive Reading 1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	
9	Progress Check 1		Подготовка к контрольной работе.			регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	
10	Modular Test 1				формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического	Продолжать развитие умения работать с текстом

						деления (на основе отрицания) коммуникативные планировать общие способы работы	учебника, развитие связной речи. Развитие долговремен ной памяти.
11	**МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)** 2a. Happy Times (Время радости)		Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года	лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween грамматика: Предлоги места чтение: поисковое чтение — приглашение на праздник	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
12	2b.My place.(У меня дома)		Научиться описывать свою комнату	лексика: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 аудирование: Аудиосопровожден ие текста: упр. 1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
13	2c.My neighbourho od (По соседству.М ой микрорайон)		Научиться описывать свой микрорайон	лексика: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро_ районе: упр. 3 аудирование: Аудиосопровожден ие	формирование ответственного отношения к учению, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль,	Развитие зрительного и слухового восприятия Развитие устойчивост и и концентраци

				текста: упр. 3		коррекцию, оценку действий	и внимания. Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
14	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	лексика: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные планировать общие способы работы	
15	Spotlight on Russia 2 Dachas (Дачи)		Развитие социокультурной компетенции	чтение: Изучающее чтение — статья	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные планировать общие способы работы	
16	English in Use. Requesting services (Заявка на обслуживание)		Уметь составлять диалоги этикетного характера	лексика: come over, heating, plumber чтение: Ознакомительное, чтение —диалоги: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 устная речь: Этикетные диалоги	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний коммуникативные: планировать общие способы работы	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
17	Progress Check 2	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце	

					образовательной области «Иностранный язык»	действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
18	Across the Curriculum: Maths.Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)		Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	лексика: measurements, at the bottom,What's up? чтение: Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
19	Тест к Модулю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация). Умение работать с учебником, выделять главное
20	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) 3a. Road safety (Безопаснос		Научиться описывать дорогу в школу	лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet грамматика: Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и	

	ть на дорогах)			чтение: просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 устная речь: Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитано-го: Game письмо: Буклет о правилах дорожной безопаснос-ти: упр. 9	области «Иностранный язык»	эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
21	3b.On the move (В движении)		Научиться составлять диалог по теме	лексика: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, грамматика Can (в значении запрета, разрешения): упр. 2, 3 чтение: знакомительное, поисковое чтение –диалог: на уроке вождения: упр. 5 устная речь: Диалог: на уроке вождения: упр. 8	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	
22	3c. Hot wheels (С ветерком)		Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	лексика: bring, fast, occupation, be born, famous чтение: Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере:упр. 3 аудирование: Аудиосопро-		познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	Умение работать с учебником, выделять главное Развитие

				вождение текста: упр. 1,2 устная речь: Рассказ о знаменитости с опорой на резюме			устойчивости и концентрации внимания. Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
23	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транс_ порта в Лондоне)		Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	лексика: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus) чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 устная речь: Диалог на основе прочитано-го: упр. 2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
24	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)		читают и полностью понимают содержание текста,составляют резюме,представляют диалог, .высказ.на осн. прочитан.	чтение: изучающее – статья письмо: резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) устная речь: описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
25	English in Use – Asking for/Giving directions (Как		употребляют в речи новые ЛЕ по теме развитие диалогической речи	чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 аудирование: Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 устная речь: Диалоги этикетного	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные:	Развитие устойчивости и концентрации

	пройти...?)(с .33)			характера: упр. 4	образовательной области «Иностранный язык»	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	внимания. Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
26	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монол. высказ.	Лексика: protection, respect, soldier, war, warn Чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 устная речь: Диалог - обмен мнениями: упр. 2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели. познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст.главную идею текста. коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы.	
27	Progress Check 3	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, оценку коррекцию	
28	Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Продолжать работу по

					иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	формированию долговременной, зрительной памяти. Развитие зрительного и слухового восприятия
29	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) 4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37		Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня, учащиеся овладевают новыми ЛЕ и употребляют ихв речи	лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week грамматика: Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6 чтение: Ознаком., просмот-ровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 устная речь: Диалог- интервью о распорядке дня:упр. 8	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
30	4b.How about…?(Как насчет…?) с. 38–39		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом,	Лексика:be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show грамматика:Present Simple(yes/no questions):упр. 8 чтение:Прогноз содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6аудирование:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	

			отрабатываю т правила чтения	Аудиосопр. текста: упр. 6,упр. 9 устная речь: Выраж.предпочтений и неприязни, внесение предложений			
31	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог о своем идеальном дне	лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots грамматика:Linkers: упр. 3 чтение:. Просм. чтение: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 устная речь:Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдатель ности. Долговремен ной памяти. Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдатель ности. Долговремен ной памяти.
32	4d. Culture Corner. Teenage Life inBritain (Жизнь подростков в Великобрит ании)с. 41		Развитие социокультур ной компетенции	лексика:disagree, get along with, laystation, pocket money, semi_ грамматика:Present Simple(yes/no questions): чтение:Просмотр.,поисковое чтение – текст о жизни бри-танских подростков: упр. 1, 2 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Сообщ. на основе прочитанного:упр. 3	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
33	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	лексика:dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks чтение:Изучающее чтение – статья устная речь:	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение,	

			понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют делать сообщение на основе прочитанного	Сообщение на основе прочитанного письмо:Текст для журнала: о своем образе жизни	ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	сериацию и классификацию, самостоятельно коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	
34	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение /отмена встречи) с. 42		Обучение речевому этикету	Лексика: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along чтение: Прогноз содержания текста, ознаком.,поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 устная речь: Диалоги этикетного характера: упр. 4 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Развитие зрительного и слухового восприятия Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
35	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43		Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	лексика: chart, graph чтение: Поисковое чтение: упр. 3 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 3 устная речь: Сообщение, диалог: упр. 4, 5, 6	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия. коммуникативные: строить диалогическое высказывание	
36	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			формирование мотивации изучения иностранных языков	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность	

					и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	выполнения действия *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
37	Тест к Модулю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	Развитие зрительного и слухового восприятия Развитие устойчивости и концентрации внимания.
38	*МОДУЛЬ 5.FEASTS (Праздники) 5a.Festive time (Время праздников)*		Введение и отработка лексического материала	*лексика:* grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea *грамматика:* *Present Continuous* упр. 4, 5 *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 *аудирование:* Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 *устная речь:* Описание события: упр. 6 *письмо:*Открытка-	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	

				приглашение на праздник:упр. 9			
39	5b. Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
40	5c.Special days (Особые дни) с. 5		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).

				Празднике (на основе прочит.): упр. 5			
41	5d. The Highland Games (Шотландские игры)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
42	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.

				Празднике (на основе прочит.): упр. 5			
43	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать цветы)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
44	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	лексика:colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.

