

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО _____

«Проверено»

Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
учебного предмета «Человек»
1 дополнительный, 1-4 классы
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
(ФГОС УО)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» реализуется в 1 дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) и составлена на основе: Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО (вариант 2) 1-4 классов и составлена в соответствии с

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать

руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
представления о собственном теле;
распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

отнесение себя к определенному полу;

развитие способности осознавать и выражать свои интересы.

2. Общая характеристика.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета отводится:

Дополнительный первый класс - 99 часов (3 часа в неделю);

1 дополнительный, 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю);

2 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

2. Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище,

руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании. Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния Застегивание (завязывание) липучки, молния Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки)

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различие членов семьи (детей, взрослых)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

использует элементарные формы речевого этикета;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

Умеет показывать части тела

Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.

Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)

Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),

Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, и кнопка слива)

Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении туалета, удерживает кнопку слива

Умеет снимать и одевать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз

Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.

Умеет показывать на себе свои вещи

Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)

Знает названия нижней одежды.

Умеет одевать верхнюю одежду: куртку

Умеет застегивать обувь с помощью липучек

Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток

«Утро», «День», «Вечер»

Умеет классифицировать овощи и фрукты.

Умеет сервировать стол с помощью взрослого.

Ориентируется в помещении школы.

Знает расположение бытовых помещений

4. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов,	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	------------------------	--------	------------------------------------

	тем программ	часов по разделу	
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек
4 5 6 7 8	«Моё имя» «Кто я?»	2 3	Знает и называет своё имя, имена одноклассников Умеет фиксировать взгляд на объекте
9 10 11	«Все люди разные»	3	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький , большая-маленькая, темный, светлый
12 13 14 15 16 17	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками» «Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3 3	Выполняет последовательно организованные движения Умеет фиксировать взгляд на объекте
18 19	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет показывать части тела

20	- «Мои зубки»	2	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)
21	- «Уход за зубами»		
22	- «Мои глаза»	2	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)
23	- «Уход за глазами»		
24	-« Мои уши»	2	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)
25	- «Уход за ушами»		
26	- «Мой нос»	2	Выполняет последовательно организованные движения
27	- «Уход за носом»		
28	«Гигиена тела» - «Умывальная комната»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
29	«Атрибуты в умывальной комнате»		
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук
31	- «Мытьё рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
32	- «Смывание мыла с рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
33	-«Вытирание рук».	1	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук
34	«Туалет»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
35	«Раковина»		
36	«Унитаз»		

37	«Нужды человека»	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
38	«Я хочу есть, пить»		
39			
40	«Кнопка слива»	2	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое
41	«Смывание унитаза» «Снятие нижнего белья»	1	
43	«Туалетная бумага»	2	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.
44	«Отматывание бумаги»		
45	«Одевание нижнего белья»	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку
46	«Изнаночная и лицевая сторона»		
47	«Гигиенические процедуры	2	Умеет производить последовательность мытья рук
48	после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		
49	«Моё личное полотенце»	2	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
50	«Моя метка»		
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой Умеет владеть своим телом
52	«Гигиена тела»	3	
53	«Изучаем своё тело».		
54	«Голова» «Туловище»		
55	«Моё не моё»	2	Знает свои и чужие вещи
56	«Мои не мои»		
57	«Возрастные изменения»	3	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
58	«Я малыш»		
59	«Я подросток»		

60	«Виды одежды»	3	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье
61	(нижняя одежда)		
62	«Лицевая и изнаночная сторона»		
63	«Виды одежды»	3	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)
64	(верхняя одежда)		
65	«Лицевая и изнаночная сторона»		
66	«Виды обуви»	3	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
67	«Виды застежек»		
68			
69	«Режим дня»	3	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо
70	«Утро»		
71	«День»		
	«Вечер»		
72	«Правильное питание»	2	
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»		Собирает из 2-х крупных частей целую картинку
74	«Культура поведения в столовой»	2	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья
75	«Добрые слова»		
76	«Посуда»	3	Умеет представить себя коллективу сверстников.
77	«Сервировка стола»		
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»		
79	«Моё самочувствие»	3	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сереза В)
80	«У меня болит голова»		
81	« Мне плохо»		

82	«Мои данные»	2	Владеет движениями собственного тела Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		
84	«Моя семья»	3	
85	«Мама, папа»		
86	«Братья, сестры»		
87	«Наши праздники»	3	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы
88	«Новый год»		
89	«8 марта»		
90	«Мой дом»	2	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией
91	«Мои воспитатели»		
92	«Моя досуговая деятельность»	2	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
93	«Игра, хобби»		
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку Умеет производить последовательность мытья рук Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
95	«Мои части тела»		
96	«Мои данные и половая принадлежность»		
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»		
98	«Нужды человека»		
99	«Моё самочувствие»		
Всего за год 99 часа			.

