

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧТЕНИЕ»
обучающихся с РАС (вариант 8.3.) НОО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1-2 года обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями

аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир— мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового

чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвучные слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных

	<p>органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их</p>

	<p>в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1(1 год обучения) класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)		
1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы Определение источника звука с опорой на практические действия Имитация звуков животного мира. Увеличение количества определяемых на слух источников звука Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двустихий.
3.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.

		<p>Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</p> <p>Определение силы звука.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</p>
4.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	<p>Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивание четверостишия с голоса учителя.</p>
5.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	<p>Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p>

		<p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p>
6.	<p>Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)</p>	<p>Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</p> <p>Беседы на темы, заданные учителем.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p>
7.	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)</p>	<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивание реплик с подражанием их голосам.</p>

		<p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.</p> <p>Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.</p>
8.	<p>Знакомство с новым видом схемы предложения.</p> <p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p>	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <p>Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя.</p> <p>Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.</p>
9.	<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p>	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Деление предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-</p>

		<p>графической схеме.</p> <p>Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя.</p> <p>Упражнения в рассказывании наизусть.</p> <p>Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p>
10.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	<p>Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение»</p> <p>Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение».</p> <p>Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.</p> <p>Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.</p>
11.	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	<p>Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова».</p> <p>Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.</p>
12.	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	<p>Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.</p> <p>Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».</p> <p>Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)

13.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
14.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
15.	Образование и чтение слогов с буквами А и У	<p>Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с</p>

		элементами драматизации.
16.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
17.	Составление слогов и слов из букв А, У, М	<p>Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слова МА - МА</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
18.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова.</p>

		<p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
19	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	<p>Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
20	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>
21	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p>

		<p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
22.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
23.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p>

		<p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
24.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>
25.	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>

Повторение (4 ч)

26	Повторение пройденного материала	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>
----	----------------------------------	---

1 класс (2 год обучения)**2 часа в неделю, 66 часов в год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период. (34 ч)			
1-2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям</p>
3-4	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	2	<p>Исключение четвертого лишнего по признаку цвета</p> <p>Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету</p>

5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации
7	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
9	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения

10	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий.
12-13	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	2	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
16	Составление, кодирование и «чтение»	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим

	предложений с опорой на иллюстрацию		изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
18-19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
20	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
21-22	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	2	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих

			<p>буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
23-24	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	2	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
25-26	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	2	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
27-28	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
29-30	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	2	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи</p>

			предложения Конструирование из цветных полосок буквы С Обводка и дорисовывание бордюра
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам
32-33	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	2	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра
34	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
Букварный период (32 ч)			
1-2	Звук и буква А.	2	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
3-4	Звук и буква У.	2	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
6-7	Звук и буква М.	2	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой

			слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
8	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
9	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
10-11	Звук и буква О.	2	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
12	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
13-14	Звук и буква Х.	2	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
16-17	Звук и буква С.	2	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
19-20	Звук и буква Нн.	2	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
21	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа

			над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
22-23	Звук и буква Ыы.	2	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
25-26	Звук и буква Лл.	2	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
28-29	Звук и буква Вв.	2	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
30-32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (1 год обучения)

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовка к усвоению грамоты (32 ч)						
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1		Знать, что такое школа, праздник «День Знаний», знакомство с правилами посадки, владение умением по рисованию школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
2-4	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	3		Уметь дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
5-7	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	

				действия, аудиозапись, натуральные предметы. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации.		
8-10	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	3		Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Умеют описывать и сравнивать предметы по цвету,	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.
11-13	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	3		Умеют «читать» условно-графические изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Составляют по вопросам учителя предложения, включающих описание предмета.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
14-15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2		Умеют работают с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения, могут их «прочитать» Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
16-18	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	3		Знают, что такое предложение. Умеют составлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Воспроизводят сказки по	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

				вопросам учителя с опорой на наглядность. Делят предложения, состоящего из двух слов, на слова.	отзывчивость	
19-20	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2		Умеют оставлять схемы. «Читают» и «записывают» предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
21-23	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют составлять предложение из трех слов. Могут делить данное предложение на слова. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
24-26	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	3		Умеют оставлять схемы предложений из двух-трёх слов. «Читают» и «записывают» эти предложения. Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
27-29	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	3		Умеют выделить слог из слова. Делят слова на слоги. Пересказывают по вопросам прочитанные учителем	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления,

				небольшие рассказы и сказки.	ученик – класс, учитель- класс).	
30-32	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3		Делят слова на слоги. Графически записывают слова и предложения. Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду). Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и с оппозиционными звуками.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения (30ч)						
33-34	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву А. Определяют место звука в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
35-37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	3		Дифференцируют звук и букву У. Определяют место звука У в	Принимать цели и произвольно включаться в	Развитие умения работать по образцу, наглядно-образного

				<p>слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>мышления, развитие связной речи</p>
38-39	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2		<p>Умеют читать слоги с изученными буквами (АУ, УА) «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Могут выделить первый звук на слух и в схеме. Составляют рассказ по сюжетной картинке</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства</p>
40-41	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву М. Определяют место звука М в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы М в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</p>
42-43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	2		<p>Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами,</p>	<p>Принимать цели и произвольно</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-</p>

				<p>слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>моторных координаций</p>
44-45	<p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	2		<p>Дифференцируют звук и букву О. Определяют место звука О в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы О в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.</p>
46-47	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М, О</p>	2		<p>Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций</p>
48-49	<p>Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	2		<p>Дифференцируют звук и букву Х. Определяют место звука Х в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</p>	<p>Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти.</p>

				Обводят контур буквы Х в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	общем темпе	
50-52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	3		Читают обратные и прямые слоги с изученными буквами, слова. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
53-54	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		Дифференцируют звук и букву С. Определяют место звука С в слове. «Читают» условно-графические схемы, могут их записать. Обводят контур буквы С в изображениях предметов. Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
55-57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	3		Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С. Составляют слоги и слова с изученными буквами. Заучивают четверостишия с голоса учителя.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

58-59	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Дифференцируют звук и букву Н.</p> <p>Определяют место звука Н в слове.</p> <p>«Читают» условно-графические схемы, могут их записать.</p> <p>Обводят контур буквы Н в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
60-62	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	3		<p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Повторение (4 ч)						
63-66	Повторение пройденного материала	4		<p>Дифференцируют изученные звуки и буквы.</p> <p>Читают обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Составляют слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Обводят контур изученных букв в изображениях предметов.</p> <p>Пересказывают прочитанные учителем небольшие сказки и рассказы.</p>	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

				Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки.		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 (2г.о.) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (34ч)						
1-2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2		Различают речевые и неречевые звуки окружающей действительности. Имитируют звуки животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	Осознают себя как ученика	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
3-4	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	2		Исключают четвертого лишнего по признаку цвета. Описывают и сравнивают предметы по цвету. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	Могут пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Развитие зрительного восприятия.
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Расширение словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления

6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1		Различают неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизводят сказку «Колобок» с использованием элементов драматизации	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие звукового восприятия, обогащение словарного запаса
7	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1		Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. «Читают» условно-графические записи слов по порядку и вразбивку. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1		Подбирают слова к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
9	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1		Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводят репку по контуру. Сравнивают изображение репки по величине.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций

10	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		Дифференцируют сходные по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Читают» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводят, дорисовывают и раскрашивают бордюр из геометрических фигур.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
11	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1		«Читают» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывают сказку «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют кривые линии.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
12-13	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	2		Составляют предложения по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, рисуют такие же композиции по шаблону и трафарету. Обводят и дорисовывают бордюр.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
14	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1		Беседуют на тему «Домашние животные и их детёныши» «Читают» условно-графические записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам и «читают» их в условно-графической записи. Обводят, дорисовывают и раскрашивают композиции из геометрических фигур.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза

15	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1		Беседуют по теме «Зоопарк». Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составляют предложения по картинкам. Штрихуют горизонтальными линиями по точкам. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
16	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1		Составляют предложения по картинке, фиксируют условно-графическим изображением. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1		Беседуют на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составляют по картинкам условно-графические схемы предложений из трёх слов. Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.
18-19	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2		Беседуют на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графически записывают слова, обозначающие сказочных персонажей, делят эти слова на слоги. Обводят и дорисовывают бордюр.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
20	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на	1		Беседуют по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного

	иллюстрацию и условно-графическую запись			сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений.	ученик, ученик – класс, учитель - класс).	мышления,
21-22	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	2		<p>Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Соотносят изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составляют и условно-графически записывают предложения со словами «автобус», «самолёт».</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы А и У, фигуры, по форме напоминающих буквы А и У.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства
23-24	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	2		<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализируют слова по схеме.</p> <p>Обводят контур буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
25-26	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	2		<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделяют на слух слов,</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				<p>начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Обводят контур буквы М и дорисовывают флажок.</p>		
27-28	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2		<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме. Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие слуховой памяти зрительно-моторных координаций</p>
29-30	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	2		<p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определяют первый звук в словах «сапоги», «сарафан», «сумка». Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, фонематического восприятия, обогащение словарного запаса.</p>
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1		<p>Дифференцируют сходные по звучанию слова (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графически записывают слова «осы», «косы», «усы», «бусы», устно делят слова на слоги, «читают» схемы слов слитно и по слогам. Конструируют из цветных полосок буквы Ш и Е, фигуры, по форме</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций</p>

				напоминающие буквы Ш и Е.		
32-33	Выделение слов, начинающих со звука Н, их условно-графическое изображение	2		<p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Составляют предложения по картинке, «читают» условно-графическую запись предложения (ножницы, нос, Нина, носки).</p> <p>Конструируют из цветных полосок буквы М и Н, конструируют фигуры, по форме напоминающие буквы М и Н.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слуховой памяти зрительно-моторных координаций
34	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1		<p>Знакомятся со сказкой «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устно составляют предложения по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
Букварный период (32 ч)						
1-2	Звук и буква А.	2		<p>Узнают букву А.</p> <p>Выделяют звук А из слов.</p> <p>Работают со схемой слова.</p>	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Звук и буква У.	2		<p>Выделяют звук У из слов.</p> <p>Работают со схемой слова и схемой предложения.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

					учителя	
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работают над восклицательной интонацией при чтении.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
6-7	Звук и буква М.	2		Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
8	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1		Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
9	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
10-11	Звук и буква О.	2		Познакомить со звуком и буквой о. Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

12	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
13-14	Звук и буква Х.	2		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
16-17	Звук и буква С.	2		Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
19-20	Звук и буква Нн.	2		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
21	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
22-23	Звук и буква Ыы.	2		Выделяют звук Ы из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы).	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
25-26	Звук и буква Лл.	2		Выделяют звук Л из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
28-29	Звук и буква Вв.	2		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
30-32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуков и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые структуры (СГС-СГ). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций

				схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
 - печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
 - технические средства обучения;
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
 - игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.
- В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: <ul style="list-style-type: none">- Дидактический материал для занятий в добукварный период .- Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".- Пропись. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.
--------------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ»

В 1/ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 КЛАСС (3 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 3 лет обучения: в 1' (подготовительном первом, втором) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1' (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями. Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение»

определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
Обучение грамоте			

			<p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик). Чтение предложений из двух-трех слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p>
2	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	<p>На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы.</p>	<p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Раздел 1 (повторение изученных букв) (24 ч)			
1-2	Звук и буква А.	2	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
3-4	Звук и буква У.	2	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
6-7	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	2	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
8-9	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
10	Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
12	Звук и буква С.	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.

13	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
14	Звук и буква Нн.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
16-17	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
18-19	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
20-21	Звук и буква Вв.	2	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
22-24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Раздел 2 (75 ч)			
1	Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
2-3	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

			Чтение предложений, текстов.
4	Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
5	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ–СГС, СГ–СГ–СГ, ГС–СГ–СГ, ГС–СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
6-7	Дифференциация звуков С и Ш.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
8-9	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	2	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
10	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
11-12	Звук и буква Пп.	2	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
14-15	Звук и буква Тт.	2	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г–ГС–СГ, СГС–СГ, СГС–СГС, Г–СА–СГС–СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
17-18	Звук и буква Кк.	2	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и

			иллюстрации.
19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
20-21	Звук и буква Зз.	2	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
22-23	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
24	Звук и буква Рр.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
27-28	Звук и буква й.	2	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
29-30	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
31	Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и

			слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
32-33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
34	Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
35	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
36	Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
37	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
38	Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
39-40	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
41	Буква ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
42-43	Чтение слов с ь.	2	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
44	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

			Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
45	Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
47-48	Буква Яя.	2	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
49	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
50	Буква Юю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
51-52	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
53-54	Буква Ёё.	2	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
55	Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
56	Звук и буква Чч.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
57-58	Чтение изученных слоговых структур.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу.

	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
59	Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
60-61	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
62	Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
63-64	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
65-66	Звук и буква Ээ.	2	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
67	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
68-69	Звук и буква Щщ.	2	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
70-71	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
72	Буква ъ.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию
73	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	2	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
74-75	Закрепление пройденного материала. Чтение	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых

текстов.	таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
----------	---

Календарно-тематическое планирование

1 (3 г.о.) класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Раздел 1 (24ч)						
1-2	Звук и буква А.	2		Узнают букву А. Выделяют звук А из слов. Работают со схемой слова.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Звук и буква У.	2		Выделяют звук У из слов. Работают со схемой слова и схемой предложения.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Работают над восклицательной интонацией при чтении.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
6-7	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	2		Выделяют звук М из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

				Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.		
8-9	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2		Познакомить со звуком и буквой о. Выделяют звук О из слов. Работают со схемой слов и предложений. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
10	Входная диагностическая работа. Звук и буква Х.	1		Выделяют звук Х из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материал. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Сравнивают звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
12	Звук и буква С.	1		Выделяют звук С из слов. Читают слово сом (СГС). Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

				Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают звукоподражательные слова, работают над интонацией.	учителя	
13	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепляют пройденный материала. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемой слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
14	Звук и буква Нн.	1		Выделяют звук Н из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
16-17	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Выделяют звук Ы из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы). Практическая работа над понятиями он,	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

				она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
18-19	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Выделяют звук Л из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
20-21	Звук и буква Вв.	2		Выделяют звук В из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
22-23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2		Читают слоговые таблицы и слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки и букв. Повторяют пройденные слоговые структуры и читают новые слоговые структуры (СГС-СГ).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
24	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.			Работают со звукбуквенными схемами слов. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
Раздел 2 (75 ч)						
1	Звук и буква Ии.	1		Выделяют звук и букву И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделяют звук И в словах. Читают слоговые таблицы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его

				Читают предложения с опорой на иллюстрации.	предложенному плану и работать в общем темпе	из речи.
2-3	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки с помощью учителя. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают предложения, тексты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
4	Звук и буква Шш.	1		Выделяют звук Ш из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Выполнение правил учащегося	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
5	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают предложения, тексты.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6-7	Дифференциация звуков С и Ш.	2		Формировать навык дифференциации звуков. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

					учителя	
8-9	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	2		Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
10	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Упражняются в чтении союза И. Упражняются в чтении имён собственных. Упражняются в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
11-12	Звук и буква Пп.	2		Познакомить со звуком и буквой п. Выделяют звук П из слов. Читают слоговые таблицы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
14-15	Звук и буква Тт.	2		Познакомить со звуком и буквой т. Выделяют звук Т из слов. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с опорой на	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства

				иллюстрации.		со звуком, выделении его из речи.
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
17-18	Звук и буква Кк.	2		Познакомить со звуком и буквой к. Выделяют звук К из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
19	Проверочная работа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
20-21	Звук и буква Зз.	2		Познакомить со звуком и буквой з. Выделяют звук З из слов. Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
22-23	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Формировать навык дифференциации звуков. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Читают предложения со	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.

				звукосоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференцируют звуки З и С, дифференцируют и читают слоги (са – за). Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.		
24	Звук и буква Рр.	1		Выделяют звука Р из слов. Читают слоговые таблицы. Читают слоговые структуры (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи.
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Р и Л, дифференцируют и читают слоги (ра – ла). Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
27-28	Звук и буква й.	2		Познакомить со звуком и буквой й. Выделяют звук й из слов. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые структуры (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи.
29-30	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки и и й, дифференцируют и читают слоги (ий – ый), слова (мой – мой).	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
31	Промежуточная контрольная работа. Звук и буква Жж.	1		Познакомить со звуком и буквой ж. Выделяют звук Ж из слов. Дифференцируют гласные и согласные	Принимать цели и произвольно включаться в	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства

				звуки и буквы.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	со звуком, выделении его из речи.
32-33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки Ж и Ш, дифференцируют и читают слоги (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок. Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
34	Звук и буква Бб.	1		Выделяют звука Б из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают предложения с опорой на схему иллюстрацию.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
35	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки Б и П, дифференцируют и читают слоги (па – ба), слов (бил – пил). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
36	Звук и буква Дд.	1		Познакомить со звуком и буквой д. Выделяют звук Д из слов. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
37	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференцируют звуки Д и Т, дифференцируют и читают слоги (да – та), слова (прутик – прудик). Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

38	Звук и буква Гг.	1		Выделяют звук Г из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
39-40	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2		Дифференцируют звуки Г и К, дифференцируют и читают слоги (га – ка), слова (горка – корка).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
41	Проверочная работа. Буква ь.	1		Читают слово (конь) и буквы (мь) (сь). Читают слоговые таблицы. Знакомятся со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
42-43	Чтение слов с ь.	2		Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Дифференцируют слоги (ат – ать). Дифференцируют слова (хор – хорь). Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
44	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		Умеют читать слова со стечением согласных. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают текст с опорой на иллюстрацию.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
45	Буква Ее.	1		Выделяют букву Е в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение перерабатывать полученную информацию	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.

46	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие устной диалогической речи
47-48	Буква Яя.	2		Выделяют букву Я в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.
49	Проверочная работа. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1		Закрепляют чтение слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я, читают слоги (ма – мя), читают слова (мал – мял).	Умение перерабатывать полученную информацию	Обогащение и активизация словаря
50	Буква Юю.	1		Выделяют букву Ю в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю
51-52	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2		Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю, читают слоги (лу – лю), читают слова (тук – тюк).	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Совершенствование умения дифференцировать изученные звуки и буквы
53-54	Буква Ёё.	2		Выделяют букву Ё в словах. Работают с буквенной схемой, анализом слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

55	Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие слуховой памяти, зрительно - моторных координаций
56	Проверочная работа. Звук и буква Чч.	1		Выделяют звук Ч из слов.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
57-58	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча и чу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	Развитие устной диалогической речи
59	Звук и буква Фф.	1		Выделяют звук Ф из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
60-61	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Дифференцируют и читают слоги (ва – фа) и слова (Ваня – Федя). Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
62	Звук и буква Цц.	1		Выделяют звук Ц из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его

				иллюстрацию.	опираясь на вопросы учителя	из речи.
63-64	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие слухового восприятия
64	Проверочная работа. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1				
65-66	Звук и буква Ээ.	2		Выделяют звук Э из слов. Читают слоговые таблицы. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
67	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.
68-69	Звук и буква Щщ.	2		Выделяют звук Щ из слов. Читают слоговые таблицы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.
70-71	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ча, ща, чу, шу. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.

				на схемы и иллюстрации.		
72	Буква ъ. .	1		Познакомить с буквой ъ. Читают слова с ъ. Дифференцируют и читают слова (сели – съели). Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают слова, предложения, текст с опорой на схемы и иллюстративный материал.	. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Развитие распределения внимания, орфографической зоркости.
73	Итоговая контрольная работа. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1			Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание отзывчивость	Развитие слухового восприятия
74-75	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2		Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.	Умение перерабатывать полученную информацию	Развитие кратковременной памяти, связной речи.

Входная диагностическая работа -1

Контрольная работа – 2

Проверочная работа - 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

Разрезная азбука, слоги, слова.

Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде)..

Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звуко-буквенной схемы слога, слова.

Плоскостные и объемные игрушки.

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов.	Чтение слогов.
II четверть		
	Чтение предложений.	Чтение слов.
III четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений.
IV четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку
--	---

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов; 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой; 3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 3. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.	1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.
2. Чтение по слогам слов с ь и ъ.	2. Чтение слогов с ь и ъ.
3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	3. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

ЧТЕНИЕ (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не

только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Программа второго класса предусматривает накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с РАС в понимании содержания читаемого.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения.

Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные	- осознание себя как ученика,	- осознание себя как ученика, готового

<p>учебные действия</p>	<p>готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными

	<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться к людям. 	<p>требованиями учебной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и

	явлениями окружающей действительности.	электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	--	---

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть по мнемотаблице.	Чтение слов, предложений.
II четверть		
	Чтение слов, предложений. Пересказ текста.	Чтение слов, предложений.
III четверть		
	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.
IV четверть		
	Чтение слов, текста. Чтение стихотворения наизусть	Чтение слов, текста. Ответы на вопросы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги); чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...» (по мнемотаблице).	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый),	плавное чтение по слогам. чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.

чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	составление предложения к иллюстрации.
--	--

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), чтение отрывка из произведения (30-40 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (20 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
чтение слов без разделения на слоги (ребята, пошёл, ножик, весна, первый, щенок, были); чтение отрывков из произведений (30-50 слов) и соотнесение их с иллюстрациями; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение наизусть стихотворения «Ярко солнце светит».	плавное чтение по слогам; чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией; ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного,

понимание значения отдельных слов и предложений, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок (на конец учебного года), общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, умение найти в тексте предложения, подходящие к иллюстрации.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, общее понимание прочитанного, при возможном непонимании значения некоторых слов, затруднения при нахождении в тексте предложений, подходящих к иллюстрации.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
I.	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	12	Техника чтения: Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;

			выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.
II.	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	124	<p>Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.</p> <p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>
1.	Осень пришла – в школу пора!	17	
2.	Почитаем – поиграем.	9	
3.	В гостях у сказки.	13	
4.	Животные рядом с нами.	14	
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7.	Весна идёт!	21	
8.	Чудесное рядом	9	
9.	Лето красное	6	

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (24 ч.)						
1	Кончилось лето...	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Слушание стихотворения. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрацию.	Иллюстрация к стихотворению.
2	Гласные звуки и буквы.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, составление и чтение открытых слогов и трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
3	Согласные звуки и	рефлексии	коллек	1	Артикуляционная гимнастика,	Буквы разрезной азбуки,

	буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	сии	тивное учебное занятие		чтение букв, чтение открытых слогов, составление и чтение трехбуквенных слов, соотнесение слов с предметной картинкой. Составление и чтение двухсловных предложений. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
4	Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Й.	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение букв, чтение закрытых слогов, составление и чтение двусловных слов (СГС-СГ, СГ-СГС, СГС –СГС), соотнесение слов с предметной картинкой. Дополнение предложения словом, подходящим по смыслу.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	«Все куда-нибудь идут» (по В.Голявкину).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с именами детей, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных

					картинку.	упражнений.
6	«Первый урок»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточка с школьными правилами поведения, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
7	«Мы рисуем».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Где ты был летом?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
8	Буквы, сходные по	рефлекс	коллек	1	Артикуляционная гимнастика,	Буквы разрезной азбуки,

	написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	сии	тивное учебное занятие		складывание сходных по написанию букв из палочек, чтение букв, чтение трехбуквенных слогов (СГС, ССГ), составление и чтение двуслоговых слов из слоговых структур, соотнесение слов с предметной картинкой. Чтение диалога по ролям (учитель – учащийся).	слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	Я.Аким «Грибной лес».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.
10	«Слон Бэ-би» (по В.Дурову).	общем етодологичес	коллективное учебное	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и

		кой направ леннос ти	е заня е		разминка, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «В цирке».	кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений
11	Б. Заходер «Птичья школа».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание стихотворения, речевая разминка, чтение стихотворения, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
12	«Осенние подарки» (по Н.Сладкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление предложений на тему «Как	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для

					животные готовятся к зиме», разбитых на 2 части.	составления предложений.
13- 14	Контрольная работа Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч- Ц.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	2	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листвы», картинки для артикуляционных упражнений.
15	«Одна буква» (по А.Шибяеву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.
16	Чтение трехбуквенных слогов.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки,

		кой направ леннос ти	е заняти е		ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Что такое доброта»; отгадывание загадки про школу, выкладывание слова из букв.	картинки для артикуляционных упражнений.
17	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однослоговых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения, участие в беседе на тему «Если плачет кто-то рядом».	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
18	«В парке».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	

					картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	
19	«Осенний лес» (по В.Корабельникову)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	
20	М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть;	

					восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	
21	«Всякой вещи своё место» (по К.Ушинскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»(по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	«Зачем дети ходят в школу» (по В. Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					можно научиться в школе».	
23	«Серый вечер» (по А. Тумбасову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
24	Тестирование по разделу. Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.
Раздел «Почитаем, поиграем» (5 ч)						
1	ж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заняти е		разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови по-другому».	речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
2	Загадки	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
3	Доскажи словечко	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с

					картинки); чтение стихов.	парными словами.
4	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
5	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц, ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)						
1	Чтение слов с четырёхбуквенными слогами.	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение трёхбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки,

		кой направ леннос ти	е заня е		(названия предметов); образование слов-признаков (цвет- цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	листы бумаги, цветные карандаши.
2	Русская народная сказка «Лиса и волк».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).
3	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заня	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с

		ленности	е		картинку; подбор предложений к иллюстрациям, чтение текста по ролям (с помощью учителя).	предложениями.
4	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	«Мышка вышла гулять» (по Л. Толстому).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.

6	Литовская сказка «Волк и баран».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (по С.Прокофьевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.
8	Литовская сказка «Рак и ворона»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					чтение.	
9	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, вопросный план для пересказа.
11	Чтение слов с ь и ъ.	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ъ, с ъ; чтение предложений; составление предложений с прочитанными	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.

		ленности	е		словами; чтение стиха.	
12	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.
13	Армянская сказка «Волк и ягненок».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.
14	Русская народная сказка «Умей обождать!»	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.

		ленности	е		опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	
15	Самостоятельная работа. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)						
1	Индийская сказка «Умная собака».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					«Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	
2	«Я домой пришла» (по Э.Шиму).	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3-5	«Прочитай!» (послебукварный период)	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е	3		
6	Русская народная присказка «Лошадка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что ест?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.
7	«Кролики» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ленности	е		опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	
8	В.Лифшиц «Баран».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
9	«Храбрый утёнок» (по Б.Житкову).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
10	«Всё умеют сами» (по	общем	коллек	1	Чтение слоговой таблицы;	Слоговая таблица,

	Э.Шиму).	етодологической направленности	твное учебные занятия		слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	М.Бородицкая «Котенок».	общетодологической направленности	коллективное учебные занятия	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	«Три котёнка» (по В.Сутееву).	общетодологической направленности	коллективное учебные занятия	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	«Петушок с семьёй»	общем	коллек	1	Чтение слоговой таблицы;	Слоговая таблица,

	(по К.Ушинскому).	етодологической направленности	тивное учебное занятие		слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
14	«Упрямые козлята»	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	В.Лифшиц «Пёс».	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..

					стихотворения).	
16	Тестирование по разделу. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (20 ч)						
1	Я. Аким «Первый снег».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

2	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
3	«Большой снег» (по Э.Киселевой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
4	«Снежный колобок» (по Н. Калинкиной).	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.

					предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	
5	«Снеговик-новосел» (по С. Вангели).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
7	«Воробышкин домик» (по Е.Шведеру).	общем етодол огичес кой направ леннос	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части

		ти			по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	предложениями.
8	Г.Галина «Зимние картинки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Е. Самойлова «Миша и Шура».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
10	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.	общем етодол огичес кой направ	коллек тивное учебно е заняти	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.

		ленности	е			
11	«На лесной полянке» (по Г.Скребицкому).	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
12	Ш. Галиев «Купили снег».	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со словами для игры.
13	«Буратиный нос» (по Г.Юдину)	общем етодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	карточки со словами для речевой разминки.
14	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.
15	«Про елки» (по В.Сутееву)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Как ты встретил Новый	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					год»; чтение текста по цепочке.	
16	«Коньки купили не напрасно» (по В.Голявкину)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	«Ромашки в январе» (по М.Пляцковскому)	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ти			драматизация сказки.	
19	Литовская народная песенка «Вьюга».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
20	Промежуточная контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

					картинному плану.	
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)						
1	«Коля заболел» (по А.Митту).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3	«Вязальщик» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленности	занятие		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	
4	Г.Ладонщиков «Самокат».	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (по Э.Киселёвой).	общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	«Торопливый ножик» (по Е.Пермяку).	общеметодологической	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	речевой разминки.
7	«Вьюга» (по В.Сухомлинскому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Трус» (по И.Бутмину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	«Как я под партой сидел» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направ леннос ти	заня ти е		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	
10	Тестирование. Б. Заходер. Петя мечтает					
11	«Мёд в кармане» (по В.Витка).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	«Канавка» (по В Донниковой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	Узбекская сказка «Назло солнцу».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	карточки со словами для речевой разминки.
14	А.Барто «Мостки».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	«Песенка обо всём» (по М.Дружининой).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».

					иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	
16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.
17	«Неряха» (по И.Турчину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

18	Тестирование. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	рефлек сии	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
Раздел «Весна идёт!» (21 ч)						
1	Я.Аким «Март».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.
2	«Невидимка» (по Ю.Ковалю).	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	карточки со словами для речевой разминки.
3	В. Берестов. Праздник мам.	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	«Подарок к празднику» (по В.Драгунскому).	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е	1		
5	Бурятская сказка «Снег и заяц».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.
6	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огической направленности	учебные занятия		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
7	«Лягушонок» (по М.Пришвину).	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	Г.Ладонщиков «Весна».	общеевропейской направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.