				Празднике (на основе прочит.): упр. 5			
45	Progress Check 5		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Развитие долговременной памяти. Развитие зрительного и слухового восприятия
46	Тест к Модулю 5		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	4 неделя	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
47	МОДУЛЬ		Введение и отработка лексического	*лексика:* grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the washing up, Good	потребность в самовыражении и самореализации,	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность	Развитие устойчивости и

	6.Leisure activities (На досуге) 6a. Free time(Свободное время) с. 56–57		материала	luck!, make preparations, make a cake, make tea *грамматика:* *Present Continuous* упр. 4, 5 *чтение:*Ознакомит., просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 *аудирование:* Аудирование с выборочным поним. : упр. 8 *устная речь:* Описание события: упр. 6 *письмо:*Открытка-приглашение на праздник:упр. 9	социальном признании;	выполнения действия *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	концентрации внимания.
48	6b. Game on! (Игра!) с. 58–59		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
49	6c.		овладевают и	лексика: clean up, cool, costume,	осознание	регулятивные:	Расширение

	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60		употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
50	6d.Culture Corner. Board Games (Настольныеигры) с. 61		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Развитие зрительного и слухового восприятия
50	Spotlight on		овладевают и	лексика: clean up, cool, costume,	осознание	регулятивные:	Развитие

	Russia 6. Free Time (Свободное время)		употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивости и концентрации внимания.
52	English in Use 6/ Buying a present (Покупкаодарка) с. 62		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают тексты.	лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's грамматика: Present Continuous(negative and interrogative) :упр. 7, 8 чтение: Прогноз содерж.текста,изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 аудирование: Аудиосопр. текста: упр. 3 устная речь: Обмен мнениями: упр. 6 письмо: Описание праздника:упр. 9	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
53	Extensive		овладевают и	лексика:colourful, festive, finally,	основы социально-	регулятивные:	Продолжа

	Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)		употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают текст, Развивают монологическую речь	last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations чтение: Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 аудирование: Аудиосопр.текста: упр. 2 письмо:Текст речи о Национальном празднике:упр.устная речь: Выступление/речь о национальном Празднике (на основе прочит.): упр. 5	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	построению жизненных планов во временной перспективе познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ть формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация). Умение работать с учебником, выделять главное
54	Progress Check 6		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»			*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
55	Тест к Модулю 6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей	*регулятивные:* развитие умения	

					самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	
56	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (В прошлом) с. 66–67		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	*лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 *чтение:* поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
57	7b/ Halloween Spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	*лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 *чтение:* поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез,

						коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	анализ, классификация).
58	7c/ Famous Firsts (Они были первыми) с. 70		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	*лексика*: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 *грамматика:* настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 *аудирование*: упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. *письмо:* описание дикого животного упр.10 *устная речь:* диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
59	7d/ Culture Corner. The Man of Steel		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания	*лексика*: leaf, sharp упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль	Продолжать развитие умения работать с

	(Стальной человек) с. 71		текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	коалах упр.1,2 *аудирование*: упр.1 *письмо:* описание-резюме о животном родного края упр.4 *устная речь:* диалог-расспрос на основе прочитанного	деятельности	на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	текстом учебника, развитие связной речи. Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация). Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.
60	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9		читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	*чтение:* изучающее – статья *письмо:* текст-статья для журнала о любимом животном *устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
61	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок) Проверочная		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;	*лексика*: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 *аудирование*: упр.2,3 *устная речь:*	готовность к выбору профильного образования	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание	

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	диалог-расспрос упр.5 *фонетика:* правила чтения e, ea, I, u+r упр.6		совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
62	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	*лексика*: important, insect, life, million упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 *аудирование:* упр.1,2,5 *письмо:* мини-проект о насекомых упр.4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.

63	Progress Check 7	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
64	Тест к Модулю 7	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	
65	МОДУЛЬ 8. Rules and regulations (Правила и инструкции) 8a/ That's the rule (Таковы правила)		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание,	*лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 *грамматика:* наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 *чтение:*	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.

	с. 76–77		читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 *аудирование:* упр.4 *устная речь:* диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 *письмо:* связный текст о распорядке дня киногероя упр.8	их иерархизация, понимание конвенционального характера морали		
66	8b/ Shall we? (А давай…?) с. 78–79		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	*лексика:* painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 *грамматика:* настоящее продолженное время упр.4-7 *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 *аудирование:* упр.3,8 *устная речь:* диалог «Листая семейный альбом» упр.10 *письмо:* связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения	

			аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию				
67	8c/ Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	*лексика:* hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 *чтение:* ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 *аудирование:* упр,2 *устная речь:* диалог о занятиях членов семьи упр.4 *письмо:* электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
68	8d/ Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаю	*лексика:* wide, every year упр.1 *чтение:* прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 *аудирование:* упр.2 *устная речь:*	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая	Развитие зрительного и слухового восприятия Расширение кругозора учащихся, развитие

			т на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	сообщение на осн.прочит. упр.4 *письмо:* связный текст о известной достопримечательности России упр.5		основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	наблюдательности. Долговременной памяти. Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
69	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	*чтение:* изучающее чтение – статья *устная речь:* сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста *письмо:* письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
70	English in Use 8/ Booking theatre		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	*лексика:* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…? *чтение:*	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:*	

	tickets (Заказ театральных билетов)		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	изучающее упр.2 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалоги-побуждение к действию упр.3 *фонетика:* правила чтения *or, ar* упр.4	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
71	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микро_ районе?) с. 83		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	*лексика:* be ready, perfect, place, top, use, do the same *чтение:* ознакомительное и поисковое упр.2 *аудирование:* упр.2 *письмо:* изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.

72	Progress Check 8	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
73	Тест к Модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	
74	Повторение пройденного материала	Систематизация полученных знаний					
75	МОДУЛЬ 9. Food and refreshment (еда и		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	*лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 *чтение:*	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Развитие ориентации в пространстве, зрительного

	прохладительные напитки) 9a/ *Food and drink* (Еда и питье) с. 86–87		читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 *аудирование:* упр.1,4 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 *письмо:* интернет-чат о погоде упр.8	основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	восприятия, умение работать с текстом. Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом. Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
76	9b/ On the menu (Что в меню?) с. 88–89		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают	*лексика:* blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 *грамматика:* наст.простое – наст.продолженное время упр.6 *письмо:* описание фотографии по плану упр.9 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 *аудирование:*	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	

			содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	упр.4, с общим пониманием упр.8 *устная речь:* диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7		продуктивной кооперации	
77	9c/ Let's cook! (Давай готовить!) с. 90		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	*лексика:* enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 *аудирование:* выборочное понимание заданной информации упр.3 *письмо:* открытка другу с места отдаха упр.5 *фонетика:* правила чтения *ow, ou* упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
78	9d/ Culture Corner. Places to eat in		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозирую	*лексика:* cool, pack упр.1 *чтение:* прогнозирование содержания,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:*	Продолжать развитие умения работать с

	the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91		т, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 *аудирование:* упр.2 *устная речь:* ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 *письмо:* связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	текстом учебника, развитие связной речи. Развитие долговременной памяти. Развитие зрительного и слухового восприятия
79	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)		читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок	*чтение:* изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года *устная речь:* сообщение на основе прочитанного *письмо:* описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	*регулятивные:* развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
80	English in Use 9 Booking atable at a		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	*лексика:* Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления	

	restaurant(Заказ столикав ресторане)		понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*чтение:* изучающее упр.2,3 *аудирование:* упр.1,2 *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4 *фонетика:* правила чтения s*h* упр.5	доброжелательное отношение к окружающим	своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *коммуникативные:* овладевать основы коммуникативной рефлексии	
81	Extensive Reading 9/ Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)с. 93		Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к	*лексика:* sea, wind упр.2 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 *аудирование:* упр.3 *устная речь:* ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 *письмо:* рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие устойчивости и концентрации внимания.

