

РАССМОТРЕНО

На заседании МО №1

От 31.08.2020

Председатель МО 

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР


Малафеева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГКОУ для
детей-сирот г.о.Чапаявск

Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20

**Рабочая программа
по английскому языку, 2-4 класс
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
(ФГОС ОВЗ, вариант 7.2)**

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2-4 КЛАССАХ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастными особенностями младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение* (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения,

принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Тематическое планирование

3 класс

№ модуля	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Давай начнем.	5	<ul style="list-style-type: none">• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.

2.	Моя семья.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
----	------------	---	---

3.	Мой дом.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I:/k/, /s/ <ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i> .
----	----------	---	--

4.	Мой день рождения.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
5.	Мои животные.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • • Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву у в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50 • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

6.	Мои игрушки.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
			<ul style="list-style-type: none"> • Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, PresentContinuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
7.	Мои каникулы.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
8.	Добро пожаловать.	1	

9.	Школьные дни.	4	
10.	Моя семья.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3			<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
11.	Все, что я люблю.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
12.	Давай поиграем.	5	
13.	Животные.	4	
14.	Мой дом.	4	

15.	Мой досуг.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
16.	Мой день.	4	
		68	

4 класс

№ модуля	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Знакомство. Приветствие, прощание	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма.

2.	Моя семья.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец
			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.

3.	Мир моих увлечений	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о
			<p>буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
4.	Я и мои друзья	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

			<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки
5.	Моя школа	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.

6.	Мир вокруг меня	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых
			<p>употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют предлоги,
7.	<p>Страна/страны</p> <p>изучаемого языка и родная страна</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты

			<p>рифмовок, песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Метапредметные УУД	Коррекционные задачи
Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 5 часов						

1		Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1	<p>Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.</p> <p>Активная лексика: Hello! Goodbye!</p> <p>Пассивная лексика everyone.</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2		Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h, I-q, R-z.	1	<p>Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Пассивная лексика ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

3		Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.	1	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i>.</p> <p>Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.
					зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	
4		Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	1	<p>Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита</p> <p>Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.

5		Итоговый тест. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 2. Тема: «Моя семья» 2 часа

6		«Моя семья». Способы обращения к людям. Выражение «Это есть...»	1	<p>Научиться называть членов семьи.</p> <p>Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister.</p> <p>Пассивная лексика Family, now. OK! Look!</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
---	--	--	---	---	---	---

7		Бабушка, дедушка. Цвета.	1	<p>Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.</p> <p>Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>
					<p>Познавательные: Построение высказывания по модели.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
Модуль 3. Тема: «Мой дом» 4 часов						
8		Тема «Мой дом». Мебель.	1	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... .</p> <p>Пассивная лексика It's lovely, That's nice.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>

9		Названия комнат. В ванной комнате.	1	<p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности</p>
					<p>Находить необходимую информацию в тексте.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
10		Краткие ответы. Правило чтения буквы e.	1	<p>Научиться давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

11		Итоговый тест по теме «Мой дом».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 5 часов						
12		Тема « Мой День рождения ». Числительные от 1 до 10.	1	<p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.</p> <p>Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика today, surprise, up, down.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

13	Любимая еда. Выражение «Я люблю». «Я не люблю».	1	<p>Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i>.</p> <p>Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit.</p> <p>Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в устной</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
				<p>форме.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	
14	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>c</i> .	1	<p>Научиться читать букву <i>sn</i> в примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.</p> <p>Активная лексика: To, from.</p> <p>Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>

15		Проект «Моя любимая еда». Игра «Я знаю».	1	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
					форме. Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	
16		Итоговый тест по теме «Мой День рождения», числительные.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Мои животные» 5 часов						

17		Тема « Мои животные ». Названия животных.	1	<p>Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>).</p> <p>Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.</p> <p>I can (jump) like a (frog). I can... too.</p>	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>
				<p>Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?</p>	<p>средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	
18		Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Активная лексика: climb, fly, boy, girl.</p> <p>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика out in the sun.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

19		Животные в цирке.	1	<p>Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.</p> <p>Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing.</p> <p>Пассивная лексика All day.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>
20		Правило чтения буквы <i>i</i> . Домашние животные в России.	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика of course, like this. Is it...?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>

21		Самостоятельная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
----	--	--	---	---	--	--

Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 5 часов

22		Введение новой лексики. Предлоги места.	1	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.</p> <p>Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.</p> <p>Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
----	--	---	---	--	---	---

23		Глагол «имею».	1	<p>Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.</p> <p>Активная лексика: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...</p> <p>Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).</p>	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
24		Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	<p>Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.</p> <p>Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Пассивная лексика rollup.</p>	<p>Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>

25		Правило чтения буквы у. Лексико-грамматические упражнения.	1	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
26		Самостоятельная работа.	1	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование
		Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 7. Тема: «Мои каникулы» 8 часов