					стихотворения по мнемотаблице.	
9	«Барсук» (по Е.Чарушину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
10	С.Маршак «Весенняя песенка».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать окончание предложения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.
11	«На краю леса» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес кой	коллек тивное учебно е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направ леннос ти	заня ти		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	
12	«Подходящая вещь» (по В.Голявкину).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня ти	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
14	«Ручей и камень» (по С.Козлову).	общем етодол огичес	коллек тивное учебно	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	речевой разминки.
15	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	«Вкусный урок» (по Т.Шарыгиной).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
17	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту,

		огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е		разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.
18	Э Шим «Храбрый птенец».	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
19	«Кому пригодилась старая Митина шапка» (по М.Быкову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

20	Защита проекта	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Проект	проект
21	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	сии	тивное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (весна-весной, зайца-зайцу, вода-воды, шапка-шапки, утро-утром), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
Раздел «Чудесное рядом!» (11 ч)						
1	«Лосёнок» (по Г.Цыферову).	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	Г.Цыферов «Удивление первое».	общеметодической	коллективное учебное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для

		кой направ леннос ти	е заня е		частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	речевой разминки.
3	«Осьминожек» (по Г.Снегирёву).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	«Друзья» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заня е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

5	«Необыкновенная весна» (по С.Козлову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	Э. Мошковская. Не понимаю.	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
7	«Кот Иваныч» (по Г.Скребицкому).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	«Неродной сын» (по	общем	коллек	1	Чтение слоговой таблицы;	Слоговая таблица,

	В.Бианки).	етодологической направленности	тивное учебное занятие		слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	«Золотой луг» (по М.Пришвину).	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
10	«Небесный слон» (по В.Бианки).	общетодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

					рассказа по иллюстрациям.	
11	Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ребята, даже, опять, идёт, тогда, кошка, такое, вижу, верба, солнышко), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
Раздел «Лето красное» (6 ч)						
1	И.Суриков «Ярко солнце светит».	общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.

2	«Светляки» (по И.Соколову-Микитову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
3	«Петушок и солнышко» (по Г.Цыферову).	общем етодол огичес кой направ леннос ти	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	И.Гамазкова «Прошлым летом».	общем етодол огичес кой направ леннос	коллек тивное учебно е заняти е	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; восстановление	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные

		ти			деформированного текста, выразительное чтение стихотворения (радостно); рисование иллюстраций к тексту.	карандаши.
5	В.Викторов «В гости к лету».	общем етодол	коллек тивное	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; выразительное чтение фраз (вопрос,ответ); чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	Обобщающий урок «Лето красное».	огичес кой направ леннос ти	учебно е заняти е	1		

Календарно-тематическое планирование

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи	
			Личностные	Предметные		
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (24 ч.)						
1	Кончилось лето	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

				обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
2	Гласные звуки и буквы.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	знать гласные и согласные звуки, их отличия; устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
3	Согласные звуки и буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.	1				
4	Тестирование. Согласные звуки и буквы Ф, Щ, Й.	1				
5	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
6	Первый урок.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
7	Мы рисуем.	1		элементарные представления о смысле учения в школе; - способность вступать в коммуникацию в	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

				урочной и внеурочной деятельности:		
8	Грибной лес. Я. Аким	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
9	Буквы, сходные по написанию Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
10	Слон Бэби. По В. Дурову	1		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
11	Б. Заходер «Птичья школа».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие устной диалогической речи.
12	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	

				природы;		
13	Входная контрольная работа.			способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
14	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения		
15	По А. Шибаяеву «Одна буква»	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения отвечать на вопросы
16	Чтение трехбуквенных слогов.			учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги	Развитие умения отвечать на вопросы
17	Чтение четырехбуквенных слов. Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»					
18	Чтение текста «В парке».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие умения работать по образцу
19	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выразительно читать стихотворения.	Развитие устной диалогической речи
20	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Обогащение и активизация словаря

				деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	прочитанного текста;	
21	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Совершенствование устной диалогической речи
22	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1		выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие умения отвечать на вопросы
23	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
24	Тестирование по разделу. Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря
Раздел «Почитаем, поиграем» (5 ч)						
25	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения отвечать на вопросы

				обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
26	Загадки.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи
27	Доскажи словечко.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словаря
28	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря
29	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	

					структуре;	
Раздел «В гостях у сказки» (15 ч)						
30	Чтение слов с четырехбуквенными слогами.	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги, слова с такими слогами	Развитие умения отвечать на вопросы
31	Лиса и волк (русская народная сказка)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
32	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1				
33	Лиса и козел (русская народная сказка)	1		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
34	Самостоятельная работа. По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
35	Волк и баран (литовская сказка)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.

					на вопросы и/или иллюстрацию;	
36	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
37	Рак и ворона (литовская сказка)	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
38	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
39	Благородный медведь (мордовская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.		
40	Чтение слов с ь и ъ.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
41	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
42	Волк и ягненок (армянская сказка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие,	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				благодарность,	структуре;	
43	Умей обождать! (русская народная сказка).	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
44	Самостоятельная работа. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)						
45	Умная собака (индийская сказка).	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.
46	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.

47	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
48	Лошадка (русская народная присказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
49	По Е. Чарушину. Кролики	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие устойчивости внимания.
50	В. Лифшиц Баран.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
51	«Прочитай!»	1		элементарные	отвечать на вопросы по	Развитие связной речи,

	(послебукварный период)			представления о смысле учения в школе;	фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	обогащение словаря.
52	Тестирование. По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
53	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
54	М. Бородицкая. Котенок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних

				произведений, установив несложные причины переживаний;		представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
55	«Прочитай!» (послебукварный период)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
56	По В. Сутееву. Три котенка.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
57	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
58	Упрямые козлята	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

				материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;		
59	В. Лифшиц. Пес.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
60	Тестирование по разделу. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (20 ч)						
61	Я. Аким «Первый снег».	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.

				товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	структуре;	
62	Чтение однослоговых слов со стечением согласных.			умения давать элементарную оценку поведению	уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
63	По Э. Киселевой Большой Снег.	1		окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
66	Чтение двуслоговых слов со стечением согласных				уметь читать двуслоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.

67	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие устойчивости внимания.
68	Г. Галина «Зимние картинки».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
69	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	Развитие связной речи, обогащение словаря.

				переживаний;	иллюстрацию;	
70	Чтение двуслоговых слов, обозначающих действие.				уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций.
71	Ш. Галиев. Купили снег	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
72	Самостоятельная работа. По Г. Юдину. Буратиный нос	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
73	И. Токмакова. Живи, елочка!	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир	- выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				природы;		
74	По В. Сутееву. Про елки.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
75	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
76	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
77	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	
78	Вьюга (литовская народная песенка).	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
79	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
80	Промежуточная контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)						
81	По А. Митту. Коля заболел.	1		умения понять эмоциональное состояние героев	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи

				произведений, установив несложные причины переживаний;	прослушанного и прочитанного текста;	
82	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
83	По В. Голявкину. Вязальщик.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; -	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
84	Г. Ладонщиков. Самокат	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

						действительности
85	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи
86	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
87	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
88	По И. Бутмину. Трус.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				собственного мнения;		
89	По В.Голявкину. Как я под партой сидел	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
90	Тестирование. Б. Заходер. Петя мечтает	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
91	По В. Витка. Мёд в кармане.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
92	По В. Донниковой. Канавка.	1		умения давать элементарную оценку поведению	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою

				окужающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения		деятельность
93	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
94	А. Барто. Мостки	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
95	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				собственного мнения;		
96	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
97	По И. Турчинову. Неряха	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
98	Тестирование. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
Раздел «Весна идёт!» (21 ч)						
99	Я. Аким. Март.	1		умения давать элементарную оценку поведению	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою

				окружающих на материале прочитанных текстов;	переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
100	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
101	В. Берестов. Праздник мам.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
102	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
103	Снег и заяц (бурятская	1		элементарные	пересказывать тексты	Развитие слуховой памяти,