			стихотворению				
82	Progress Check 9	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
83	Тест к Модулю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	
84	Повторение пройденного материала	Систематизация полученных знаний					

85	МОДУЛЬ 10. Holiday time. *(Кани кулы)*		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	*лексика:* celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 *грамматика:* исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 *аудирование:* упр.7 *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.5 *письмо:* связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи. Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
86	10a/ Holiday plans (Планы на ка_ никулы) с. 96–97		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест.	*лексика*: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 *грамматика:* some/any, much/many упр.4,5,6 *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	

			, предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 *аудирование*: упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 *устная речь:* диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, *письмо:* план празднования дня рождения упр.9		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
87	10b/ What's the weather like? (Какая погода?)_		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России,	*лексика*: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…? упр.3 *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 *аудирование*: упр.2 *письмо:* короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 *устная речь:* ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	*регулятивные:* основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	

			представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3			
88	10c/ Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	*лексика*: Thanksgiving Day *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 *аудирование*: упр.1,2 *письмо:* текст викторины об одном из праздников России упр.4 *устная речь:* связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Умение работать с учебником, выделять главное Умение работать с учебником, выделять главное Развитие устойчивости и концентрации внимания.
89	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience		читают и полностью понимают содержание текста, составляют	*чтение:* изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица *письмо:* описание традиционного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* работать с метафорами — понимать переносный смысл	

	(В Эдинбург на каникулы!) с. 101		описание трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	русского праздника *устная речь:* обсуждение прочитанного		выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
90	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 *чтение:* изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 *аудирование*: упр.1b *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3 *фонетика:* правила чтения *g, g+e,i*	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
91	English in Use 10 Booking a hotel room		Работа в группах/парах: употребляют	*лексика*: back, danger, knife, prepare *чтение:* ознакомительное и изучающее –	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу	Продолжать формировать

	(Бронирование номера вгостинице) с. 102		в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного	анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 *письмо:* постер о правилах безопасности на кухне упр.4 *устная речь:* высказывания на основе прочитанного упр.3	основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
93	Progress Check 10	Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
94	Тест к Модулю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	*регулятивные:* развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* строить классификацию на	

			совершенствованию речевой культуры в целом	основе дихотомического деления (на основе отрицания) *коммуникативные:* планировать общие способы работы	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти. Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти
95	Тест 10 по теме «Каникулы»				
96-98	Повторение пройденного материала				
99-101	Повторение пройденного материала.	Отработка лексико-грамматических навыков			
102	Проверочная работа				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)						
1.	Вводный урок с. 5	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	**Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** past simple — обзорное повторение.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2. 1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	**Личностные УУД:** определить свою жизненную позицию в отношении	**Учебник:** с. 7 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по

	городе и загородом) с. 6-7	высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.	выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 5

			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous . **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.			
3. 1b	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в	**Личностные УУД:** формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).	**Учебник:** с. 9 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая**

		на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.	опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от	соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).		**тетрадь:** с. 6

			прилагательных.			
4. 1с	Hanging out (На досуге) с. 10	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интелле́кт-ка́рты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.	**Учебник:** с. 10 упр. 4 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 7

			научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.			
5. 1d	Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримеча -тельности Британских островов) с. 11	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопри - мечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков	**Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	**Учебник:** с. 11 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 8

			продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
6. Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	**Учебник:** Sp on R, с. 3 (* письмо на сайт – по желанию) **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной

		высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала.	вопросы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ***Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		потребности в отработке)
7. English in Use	Buying an underground ticket (Покупка	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании	**Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по

1	билета в метро) с. 12	темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/).	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка. **Социокультурные знания и умения:** формирование представления об особенностях	сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	индивидуальной потребности в отработке)

			образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.			
8. Extesive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** с. 13 упр. 4* **Рабочая тетрадь:** с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
9. Progres	Контроль усвоения	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль,	**Личностные УУД:** формирование	**Учебник:** повторение

s Check 1	материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к тесту 1.	коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	материала модуля 1
10. Книга для чтения, эпизод 1 (или	Домашнее чтение. Книга для чтения. **«Питер Пэн»** Эпизод 1	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу

Тест 1)	с. 8-9	употребляют в речи изученные лексические единицы.	прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34-35	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		модуля 1. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)						
11. 2a	Bookworms (Книголюбы) с. 16-17	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором; развивать навыки поиска и	**Личностные УУД:** развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	**Учебник:** с. 17 упр. 9*, (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 11

		заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и	выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		

			контекстуальной догадкой при чтении.			
12. 2b	A classic read (Читаем классику) с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткое изложение сюжета книги. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	**Учебник:** с. 19 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 12

			изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.			
13. 2с	Vanished! (Он пропал!) с. 20	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем.	**Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.	**Учебник:** с. 20 упр. 3* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 13

		Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит конверсию как способ словообразования.	логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**.**		
14. 2d	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) **с** опорой на план в рамках освоенной тематики **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	**Учебник:** с. 21 упр. 5* **Рабочая тетрадь:** с. 14

		для молодежного журнала.	несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.	литературы.		
15. Spotlight on Russia 2	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4	Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения. коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное,	**Учебник:** Sp on R, с. 4* (перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык - по желанию) **Рабочая**

		отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию). **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	**тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
16. English in Use 2	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

			их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.		
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Социокультурные знания и умения:** ученик	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	**Учебник:** с. 21 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

			научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.			
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 2
19. Книга для	Домашнее чтение. Книга для	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым

чтения, эпизод 2 (или Тест 2)	чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2 с. 10-11	текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 35	отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	знакомства со сказочной повестью.	показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)						
20. 3а	Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	**Учебник:** с. 26 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 17

		Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану).	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where,	познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		

			when, why.			
21. 3b	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и	**Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 29 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 18

		любимого героя книги (по плану).	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).			
22. 3с	Against all odds (Вопреки всему) с. 30	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение.	**Учебник:** с. 30 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 19

		статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing).	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью-описание с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).	текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
23. 3d	Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**.ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 31 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 20

		английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.	явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.		
24. Spotlight on Russia 3	Activity Time (После уроков) Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение)	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	**Учебник:** SP on R, c. 5* (по желанию текст для журнала о школьных кружках и секциях) **Рабочая**

		грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам.	с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.		**тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
25. English in Use 3	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах) с. 32	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций.	**Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

			возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы). **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	**Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.	**Учебник:** с. 33 упр. 6* **Рабочая тетрадь:** с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		XIX века.	**ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.			
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 3

				от конкретных условий.		
28. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 36.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)						
29. 4a	News stories (Заметки в газету) с. 36–37	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 37 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 23

		тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования**	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.		

			ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.			
30. 4b	Did you hear about…? (А вы слышали о…?) с. 38–39	Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	**Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	**Учебник:** с. 39 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 24

		употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).	языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заголовки новостей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).	условий.		
31. 4с	Take action! (Действуй!) с. 40	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе	**Учебник:** с. 40 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по

		клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).	изучаемого языка; **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 25
32. 4d	Culture Corner: British Teenage	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	**Личностные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным	**Учебник:** с. 41 упр. 5* (оформление для языкового портфеля – по

	Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков.	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы. **Социокультурные знания и умения:** научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.	признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 26
33. Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал)	Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	**Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного	**Учебник:** SP on R, с. 6* - написание стихотворного перевода или собственного

	Sp on R c. 6	вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода.	стихотворения – по выбору учащихся. **Рабочая тетрадь:** с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. English in Use 4	Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	**Рабочая тетрадь:** с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ / - /eə/.	аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.	задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.		
35. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся !)	Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.	**Учебник:** с. 43 упр. 5* (выполнение совместного проекта) **Рабочая тетрадь:** с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной

	с. 43	аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях).	работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.		потребности в отработке).
36. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 4	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствов	**Учебник:** повторение материала модуля 4

4	(с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	анию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
37. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. **Рабочая тетрадь:** по

			Коммуникативные умения (письменная речь): с. 36.	познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)						
38. 5a	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 47 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 29

		употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.	ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
39. 5b	Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	**Учебник:** с. 49 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 30

		содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).	высказываться с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик	навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	основе мотивации к обучению и познанию.	

			научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1) **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.			
40. 5c	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) c. 50	Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста;	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	**Учебник:** c. 50 упр. 6 b)* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** c. 31

			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Компенсаторные умения:** ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.	развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
41. 5d	Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) с. 51	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.	**Учебник:** с. 51 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 32

			других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.			
42. Spotlight on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R c. 7	Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.	**Учебник:** SP on R, с. 7*- написание статьи для журнала. **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. English in Use 5	Giving Instructions (Инструкции)	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	**Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и	**Личностные УУД:** умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;	**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной

	с. 52	этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог-побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:].	принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	потребности в отработке).
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	**Учебник:** с. 53 упр. 5*- презентация проекта «Город будущего». **Рабочая тетрадь:** с. 33-34

	реальности) с. 53	Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка.	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.		(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	**Учебник:** повторение материала модуля 5.

	(с. 55)			самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
46. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).						
47.	The fun starts	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные	**Личностные УУД:** формировать	

6a	here! (Здесь начинается удовольствие !) с. 56–57	по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся	диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова;	языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

		различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные **true** и **real**. Знакомятся с употреблением фразового глагола (**come).** Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).	правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных **true** и **real**; освоит особенности употребления фразового глагола (**come**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
48. 6 b	Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.	

		расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалоге-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).	содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before). **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.	**Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
49.	A whale of a time!	Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное	**Личностные УУД:** развивать готовность и	

6 с	(Замечатель - ное время!) с. 60	просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов).	материала. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится различать конструкции has gone — has	сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности.	способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

			been в речи. **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
50. 6 d	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	

		эффектов.	и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-). **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
51. Spotlight on Russia 6	Computer Camp (В компьютер-ном лагере) Sp on R c. 8	Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	**Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.	

			***Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
52. English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять	**Личностные УУД:** воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

		игра).Отрабатывают навыки произношения /з:/—/ɔ: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.	изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/ɔ: /) в словах изучаемого иностранного языка.	и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
53. Extesive Reading 6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным	**Личностные УУД:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции.	

		слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра).	**Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).	опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.		
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
55. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Домашнее чтение. Книга для чтения. **«Питер Пэн»** Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внима						

ния).						
56. 7a	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.	**Личностные УУД:** развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.	

		продуктивного письма).	и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).			
57. 7b	DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

		посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**turn**). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы).	отдельные неизученные языковые явления; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**turn**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.	прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		

58. 7c	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики**);** развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух**.**	**Личностные УУД:** развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов.	

59. 7d	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»).** **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по	**Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.	

			изученной теме. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.			
60. Spotlight on Russia 7	TV (ТВ в России) Sp on R с. 9	Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность представить разработку собственной программы для подросткового канала. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; излагать полученную	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность.	

				информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.		
61. English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72	При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / з:/—/ou/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / з:/—/ou/.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	

			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме.			
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). **Коммуникативные умения (письменная речь):** * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	**Личностные УУД:** развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	

			чтении.			
63. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
64. Книга для чтения,	Домашнее чтение. Книга для чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	

эпизод 7 (или Тест 7)	«Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21	текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38.	отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	знакомства со сказочной повестью.	
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).						
65. 8a	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное	

		содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**make).** Работая в	излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make).** **Языковые навыки и средства оперирования**	учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	

		группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней.	**ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
66. 8b	Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	

		правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.	ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live); ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
67. 8с	Born free (Рождённые свободными)	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания».	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	**Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к	

	с. 80	Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	

			и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
68. 8d	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81	Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). *При желании иллюстрируют свою	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	

		статью.	**Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
69. Spotlight on Russia 8	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R c. 10	В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	

70. English in Use 8	Donating money (Денежные пожертвования) с. 82	Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	

			способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».			
71. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	**Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию;	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	

				применять методы информационного поиска.		
72. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
73. Книга для чтения,	Домашнее чтение. Книга для чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	

эпизод 8 (или Тест 8)	«Питер Пэн» Эпизод 8 с. 22-23	текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38.	отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	знакомства со сказочной повестью.	
MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).						
74. 9a	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания	

	с. 86–87	вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (t**ake**). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.	опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (t**ake**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность использовать языковую догадку и	коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	как составляющую здорового образа жизни.	

			контекст в понимании новых ЛЕ.			
75. 9b	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	**Личностные УУД:** развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок**;** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	

		с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
76. 9с	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог – расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	

		Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).	ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным. **Социокультурные знания и умения:** ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.	образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
77. 9d	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!)	Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**. ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования;	**Личностные УУД:** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование	

	с. 91	чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде.	явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец). **Социокультурные знания и умения:** ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
78. Spotlight on Russia 9	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11	Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** развивать познавательные	**Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать	

		модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia.	несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** в рамках изученного материала ученик получит возможность научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника.	
79. English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	

		распознавать на слух звуки /s/-/z/.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.	осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.		
80. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93	Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать	

		Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).	способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.	
81. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) Работа с вводной страницей	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	

	модуля 10 (с. 95)			в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
82. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25. **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 39.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	

				самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)						
83. 10a	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную	**Личностные УУД:** воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	

		Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (**fall).** Пишут листовку «Как справиться со стрессом».	неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (**fall**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		

			Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
84. 10b	Accident - prone (Невезучий) с. 98–99	В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	

		затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами – клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации.	построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка.			

85. 10с	Doctor, doctor! (Врача!) с. 100	Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.	

86. 10d	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101	Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; научится представлять родную страну и культуру на английском языке;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	

			сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.			
87. Spotlight on Russia 10	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R c. 12	Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	**Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру; обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	
88. English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) c. 102	Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	**Личностные УУД:** умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести	

		репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ/—/aʊ/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками.	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aʊ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.	сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**;** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	
89. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.	

	Крузо) с. 103	поискового о и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	своей деятельности. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
90. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать	

				самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
91. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 39.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля;	

	Итоговая контрольная работа.	деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	**Тема урока**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**	**Планируемые результаты**			**Домашнее задание**
			Предметные	**Метапредметные (универсальные)**	**Личностные**	
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)						
1.	Вводный урок с. .9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	**Коммуникативные умения:** по заданиям с. 9 на базе с 9-24. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 9 – ознакомительно. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Past	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу

			Simple, Present Perfect — обзорное повторение.	известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	целей в овладении учебным материалом.	
2. 1a	Reading& Vocabulary с.10—11	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	**Учебник:** слова с. 10-11 **Рабочая тетрадь:** с. 4

		содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному.	явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.	различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		
3. 1b	Listening& Speaking с. 12-13	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	**Рабочая тетрадь:** с. 5

		выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.	количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
4.	Grammar in Use	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи	**Личностные УУД:** формирование ответственного	**Учебник:** Grammar Check 1.

