

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся с РАС (вариант 8.3.) НОО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1-2 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков

письма и Речевое развитие

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>

Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p>
	<p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>

<p>Развитие моторных умений</p>	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по</p>
	<p>размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
<p>Букварный период</p>	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 год обучения)

2 часа в неделю, 66 часов в год

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.

			<p>Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</p> <p>Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>Конструирование</p>
4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	<p>Отработка правильной посадки при письме.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.</p> <p>Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.</p> <p>Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением;</p> <p>Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</p> <p>Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.</p>
5 - 6	Обобщающий урок	2	<p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Рисование, конструирование</p>
7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1	<p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Обводка фигур различной формы по контуру.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.</p> <p>Выявление представлений о величине предмета. Обводка,</p>

			<p>закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p>
8	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>	1	<p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова).</p> <p>«Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p>
9	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p>	1	<p>Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме.</p> <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p> <p>Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме).</p> <p>Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-</p>

			<p>графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>
10 - 11	Обобщающий урок	2	<p>Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</p>
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p>
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных</p>

			<p>линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</p> <p>Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина).</p> <p>Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).</p>
15 - 16	Обобщающий урок	2	<p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.</p> <p>Конструирование.</p>
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	<p>Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</p> <p>Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p>
18	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1	<p>Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.</p> <p>Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p>
19 - 20	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2	<p>Обводка контура буквы А в изображениях предметов</p> <p>Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме.</p>

			Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование
21 - 22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.
23 - 24	Обобщающий урок	2	Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме
25 - 28	Запись печатного варианта букв А и У	4	Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо элементов рукописных букв.
29 - 32	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	4	Обводка контура буквы М в изображениях предметов Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.

			<p>Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.</p>
33 - 36	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.</p>
37 - 40	<p>Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О</p>	4	<p>Обводка контура буквы О в изображениях предметов Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дорисовывание элементов предмета.</p>
41 - 44	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики.</p>

			<p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА Письмо элементов рукописных букв.</p>
45 - 48	<p>Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х</p>	4	<p>Обводка контура буквы Х в изображениях предметов Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.</p>
49 - 52	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета.</p>
53 - 56	<p>Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С</p>	4	<p>Обводка контура буквы С в изображениях предметов Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p>

			<p>Конструирование, мозаика, шнуровка. Дифференциация ранее изученных букв</p>
57 - 60	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами</p>	4	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>
61 - 62	<p>Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н</p>	2	<p>Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.</p>
63 - 64	<p>Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами</p>	2	<p>Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений.</p>

			<p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>
65 - 66	Повторение пройденного материала	2	<p>Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика.</p>

**1 класс (2 год обучения)
 2 часа в неделю, 66 часов в год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период. (34 ч)			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	<p>Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям</p>
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям</p>

3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
7-8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	2	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
9-10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	2	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
11-12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
13-14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на	2	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки.

	слова, его условно-графическое изображение и «чтение»		Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
15	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
16	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
18-19	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
20-21	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	2	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих

			сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
22	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
23-24	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
25-26	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
27-28	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
29-30	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической

			записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
31-32	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра
33-34	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
Букварный период (32 ч)			
1-2	Письмо строчной и заглавной Аа.	2	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
3-4	Письмо строчной и заглавной Уу.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
5	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
6-7	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
8	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.

9	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
10-11	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
12	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
13-14	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
15	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
16-17	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
18	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
19-20	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
21	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
22-23	Письмо строчной буквы ы.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы

			ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
24	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
25-26	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
27	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
28-29	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
30-32	Письмо изученных слогов и слов.	3	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Букварь;

прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеомаягнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.

Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В 1/ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

1 КЛАСС (3 г.о.)
РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи,

низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями,

необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и

предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после

3.	Речевое развитие	На каждом уроке	предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
4.	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	
5.	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	
6.	Графика	При изучении каждой буквы	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ша, чу - щу).
7.	Слово	При изучении каждой буквы	
8.	Слово	При изучении каждой буквы	
9.	Имена собственные		Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций)

10.	<p>Предлог</p> <p>Предложение</p> <p>Развитие речи</p>	<p>При изучении каждой буквы</p> <p>При изучении каждой буквы</p> <p>При изучении каждой буквы</p>	<p>предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Слог. Алфавит.</p> <p>Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
-----	---	--	--