	сказка).			представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	по вопросам, картинному плану;	зрительно- моторных координаций
104	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
105	По М. Пришвину. Лягушонок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
106	Г. Ладонщиков. Весна	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
107	По Е. Чарушину. Барсук.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей

					двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	действительности
108	С. Маршак. Весенняя песенка.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	пересказывать тексты по вопросам картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
109	По И. Соколову-Микитову. На краю леса	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;		
110	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
111	М. Плещинский. Деньки стоят погожие...	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

				товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;		
112	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
113	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
114	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
115	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	1		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
116	Э. Шим. Храбрый птенец.	1		нравственно-этических ценностях: помочь другому,	причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	

				выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду.	иллюстрацию;	
117	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
118	Защита проекта «Весна глазами писателей и поэтов»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
119	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1				
Раздел «Чудесное рядом!» (11 ч)						
120	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

					структуре;	
121	Г. Цыферов. Удивление первое	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
122	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
123	По С. Козлову. Друзья.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
124	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

				приводить несложные доказательства собственного мнения;		
125	Э. Мошковская. Не понимаю.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
126	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
127	По М. Пришвину. Золотой луг.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
128	По В. Бианки. Неродной сын	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				«хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	иллюстрацию;	
129	По В. Бианки. Небесный слон.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;		
130	Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
Раздел «Лето красное» (6 ч)						
131	«Ярко солнце светит...»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
132	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
133	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

					структуре;	
134	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
135	В. Викторov. В гости к лету.	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря

Контрольная работа (входная, промежуточная, итоговая) – 3

Самостоятельная работа – 3

Тестирование – 6

Защита проекта - 1

3 класс

ЧТЕНИЕ (4 часа в неделю; 136 часов в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Тематика произведений для уроков чтения

подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации..

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по чтению в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, русского языка.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных

умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

знать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

Формы текущего контроля. Критерии оценивания

- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного специального опроса, пересказа или комбинированного опроса.
- В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты объемом 25 – 30 слов. Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями.
- **«Оценка 5»** ставится, если ученик читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- **«Оценка 4»** ставится, если ученик читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.
- **«Оценка 3»** ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, при соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<p>разных видах деятельности и быту;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст,

	<p>текст, устное высказывание);</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	16	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>закрепление правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.</p> <p>Техника чтения:</p> <p>осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.</p> <p>соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание читаемого:</p> <p>ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций;</p> <p>нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</p> <p>элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Развитие устной речи:</p> <p>пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку);</p> <p>разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p>
2.	Осень наступила...	22	
3.	Учимся трудиться	20	
4.	Ребятам о зверятах	19	
5.	Зимушка-зима	18	
6.	Так нельзя, а так можно	12	
7.	Весна в окно стучится	19	
8.	Веселые истории	7	
9.	Родина любимая	8	
10.	Здравствуй, лето!	10	

Форма организации учебных занятий - урок.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» в 3 классе

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (32 часа)					
1	Стихи о 1 сентября.	общеметодологический направленности	1	Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор)	Иллюстрация к стихотворению.
2	Пятерки (по Э. Шиму).	общеметодологический направленности	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте; развитие навыка чтения,	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
3	В. Бирюков «Кто будет лучшим».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.

4	Обида (по В. Хомченко).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
5	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям, участие в беседе на тему «Как нужно вести себя в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений.
6	Осень наступила.	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), составление предложений по картинке из предложенных слов, участие в беседе на тему «Признаки осени».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
7	О. Высотская «Осень» (разучивание).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, слова (из текста) для составления предложений, карточки со словами для речевой разминки, картинки для

				опорой на картинку; восстановление стрóf стихотворения (текст разбит по строкам).	артикуляционных упражнений.
8	Сентябрь на дворе (по Н. Сладкову).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений, счетные палочки.
9	В. Степанов «Воробей».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки с названиями и кличками животных, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений
10	Лето на веревочке (по А. Баркову).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, слушание текста, чтение слов, сложных по структуре (речевая разминка), чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
11	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	общеметодологический	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки;	для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со словами и фразами для составления предложений.
12	За кормом для птиц (по Л. Воронковой).	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; восстановление строф стихотворения (текст разбит по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки строками стихотворения для восстановления строф.
13	А. Плещеев «Осень наступила...»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика; чтение букв, чтение открытых слогов с парными согласными, чтение двуслоговых слов с парными согласными; складывание слогов, произнесённых учителем; чтение стихотворения, составление предложений по сюжетной картинке.	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, сюжетная картинка «Уборка листьев», картинки для артикуляционных упражнений.
14	Сказка об осеннем ветре (по Н. Абрамцевой).	общеметод ологическо	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов, различающихся одной буквой.	для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, буквы разрезной азбуки.
15	Н. Майданик «Осенние загадки».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и двуслоговых слов с ними; соотнесение слов и предметных картинок; чтение и отгадывание загадок	Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные картинки, картинки для артикуляционных упражнений.
16	Г. Ладонщиков «В октябре».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика; чтение трехбуквенных слогов (ССГ) и однословых слов; составление слов добавлением к трехбуквенному слогу одной буквы; соотнесение слов и предметных картинок; чтение стихотворения,	Буквы разрезной азбуки, карточки со слогами, слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к стихотворению, картинки для артикуляционных упражнений.
17	Обобщение по разделу «Осень наступила».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов из слогов.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.

18	Учимся трудиться.	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление слов (из текста) из слогов, составление слов со слогом НО по предметным картинкам.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами, предметные картинки.
19	Ю. Тувим «Все для всех».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки со слогами.
20	В. Орлов «Мои помощники».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения целиком; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Назови другому».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.

21	Бабушка и внучка (по А. Потаповой).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; отгадывание загадок с опорой на предметные картинки; чтение загадок; составление загадок про животных (с помощью учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
22	Б. Заходер «Повара».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; речевая разминка; составление пар их слов, сходных по звучанию; слушание стихов и подбор слов, подходящих по смыслу и звучанию (с опорой на картинки); чтение стихов.	Слоговая таблица, иллюстрации к стихам, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, карточки с парными словами.
23	Сюрприз (по М. Дружининой).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; участие в словесной игре «Кто сказал?».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, картинки с изображением животных.
24	Пуговица (по В. Хомченко).	общеметодологический	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, это, заяц,	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, картинки

		направленности		ноги), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями.	для артикуляционных упражнений.
25	Г. Ладонщикова «Портниха».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как можно помочь животным».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
26	В. Осеева «Пуговица».	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; выборочное чтение (по подсказке учителя).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки для артикуляционных упражнений, сюжетные картинки по теме беседы.
27	Как Алеше учиться надоело (по С. Баруздину).	общеметодологический направленности	1	Артикуляционная гимнастика; чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, строки стихотворения в разбивку, карточки со словами для речевой разминки, картинки

		ости		предложениям; чтение стихотворения; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения наизусть; восстановление деформированного по строкам текста; чтение стихотворения по мнемотаблице (с помощью учителя).	для артикуляционных упражнений, листы разлинованной бумаги с пустой таблицей, карандаши.
28	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	общеметодологический направленности	1	Чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...»(по мнемотаблице); чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; чтение текста по цепочке; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в словесной игре «Куда уберем вещи?»	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	Обобщение по разделу «Учимся трудиться».	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; чтение стихотворения; выборочное	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ости		чтение (с помощью учителя); ответы на вопросы учителя по содержанию.	
30	Ребятам о зверятах.	общеметодологический направленный	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе «Чему можно научиться в школе».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
31	Лисята (по Е. Чарушину).	общеметодологический направленный	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; шумовое чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; участие в беседе на тему «Как меняется осень».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением золотой осени, поздней осени.
32	Е. Тараховская «Заяц».	общеметодологический направленный	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без деления на слоги; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных рассказов и стихов; чтение предложений и соотнесение их с иллюстрациями; чтение наизусть стихотворения «Падают, падают листья...».	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам.

