

Технологическая карта урока по истории для обучающихся с ЗПР

Название предмета	История		
Тема	Древний Рим		
Класс	5а		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цель урока:			
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и фрагментом учебного фильма узнать об основных событиях, связанных с возникновением государства Древний Рим; - на основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи; - развивать коммуникативные способности при работе в парах, формировать навыки оценивания собственной деятельности и деятельности коллектива. - формировать стартовую мотивацию к изучению нового. - развитие внимания, мышления, умение работать в группе 		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<p>Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>
Оборудование	Учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация.		

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат Формирование УУД (БУД)
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Мотивирование на учебную деятельность	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. Здравствуйте, ребята! Я вижу улыбки на ваших лицах и желание активно работать на уроке. Уверена, что каждый из вас сможет проявить себя и показать свои знания.	Приветствуют учителя	Быстрое включение в деловой ритм <i>Личностные:</i> обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала;
Актуализация знаний	Для начала давайте определим тему урока, для этого я предлагаю вам внимательно посмотреть фрагмент фильма	Смотрят фрагмент фильма	
Целеполагание, постановка проблемы	<p><u>Как думаете, о чём пойдёт речь на уроке?</u> Какие детали фрагмента обучающего фильма помогли вам определить тему урока? Итак, тема урока определена- «Древний Рим» <u>Какую цель урока</u> сегодня мы можем с вами поставить ? (Сформировать представление о Древнем Риме, как одном из государств Древнего мира)</p> <p>Итак, мы отправляемся в путешествие по страницам истории, давайте определим дорожную карту которая поможет изучить историю Древнего Рима в рамках сегодняшнего урока?</p>	<p>Выдвижение различных версий Формулируют тему урока</p> <p>Формулируют цель урока</p> <p>Определяют вопросы, которые необходимо изучить</p>	<p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные (П): - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи - анализировать - определять понятия Коммуникативные (К): - излагают свое мнение, аргументируя его, - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: (Р) - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии</p>
Поиск путей решения проблемы	<p>По мере того как учащиеся определили перечень вопросов для изучения, открывает на слайде план урока</p> <ul style="list-style-type: none"> -Географическое положение -Природно-климатические особенности -Легенда основания Рима -Занятия Римлян -Управление Древним Римом 	Сверяют с планом урока, правильно ли они обозначили вопросы для изучения	<p>Р: -уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, -проговаривать вслух последовательность производимых действий П: - строить логическую цепь</p>

			<p>рассуждений, используя знаково-символические средства для решения учебной задачи</p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое мнение, - прислушиваться к мнению других, - уметь работать в группах
<p>Решение проблемы</p>	<p>На интерактивной доске изображение Апеннинского полуострова. Задаёт вопросы, построенные на интеграции с географией</p> <p>На уроке у вас появится возможность выяснить, почему Италия получила такое название. Воспользуйтесь это ссылкой https://www.youtube.com/watch?v=LLA-X4m2VNA .</p> <p>Сегодня на уроке мы не просто изучим историю возникновения Древнего Рима, а попробуем сравнить его с Древней Грецией. Внимательно посмотрите фрагмент обучающего фильма, после просмотра нам предстоит сложная работа- заполнить сравнительную таблицу в рабочих листах</p> <p>Работая в парах, заполните Таблицу №1</p> <p>Давайте определим вопросы, по которым сможем сравнить Древний Рим и Древнюю Грецию.</p> <p>При заполнении таблицы № 2 можно воспользоваться подсказками: <u>Наличие гор</u> (Апеннины не такие дикие, крутые и обрывистые как Балканы, через них множество перевалов) <u>Реки</u> (в Греции мало пригодны для орошения и судоходства, По</p>	<p>Отвечают по ходу презентации на вопросы: посмотрите на слайд и определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очертания какого п-ва изображено на слайде? 2. В какой части света находится Апеннинский полуостров? 3. Что такое полуостров? 4. Назовите тему урока, в ходе которой мы говорили об Апеннинском п-ве <p>Смотрят и самостоятельно анализируют учебный фильм</p> <p>Заполняют таблицу №1</p> <p>Определяют вопросы для сравнения</p> <p>Заполняют таблицу №2</p> <p>Критерии оценивания</p> <p><u>В правильном ответе должно быть отмечено:</u></p>	<p>Предметные: применять понятийный аппарат</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, делать выводы; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <p>К:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Создавать устные и письменные тексты. 3.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