			<p>Большая буква в именах, кличках животных.</p> <p>Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.</p> <p>Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Раздел 1 (24 ч)			
1-2	Письмо строчной и заглавной Аа.	2	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
3-4	Письмо строчной и заглавной Уу.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
5	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
6	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
7	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
8	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
9	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
10	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа,	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из

	Уу, Мм, Оо, Хх.		трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
12	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
13	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
14	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
15	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
16-17	Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
18-19	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
20-21	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта

			буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
22-24	Письмо изученных слогов и слов.	3	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
Раздел 2 (75 ч)			
1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
2-3	Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
4	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
5	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
6-7	Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
8-9	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

10	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
11-12	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
13	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
14-15	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
16	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
17-18	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
19	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
20-21	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.

22-23	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
24	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
27-28	Письмо строчной буквы й.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
29-30	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
31	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
32-33	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.

34	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
35	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
37	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
39-40	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
41	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
42-43	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
44	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

	слогов, слов.		печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
45	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
46	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
47-48	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
50	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
51-52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
53-54	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
55	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного

	СЛОГОВ, СЛОВ.		шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
56	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
59	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
60-61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
62	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
63-64	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка

			пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65-66	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
67	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
68-69	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70-71	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
72	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
73	Написание слов с ь и ь знаком.	1	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
74-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка

			пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

1 класс 3 год обучения

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Раздел 1 (24 ч)						
1-2	Письмо строчной и заглавной Аа.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Аа. Различают строчную и прописную буквы.	Положительно отзываться о школе	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
3-4	Письмо строчной и заглавной Уу.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Уу. Различают строчную и прописную буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
5	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Умеют писать звукоподражательные слова. Умеют ориентироваться в тетради.	Имеют представления о поведении в процессе учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
6	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Мм. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
7	Входная контрольная работа. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Узнают изученные буквы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

					школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
8	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Оо. Различают строчную и прописную буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
9	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память
10	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Хх. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой моторики
11	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу
12	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Сс. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать с учебными принадлежностями.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
13	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
14	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Нн. Различают строчную и прописную	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				буквы. Умеют составлять слоги с изученными буквами и писать их.	сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	
15	Проверочная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать с учебными принадлежностями.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развивать память
16-17	Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.	2		Умеют писать строчную букву ы. Умеют составлять слоги с буквой ы и записывать их. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
18-19	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Лл. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Умеют работать по образцу.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
20-21	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Вв. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать по образцу.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу
22-24	Письмо изученных слогов и слов.	3		Умеют списывать с печатного и рукописного текста после анализа.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развивать память

Раздел 2 (75 ч)

1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ии. Различают строчную и прописную буквы. Умеют работать по образцу.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
2	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
3	Проверочная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Ориентируются на листе бумаги, в тетради.		
4	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Шш. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать устойчивость внимания
5-7	Письмо изученных слогов и слов.	3		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
8-9	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	2		Знают написание слога ШИ. Умеют применять полученные знания на письме.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу
10	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
11-12	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Пп. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

13	Самостоятельная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умение работать по образцу
14-15	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Тт. Различают строчную и прописную буквы. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развивать память
16	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
17-18	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Кк. Различают строчную и прописную буквы. Умеют писать слоги с изученными буквами.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
19	Письмо изученных слогов и слов.	1		Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
20-21	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Зз. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
22-23	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в	Перерабатывать полученную информацию.	Развивать память

				тетради.		
24	Проверочная работа. Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Рр. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
25-26	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2		Различают звуки З и С. Умеют писать открытые и закрытые слоги с изученными буквами. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Дифференцируют схожие по написанию букв. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения работать по образцу
27-28	Письмо строчной буквы й.	2		Умеют писать строчную букву й. Ориентируются на листе бумаги, в тетради. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
29-30	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	2		Дифференцируют звуки и и й. Пишут изученные слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
31	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Жж. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
32	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Ж и Ш. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	Развивать память
33	Промежуточная контрольная работа. Письмо изученных слогов и слов.	1		Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	совместной учебной	

					деятельности на уроке.	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Бб. Различают строчную и прописную буквы.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
35	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Б и П. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
36	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Дд. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
37	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференцируют звуки Д и Т. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
38	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Гг. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
39-40	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2		Дифференцируют звуки Г и К Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие умения работать по образцу