1с	с.14—15	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с	основе нелинейного текста; **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения	в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Рабочая тетрадь:** с. 6

		использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.	действий в прошлом.			
5. 1d	Vocabulary& Speaking с.16—17	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	**Учебник:** с. 16—17 (новые ЛЕ) **Рабочая тетрадь:** с. 7

		Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги .	степени. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
6. 1e	Writing Skills c. 18-19	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	**Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	**Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	**Учебник:** с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с. 8

		шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.				
7. 1f	English in Use c. 20	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (**get)** и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Рабочая тетрадь:** с. 9

		парах).	сочетаниях.			

8. Culture Corner 1.	Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании) с. 21	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	**Учебник:** с. 21 упр. 6* **Рабочая тетрадь:** с. 10

			распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
9. Spotlight on Russia 1.	Socialising in Russia (Правила общения в России) Sp on R с. 3	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	**Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	**Учебник:** SP on R с. 3* **Рабочая тетрадь:** с. 11

10. Across the Curriculum 1.	PSHE (Personal, Social& Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	**Рабочая тетрадь:** с. 12-13.

11. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 1
12-13. Тест 1. Книга для	Домашнее чтение. Книга для чтения “The	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

чтения эпизод 1	Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 1 с. 8-9	нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 30-31	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	страницу модуля 1. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)						
14. 2a	Reading& Vocabulary с.26-27	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.	**Учебник:** с. 27 упр. 9* **Рабочая тетрадь:** с. 14

		теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	**Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		

			Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.			
15. 2b	Listening& Speaking с. 28-29	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Учебник:** с. 29 упр. 9* **Рабочая тетрадь:** с. 15

		интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог - расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.	**ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.			
16. 2c	Grammar in Use c. 30-31	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного	**Личностные УУД:** воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	**Учебник:** Grammar Check 1, 2. **Рабочая тетрадь:** с. 16

		Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long…/ Since/For».	выражения количества). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.	языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
17. 2d	Vocabulary& Speaking с. 32-33	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** уметь	**Личностные УУД:** принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 17

		употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		

			языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).			
18. 2e	Writing Skills c. 34-35	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	**Учебник:** с. 35 упр. 7* **Рабочая тетрадь:** с. 18

		заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.	факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.		
19. 2f	English in Use c. 36	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **go**. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в	**Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	**Учебник:** с. 36 упр. 4 b* **Рабочая тетрадь:** с. 19

		Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).	употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).	устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
20. Culture Corner 2.	Charity Begins at Home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким) с.37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания	**Личностные УУД:** воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	**Учебник:** с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 20

		для школьников.	**(орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
21. Spotlight on Russia 2	Food& Shopping Russian Cuisine (Особенности русской националь – ной кухни) Sp on R с.4	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	**Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	**Учебник:** SP on R с. 4* **Рабочая тетрадь:** с. 21

22. Going Green 2.	Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтилено-вый) с.38—39	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста **(**Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** научится употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	**Учебник:** с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 22-23 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

		высказыванию (рубрика Words of Wisdom).				
23. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 2
24-25. Тест 2.	Домашнее чтение. Книга для	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать

Книга для чтения эпизод 2	чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2 с. 10-11	текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 31.	отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)						
26. 3а	Reading& Vocabulary с. 42-43	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Учебник:** с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 24

		(рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
27. 3b	Listening& Speaking с. 44-45	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при	**Учебник:** с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с.

		Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** научатся выбирать правильный ответ в соответствующей	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.	моделировании ситуаций общения.	25

			ситуации общения.			
28. 3с	Grammar in Use с. 46-47	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	**Учебник:** . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Grammar Check 3 **Рабочая тетрадь:** с. 26

			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.			
29. 3d	Vocabulary& Speaking с. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	**Личностные УУД:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.	**Учебник:** с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 27

		монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
30. 3е	Writing Skills с. 50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	**Учебник:** с. 51 упр. 7* **Рабочая тетрадь:** с. 28

		нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.	осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован - ность.	

31. 3f	English in Use c. 52	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **bring**. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee— colleague, wages—salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать вопросы викторины**.** **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	**Рабочая тетрадь:** с. 29

		пройденного материала).				
32. Culture Corner 3.	English Banknotes (Английские банкноты) с.53	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организовывают информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в	**Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	**Учебник:** с. 53 упр. 5* **Рабочая тетрадь:** с. 30

			контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
33. Spotlight on Russia 3	Great minds Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы	**Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	**Рабочая тетрадь:** с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		информации.		информационного поиска.	человечества.	
34. Across the Curriculum 3	History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) с. 54-55	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	**Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35. Progress	Контроль усвоения материала	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения	**Учебник:** повторение материала модуля 3

Check 3	модуля 3 (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
36-37. Тест 3. Книга для чтения эпизод	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильс	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. **Рабочая тетрадь:** по необходимости

3	кое привидение» Эпизод 3 с. 12-13		вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	творческую деятельность эстетического характера.	сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)						
38. 4a	Reading& Vocabulary с. 58-59	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	**Учебник:** с. 59 упр. 8 **Рабочая тетрадь:** с. 34

		Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.		
39. 4b	Listening& Speaking с. 60-61	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	**Учебник:** с. 61 упр. 11 **Рабочая тетрадь:** с. 35

		глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.	

		внешний вид человека?».	научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.			
40. 4с	Grammar in Use с. 62-63	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других	**Учебник:** с. 63 упр. 9 * Grammar Check 4. **Рабочая тетрадь:** с. 36

		языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять и писать викторины. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. .	
41. 4d	Vocabulary& Speaking с. 64-65	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	**Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать	**Учебник:** с. 65 упр. 8* **Рабочая тетрадь:** с. 37

		(задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе	мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.	мотивационную основу учебной деятельности.	

			каузативных конструкций**.** **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).			
42. 4e	Writing Skills c. 66-67	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	**Личностные УУД:** развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	**Учебник:** с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 38

		другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.	познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
43. 4f	English in Use с. 68	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **put.** Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match— suit— fit, borrow— lend—	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit—	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** с. 68 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 39

		rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	trend, realistic—original— genuine). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).	устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
44. Culture Corner 4	Traditional costumes in the British Isles (Националь-ные костюмы Британских островов) с. 69	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной	**Учебник:** с. 69 упр. 5* **Рабочая тетрадь:** с. 40

			на план/вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	деятельности, умения работать в паре.	
45. Spotlight on Russia 4	Special Interests National Costumes (Национальные костюмы)	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том	**Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и	**Учебник:** Sp on R с.6* **Рабочая тетрадь:** с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

	Sp on R c.6	Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	прослушанному. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навык описания на письме. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	числе с использованием ИКТ. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	отработке).
46. Going Green 4	ECO Clothes (Экология в одежде) с. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	**Учебник:** с. 71 упр.6* **Рабочая тетрадь:** с. 43.

		словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	
47. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	**Учебник:** повторение материала модуля 4.

	вводной страницей модуля 5 (с. 73)	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
48-49. Тест 4. Книга для чтения эпизод 4	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из

	Эпизод 4 с. 14-15		чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32.	**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	характера.	рабочей тетради к модулю 4.
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).						
50. 5а	Reading& Vocabulary с. 74—75	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Учебник:** с. 75 упр. 9* **Рабочая тетрадь:** с. 44

		разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог – интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),		
51. 5b	Listening& Speaking с. 76-77	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную	**Личностные УУД:** сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их	**Учебник:** с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся) **Рабочая тетрадь:** с.

		понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском	возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик	деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	45

		труде. * При возможности записывают его.	научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.			
52. 5с	Grammar in Use с. 78-79	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи	**Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** Grammar Check 5, с. 146—147. с. 79 упр. 8 **Рабочая тетрадь:** с. 46

		Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.			
53. 5d	Vocabulary& Speaking с. 80-81	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** знание	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** с. 81 упр. 8. **Рабочая тетрадь:** с. 47

		вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».	употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
54. 5e	Writing Skills c. 82-83	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате,	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы	**Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	**Учебник:** с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7 **Рабочая тетрадь:** с. 48

		подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.	изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.	и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.		
55. 5f	English in Use c. 84	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей	**Учебник:** с. 84 упр. 6. **Рабочая тетрадь:** с. 49

		употреблять в речи фразовые глаголы (**call**). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «**call**»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).	задач. **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	
56. Culture Corner 5.	Scottish Coos (Шотландские коровы) с. 85	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах,	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	**Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других	**Учебник:** с. 85 упр. *4 **Рабочая тетрадь:** с. 50

		проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	
57. Spotlight on Russia 5.	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы:	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение,**	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	**Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	**Учебник:** Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу) **Рабочая тетрадь:** с.

	ландыш) Sp on R c.7	статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.	**монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	**Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	51

58. Across the Curriculum 5.	Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) с. 86—87	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	**Личностные УУД:** сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.	**Рабочая тетрадь:** с. 52-53.

59. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 5
60-61. Тест 5. Книга для	Домашнее чтение. Книга для чтения “The	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую

чтения эпизод 5	Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 5 с. 16-17	единицы.	краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	страницу модуля 5. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).						
62. 6a	Reading& Vocabulary с. 90-91	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	**Учебник:** с. 91 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 54

		высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	

63. 6b	Listening& Speaking с. 92-93	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	**Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Учебник:** с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 55

		паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.			
64. 6с	Grammar in Use с. 94-95	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	**Учебник:** Grammar Check 6. **Рабочая тетрадь:** с. 56.

		сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	устной и письменной речи глаголы **say/tell.** **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.		
65. 6d	Vocabulary& Speaking с. 96-97	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	**Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Рабочая тетрадь:** с. 57.

		самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в	количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».	навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.		

		контексте.				
66. 6e	Writing Skills с. 98-99	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	**Учебник:** с. 99 упр. 8, 9. **Рабочая тетрадь:** с. 58.

		алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.	полуофициального стиля **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.	в учебной деятельности.		
67. 6f	English in Use с. 100	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange— curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **set**; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	**Учебник:** с. 100 упр. 6. **Рабочая тетрадь:** с. 59.

		суфиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.	грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
68. Culture Corner 6.	Liquid History: the Thames (История реки: Темза) с.101	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и	**Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	**Учебник:** с. 101 упр. *5. **Рабочая тетрадь:** с. 60 .

		Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	**(орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
69. Spotlight on Russia 6	Kizhi (Кижи) Sp on R c.8	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность	**Учебник:** SP on R c. 8. **Рабочая тетрадь:** с. 61.

		общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	
70. Going Green 6.	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое	.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и	**Личностные УУД:** формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.	**Учебник:** с. 103 упр.7* **Рабочая тетрадь:** с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).	выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение).		
71. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Учебник:** повторение материала модуля 6

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
72-73. Тест 6. Книга для чтения эпизод 6	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)						
74.	Reading&	Описывают картинки, связанные с темой урока	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно	**Личностные УУД:** развивать учебно-	**Учебник:** с. 107

7a	Vocabulary с. 106-107	«Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать	научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	упр. 10. **Рабочая тетрадь:** с. 64.

		знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	ключевые слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
75. 7b	Listening& Speaking с. 108-109	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	**Рабочая тетрадь:** с. 65.

		лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в	зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.		

		речи, обращая внимание на интонацию.	изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.			
76. 7c	Grammar in Use c. 110-111	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	**Учебник:** Grammar Check 7. **Рабочая тетрадь:** с.66.

		перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	**ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
77. 7d	Vocabulary& Speaking с. 112-113.	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение,	**Рабочая тетрадь:** с. 67

		темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.	принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	
78. 7e	Writing Skills c. 114-115	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay):	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	**Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	**Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	**Учебник:** с. 115 упр. 8. **Рабочая тетрадь:** с. 68.

		структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.	**Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован - ность.	

		элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).				
79. 7f	English in Use с. 116	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы.	**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	**Учебник:** с. 116 упр. 6*. **Рабочая тетрадь:** с. 69.

		основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов.		явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
80. Culture Corner 7.	Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории) с. 117	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект,	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»,** рубрика RNE**).** **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	**Учебник:** с. 117 упр. 6*. **Рабочая тетрадь:** с. 70

		используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.		
81. Spotlight on Russia 7	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R c.9	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности,	**Учебник: ***Sp on R с.9. **Рабочая тетрадь:** с. 71.

		структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.	языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	
82. Across the Curriculum 7	ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью) с.118—119	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	**Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным	**Личностные УУД:** формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	**Рабочая тетрадь:** с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.	средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.		
83. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля (с.120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому	**Учебник:** повторение материала модуля 7.

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учебному материалу.	
84-85. Тест 7. Книга для чтения эпизод 7	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).						
86. 8a	Reading& Vocabulary с. 122-123	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко	**Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** с. 123 упр. 7* **Рабочая тетрадь:** с. 74

		невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. .	на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	

			научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
87. 8b	Listening& Speaking с. 124-125	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	**Учебник:** с. 125 упр. 11* **Рабочая тетрадь:** с. 75

		занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения**.** Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение). **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		

		записывают себя.				
88. 8c	Grammar in Use c. 126-127	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.	**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний,	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	**Учебник:** Grammar Check 8. **Рабочая тетрадь:** с. 76

		наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.		осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
89. 8d	Vocabulary& Speaking с. 128-129	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). **Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	**Учебник:** с. 129 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 77

		использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
90. 8е	Writing Skills с. 130-131	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках	**Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	**Личностные УУД:** формировать культуру организации досуга; освоить социальные	**Учебник:** с. 131 упр. 6* **Рабочая тетрадь:** с.

		кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.	освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использовать структуры косвенной речи для	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	78

			написания делового письма.			
91. 8f	English in Use с. 132	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **take.** Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **take**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	**Учебник:** с. 132 упр. 6. **Рабочая тетрадь:** с. 79

		бы заниматься своему ребенку?»).		грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
92. Culture Corner 8	Mascots (Талисманы) с.133	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»)** и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	**Учебник:** с. 133 упр. 6* **Рабочая тетрадь:** с. 80

		талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
93. Spotlight on Russia 8	The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R c.10	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	**Учебник:** Sp on R с.8* **Рабочая тетрадь:** с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

		спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
94. Going Green 8	Project A.W.A.R.E. (Экологичес-кий проект A.W.A.R.E.) с.134—135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать	**Учебник:** с. 135 упр.6* **Рабочая тетрадь:** с. 82.

		новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	познавательных задач. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	
95. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	**Учебник:** повторение материала модуля 8.

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.		осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
96-97. Тест 8. Книга для чтения эпизод 8	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического	**Учебник**: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. **Рабочая тетрадь:** по необходимости сделать невыполненные

	Эпизод 8 с. 22-23		**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34.	познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	характера.	упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
98.	Итоговый тест (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).
99 – 102.	Резервные уроки. Повторение.		Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК). Повторение изученного за год материала.			

КТП по английскому языку 9 класс (102ч)

№	Раздел, тема урока	Контрольные работы	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи	Д/З
						Предметные	**Метапредметные**		
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				12			Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти. Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти	
1/1	**1a** **Праздники** *Чтение и лексика*				1	**Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль **Уметь** находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	**Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка **Регулятивные:** соотносить задание с образцом. **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать	Развитие зрительного и слухового восприятия Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Sb.p.11 Ex.9
2/2	**1a** **Проведение праздников в мире**				1				Sb.p.12 Ex10

3/3	**1b Предрассудки и суеверия.** *Аудирование* *и устная речь*				1	**Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге. **Регулятивные:** соотношение задания с образцом. **Познавательные:** работа со справочным материалом.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4/4	**1c** Как люди проводят праздники **Настоящие времена.** *Грамматика.*				1	**Уметь** распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5/5	**1d** **Праздники** «Сладкие шестнадцать» *Лексика и устная речь.*				1	**Знать** способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами	Развитие зрительного и слухового восприятия	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3

6/6	**1e** **Праздники в нашей стране** **1-ое апреля** *Письмо.*				1	**Уметь** написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	и условиями. **Регулятивные:** планирование. **Личностные:** уважение к культуре другой страны.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	**1f** Мои домашние обязанности **Английский в использовании** *Лексика.*				1	**Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов.	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	Ex. 5 p. 20 SB
8/8	**Sportlight on Russia 1** Татьянин день				1	**Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации. **Регулятивные:**	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia

9/9	**Culture Coner 1** Национальные праздники индейцев Северной Америки *Америк. праздник “Pow-Wow”.*				1	**Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	планирование. **Личностные:** уважение к культуре другой страны. **Познавательные:** поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. **Регулятивные:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	**Д/ чтение** **Меж/связи *Across the Curriculum*** *День Памяти.*				1	**Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	**Проверочная работа по теме** *Праздники*	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:**	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb

12/12	**Progress Check 1** Повторение темы Test 1	1				Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. **Регулятивные:** планирование. **Личностные:** уважение к культуре другой страны.	Развитие долговременной памяти.	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни				12			Развитие зрительного и слухового восприятия	
13/1	**2a** **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика*				1	**Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Развитие устойчивости и концентрации внимания. Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез,	SB. p. 27 Ex.9

14/2	**2a** Жизнь на МКС				1	**Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	анализ, классификация).	Wb p.14 Ex.4
15/3	**2b** **Семья.** *Аудирование* *и устная речь.*				1	**Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
16/4	**2c** Взаимоотношения в семье. **Неличные формы глагола** *Грамматика***.** Чтение					**Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Развитие зрительного и слухового восприятия	p.31c10 р.т. Wb p. 16 Ex.2,3

17/5	2d Местность, где я живу					**Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Коммуникативные:** понимать возможность	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Wb p. 17 Ex.2,3
18/6	**2e** **Личное письмо** Написание личного письма				1	**Уметь** находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
19/7	**2f** Мои домашние обязанности **Английский в использовании** *Лексика.*				1	**Уметь** образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4

20/8	**Культуроведение 2.** **Culture Corner 2** Резиденция премьер-министра Великобритании				1	**Уметь** выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Умение работать с учебником, выделять главное	Журнал Spotlight on Russia
21/9	**Spotlight on Russia 2** Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) *В опасности*				1	**Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Умение работать с учебником, выделять главное	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/10	**Going green 2** Красная книга				1	**Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	SB. p. 38 Ex.3, 4

23/ 11	**Проверочная работа по теме Образ жизни** **Тематический контроль.** Подготовка контрольной работе. **Самокоррекция.**	1				Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	у.4,5 /6,7*
24/ 12	**Progress Check 2** Повторение темы. Тест 2	1				*Контроль изученного материала* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	МОДУЛЬ 3 **See it to believe it. Очевидное невероятное**				12			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	

25 /1	**3a.** **В поисках Несси** *Чтение и лексика*				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Распознавать** и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/ 2	**3b Сны и кошмары** *Аудирование* *и устная речь*				1	**Уметь** вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4

27/3	**3c** Необыкновенные совпадения **Видо-временные формы глагола. Прошедшее время** *Грамматика*				1	**Уметь** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. **Уметь** употреблять конструкции used to, would.	в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3
28/4	**3d Иллюзии** Что такое иллюзия *Лексика и устная речь.*				1	Полно и точно **понимать** содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.		Развитие зрительного и слухового восприятия	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4

29/5	**3e** **Рассказы.** Страшилки *Письмо.*				1	**Уметь** написать историю по плану (120-180-слов).		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
30/6	**3f Английский в использовании** У страха глаза велики *Лексика и грамматика.*				1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4

31/7	**Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.*				1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия	SB. p. 55 Ex.11
32/8	**Spotlight on Russia 3** Русская мифология. Домовые и русалки				1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia

33 /9	**Across the Curriclumn** Стили живописи				1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; З
34/ 10	**Проверочная работа** по теме *Вселенная и человек*	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/ 11	**Progress Check 3** Повторение темы Тест 3	1				Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Развитие зрительного и слухового восприятия	(с. 56)

36/12	**Очевидное невероятное Тематический контроль**	1				Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	мотивации изучение иностранного языка.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
	Модуль 4. Technology Современные технологии				12			Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	
37/1	4a **Роботы.** *Чтение и лексика*				1	**Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4

38 /2	4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование* *и устная речь.*				1	**Знать** правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
39 /3	**4c** Строим планы на будущее **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика*				1	**Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4

40 /4	**4d** **Интернет.** Современные технологии. *Лексика и устная речь.*				1	**Уметь** употреблять в речи идиомы	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41 /5	**4e** **«Ваше мнение» Сочинение.** Написание сочинения-мнения *Письмо.*				1	**Уметь** писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Развитие долговременной памяти.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	**4f** **Английский в использовании.** В мире высоких технологий *Лексика и грамматика.*				1	**Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Развитие зрительного и слухового восприятия	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2

43/7	**Культуроведение 4** ТВ передача «Гаджет – шоу».				1	**Иметь** представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. **Уметь** представлять родную страну и ее культуру.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44/8	**Экология.** *Электронные отходы*				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
45/9	**Spotlight on Russia 4** **Технология роботостроения**				1	**Уметь** читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	Журнал Spotlight onRussia p. 6