II четверть (32 часа)					
1	Еж (по М. Пришвину).	общеметодологический направленности	1	Чтение трехбуквенных слогов (ССГ), образование из них и чтение однослоговых слов (названия предметов); образование слов-признаков (цвет-цветной), подбор признака к предметной картинке и составление фраз (признак – предмет); чтение предложений; отгадывание загадки, рисование отгадки.	Слоговая таблица, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	В. Приходько «Пин и Гвин».	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложения к иллюстрации, чтение текста по ролям (с помощью учителя); драматизация диалога с помощью пальчикового театра.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями, пальчиковый театр (волк, лиса).
3	Галка (по Б. Житкову).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; подбор предложений к иллюстрациям,	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с предложениями.

				чтение текста по ролям (с помощью учителя).	
4	Куриный воспитанник (по В. Гаранжину).	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; чтение диалога по ролям (с помощью учителя); конструирование «колодца из палочек».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинка «колодец», палочки.
5	Добрый волк (по М. Тарловскому).	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку; шумовое чтение; составление описания внешнего вида петуха и кота с опорой на текст.	Слоговая таблица, картинки к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для составления описательного рассказа.
6	Материнская забота (по А. Баркову).	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

				цепочке.	
7	В. Приходько «Пин и Гвин»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с частями текста.
8	Галка (по Б. Житкову).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Живая шляпа (по Н. Носову).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки
10	Котята (по Н. Павловой)	общеметодологический	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям (разбивка делается	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки,

		направленности		учителем); ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по вопросам. (с помощью учителя).	вопросный план для пересказа.
11	В. Берестов «Кошкин щенок»	общеметодологической направленности	1	Чтение слогов с разделительным ь; чтение слов с ь на конце слова, с разделительным ь, с ь; чтение предложений; составление предложений с прочитанными словами; чтение стиха.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, карточки со словами.
12	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах».	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Заяц и белка зимой и летом»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по предложениям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту, картинки: заяц зимой, заяц летом, белка зимой, белка летом.
13	Чудесный мир сказок.	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, иллюстрация к тексту.

14	Лиса и журавль (русская народная сказка).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по картинному плану и наводящим вопросам учителя.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинный план.
15	Храбрый баран (русская народная сказка).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (его, это, она, заяц, лиса, гуси, серый, ноги, белка, ворона), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных сказок; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ сказки «Лиса и гуси» по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки.
16	Лиса и тетерев (русская народная сказка).	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима пришла, зимние забавы.»; составление предложений по картинкам; слушание стихотворения, чтение стихотворения .	Слоговая таблица, картинки с изображением зимы, зимних забав.
17	Овечка и волк (украинская народная сказка).	общеметодологический	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Зима	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		пришла, зимние забавы.»; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинки; чтение стихотворения.	для речевой разминки.
18	Медведь и пчелы (башкирская народная сказка).	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение и отгадывание загадки про воробья, чтение стиха-диалога по ролям (ученик-ученик).	Слоговая таблица, предметные картинки, картинки с изображением птиц, иллюстрация к стиху.
19	Лиса и куропатка (французская народная сказка).	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; составление описания Большого снега; чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, словесный план для составления описания (шапка..., борода..., шуба и варежки..., валенки...).
20	Глупый котенок (удмуртская народная сказка).	общеметод ологическо й направленн	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части

		ости		иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	предложениями.
21	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок».	общеметодологический направленный ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Зимушка-зима.	общеметодологический направленный ости	1	Чтение слов; соотнесение слов и предметной картинки; чтение стихотворений: И.Гамзакова «Петух увидел радугу...», В.Лунин «Вышел слон...»; участие в беседе по прочитанному.	Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрации к стихотворениям.
23	М. Садовский «Декабрь» (разучивание).	общеметодологический направленный ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление предложений из текста (предложения разделены на 2 части).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с разделенными на 2 части предложениями.
24	Как елку наряжали (по Л. Воронковой).	общеметодологический	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	для речевой разминки.
25	Как Дед Мороз сделал себе помощников (по А. Усачеву).	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	С. Попов «В новогоднюю ночь».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слогов со стечением согласных; чтение слов; соотнесение слов и картинки; чтение стихов, рисование иллюстраций к стихам.	Слоговая таблица, картинки с изображением действий, листы бумаги, цветные карандаши.
27	Такой вот герой (по А. Потаповой).	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; участие в беседе «Кто как зиму проводит?»; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением лисы, волка, медведя, белки.
28	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз (по В. Бианки).	общеметод ологическо й	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки

		направленности		ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	со словами для игры.
29	С. Есенины «Зима»	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	С. Суворова «Подарок»	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; восстановление деформированного текста (стихотворение разбито по строкам).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки; карточки со строками из стихотворения.
31	У Ники новые лыжи (по В. Голявкину)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Миша, утром, только, говорит, в лесу, очень, вьюга, Шура, белые, домой, серый, потом,	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных

		ости		первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; чтение отрывков из сказок (20-30 слов) и соотнесение их с иллюстрациями, пересказ рассказа «Снеговик-новосел» по картинному плану.	произведений.
32	И. Шевчук «С прогулки»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; участие в беседе «Что бывает зимой», чтение загадок и отгадывание их с опорой на картинки; участие в игре «Сложи новое слово» (образование слов-родственников)	Слоговая таблица, картинки: снежинка, лёд, вьюга, снеговик, ёлка, новогодние игрушки, дед Мороз; карточки-льдинки с частями слов для игры.
III четверть (40 часов)					
Неудачная Быковой)					
1	И. Суриков «Детство»	общеметодологический направленности	1	Беседа по теме «Зима», работа с иллюстрацией, работа над выразительным чтением.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
2	Что за зверь? (по Е. Чарушину)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; работа над выразительным чтением, участие в беседе «Как ты встретил Новый год»;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ости			
3	Не стучать – все спят (по Э. Шиму)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрации; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям, к тексту.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
4	В. Степанов «Зайка»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; работа над выразительным чтением.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
5	Еловая каша (по Н. Сладкову)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание стихотворения; речевая разминка; чтение стихотворения по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение по цепочке, выполнение письменного задания (поиск в тексте и запись ответов на вопросы).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с вопросами для выполнения письменного задания.
6	З. Александрова «Снежок»	общеметод	1	Чтение слоговой таблицы, участие в	Слоговая таблица, предметные и

		ологическо й направленн ости		беседе «Что ты заешь о домашних животных», составление предложений по сюжетным картинкам.	сюжетные картинки с изображением домашних животных.
7	Коллективная печка (по С. Баруздину)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение сказки по ролям; участие в беседе «Как вести себя, если встретил бездомную собаку».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	Зимние загадки. Доскажи словечко	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; выборочное чтение; чтение текста по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Обобщение по разделу «Зимушка-зима»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения по ролям; участие в беседе «Кто что	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением домашних животных.