41	Письмо строчной буквы ь.	1		Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
42-43	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
44	Проверочная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Закреплять пройденный материал. Писать изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
45	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Ее. Различают строчную и прописную буквы. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
46	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
47-48	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Яя. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Дифференцируют звуки Г и К. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

				Составляют и записывают предложения с опорой на схему		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Юю. Различают строчную и прописную буквы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
51-52	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2		Дифференцируют буквы У и Ю. Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умение работать по образцу
53-54	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2		Умеют писать строчную и заглавную букву Ёё. Пишут слова с буквой Ёё.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
55	Комплексная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
56	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Чч. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему. Знают правила написания слов с	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи

				ча, чу.		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Фф. Различают строчную и прописную буквы.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
60-61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2		Пишут изученные слоги и слова. Вставляют пропущенные буквы в слова. Составляют и записывают предложения с опорой на схему.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умение работать по образцу
62	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Умеют писать строчную и прописную буквы Цц. Различают строчную и прописную буквы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Пишут изученные буквы, слоги, слова.	Положительное отношение к школе, к урокам русского языка	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
64	Самостоятельная работа. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
65-66	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Ээ. Различают строчную и прописную буквы.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

67	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Знают изученные буквы, умеют составлять из них слоги, слова и записывать в тетрадь.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Развитие устойчивости внимания
68-69	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	2		Умеют писать строчную и прописную буквы Щщ. Различают строчную и прописную буквы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1		Пишут слова с ча, ща, чу, шу. Умеют вставлять пропущенные буквы в слова.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умение работать по образцу
71	Контрольная работа. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
72	Письмо строчной буквы ь.	1		Знают написание ь. Умеют писать слова с ь.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
73	Написание слов с ь и ь знаком.	1		Пишут слоги и слова. Дифференцируют схожие по написанию буквы. Вставляют пропущенные буквы в слово.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
74-75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		Пишут предложения. Вставляют пропущенные слова в предложения. Умеют работать со схемой предложения. Пишут под диктовку слоги, слова.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций

Контрольная работа – 3

Проверочная работа - 4

Самостоятельная работа – 2
Комплексная работа - 1

Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
II четверть		
	Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
III четверть		
	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)
IV четверть		
	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3. Письмо слов самостоятельно по картинкам	<ol style="list-style-type: none">1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.	<ol style="list-style-type: none">1. Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.3. Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»4. Списывание с рукописного текста.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>	<p>1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>
---	--

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4.правописание слов с орфограммами ча-чу,ща,ща,ча-ща, чу-щу)</p> <p>5. Списывание с рукописного текста.</p>	<p>1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот</p> <p>4. Списывание с рукописного текста</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 1 КЛАССЕ:

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;

- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК (3 часа в неделю; 102 часа в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Во 2 классе учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы пробудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением. Обязательным элементом урока является пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность урока по чтению в 2 классе - 40мин.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными

	<p>моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<p>моментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).
- **Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.
 - формирование представления о себе;
 - развитие элементарных представлений об окружающем мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие мотивации к обучению;
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
 - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Списывание слов. Выделение гласных. Деление слов на слоги.
II четверть		
	Списывание по слогам предложений. Выделение звонких и глухих (парных) согласных. Письмо под диктовку словарных	Списывание слов. Составление схемы слов. Письмо словарных слов с опорой на картинки.

	слов.	
III четверть		
	<p>Письмо под диктовку текста.</p> <p>Выделение мягких согласных перед буквами я, е, ё, и, ю.</p> <p>Письмо (под диктовку) с большой буквы имен и кличек животных после предварительного анализа текста.</p> <p>Подбор слов по вопросам Кто? Что?</p> <p>Письмо под диктовку словарных слов.</p>	<p>Письмо слов под диктовку.</p> <p>Составление схемы слов с указанием мягкости/твердости согласных перед гласными.</p> <p>Контрольное списывание. Выделение в тексте имен и кличек животных.</p> <p>Письмо словарных слов с опорой на картинку.</p>
IV четверть		
	<p>Письмо под диктовку текста.</p> <p>Выделение в предложении названия предмета и названия действия.</p> <p>Письмо под диктовку словарных слов.</p>	<p>Списывание текста.</p> <p>Подбор слов к вопросам Кто? Что делает?</p> <p>Письмо словарных слов с опорой на картинку.</p>
Год		
	<p>Письмо под диктовку текста.</p> <p>Выделение в предложении названия предмета и названия действия.</p> <p>Выделение в тексте предлогов.</p> <p>Выделение ударной гласной в словах.</p> <p>Письмо под диктовку словарных слов.</p>	<p>Списывание текста.</p> <p>Выделение в тексте предлогов.</p> <p>Составление схемы слова, деление слова на слоги.</p> <p>Письмо словарных слов с опорой на картинку.</p>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Мальчики</i></p> <p><i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски.</i></p> <p><i>Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i></p> <p>Раздели на слоги слова: дети, Юра, Лёня,</p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Мила, булка, школа, дети.</i></p> <p>Подчеркни гласные.</p> <p>Раздели слова на слоги.</p> <p>Вставь пропущенные буквы: к_пуста,</p>