Тематическое планирование

1 класс			
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

1 модуль (17 ч)

1-3	«Я – человек».	3	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек
4	«Моё имя»	1	Знает и называет своё имя, имена одноклассников
5	«Моё имя». Входная диагностическая работа.	1	
6-8	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	3	Умеет фиксировать взгляд на объекте
9-11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый
12-14	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле, показывать правую и левую руку. Активизируя в речи слова, обозначающие действие.(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)
15-17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю,

			бегаю), Чтение пиктограмм
2 модуль (16 ч)			
18-19	«Представ-ления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)
20-21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
22-23	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)
24-25	« Мои уши» «Уход за ушами»	2	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)
26-27	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот,

			запах
28- 29	«Гигиена тела» «Умываль-ная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воду
30	«Намачива-ние и намылива-ние рук».	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
31	«Мытьё рук».	1	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?
32	«Смывание мыла с рук».	1	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности
33	«Вытирание рук».	1	Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать. Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.
3 модуль (17 ч)			
34- 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет). Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета). Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения
37- 39	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), Умеет осознавать и выражать свои потребности.
40-	«Кнопка слива»	2	Умеет аккуратно совершать свой туалет

41	«Смывание унитаза»		при завершении туалета, удерживает кнопку слива
42	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
43- 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.
45- 46	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее бельё. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку
47- 48	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2	Умеет производить последовательность мытья рук
49	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
50	«Моё личное полотенце» «Моя метка». Промежуточная диагности-ческая работа.	1	

4 модуль (18 ч)

51-52	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	2	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой
53-55	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Умеет владеть своим телом
56-57	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Знает свои и чужие вещи
58-60	«Возрастные изменения»	3	Умеет узнавать себя на фотографиях,

	«Я малыш» «Я подросток»		показывает указательным пальцем (Это –Я)
61- 62	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье
63- 65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)
66- 68	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
5 модуль (18 ч)			
69- 71	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий. Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
72- 74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Имеет представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)
75- 77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения
78-	«Посуда»	3	Умеет сервировать стол, расставлять

80	«Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»		посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.
81-83	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	3	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
84-86	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: « Имя»
6 модуль (13 ч)			
87-88	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья,сестры»	2	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи
89-90	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)
91-92	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)
93	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби»	1	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё
94	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби» Итоговая диагностическая работа.	1	любимое дело

95-99	Закрепление знаний по учебному курсу «Человек»	5	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Всего за год		99 ч	

2 класс

№ п/п	Направления + разделы	Всего часов	Виды деятельности обучающегося:
НАПРАВЛЕНИЕ 1.			
Я САМ			
1-2	Это Я. Мое имя	2	Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения.
3-5	Я – человек	3	Идентификация себя по полу:
6-7	Мальчик и девочка	2	Узнавание себя на фотографиях.
8-10	Части тела. Голова	3	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо
11-12	Одежда. Шапка	2	соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).
13-15	Руки. Я делаю.	3	Узнавание частей тела:
16	Одежда. Варежки и перчатки	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с
17-18	Руки. Я чувствую.	2	определенным действием.
19-20	Руки. Я рисую.	2	Соотнесение частей тела и лица, действий человека с
21-23	Ноги. Я хожу	3	нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).
24-25	Одежда. Носки, брюки.	2	Узнавание предметов одежды и обуви:
26	Обувь	1	Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию.
27	Части тела. Туловище	1	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из
28-29	Одежда. Футболка, куртка.	2	множества (носки, перчатки). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:

30-32	Уши. Я слушаю.	3	<p>Вербально или с использованием печатной карточки. Называние своего возраста: Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Сообщение о состоянии своего здоровья: Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача. Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета. Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Одевание и раздевание: Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам</p>
33-34	Мои волосы.	2	
35-38	Руки. Я играю.	4	
39-43	Рот. Я говорю.	5	
44-45	Рот. Я ем.	2	
46	Части тела. Кукла.	2	
47	Контрольная работа (1 ч)	1	
48-50	Нос. Я чувствую.	3	
51-52	Предметы вокруг меня.	2	
53-56	Глаза. Я вижу.	4	
57-58	Части лица.	2	

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МОЯ СЕМЬЯ

59-61	Дом, где я живу	3	<p>Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи: Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой,</p>
62	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1	
63-65	Моя семья	3	
66-67	Занятия взрослых	2	
68-69	Я делаю зарядку	2	

			помощь младшим и старшим), о различных профессиях.
70-72	Я и животные	3	Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Определение своей социальной роли в семье:
73-75	Человек и его действия	3	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.
НАПРАВЛЕНИЕ 3.			
Я И ДРУГИЕ.			
76	Хоровод	1	<i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики). Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.
77-79	Я и взрослые	3	<i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.
80-82	Профессии	3	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.
83-85	Дети. Играем и учимся	3	<i>Помощь окружающим:</i> «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.).
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 4.			
ДОМОВОДСТВО.			
89-90	Моем руки	2	<i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья;
91-92	Уход за одеждой	2	<i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку). <i>Уход за одеждой и обувью:</i> Выворачивание,

93-94	Я ем. Посуда	2	расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.
95-96	Я пью	2	<i>Действия по самообслуживанию.</i> <i>Мытье рук:</i> Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений.
97-98	Мою посуду	2	Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;
99	Игра «День рождения куклы»	1	<i>Умывание:</i> Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.
100-101	Контрольная работа (2 ч)	2	Выполнение диагностических заданий.
102	Упражнения с пиктограммами (1 ч)	1	Узнавание и использование пиктограмм.

3 класс			
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			Я сам
1-2	Знакомьтесь, это я!	2	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и
3-5	Кто мы?	3	
6-7	Мы разные	2	
8-10	Моя голова.	3	

11-12	Что надеть на голову?	2	показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Аппликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету
13-15	Что умеют руки?	3	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и называние перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-либо признаку (цвет, форма). Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа
16	Что надеваем на руки?	1	
17-18	Чем ощупываем предметы?	2	
19-20	Мои рисунки.	2	
21-23	Я хожу и бегаю.	3	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.
24-25	Что наденем на ноги?	2	
26	Обуваемся.	1	Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях (Мне нельзя апельсины). Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе
27	Мое тело.	1	
28-29	Одеваемся по погоде.	2	

30-32	Я слышу звуки.	3	на картинках, пиктограммах. Затыгивание, выпускание утыгивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застеек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании однокласникам.
33-34	Моя прическа.	2	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос.
35-38	Мои игры.	4	Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные). Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)» Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства). Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).
39-43	Я разговариваю	5	Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевых и жестовых упражнений. Сообщение своего домашнего адреса вербально.
44-45	Мы едим	2	
46	Части тела	1	Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой. Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой
47	Контрольная работа	1	
48-50	Я чувствую запахи.	3	Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм).
51-52	Люди вокруг меня.	2	
53-56	Я вижу мир.	4	
57-58	Мое лицо.	2	Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на сюжетных картинках. Дополнение

			<p>простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину».</p> <p>Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).</p> <p>Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников). Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках.</p> <p>Помощь в одевании, обувании одноклассникам.</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 2.			
МОЯ СЕМЬЯ			
59-61	Мой дом.	3	<p>Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках</p> <p>Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.</p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.</p> <p>Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.</p>
62	«Идем в парк»	1	
63-65	Мама, папа, я.	3	
66-67	Домашние дела.	2	
68-69	Гимнастика.	2	
70-72	Наши питомцы.	3	
73-75	Что умеет человек?	3	
НАПРАВЛЕНИЕ 3			
Я И ДРУГИЕ			
76	Играем вместе	1	Коллективные, групповые игры по интересам

