

**Открытый урок**  
**по физической культуре на тему:**  
**«Бросок мяча одной рукой в кольцо с места и в движении»**  
**(5 класс)**

**Провел:** Ильин Д.В.  
учитель физической культуры

Чапаевск 2019 г.

# Технологическая карта урока физической культуры

**Тема урока:** «Бросок мяча одной рукой в кольцо с места и в движении»

**Цель:** научить учащихся броску мяча одной рукой в кольцо

**Задачи урока:**

- Обеспечить предупреждение травматизма во время занятий
- Развивать координацию движений
- Формировать основы взаимодействия в команде

**Целевая аудитория:** учащиеся 5 класс

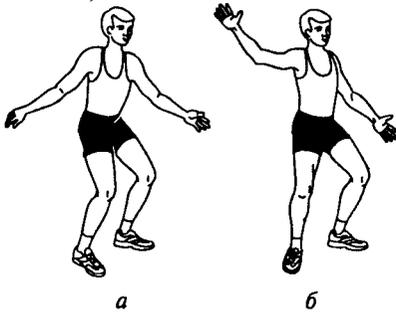
**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование и инвентарь:**

1. Секундомер
2. Свисток
3. Баскетбольные мячи по количеству занимающихся
4. Баскетбольные кольца

**УУД:**

<b>Регулятивные</b>	Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетбол
<b>Познавательные</b>	Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола.
<b>Коммуникативные</b>	Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности
<b>Личностные</b>	формирование положительного отношения учащихся к занятиям физкультурной деятельностью; накопление необходимых знаний, умений в использование ценностей физической культуры для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1.Этап актуализации и мотивации.</b>	Выявление настроения учащихся, создание рабочей обстановки. Организовать актуализацию изученных способов действий в подготовительной части урока, достаточных для проблемного усвоения нового материала	Приветствует, проверяет присутствие и готовность учащихся, постановка целей и задач урока. Задаёт вопросы: Для чего нужна разминка? Какие мышцы почувствуют при выполнении броска мяча? Подает команды, следит за правильностью выполнения упражнений, исправляет ошибки.	Построение в одну шеренгу. Сдача рапорта.  Отвечают на вопросы учителя.  1. Медленный бег на носках. 2. Прыжки приставными шагами правым и левым боком. 3. Движение по диагонали в стойке защитника правым и левым боком, спиной вперед.   <b>Упражнения с мячами</b> Берут мячи, набирают дистанцию 2	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению <b>Регулятивные:</b> целеполагание; планирование; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимых двигательных движений.

шага, выполняют ведение мяча в движении. правой и левой рукой.

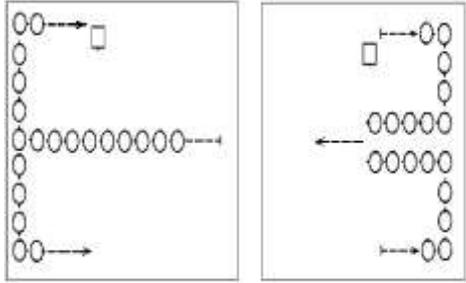
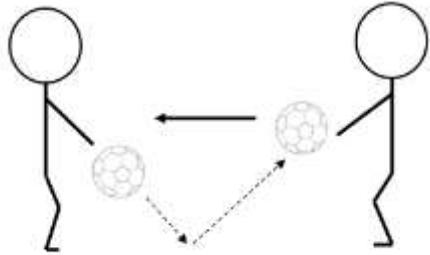
1. Выполнение перекидывания мяча из руки в руку



2. Вращение мяча вокруг кистей.
3. Передача мяча из руки в руку, вокруг головы и туловища.
4. Мяч вперед, касание ногами мяча.
5. Передачи мяча из руки в руку, между ног восьмёркой в движение