<p>Миша, бумага.</p> <p>Поставь в словах знак ударения.</p> <p>Картинный диктант: <i>капуста, морковь, помидор, собака.</i></p>	<p><i>м_рковь, п_м_дор, с_бака</i> (с опорой на картинки).</p>
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Осенний лес.</i></p> <p><i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть звонкие и глухие согласные.</p> <p>Словарный диктант: <i>мороз, собака, помидор, карандаш, ветер.</i></p>	<p>Контрольное списывание:</p> <p><i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i></p> <p>Составить схемы слов.</p> <p>Вставь пропущенные буквы: <i>м_ороз, с_бака, пом_дор, к_р_ндаш, вет_р</i> (с опорой на картинки).</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Тема: Мягкие и твердые согласные</p>	
<p>Диктант</p> <p><i>Зимой</i></p> <p><i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть мягкие согласные.</p> <p>Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>	<p>Диктант</p> <p><i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i></p> <p>Составить схему слов: <i>петух, санки.</i></p>
<p>Тема: Названия предметов</p>	
<p>Диктант</p> <p><i>Кот Васька.</i></p> <p><i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i></p> <p>Подобрать из текста по два слова к вопросам Кто? Что?</p> <p>Словарный диктант: <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть имена детей и клички животных.</p> <p>Словарный диктант (с опорой на картинки): <i>корова, ворона, огурец, коньки, пальто.</i></p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема: Названия предметов и названия действий	
<p>Диктант</p> <p><i>Весна.</i></p> <p><i>Ярко светит солнце. Дует тёплый ветер.</i></p> <p><i>Снег тает. Бежит весёлый ручей. Дети пускают кораблики. (15 слов)</i></p> <p>Подчеркнуть название предмета и название действия.</p> <p>Словарный диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Скоро обед. Юля режет хлеб. Вася ставит тарелки на стол. (10 слов)</i></p> <p>Подобрать слова к вопросам Кто? и Что делает? по сюжетной картинке.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>пальто, огурец, ребята, воробей.</i></p>

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p><i>В роце.</i></p> <p><i>Костя и Витя бегут в роцу. Поют птицы.</i></p> <p><i>На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.</p> <p>Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.</p> <p>Словарный (слуховой) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p><i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж.</i></p> <p><i>Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i></p> <p>Найти в тексте предлоги и обвести их.</p> <p>Составить схему слов <i>крыша, луна, слон</i>; разделить слова на слоги.</p> <p>Словарный (картинный) диктант: <i>молоко, машина, берёза, воробей, пальто.</i></p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе	10	<p>Письмо букв прописных и строчных.</p> <p>Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения.</p> <p>Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог).</p> <p>Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.</p>
2.	Звуки и буквы	50	<p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.</p> <p>Выделение ударного гласного.</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам.</p> <p>Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции</p>

			<p>(в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.</p> <p>Шипящие и свистящие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога.</p> <p>Буквенная схема слов.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.</p>
3.	Слово	28	<p>Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Постановка вопроса <i>что?</i> Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса <i>что?</i> к группе предметов и их обобщающему названию.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Постановка вопроса <i>кто?</i> Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> (люди, животные, птицы).</p> <p>Называние одного и нескольких предметов.</p> <p>Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).</p>

			<p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Действие и его название. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).</p> <p>Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий.</p> <p>Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают?</p> <p>Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с.</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.</p> <p>Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках».</p> <p>Составление предложений со словарными словами.</p>
4.	Предложение и текст	10	<p>Составление предложений по картинке, по теме.</p> <p>Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.</p> <p>Графическое обозначение предложения.</p> <p>Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.</p>