46/ 10	**Проверочная работа** по теме *Технологии.* **К/р.**	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия	
47/ 11	***Grammar Practise 4***	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
48/ 12	**Progress** **check 4** Повторение темы Тест 4	1				*Контроль изученного материала* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
	МОДУЛЬ **5. Art & Literature Литература и искусство**				13			Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	

49/1	**5a** **Это искусство?** Современное искусство *Чтение и лексика*				1	**Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Умение работать с учебником, выделять главное	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/2	**5a** Современное искусство				1	**Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы		Умение работать с учебником, выделять главное	
51/3	**5b** **Музыка.** Музыка в моей жизни *Аудирование* *и устная речь*				1	**Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3

52/4	**5b** Мои музыкальные пристрастия				1	**Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. **Уметь** использовать в речи смысловую интонацию.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	*Контроль изученного материала*
53/5	**5c** Магия классической музыки **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.*				1	**Знание** признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

54/6	**5d** **Фильмы.** Экскурсия в Болливуд *Лексика и устная речь.*				1	**Знать** способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. **Уметь** описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/7	**5e Рецензия на книгу/ фильм.** Написание отзыва на книгу /фильм *Письмо.*				1	**Уметь** написать рецензию на книгу / фильм **Знать** лексику неофициального стиля.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4

56/8	**5f** **Английский в использовании.** Посещение концерта *Лексика и грамматика.*				1	**Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.	W/b p. 48 Ex.4
57/9	**Культуроведение 5.** Творчество Уильяма Шекспира				1	**Знать реалии страны** изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
58/10	**Spotlight on Russia** Великие произведения искусства: Третьяковская галерея				1			Развитие зрительного и слухового восприятия	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia

59/ 11	**Доп. чтение на межпредметной основе.** ***Across the Curriculum 5*** Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» *Литература*				1	**Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Уметь** на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60/ 12	**Проверочная работа** по теме *Искусство и литература*	1				Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/ 13	**Progress Check 5** Повторение темы Тест 5	1				Обобщение, систематизация, контроль знаний		Развитие зрительного и слухового восприятия	p. 88 Ex. 1-6

	Модуль 6. Town & Community Город и горожане				13			Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	
62/1	**6a** **Благотворительность.** Городская жизнь *Чтение и лексика*				1	**Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	St/B. p.91 Ex.8
63/2	**6a** Помощь бездомным животным				1	**Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	W/b p.54 Ex.4

64/3	**6b** **Уличное движение.** Карта города *Аудирование* *и устная речь.*				1	**Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение.	**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия	St/B. p.93 Ex.9
65/4	**6c** Охрана памятников архитектуры				1	**Уметь** вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	W/b p.55 Ex.2
66/5	**6c** Охрана памятников архитектуры **Страдательный залог.** *Грамматика.*				1	**Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	**Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

67/6	**6d Общественные услуги, работа.** Помощь в городе *Лексика и устная речь.*				1	**Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. **Личностные:**	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	**6e** **Электронное письмо.** Написания письма описания поездки *Письмо.*				1	**Уметь** писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4

69/8	**6f** **Английский в использовании** Архитектура России *Лексика и грамматика.*	R.K.			1	**Уметь** образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
70/9	**Культуроведение 6.** Добро пожаловать в Сидней, Австралия				1	**Уметь** выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
71/10	**Экология.** *Экологически чистый транспорт*				1	**Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Развитие долговременной памяти.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8

72/ 11	**Spotlight on Russia 6** Московский Кремль				1		**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия	P. 8
73/ 12	**Проверочная работа** по теме *Город* **К/р**	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	у.4,5 /6,7* с.63 Wb
74/ 13	**Progress Check 6** Повторение темы Тест 6	1				*Контроль изученного материала* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	p. 104 Ex. 1-6

	Модуль 7 **Staying safe.** **Вопросы личной безопасности**				13			Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	
75/1	**7a** **Страхи и фобии.** Эмоциональное состояние человека *Чтение и лексика*				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Уметь** вести диалог-расспрос.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие зрительного и слухового восприятия	St/B. p.107 Ex.10
76/2	**7a** Твои страхи и фобии				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Уметь** вести диалог-расспрос.		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	W/b p.64 Ex.3

77/3	**7b** **Скорая помощь.** Служба экстренной помощи *Аудирование* *и устная речь*				1	**Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, **Уметь** применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	St/B. p.109 Ex.10
78/4	**7b** Куда звонить в случае ЧП?				1	**Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	W/b p.65 Ex.1, 3

79/5	**7c** Первая помощь при ЧС **Условные придаточные реального/ нереального типа.** *Грамматика.*				1	**Уметь** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Умение работать с учебником, выделять главное	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
80/6	**7d Привычки.** Здоровые привычки человека *Лексика и устная речь.*				1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным.		Умение работать с учебником, выделять главное	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3

81/7	**7e** **«За и против».** Написание сочинения - рассуждения **Сочинение.** *Письмо.*				1	**Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82/8	**7f Английский в использовании.** Учись преодолевать свой страх *Лексика и грамматика.*				1	**Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83/9	**Культуроведение 7.** *Дикие животные США.*				1	**Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное.		Развитие устойчивости и концентрации внимания.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia

84/ 10	**Доп. чтение на межпредметной основе.** ***Across the Curriculum 7*** Основы личной безопасности и самообороны *Безопасность.*				1	**Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное	иностранного языка. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	W/b p.71 Ex.3
85/ 11	**Spotlight on Russia** Телефон доверия				1	**Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное.		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	p. 9
86/ 12	**Проверочная работа** по теме *Безопасность*	1				Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.	у.4,5 /6,7* с.73 Wb

87/ 13	**Progress Check 7** Повторение темы Тест 7	1				*Контроль изученного материала* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.	p. 120 Ex. 1-5
	Модуль 8. Challenge Трудности				15			Развитие зрительного и слухового восприятия	

88/1	**8a** **Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика*				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Уметь** выделять ключевые слова и фразы.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	St/B. p.123 Ex.8
89/2	**8a** Трудности на жизненном пути				1	**Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Уметь** выделять ключевые слова и фразы.		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	W/b p. 74 Ex.4

90/3	**8b** **Идти на риск.** Экстремальные увлечения людей *Аудирование* *и устная речь.*				1	**Уметь** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие зрительного и слухового восприятия	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/4	**8c** Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.				1	**Знать** средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

92/5	**8d** **Выживание.** *Лексика и устная речь.*				1	**Уметь** вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ **Уметь** употреблять их в речи	**Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	W/b p.77 Ex.3, 4
93/6	**8e** **Письмо – заявление.** *Письмо.*				1	**Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
94/7	**8e** **Письмо – заявление.** *Письмо.*				1	**Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.		Развитие зрительного и слухового восприятия	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2

95/8	**8f Английский в использовании.** Фразовый глагол “to carry”. Словообразование *Лексика и грамматика.*				1	**Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96/9	**Spotlight on Russia** Вдохновляющие люди				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).	P. 10

97/ 10	**Культуроведение 8** **Хелен Келлер** *Helen Keller.*				1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	иностранного языка.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
98/ 11	**Экология.** *Всё об Антарктиде.*				1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/ 12	**Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение**					Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	P. 10

100/13	***Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс***	1					**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.	
101/ 14	**Проверочная работа** по теме *Спорт*	1				Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Развитие долговременной памяти.	у.4,5 /6,7* с.83 Wb
102/ 15	**Тест 8** **Progress Check 8** Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1				*Контроль изученного материала* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК		Развитие зрительного и слухового восприятия	p. 136 Ex. 1-5