27	Одежда.	1	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</p> <p>Пассивная лексика boat, summer, I'm wearing ...</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
27	Настоящее длительное время.	1	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold!</p> <p>Пассивная лексика Just for you!</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>

29		Времена года.	1	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p> <p>Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.</p> <p>Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
30		Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	1	<p>Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i>, буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>

31		Планы на каникулы. Каникулы в России.	1	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме. Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32		Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные: осознание себя гражданином своей страны.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

33		Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34		Итоговый тест .	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 8. Тема: «Добро пожаловать!» – 1 часа

35		С возвращением!	<i>1</i>	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	К. Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. П. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Р. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
----	--	-----------------	----------	--	--	--

Модуль 9. Тема: «Школьные дни» - 4 часа

36		Снова в школу!	<i>1</i>	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	К. Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. П. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Р. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
----	--	----------------	----------	--	---	--

37		Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20	К.Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Развивать речь.
38		Школы в Британии. Начальная школа в России. Теперь я знаю!	1	<i>Ученик получит возможность</i> узнать о начальной школе Великобритании и России;	К.Развитие навыков диалогической речи, аудирования. П.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Л: осознание себя гражданином своей страны.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
39		Контрольная работа.	1	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	К.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Модуль 10. Тема: «Моя семья» - 4 часа

40		Новый член семьи!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи	К.Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
					каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
41		Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	К.Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. П.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Р.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
42		Семья близко и далеко! Семьи в России. Теперь я знаю!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться рассказывать о своем семейном древе	К.Развитие лексических навыков говорения и чтения. П.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

					<p>деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Р.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Л: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
43		Контрольная работа.	1	<p><i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.</p>	<p>К.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Л: осознание себя гражданином своей страны.</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
Модуль 11. Тема: «Все, что я люблю!» – 4 часа						
			1	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple</p>	<p>К.Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
					<p>Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.</p>	

45		В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	<p>П. Закрепление языкового материала модуля.</p> <p>Р. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>К. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Л: осознание себя гражданином своей страны.</p>	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
46		Перекусить! Я требую мороженное! Теперь я знаю!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	<p>К. Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>П. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
47		Контрольная работа.	1	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	К. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, виноват, поступил правильно и др.).

					устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	
Модуль 12. Тема: «Давай поиграем!» - 5 часов						
48		Игрушки для маленькой Бетси!	1	<i>Ученик получит возможность</i> научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	К.Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
49		В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1.	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	К.Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. П.Планировать решение учебной	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

					<p>задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Р.Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Л: осознание себя гражданином своей страны.</p>	
50		Теско супермагазин! Все любят подарки!	1	<p>Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России</p>	<p>К.Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. П.Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Р.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.</p>	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
51		Теперь я знаю!	1	<p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.</p>	<p>К.Закрепление языкового материала модуля 4. П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием</p>	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

					средств изучаемого иностранного.	
52		Контрольная работа.	1	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	К.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

Модуль 13. Тема: «Животные» - 4 часа

53		Коровы забавные!	1	<p>Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных</p>	<p>К.Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
----	--	------------------	---	--	---	---

54		Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	К.Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. П.Развитие навыка аудирования. Р.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
55		Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! Теперь я знаю!	1	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	К.Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Р.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить	Различать основные нравственно-этические понятия.
					убедительные доказательства. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	

			1	показать сформированность своих учебных действий.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	
--	--	--	---	---	--	--

Модуль 14. Тема: «Мой дом» – 4 часа

57		Бабушка! Дедушка!	1	<i>Ученик получит возможность</i> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	К.Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. П.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Р.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
					учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	

58		Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик!	1	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»	К. Развитие лексических навыков говорения и чтения. П. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Р. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
59		Дома в Британии! Дома-музеи в России! Теперь я знаю!	1	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	К. Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. П. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Р. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
60		Контрольная работа.	1	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Р. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
Модуль 15. Тема: « Мой досуг» – 4 часа						

		время!	1	научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)	теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. П. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Р. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
62		В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик	1	<i>Ученик получит возможность</i> закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать	К. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
				рифму к словам	умею?»). П. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	

63		На старт, внимание, марш! Веселье после школы! Теперь я знаю!	1	<i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	К.Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. П.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Р.Различать особенности диалогической и монологической речи. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
64		Контрольная работа.	1	<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	К.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
Модуль 16. Тема: «Мой день» – 4 часа						

			1	научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. П.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Р.Различать особенности диалогической и монологической речи. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Различать основные нравственно-этические понятия.
66		В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! Игрушечный солдатик!	1	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира	К.Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. П.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Р.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Л: знакомство с миром зарубежных	Различать основные нравственно-этические понятия.

					сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	
67		Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! Теперь я знаю!	1	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	К.Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». П.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Р.Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Л: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
68		Контрольная работа.	1	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	К.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Л: осознание себя гражданином своей страны.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).