			<p>Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).</p> <p>Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).</p> <p>Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.</p> <p>Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.</p>
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	<p>Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Мягкий знак на конце слова.</p> <p>Названия предметов. Названия действий.</p> <p>Предложение. Употребление предлогов в предложении.</p>
5.	Письмо и чистописание	в течение всего учебного года	<p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия.</p> <p>Картинные, слуховые диктанты словарных</p>

			слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.
--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Повторение 7 ч.			
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Предложение. Правило его записи.	1	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
5	Предложение и его схема.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, используя разные способы соединения их в слове.
6	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	1	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.
7	Составление предложений. Распространение предложений.	1	Составлять предложение из 2 – 3 слов по ситуационной картинке.
Звуки и буквы 47 ч.			
8	Гласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные.
9	Согласные звуки и буквы.	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы.
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.

12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
16	Знакомство со знаком ударения.	1	Иметь представление об ударении и ударном слоге.
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
18 - 19	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
20	Гласные в образовании слогов.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Учится делить на слоги слова с буквами -и, -й.
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2	. Знакомится с правилами переноса, учится переносить слова.
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1	Учится различать на письме б-п. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1	Учится различать на письме в-ф. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1	Учится различать на письме г-к. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
28	Различение звонких и глухих согласных д - т	1	Учится различать на письме д-т. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1	Учится различать на письме ж-ш. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1	Учится различать на письме з-с. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
32	Шипящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
33	Свистящие согласные.	1	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными.
34 - 35	Различение шипящих и свистящих согласных.	2	Понимать различие между шипящими согласными и свистящими согласными. Подбирать слова начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
36	Буква е в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву е в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
37	Буква ё в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ё в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
38	Буква ю в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
39	Буква я в начале слова или слога.	1	Различать на слух и выделять букву я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2	Различать на слух и выделять буквы е, ё, я, ю в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.

			Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными.
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Различать на слух мягкие и твёрдые согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1 - 2 примера на каждый случай дифференциации.
46	Гласная е после мягких согласных.	1	Формировать представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.
47	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.
48 - 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2	Запомнить 2- 3 примера слов с мягким знаком на конце. Записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова
50 - 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	Анализировать слова по звуковому составу. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
52 - 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
54	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1	Анализировать слова по звуковому составу.
Слово 28 ч			
55	Предмет и его название	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их на званями. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
57	Названия частей предмета	1	
58	Различение сходных предметов и их названий	1	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Упражняться в подборе обобщающего слова. Составлять рассказ по рисунку с опорой на слова из рамки. Словарное слово: ОГУ РЕЦ.
62	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	2	Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражняться в постановке вопроса ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? И ответ полным предложением.
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
64	Большая буква в именах людей	1	Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимать различие между названием человека и его именем.
66	Большая буква в кличках животных	1	Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.
68	Контрольный диктант	1	Применять на практике полученные знания.
69	Работа над ошибками	1	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу

	делает?		ЧТО ДЕЛАЕТ?
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
72 - 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос
74	Различение названий действий по вопросам	1	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?
75 - 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.
77	Предлог как отдельное слово	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
78	Употребление предлогов в предложении	1	Знакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЕЗА
79	Проверочная работа	1	Диктант с грамматическим заданием.
80	Работа над ошибками	1	Уметь правильно писать словарные слова.
81	Выделение трудной гласной в словах.	1	Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.
82	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	Сравнивать написания слов родственников. Составлять предложения со словами-родственниками.
Предложение 12 ч			
83	Выделение предложения из текста	1	Составлять схемы предложения. Знать правило написания

			предложений.
84	Правила записи предложения	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
85	Предложение и его схема	1	Составлять и записывать предложения из 2 -3 слов, опираясь на рисунки.
86 - 87	Различение набора слов и предложения	2	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
88 - 89	Порядок слов в предложении	2	Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении .
90	Завершение начатого предложения	1	Упражняться в составлении предложения из слов.
91	Составление предложений по предметной картинке	1	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
93 - 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения -ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце.
Повторение 8 ч			
95	Звонкие и глухие согласные	1	Закреплять знания о звонких и глухих согласных. Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные.
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные.
97	Мягкий знак на конце слова	1	Сравнивать пары слов тип а угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделять и писать слова с буквой «ь» на конце.
98	Названия предметов	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире.

			Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
99	Названия действий	1	Закреплять умения различать предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотносить слова и картинки.
100	Предложение	1	Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.
101	Контрольный диктант	1	Писать под диктовку текст с грамматическим заданием.
102	Работа над ошибками	1	Повторить пройденный материал. Составлять простые распространенные предложения. Использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

1	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Повторение (7 ч.)						
1 - 2	Выделение звука и буквы в слове.	2		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам,	Развитие зрительного восприятия, мелкой

					картинному плану;	моторики
4	Предложение. Правило его записи.	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	выделять из текста предложения на заданную тему	Развивать устойчивость внимания
5	Предложение и его схема	.1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу
6	Распространение предложений.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Входная контрольная работа (списывание) Составление предложений.	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст	Развитие умения работать по образцу
Звуки и буквы (47 ч.)						
8	Гласные звуки и буквы.	1		принимать образ «хорошего ученика».	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Развитие мелкой моторики
9	Согласные звуки и буквы.	1		элементарные представления о	участвовать в обсуждении темы	

				некоторых нравственно-этических ценностях;	текста и выбора заголовка к нему.	
10 - 11	Слова, различающиеся одним звуком.	2		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
12 - 13	Слова, различающиеся количеством звуков.	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
14 - 15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
16	Знакомство со знаком ударения.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
17	Выделение ударного гласного в слове.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Развивать устойчивость внимания
18 - 19	Деление слов на слоги.	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на	Развитие умения работать по образцу

					вопросы и/или иллюстрацию;	
20	Проверочная работа. Гласные в образовании слогов.	1		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
21 - 22	Деление слов со звуками и - й на слоги.	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
23 - 24	Перенос слов по слогам.	2		выражать своё мнение в необходимой форме;	делить слова на слоги для переноса;	Развивать устойчивость внимания
25	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие умения работать по образцу
26	Различение звонких и глухих согласных в - ф	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие памяти, мышления
27	Различение звонких и глухих согласных г - к	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие умения работать по образцу, развитие устной диалогической речи
28	Различение звонких и глухих согласных д - т	1		стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	

					следственные, с опорой на вопросы;	
29	Различение звонких и глухих согласных ж - ш	1		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему; •	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
30	Различение звонких и глухих согласных з- с	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
31	Различение парных звонких и глухих согласных.	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой,	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развивать устойчивость внимания
32	Шипящие согласные.	1		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие умения работать по образцу
33	Свистящие согласные.	1		уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).	устанавливать несложные смысловые связи с опорой на вопросы;	
34	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		умения давать элементарную оценку	воспринимать на слух небольшие по объёму и	Развитие умения работать по образцу, развитие устной

				поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	несложные по содержанию тексты;	диалогической речи
35	Проверочная работа. Различение шипящих и свистящих согласных.	1				
36	Буква е в начале слова или слога.	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	
37	Буква ё в начале слова или слога.	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	делить слова на слоги для переноса;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
38	Буква ю в начале слова или слога.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;		Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
39	Буква я в начале слова или слога.	1		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания
40 - 41	Буквы е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие умения работать по образцу
42	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		-способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

43	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	делить слова на слоги для переноса;	
44	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	
45	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
46	Гласная е после мягких согласных.	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
47	Самостоятельная работа. Различение твёрдых и мягких согласных.	1		умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

48 – 49	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	2		стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать устойчивость внимания
50 – 51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.	Пересказывать тексты по вопросам,	Развитие умения работать по образцу
52 – 53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2		уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
54	Промежуточная контрольная работа (списывание) Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце слова.	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	
Слово (28 ч)						
55	Предмет и его название	1		элементарные представления о некоторых нравственно-	списывать по слогам и целыми словами с печатного и	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

				этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
57	Названия частей предмета	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
58	Различение сходных предметов и их названий	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие умения работать по образцу
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
62	Словарный диктант	1		элементарные	различать и подбирать	Развитие мелкой моторики,

	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?			представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	зрительной памяти, обогащение словаря
63	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
64	Большая буква в именах людей	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
65	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, не обижать слабых, не нарушать правила, признавать вину,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу
66	Большая буква в кличках животных	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих («хорошо-плохо»);	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
67	Большая буква в именах и	1		проявлять интерес к	различать и подбирать	Развитие мелкой моторики,