	<p>и Тибр полноводные, связывают разные области страны) <u>Почвы</u> При ответе на вопрос управление Римом воспользуйтесь текстом на стр 218 или ссылкой https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1108872261534626910&from=tabbar&parent-reqid=1647269466481153-17693741345543875042-vla2-8593-8b6-vla-17-balancer-8080-BAL-8938&text=рельеф+и+погода+древнего+рима</p> <p>ФИЗКУЛЬМИНУТКА (Веселая зарядка)</p>	<p>-на каком полуострове находится страна; -какие моря омывают полуостров; -наличие(отсутствие) полноводных рек; -наличие(недостаток) плодородных земель; -занятия(ремесло, торговля ...); -разводили(коровы, козы, овцы, кони ...); -выращивали (виноград, оливки ячмень, пшеницу, лен</p> <p>Выполняют упражнения</p>	
Коррекция	<p>Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения Помогает, советует, консультирует <i>После заполнения таблицы поработайте в парах, сравнив ваши ответы</i></p>	<p><i>Работа в парах, консультируют и обсуждают ответы.</i></p>	
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	<p>« Крестословица» Организует групповую работу учащихся по составлению кроссворда, в основе которого лежит слово "республика". (Слайд 19) Консультирует группы по ходу их работы Группа получает баллы за пересечение строки и за объяснение</p> <p>Если вы не помните значение какого-либо слова, то модно обратиться к ЭОР: Словари. ру http://slovari.ru/dictsearch</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, составляют новые кроссворды</p>	
Систематизация знаний	<p>Проводит беседу: -можно ли согласиться с высказыванием "На почве Греции и Рима выросло новейшее человечество!" Продолжим работу. На какой вопрос мы с вами не дали ответ?</p> <p>Работая с текстом учебника на стр214, выясните ответ на этот вопрос</p>	<p>Определяют, что не выяснили кем и когда был основан Рим. Работают с текстом. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Город Рим возник на берегу реки... в... году до н.э. • Мать Рема и Ромула звали ... • Она была ... - 	<p>П: 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 4. Обобщать, делать выводы.</p> <p>К: 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Создавать устные и письменные тексты. 3. Использовать речевые средства в</p>

А теперь давайте поработаем с терминами и выясним, кто в Риме называл себя патрициями и плебеями?
 Какую роль они играли в управлении страной?
 Что такое сенат и народное собрание?
 В каких городах-государствах существовало народное собрание?

Если вы затрудняетесь, то можно уточнить ответ, обратившись к ЭОР : История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса - <http://www.ancienthistory.spb.ru>

В начале урока у вас было отличное настроение, а какое настроение сейчас? Давайте это определим с помощью смайликов.

Впереди у нас много увлекательных и познавательных путешествий по страницам истории разных стран, я надеюсь, что вы с интересом будете их изучать. Ну а сегодня урок закончен, всего вам доброго!

жрицей богини огня и домашнего очага
 ...

- Рема и Ромула спасли ... и ...
- Город Рим назван в честь...

... стал первым царем Рима, его всегда сопровождала охрана из 12 воинов –

Проходят по ссылке и пользуются электронным приложением

соответствии с ситуацией общения.

Объяснение домашнего задания

У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности

Разъясняет, предлагает задания на выбор
 Домашнее задание параграф 44, вопросы после устно.
 Творческое задание:

1. Подумайте, мог ли Ромул- легендарный основатель Рима что-нибудь слышать об олимпийских играх? ответ обоснуйте.
2. Греки говорили на греческом языке, египтяне -на египетском, персы- на персидском, а на каком языке говорили Римляне?

Воспринимают задание, уточняют.

Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

	3. Сколько лет сейчас городу Риму?		
Оценивание	Консультирует, обосновывает оценки Выставление отметок	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке.
Рефлексия учебной деятельности	Продолжите фразы. <ul style="list-style-type: none"> • Я хочу сказать... • Мне больше всего удалось... • Для меня было открытием, что... 	Отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке.

Приложение

Фамилия Имя _____

**Задание № 1. Сравните природные условия Древней Греции и Рима
Ответы выбери из предложенных вариантов**

Сходства	Различия

Варианты ответов:

Размеры территории; Горы; Морское положение и острова; Обилие тепла;
Реки; Дожди, Почвы

Задание № 2. Заполни таблицу

Вопросы для сравнения	Древняя Греция	Древний Рим
Географическое положение		
Природно-климатические условия (горы, реки, почва)		
Занятия		
Устройство государства		

Словарь урока

Патриции – потомки древнейших жителей Рима

Плебеи – переселенцы из других областей Италии.

Сенат – совет, в котором заседали старейшины.

Ликторы- охрана царя из 12 воинов

Весталка- жрица богини огня и домашнего очага Весты

Марс – бог войны в римской мифологии

Закончи предложение

- Город Рим возник на берегу реки... в... году до н.э.
- Мать Рема и Ромула звали ...
- Она была ... - жрицей богини огня и домашнего очага ...
- Рема и Ромула спасли ... и ...
- Город Рим назван в честь...
- ... стал первым царем Рима, его всегда сопровождала охрана из 12 воинов - ...

На сегодняшнем уроке:

Я узнал....

На этом уроке меня порадовало...

Я похвалил бы себя...

Особенно мне понравилось...

Сегодня мне удалось...

Было интересно...

Было трудно...

Я научился...

Меня удивило...