

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	5 класс
учитель	Карпов Е.Г.
Тема	Сортируем мусор – бережем природу.
Цель	Создание и программирование робота «Сортировщик мусора».
Задачи	<p>Обучающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей работать с конструктором «Lego WeDo 2.0», используя инструкцию. 2. Совершенствовать умение работать в группах (парах). <p>Развивающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности, пространственное воображение, фантазию, творчество. 2. Развивать коммуникативные навыки. <p>Воспитывающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать аккуратность, бережливость к окружающему миру. 2. Воспитывать интерес к техническим областям.
Формируемые УУД	<p>Метапредметные результаты овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах; готовность осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Оценивать правильность выполнения действия. • Учиться <i>высказывать</i> своё предположение. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться работать по предложенному учителем плану. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; • Учатся слушать текст, понимать содержание прочитанного. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге. • Формулируют собственное мнение и позицию. • Оформлять свои мысли в устной форме. <p>Личностные результаты:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Определять под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • Умение анализировать; • Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. 		
Оборудование		Мультимедиа проектор, интерактивная доска, конструктор Lego WeDO 2.0, планшет.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				УУД
I. Организационный момент (3 минуты) Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствует учеников. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения на активную работу во внеурочную деятельность. Знакомит детей с правилами безопасности на занятии по робототехнике.	Ученики приветствуют учителя. Подготовка рабочего места к началу занятия. Знакомятся с правилами безопасности.	Здравствуйте, ребята. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! Давайте проверим готовность к уроку, на занятии нам понадобится конструктор Lego WeDo 2.0 планшет. Сегодня у нас не обычное занятие, и чтобы начать его нам нужно ознакомится с некоторыми правилами безопасности. 1. Работу начинать только с разрешением учителя. 2. Работай с деталями только по назначению. 3. При работе держи инструмент так как указано в инструкции. 4. Детали конструктора и оборудования складывай в предназначенное для этого место. 5. Содержите в чистоте и порядке своё рабочее место. 6. Раскладывать оборудование в указанном порядке. 7. Не разговаривай во время работы. 8. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами. Но чтобы не забыть эти правила	Личностные УУД: ✓ <i>Определять</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

			безопасности мы приготовили для вас книжку в которой написаны все правила про которые мы только что говорили.	
II. Раскрытие темы занятия (5 минут)	Загадывает загадку, нужную ученикам для определения темы занятия.	Отгадывают загадку, определяют тему занятия. - Форму шара. - Земля стала мрачной, изменился цвет морей и океанов	Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, вы должны разгадать загадку. Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица, Знают все, и млад, и стар, Что она – большущий шар. <i>Ответ: Земля.</i> Совершенно верно! Это Земля. - А какую форму имеет Земля? - Верно, форму шара. Только шар этот такой большой и чтобы объехать его нужно много месяцев. Вот посмотрите здесь у меня на картинке наша Земля. Ребята, вы не замечаете ничего странного? Сегодня мы будем говорить об экологии нашей планеты. А тема нашего занятия называется «Сортируем мусор – бережем природу».	Познавательные УУД: ✓ Учатся слушать текст, понимать содержание прочитанного. Регулятивные УУД: ✓ Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.. ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию). Коммуникативные УУД: ✓ Слушать и понимать речь других. ✓ Формировать свои мысли в устной форме.
III. Включение в занятие (15 минут)	Читает стихотворение.	Слушают учителя.	Воды речек замутились, Пересох в лесу ручей, Стали чахнуть липы, клёны На обочинах дорог. Чистый воздух загрязняет Фабрик и заводов смог. В море гибнет много рыбы, Загрязняется Ильмень, И становится всё мельче Море дивное Арал. Да, мы говорим о самом важном, Взглянуть на землю стало страшно, Вода мутнеет с каждым днём, А воздух - сколько грязи в нём!	Регулятивные УУД: ✓ Проговаривать последовательность действий на уроке. ✓ Оценивать правильность выполнения действия. Познавательные УУД: ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: ✓ Слушать и понимать