77-79	Дети и взрослые	3	детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).
80-82	Кем быть?	3	
83-85	Я - ученик	3	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых.
86-88	Я грустный и веселый	3	Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости, восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения
НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО			
89-90	Чистота – залог здоровья!	2	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных. «Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов
91-92	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	

			одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.
93-94	Из чего мы едим?	2	Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).
95-96	Напитки.	2	
97-98 99	Мы умеем помогать «Ждем гостей»	2 1	Качественная отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол. Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.
100- 101	Контрольная работа	2	Закрепление знания изученных пиктограмм, выполнение действий, заданных пиктограммами. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и составление простых предложений из пиктограмм.
102	Упражнения с пиктограммами	1	

4 класс			
№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	Представление о себе	20	Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Сообщение своего возраста. Выделение

			<p>отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе.</p> <p>Называние и показ на себе головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу.</p> <p>Сообщение о головной боли. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Называние и показ на себе, на других ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Выполнение двигательных упражнений ногами. Называние и показ на себе, на других туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Соотнесение частей тела с их с действием, функцией.</p>
2	Гигиена тела	8	<p>Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим детям.</p>
3	Обращение с одеждой и обувью	24	<p>Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах.</p>
4	Приём пищи	4	<p>Различение предметов посуды, их поиск и называние на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).</p>
5	Семья	12	<p>Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время</p>

			отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Задачи урока
1 модуль (17 ч)				
1-3	«Я – человек».	3		Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек
4	«Моё имя»	1		Знает и называет своё имя, имена одноклассников
5	«Моё имя». Входная диагностическая работа.	1		
6-8	«Кто я?» «Я-мальчик» «Я-девочка»	3		Умеет фиксировать взгляд на объекте
9-11	«Все люди разные»	3		Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет

12-14	«Светлые и темные» «Большой, маленький» «Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3		волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле, показывать правую и левую руку. Активизируя в речи слова, обозначающие действие.(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)
15-17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3		Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм
2 модуль (16 ч)				
18-19	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2		Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)
20-21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2		Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.
22-	«Мои глаза»	2		Имеет представление о глазах человека об их

23	«Уход за глазами»		<p>значении в нашей жизни.</p> <p>Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)</p>
24-25	« Мои уши» «Уход за ушами»	2	<p>Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни.</p> <p>Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.</p> <p>Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)</p>
26-27	«Мой нос» «Уход за носом»	2	<p>Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах</p>
28-29	«Гигиена тела» «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	<p>Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воду</p>
30	«Намачивание и намыливание рук».	1	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>
31	«Мытьё рук».	1	<p>Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?</p>
32	«Смывание мыла с рук».	1	<p>Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности</p>

33	«Вытирание рук».	1	Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать. Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.
3 модуль (17 ч)			
34- 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет). Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета). Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения
37- 39	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	3	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), Умеет осознавать и выражать свои потребности.
40- 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива
42	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
43- 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.
45- 46	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая	2	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку

	сторона»			
47-48	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2		Умеет производить последовательность мытья рук
49	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1		Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
50	«Моё личное полотенце» «Моя метка». Промежуточная диагностическая работа.	1		
4 модуль (18 ч)				
51-52	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	2		Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой
53-55	«Гигиена	3		Умеет владеть своим телом

	<p>тела»</p> <p>«Изучаем своё тело».</p> <p>«Голова»</p> <p>«Туловище»</p>			
56-57	<p>«Моё не моё»</p> <p>«Мои не мои»</p>	2		Знает свои и чужие вещи
58-60	<p>«Возрастные изменения»</p> <p>«Я малыш»</p> <p>«Я подросток»</p>	3		Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
61-62	<p>«Виды одежды» (нижняя одежда)</p> <p>«Лицевая и изнаночная сторона»</p>	2		Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье
63-65	<p>«Виды одежды» (верхняя одежда)</p> <p>«Лицевая и изнаночная сторона»</p>	3		Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)
66-68	<p>«Виды обуви»</p> <p>«Виды застежек»</p>	3		Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой
5 модуль (18 ч)				
69-	«Режим дня»	3		Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на

71	«Утро» «День» «Вечер»			пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий. Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
72-74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3		Имеет представления значения питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)
75-77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3		Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения
78-80	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3		Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.
81-83	«Моё самочувствие» » «У меня болит голова» « Мне плохо»	3		Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
84-86	«Мои данные» «Как тебя	3		Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: « Имя»

	зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»			
6 модуль (13 ч)				
87-88	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2		Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи
89-90	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2		Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)
91-92	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2		Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)
93	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1		Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело
94	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби» Итоговая диагностическая работа.	1		
95-99	Закрепление знаний по учебному курсу «Человек»	5		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Всего за год

99 ч

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Ожидаемые результаты	
			Личностные	Предметные
1 -2	Это Я. Мое имя.	2	определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
3 - 5	Я – человек.	3	<u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
6 - 7	Мальчик и девочка.	2	<u>Возрастная идентификация</u> определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);	- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
8 - 10	Части тела. Голова.	3	<u>«Социальные навыки»</u> умеет устанавливать и поддерживать контакты; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
11 - 12	Одежда. ШАПКА.	2	проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
13 -15	Руки. Я делаю.	3	положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
16	Одежда. Варежки перчатки.	1	<u>Мотивационно – личностный блок</u> испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
17- 18	Руки. Я чувствую	2	<u>«Уверенность в себе»</u>	- называть основные части тела и лица, могут
19- 20	Руки. Я рисую	2	осознает, что может, а	определить простейшие
21 -23	Ноги. Я хожу	3	что ему пока не удастся;	

			<u>«Чувства, желания, взгляды»</u>	функции организма,
24	Одежда. Носки, брюки	1	понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
25 -26	Обувь.	2	проявляет собственные чувства; <u>«Социальные навыки»</u> умеет устанавливать и поддерживать контакты; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
27	Части тела. Туловище.	1	<u>Мотивационно – личностный блок</u> испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
28	Одежда. Футболка, куртка	1	положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
29 -31	Уши. Я слушаю	3	<u>Биологический уровень</u> сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

32 -34	Мои волосы.	3	положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
35 -37	Руки. Я играю.	3	положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
38 -40	Рот. Я говорю.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
41 -43	Рот. Я ем.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
44 -46	Части тела. Кукла.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
47-48	Нос. Я чувствую.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
49-50	Нос. Я чувствую.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
51-52	Предметы вокруг меня.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
53-55	Глаза. Я вижу.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
56-57	Части лица.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и	- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие

			выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	функции организма,
58-60	Дом, где я живу.	3	проявляет уважение к людям старшего возраста.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
61	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».	1	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
62 - 64	Моя семья.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
65-67	Занятия взрослых.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
68-69	Я делаю зарядку.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
70-72	Я и животные.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
73-75	Человек и его действия.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
76	Хоровод.	1	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
77-79	Я и взрослые.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

80-82	Профессии.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.
83-85	Дети. Играем и учимся.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
86-88	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
89-90	Моем руки.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
91-92	Уход за одеждой.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
93-94	Я ем. Посуда.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
95-96	Я пью.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
97-98	Моем посуду.	2	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
99	Игра «День рождения куклы».	1	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
100-102	Упражнения с пиктограммами.	3	- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и	- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях

		выполняют некоторые поручения в семье и в классе.	потребностях и интересах,
--	--	---	---------------------------

3 класс					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты по ФГОС Предметные		Дата
			Личностные		
Я сам					
1-2	Знакомьтесь, это я!	2	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности	
3-5	Кто мы?	3	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение идентифицировать себя как мальчика (девочку). Представление о собственном теле Отнесение себя к определенному полу	Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье) Формирование гигиенических навыков	
6-7	Мы разные	2			
8-10	Моя голова.	3			
11-12	Что надеть на голову?	2	Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы. Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
13-15	Что умеют руки?	3			
16	Что надеваем на руки?	1			
17-18	Чем ощупываем предметы?	2	Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания	<i>Владение правилами поведения в различных ситуациях</i> <i>Уважительное отношение к окружающим,</i>	
19-20	Мои рисунки.	2			
21-23	Я хожу и бегаю.	3			