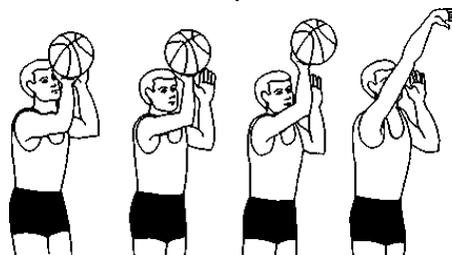
6. Перекатывание мяча по полу

		<p>Чем отличается передача от броска?          Подает команду.</p>	<p>между ног в движение.          7. Перестроение из колонны по одному в колонну по два разведением и слиянием.</p>  <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют поворот. Правая колонна налево, левая колонна направо.</p> <p>Выполнение одновременно прямой передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола.</p> 	
<p><b>2.Этап проблематики.</b></p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Задаёт вопросы: Ребята, скажите пожалуйста, какими физическими качествами должен обладать баскетболист?</p>	<p>Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают, дискутируют, приводят примеры.</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  <b>Регулятивные:</b></p>

		какие стойки баскетболиста вы знаете и чем они отличаются?		Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми <b>Познавательные:</b> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
<b>3.Этап конструирования нового способа деятельности.</b>	Построение ориентированной основы нового способа действия	Рассказывает и показывает технику броска мяча в кольцо сначала с места, затем с двух шагов и после ведения.	Осмысление нового способа деятельности.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению; <b>Регулятивные:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; <b>Коммуникативные:</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

				<p>доказательство факты; (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории; <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4.Этап реализации нового способа действия.</b></p>	<p>Организовать усвоение детьми нового способа броска мяча Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия</p>	<p>Следит за выполнением, исправляет ошибки Подает команды</p> <p>Подает команды.</p> <p>Направляет обучающихся к тренировочным баскетбольным кольцам.</p> <p>Диагностическая работа, оценивает выполнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мяча вверх с трех пальцев (большой, указательный, мизинец) над собой, предавая мячу обратное вращение.</li> <li>• Выполнение броска в руки партнеру с места (Имитация броска в кольцо).</li> <li>• Выполнение броска в руки партнеру с двух шагов (Имитация броска в кольцо с двух шагов).</li> <li>• Выполнение броска в руки партнеру после ведения и двух шагов (Имитация броска в кольцо после ведения и двух шагов).</li> </ul> <p>Выполняют поворот: правая шеренга направо, левая налево.</p> <p>Перестроение в колонну по четыре разведением и слиянием. Расходятся по тренировочным кольцам.</p> <p>Выполнение броска в кольцо с места.</p> <p>Выполнение броска мяча в кольцо после двух шагов.</p> <p>Выполнение броска мяча после ведения и двух шагов.</p>	<p><b>Личностные:</b> Овладение установками, нормами и правилами организации труда <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; Осуществляют самоконтроль <b>Познавательные:</b> общее учебное извлечение необходимой информации; Осуществляют работу по выполнению отдельных операций <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>5.Этап применения общего способа действия.</b></p>	<p>Формирование индивидуального способа деятельности. Коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует коррекционную работу, практическую работу</p>	<p>Учебная игра в баскетбол.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности на результаты своей деятельности <b>Познавательные:</b> Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки <b>Коммуникативные:</b> Строят рассуждения, понятные для собеседника. <b>Регулятивные:</b> Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>
<p><b>6. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>Сравнение результатов деятельности и сформулированной цели урока.</p>	<p>Способствует сравнению с помощью рефлексии «Плюс-минус-интересно». Организует построение обучающихся. Организует оценку полученного результата, даёт задание на дом: стойка на пальцах в упоре лежа (1 мин.). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (15 раз –девочки, 25 раз – мальчики)</p>	<p>Проводят самооценку работы на уроке, записывают в лист. Выполняют построение в одну шеренгу. Выполняют организованный выход из спортивного зала.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самооценка учениками собственной деятельности <b>Познавательные:</b> Анализируют, контролируют и оценивают результат <b>Коммуникативные:</b> Построение оценочных (аргументированных) высказывание <b>Регулятивные:</b> Оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению</p>