				ест?»).	
10	Так нельзя, а так можно	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; участие в словесной игре «Большой - маленький».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
11	Снегирь и синичка (по А. Ягафаровой)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Откуда берутся варежки и шарфы»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, картинки для иллюстрирования беседы (овцы, шерсть, нитки, шерстяные вещи и т.п.); карточки со словами для речевой разминки.
12	Птица-синица (по В. Хомченко)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение текста; пересказ текста по вопросам и иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	Г. Ладонщиков «Дельный	общеметод	1	Чтение слоговой таблицы; слушание	Слоговая таблица, иллюстрация

	совет»	ологическо й направленн ости		текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
14	Косточка (по Л. Толстому)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; чтение стихотворения по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	Праздничный стол (по С. Георгиеву)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ текста по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	В. Берестов «За игрой»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Не нужно ссориться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

17	А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, драматизация текста.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Подвиг (по В. Осеевой)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию чтение текста; участие в игре «Доскажи слово» (по тексту стихотворения).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки со словами для игры..
19	Лесные доктора (по В. Бирюкову)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (ворона, один, серый, его, надо, у меня, у него, мама, потом, очень, первый), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.

20	Обобщение по разделу «Так можно, а так нельзя»	общеметодологический направленныйности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда тебе друзья помогают!».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	Весна в окно стучится	общеметодологический направленныйности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Умей делиться».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
22	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	общеметодологический направленныйности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Весенняя песня (по В. Бирюкову)	общеметодологический направленныйности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ости		иллюстрацию; чтение стихотворения по цепочке; участие в беседе на тему «Хорошо, когда можешь что-то сделать сам».	
24	Сосулька (по Э. Шиму)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
25	Русские и украинские народные песенки о весне	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	С. Вербова «Мамин портрет»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
27	П. Синявский «Разноцветный подарок»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ости		иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	
28	А. Седугин «Тихо-тихо»	общеметодологический направленный ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
29	Р. Сеф «Лицом к весне»	общеметодологический направленный ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; участие в беседе на тему «Праздник 8 марта».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, сюжетная картинка «С праздником 8 марта».
30	С. Вербова «Ледоход»	общеметодологический направленный ости	1	Слушание стихотворений. Участие в беседе по прослушанному с опорой на иллюстрации. Разучивание одного стихотворения (на выбор)	Иллюстрация к стихотворению.
31	Сон медвежонка (по Р.	общеметод	1	Чтение слоговой таблицы; слушание	Слоговая таблица, иллюстрации

	Фархади)	ологическо й направленн ости		текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение, выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
32	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
33	Заяц на дереве (по В. Бианки)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; драматизация сказки.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
34	С. Погорелдовский «Наши гости»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения;	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

				участие в беседе на тему «Помогай другим – и тебе помогут».	
35	Скворушка (по Г. Скребицкому)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание отрывка из песни «Одна снежинка...»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; участие в словесной игре «Спой песенку о ...».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, аудиозапись песни Э. Колмановского «Одна снежинка...».
36	И. Белоусов «Весенняя гостья»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; поиск и чтение строк стихотворения, подходящих к иллюстрациям; чтение стихотворения; выполнение письменного задания (найти в тексте и записать: что просила сделать мама, что сделал Лемеле).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, карточки с письменным заданием.
37	Пчелки на разведках (по К. Ушинскому)	общеметодологический	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; пересказ рассказа по картинкам.	для речевой разминки.
38	Тюльпаны (по А. Баркову)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; чтение слов без разделения на слоги (Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя), соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений (20-40 слов) и соотнесение их с иллюстрациями	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
39	Доскажи словечко. Весенние загадки	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе «Как приходит весна?»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинки по теме беседы, карточки со словами для речевой разминки, строки текста вразбивку.
40	Обобщение по разделу	общеметод	1	Чтение слоговой таблицы; слушание	Слоговая таблица, иллюстрация

	«Весна в окно стучится»	ологическо й направленн ости		текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
IV четверть (32 часа)					
1	Веселые истории	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Как звери весну встречают»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, картинки с изображением диких животных.
2	Р. Фархади «Перепутаница»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; чтение стихотворения; участие в словесной игре «Я начну, а ты продолжи» (по тексту).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста для игры.
3	Эхо (по Г. Остеру)	общеметод ологическо й направленн	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		ости		иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	
4	В. Шибает «Кто кем становится»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разноцветной бумаги, карандаши.
5	А. Усачев «Волшебный барабан»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
6	М. Пляцковский «Шишки»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (подобрать	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, текст стихотворения с пробелами, фразы из текста.

				окончание предложения).	
7	Портрет (по Ю. Степанову)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
8	М. Бородинская «Булочная песенка»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; выборочное чтение предложений, подходящих к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
9	Обобщение по разделу «Веселые истории»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; восстановление деформированного текста (по строкам).	Слоговая таблица, картинка: скворец, карточки со словами для речевой разминки, строки из текста вразбивку.
10	Родина любимая	общеметодологический	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленности		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложения к иллюстрации.	
11	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ сказки по картинному плану.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
12	Наше Отечество (по К. Ушинскому)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
13	Флаг России (по Т. Кудрявцевой)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; участие в словесной игре «Подбери пару (рифму)», выразительное чтение стихотворения (радостно).	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, слова из текста.

14	М. Ильин Главный город страны	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; чтение текста по ролям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
15	В. Степанов «Песня»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
16	А. Усачев «День Победы»	общеметодологический направленности	1		Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
17	Страшный клад (по С. Баруздину)	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
18	Тульские пряники (по С.	общеметод	1	Чтение слоговой таблицы; слушание	Слоговая таблица, иллюстрации

	Алексееву)	ологическо й направленн ости		текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; составление предложений к иллюстрациям.	к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
19	Обобщение по разделу «Родина любимая»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение отрывка текста, подходящего к иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
20	Здравствуй, лето!	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
21	А. Усачев «Что такое лето?»	общеметод ологическо й	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

		направленности		учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; составление предложений к иллюстрациям.	
22	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; шумовое чтение; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрации.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
23	Что сказала бы мама? (по Л. Воронковой)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; выборочное чтение предложений к иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
24	М. Дружинина «Земляника»	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке;	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

				выборочное чтение отрывков текста, подходящих к иллюстрациям.	
25	Куда исчез гриб (по В. Хомченко)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
26	Куда исчез гриб (по В. Хомченко)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
27	Еж спаситель (по В. Бианки)	общеметодологической направленности	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ фрагмента рассказа по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, листы разлинованной бумаги, карандаши.
28	Р. Фархади «Жарко»	общеметодологическо	1	Чтение слоговой таблицы; участие в предварительной беседе по теме «Лето	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами

		й направленн ости		красное»; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по строфам; ответы на вопросы учителя по прочитанному; чтение стихотворения; составление мнемотаблицы; чтение стихотворения по мнемотаблице.	для речевой разминки.
29	Верное время (по Э. Шиму)	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; чтение текста по частям; ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на иллюстрацию; чтение по цепочке; пересказ сказки по иллюстрациям.	Слоговая таблица, иллюстрации к тексту, карточки со словами для речевой разминки.
30	Летние загадки. Доскажи словечко	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чтение слоговой таблицы; слушание текста; речевая разминка; восстановление деформированного текста	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки, фразы из текста вразбивку, бумага, цветные карандаши.
31	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ответы на вопросы учителя по прочитанным произведениям, участие в беседе на тему «Приметы лета».	Слоговая таблица, иллюстрация к тексту, карточки со словами для речевой разминки.

32	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето»	общеметодологический направленности	1	Чтение слоговой таблицы; соотнесение иллюстраций с названиями прочитанных текстов; участие в беседе по содержанию прочитанного; чтение отрывков из произведений и соотнесение их с иллюстрациями.	Слоговая таблица, иллюстрации к текстам, карточки со словами для речевой разминки, карточки с отрывками из прочитанных произведений.
----	---	-------------------------------------	---	---	--

Учебно-методический комплекс:

1. Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 3класс. В 2 ч.
2. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 3класс». Пособие для учителя (Авт.: С. Ю. Ильина)
3. Чтение. 3 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК (Авт.: С. Ю. Ильина)