24- 25	Что наденем на ноги?	2		<i>доброжелательность, сопереживание.</i>	
26	Обуваемся.	1	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение идентифицировать себя как мальчика (девочку). Представление о собственном теле Отнесение себя к определенному полу	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности	
27	Мое тело.	1			
28- 29	Одеваемся по погоде.	2			
30- 32	Я слышу звуки.	3			
33- 34	Моя прическа.	2			
35- 38	Мои игры.	4			
39- 43	Я разговариваю	5			
44- 45	Мы едим	2			
46	Части тела	1			
47	Контрольная работа	1			
48- 50	Я чувствую запахи.	3	умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение узнавать знакомые песни и подпевать их; иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
51- 52	Люди вокруг меня.	2			
53- 56	Я вижу мир.	4			
57- 58	Мое лицо.	2			
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ					
59- 61	Мой дом.	3	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родителей, членов семьи по имени, для неговорящих – указание на родителя, чье имя	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей	
62	«Идем в парк»	1			
63- 65	Мама, папа, я.	3			

66-67	Домашние дела.	2	назвал учитель.	действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
68-69	Гимнастика.	2			
70-72	Наши питомцы.	3			
73-75	Что умеет человек?	3			
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ					
76-77-79	Играем вместе Дети и взрослые	1 3	Умение различать среди названных имен имя своих родителей.	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
80-82	Кем быть?	3			
83-85	Я - ученик	3			
86-88	Я грустный и веселый	3			
НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО					
89-90	Чистота – залог здоровья!	2	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию и самостоятельно	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
91-92	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	полоскать нос (н для всех). называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку)		
93-94	Из чего мы едим?	2			
95-96	Напитки.	2			
97-98	Мы умеем помогать	2			
99	«Ждем гостей»	1	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного	
100-101	Контрольная работа	2			

102	Упражнения пиктограммами	с	1	максимально самостоятельно.	посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	
-----	-----------------------------	---	---	--------------------------------	--	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
				Представление о себе (20 ч)	
1.	Мальчики и девочки.	1		Учить различать мальчиков и девочек по внешности (как среди детей, так и по фотографии, рисунку) и поведению. Уметь находить характерные отличия во внешнем облике	Умение организовать своё рабочее место
2	Части тела человека.	1		Называть основные части тела человека и их функции	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
3	Части лица человека. Назначение.	2		Определять и называть части лица, находить части лица на себе. Рассматривать изображения лица человека, определение пола, возраста. Определять настроения по картинке. Провести упражнения на мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4					
5	Скелет человека.	1		Познакомить обучающихся со строением и функциями отделов скелета человека: головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	Осознание себя как ученика
6	Мышцы человека.	1		Изучить строение и функции скелетных мышц.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
7	Кожа.	2		Определять свойства предмета. Описывать предмет по ощущениям («волшебный	Умение организовать своё рабочее место
8					

9 .	Внутренние органы: сердце.	1	мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Познакомить со строением сердца; раскрыть связь строения сердца с его функциями	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
1 0 .	Внутренние органы: легкие.	1	Формировать знания учащихся об органах дыхания и их функциях.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
1 1 .	Внутренние органы: печень.	1	Формировать знания учащихся об органах пищеварения и их функциях.	Осознание себя как ученика
1 2 .	Внутренние органы: почки.	1	Изучить строение и раскрыть значение органов мочевыделительной системы для организма человека	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
1 3 .	Внутренние органы: мозг.	1	Познакомить обучающихся с мозгом ,его удивительным свойством-памятью; дать знания о том, что мозг в организме человека является своеобразным командиром, принимающим сигналы-донесения от своих 5-ти «разведчиков» (глаза, уши, язык, кожа, руки) и посылающим команды выполнять то или иное действие различным органам	Умение организовать своё рабочее место
1 4 .	Внутренние органы: желудок.	1	Формировать знания учащихся об органах пищеварения и их функциях.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
1 5 .	Вредные привычки.	1	Дать представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
1 6 .	Возрастные изменения человека.	1	Познакомить обучающихся с понятием возраст. Формировать у обучающихся умения соотносить свой возраст с возрастом других людей	Осознание себя как ученика
1 7 - 1 8	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	2	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