	<p>Задаёт вопрос, слушает предположения учащихся.</p> <p>Обобщает знания учеников.</p> <p>Ставит перед учениками проблему.</p>	<p>Высказывают свои версии (предположения)</p> <p>- Люди выбрасывают пакеты, бутылки, очистки, банки, бумагу, старые вещи.</p> <p>- Отправлять на завод.</p> <p>-Это облегчит переработку мусора на заводе.</p>	<p>Когда-то чистый, голубой, Теперь он грязный и больной, Погибнуть может всё живое, Земля – что сделали с тобою?</p> <p>- Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили нашу Землю. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся мусор?</p> <p>- Как вы думаете, для чистоты окружающей природы как лучше поступить с мусором: вывозить его на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод?</p> <p>-Правильно, отправляя мусор на перерабатывающий завод, его там <u>сортируют</u>: пластиковые и пластмассовые бутылки в одну сторону, бумагу в другую, стекло и железные банки отдельно. А потом всё перерабатывают и получают новый материал. <u>Например</u>: из старых газет и журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.</p> <p>-Ребята, во многих странах, жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Как вы думаете, почему?</p> <p>-Правильно, сортировка отходов это основное требование переработки. Это значит, когда ваши мамы и папы</p>	<p>речь других.</p>
--	--	--	---	---------------------

	<p>Проговаривает задания.</p> <p>Помогает ученикам конструировать робота.</p>	<p>Выполняют практическое задание.</p> <p>Конструируют модель Сортировщик мусора.</p>	<p>выбрасывают мусор, нужно складывать не всё в один пакет, а сортировать его и выбрасывать в специальные контейнеры. Такие контейнеры есть городах нашей страны.</p> <p>В нашем городе тоже много мусора. О нашей проблеме как рассортировать мусор узнали Винтик и Шпунтик. А как мы знаем, они хорошие изобретатели. Они придумали такую машину как сортировщик мусора, но, к сожалению, они не могут к нам приехать, но прислали схему сборки вот такой машины.</p> <p>Я предлагаю сконструировать сортировщика мусора. Для этого нам понадобится планшет и конструктор Lego WeDo 2.0 обращаю ваше внимание, что конструировать можно только на рабочей поверхности. Вот теперь мы можем приступить к практической работе.</p> <p>Для начала мы должны включить планшет, открыть программу Lego WeDo 2.0. Находим библиотеку и выбираем робота Сортировщик мусора и начинаем собирать робота по схеме.</p>	
<p>IV. Разминка (2 минуты) Цель: Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона.</p>	Показывает движения.	Выполняют физические упражнения для снятия усталости	<p>Ребята, я вижу вы немного устали, поэтому давайте все встанем и сделаем разминку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы по улице идем, на которой мы живем, Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.</p> <p>Раз в ведро, а два – в корзину, Наклоняем дружно спину. Если дружно потрудиться Все вокруг преобразится!</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>✓ Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p>
<p>V. Продолжение занятия (5 минут)</p>	Комментирует последовательность сборки модели.	Доделывают робота Майло.	Мы немного отдохнули, а теперь продолжаем конструировать своего робота. Остались последние детали, и мы переходим к созданию алгоритма, он нужен для того,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>✓ Учится отличать верно выполненное задание</p>

	Знакомит с понятием алгоритм и обучает способу его создания.	Создают алгоритм. Приводят робота в движение.	чтобы модель начала двигаться. Алгоритм – это пошаговая последовательность действий. Перед вами представлен образец алгоритма, который приведет нашего робота в движение. Чтобы его создать необходимо выстроить предложенные блоки в определенной последовательности. Наша модель готова, алгоритм построен, и мы приступаем к проверке робота. Сортировщик мусора у нас готов, Винтик и Шпунтик довольны нашей работой.	от неверного. ✓ Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: ✓ Ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: ✓ Слушать и понимать речь других.
VI. Обобщение (5 минут)	Организует проверочную работу «Рассортируем мусор».	Выполняют проверочное задание.	Ребята наш урок подходит к концу и, чтобы проверить насколько вы внимательно меня слушали, я приготовила для вас задания. Определите, какой мусор относится к тем или иным видам.	Коммуникативное УУД: ✓ Оформлять свои мысли в устной форме.
VII. Рефлексия (5 минут) Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Организует подведение итогов.	Подводят итоги занятия.	Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия? Откуда же берется мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Давайте будем беречь планету. Во всей Вселенной прекрасней нету, Во всей Вселенной совсем одна, Что будет делать без нас Земля? Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали. Я желаю вам быть такими же веселыми и активными. До новых встреч!	Личностные УУД: ✓ Умение анализировать; ✓ Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные УУД: ✓ Участвовать в диалоге. ✓ Формулируют собственное мнение и позицию.