1 9 - 2 0	Рассказ о себе.	2		Продолжать формировать общее понятие «кто Я», «какой Я». Продолжать формировать навыки социальной адаптации, закреплять умение составления рассказа о себе	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
Гигиена тела (8ч)					
2 1	Последовательность действий при мытье рук.	1		Знать предметы гигиены. Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока.	Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я» работа в коллективе (ученик - ученик); слушание понимание инструкции педагога;
2 2	Регулирование напора струи воды.	1		Учить регулировать напор воды в кране	Работа в коллективе (ученик - ученик)
2 3	Последовательность действий при мытье лица.	1		Формировать представление о последовательности действий при мытье лица	Слушание и понимание инструкции педагога
2 4	Чистка зубов.	1		Формировать представление о последовательности действий при чистке зубов	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
2 5	Очищение носового хода.	1		Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии; приучать беречь орган и соблюдать правила ухода за ним	Осознание себя как ученика
2 6	Расчесывание волос.	1		Дать понятие типам волос, познакомить обучающихся со строением волоса и правилами ухода за волосами и с инструментами для ухода за ними	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
2 7	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет).	Умение организовать своё рабочее место
2 8	Последовательность действий при походе в туалет.	1		Формировать представление о последовательности действий при посещении туалета	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
Обращение с одеждой и обувью (24ч)					

2 9 3 0	Виды одежды. Верхняя одежда.	1 1		Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии	Осознание себя как ученика Умение обращаться за помощью, принимать помощь
3 1 3 2	Повседневная одежда. Детали одежды.	1 1		Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	Слушание и понимание инструкции педагога Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
3 3 3 4 3 5 - 3 6 3 7 3 8 - 3 9	Сезонная одежда. Повторение. Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Головные уборы: виды.	1 1 2 1 2		Формировать у обучающихся умение распределять одежду по сезонам Формировать представление об обуви, ее назначении и разнообразии Учить использовать предметы обуви по назначению Формировать представление о головных уборах, их назначении и разнообразии	Осознание себя как ученика Умение обращаться за помощью, принимать помощь Умение организовать своё рабочее место Умение обращаться за помощью, принимать помощь Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4 0 4 1 4 2	Сезонные головные уборы. Уход за одеждой, обувью, головными уборами. Снятие предмета одежды.	1 1 1		Учить использовать головные уборы по назначению Учить следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головных уборов Учить пользоваться плечиками для одежды	Осознание себя как ученика Умение обращаться за помощью, принимать помощь Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4 3	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		Формировать представление о последовательности действий при раздевании	Осознание себя как ученика
4 4	Совершение манипуляций с липучками, молниями	1		Учить застегивать и расстегивать молнию, пуговицы, липучки	Умение обращаться за помощью, принимать помощь

4 5	пуговицами. Завязывание шнурков.	1		Учить шнуровать обувь	Умение организовать своё рабочее место
4 6	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1		Учить использовать предметы обуви по назначению	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
4 7	Выбор одежды для прогулки.	1		Учить использовать предметы одежды по назначению	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
4 8	Выбор одежды для мероприятия.	1		Учить использовать предметы одежды по назначению	Осознание себя как ученика
4 9	Выворачивание одежды.	1			Умение обращаться за помощью, принимать помощь
50	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1		Познакомить учащихся с основными свойствами ткани, научить определять лицевую и изнаночную стороны ткани	Осознание себя как ученика
5 1 - 5 2	Повторение изученного.	2		Повторить знания об одежде, ее назначении.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
Приём пищи (4ч)					
5 3	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Учить пользоваться салфеткой во время приёма пищи	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
5 4	Еда вилкой.	1		Учить пользоваться вилкой во время приёма пищи	Осознание себя как ученика
5 5	Накладывание пищи в тарелку.	1		Учится одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
5 6	Кружка-стакан.	1		Учить пользоваться кружкой, стаканом	Умение организовать своё рабочее место
Семья (12ч)					
5 7 - 5 8	Члены семьи.	2		Формировать представление об обязанностях членов семьи	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
5 9 - 6 0	Дети и взрослые.	2		Формировать представление о людях младшего и старшего возраста	Осознание себя как ученика

6 1 -	Социальные роли в семье.	2		Формировать умения определять мужские и женские роли в семье	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6 2 3 -	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2		Познакомить обучающихся с профессиями взрослых членов семьи; расширить представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда.	Умение организовать своё рабочее место
6 5 -	Рассказ о своей семье.	2		Расширить представление обучающихся о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».	Умение обращаться за помощью, принимать помощь
6 7 -	Повторение.	2		Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников
6 8					