	фамилиях людей, кличках животных			простейшей форме диалогической письменной речи;	слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	зрительной памяти, обогащение словаря
68	Контрольный диктант	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие умения работать по образцу
69	Работа над ошибками	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
72 – 73	Подбор названий действий к названиям предметов	2		проявлять внимание к слову,	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
74	Различение названий действий по вопросам	1		способность вступать в коммуникацию в урочной	различать и подбирать слова, обозначающие	Развитие умения работать по образцу

				и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, благодарности, готовности помочь;	предметы, действия, признаки;	
75 – 76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2		способность отвечать на вопросы и задавать их; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
77	Предлог как отдельное слово	1		уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
78	Употребление предлогов в предложении	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
79	Проверочная работа	1		желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения работать по образцу

80	Работа над ошибками	1		выражать своё мнение в необидной форме;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
81	Выделение трудной гласной в словах.	1		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: выразить сочувствие, благодарность, слушаться старших, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
82	Написание гласных в словах- «родственников»	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
Предложение (12 ч)						
83	Выделение предложения из текста	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
84	Правила записи предложения	1		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

85	Предложение и его схема	1		уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
86 – 87	Различение набора слов и предложения	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
88	Порядок слов в предложении	1		- способность отвечать на вопросы и задавать их;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
89	Контрольное списывание. Итоговая работа за год.	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
90	Завершение начатого предложения	1		выражать своё мнение в необходимой форме;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развивать устойчивость внимания, обогащение словаря
91	Составление предложений по предметной картинке	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

					заголовка к нему;	
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
93 – 94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
Повторение (8 ч)						
95	Звонкие и глухие согласные	1		проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;	выделять из текста предложения на заданную тему;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
96	Твёрдые и мягкие согласные	1		проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
97	Мягкий знак на конце слова	1		проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

98	Названия предметов	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
99	Названия действий	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	Развитие умения работать по образцу
100	Предложение	1		проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря
101	Словарный диктант.	1		уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу;	писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
102	Работа над ошибками	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, обогащение словаря

Контрольное списывание – 3

Контрольный диктант – 1

Проверочная работа – 3

Словарный диктант – 2

Самостоятельная работа - 1

3 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК (3 часа в неделю; 102 часа в год)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки

умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
II четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
III четверть		
	Диктант.	Диктант.
IV четверть		
	Диктант.	Диктант.

Критерии оценивания

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложениях.	Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении

2. В 1 предложении обозначь гласные и согласные	
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p>У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка!</p> <p>1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща.</p> <p>2. Во 2 предложении раздели слова на слоги.</p>	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Я иду по тропке. Роца залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роца!</p> <p>Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща.</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p>Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа.</p> <p>1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце.</p> <p>2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто?</p>	<p>Диктант</p> <p>На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.</p> <p>Подчеркни большую букву в именах собственных</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p>Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии.</p>	<p>Диктант</p> <p>Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица.</p> <p>1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.</p>

<p>1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.</p> <p>2. Подчеркни большую букву в именах собственных.</p> <p>3. Обведи предлоги</p>	<p>2. Обведи предлоги</p>
--	---------------------------

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<p>разных видах деятельности и быту;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);

	действительности.	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	-------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	6	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.
3.	Слово.	30	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	6	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

			<p>Составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Дополнение предложений по 1-2 вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p>
--	--	--	--

Форма организации учебных занятий – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть (24 часа)					
1	Употребление простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
2	Правила записи простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
3	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	общеметодологическо	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Демонстрационный набор для составления схемы предложения

		й направленн ости			(магнитный), предметные и сюжетные картинки
5	Составление предложений по вопросам.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
6	Составление предложений по иллюстрациям.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
7	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
8	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	Предметные картинки, сюжетные картинки, образец написания букв.

9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	общеметодологический направленности	1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре	Алфавит, индивидуальные карточки
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	общеметодологический направленности	2	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит, индивидуальные карточки
11	Гласные и согласные звуки и буквы	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
12	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
13	Ударение в слове.	общеметодологический	1	Определение ударных и безударных гласных в слове.	Схемы слов, индивидуальные карточки

		направленности			
14	Постановка ударения в двусложных словах.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
15	Постановка ударения в трехсложных словах.	общеметодологической направленности	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
16	Смыслоразличительное свойство ударения.	открытия новых знаний	2	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.	Презентация
17	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	

18	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Выполнение заданий под контролем педагога	Индивидуальные карточки
19	Гласные ударные и безударные.	ур. систематиз. зн-й	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах	Образец написания букв, предметные картинки
II четверть (24 часа)					
1	Слог как часть слова.	общеметодологический направленно сти	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р),	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).

				разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.	
2	Слогообразующая роль гласных.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.	предметные картинки, карточки со слогами
3	Деление слов на слоги.	общеметодологический направленности	2	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
4	Восстановление деформированных слов.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
5	Перенос слов при письме.	общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.	Предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
6	Деление слов на слоги и для переноса.	открытия новых	2	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение	Образец написания букв, предметные картинки, карточки

		знаний		деления слов на слоги и на слоги для переноса	со слогами, схемы слов
7	Твёрдые и мягкие согласные.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
8	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
9	Различение твёрдых и	общеметод	1	Чистописание. Игра «Подбери пару».	Условные значки для

	мягких согласных на слух и на письме.	ологическо й направленн ости		Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.	обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
10	Мягкий знак на конце слова.	открытия новых знаний	1	Чистописани. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
11	Мягкий знак в середине слова.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.

				соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).	
12	Обозначение мягкости согласных на письме.	открытия новых знаний	1	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных	Предметные и сюжетные картинки.
13	Правописание жи – ши.	общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»	
14	Правописание ча – ща.	общеметодологический направленности	2	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
15	Правописание чу – щу.	контроля знаний	2	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки
16	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с	

				нормами.	
17	Работа над ошибками	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Правописание гласных после шипящих.	ур. систематиз. зн-й	1	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий.	Предметные картинки, зашумленные изображения.
III четверть (30 часов)					
1	Парные звонкие и глухие согласные.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
2	Упражнения в различении парных согласных.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
3	Сравнение слов с парными	открытия	1	Чистописание. Чтение парных	Образец написания букв,

	звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	новых знаний		согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	открытия новых знаний	3	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные, предметные картинки
5	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	открытия новых знаний	2	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки
6	Разделительный мягкий знак.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Выделение слов с разделительным мягким знаком.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
7	Сравнение по смыслу, произношению, написанию	контроля знаний	1	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова,	Предметные картинки. Картинки к словарным словам.

	слов с разделительным мягким знаком и без него.			подходящего по смыслу).	
8	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным мягким знаком.	общеметодологический направленный	1	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
9	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	общеметодологический направленный	2	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.	Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь
10	Слова, которые обозначают названия предметов.	общеметодологический направленный	4	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	общеметодологический направленный	1	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки

12	Употребление названий предметов в различных формах	общеметодологический направленности	3	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам	Сюжетные картинки.
13	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	открытия нового знания	1	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
14	Большая буква в именах собственных.	открытия нового знания	4	Чистописание. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.	Сюжетные картинки, картинк-ребусы

15	Правописание словарных слов	общеметодологический направленности	1	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю	Индивидуальные карточки
16	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
17	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
18	Слова, которые обозначают названия предметов.	ур. систематиз. зн-й	1	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, карточки с вопросами Кто? Что?,
IV четверть (24 часа)					
1	Слова, которые обозначают действия предметов.	общеметодологический	1	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки

		направленности			
2	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
3	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
4	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
5	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
6	Слова, которые обозначают	контроля	3	Словарная работа. Выделение слов,	Образец написания буквы.

	признаки предметов.	знаний		обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	Предметные картинки. Картинки-ребусы
7	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	рефлексии	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
8	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
9	Предлоги.	открытия новых знаний	3	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами	Предметные картинки, индивидуальные карточки
10	Выделение предлогов в речи, в тексте.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.	Образец написания букв, Предметные картинки, индивидуальные карточки
11	Употребление предлогов в речи.	общеметод ологическо й	1	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные

		направленности			картинки.
12	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Отработка умения отличать предлоги от слов с разделительным мягким знаком в практических упражнениях.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
13	Предложение. Порядок слов в предложении.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
14	Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах	общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Дописывание предложений, изменяя существительные по вопросам	Индивидуальные карточки
15	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
16	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки

17	Деление текста на предложения.	общеметодологический направленности	1	Восстановление и дополнение деформированного текста	Индивидуальные карточки
18	Связь слов в предложении.	общеметодологический направленности	1	Согласование слов в предложениях.	Индивидуальные карточки

Учебно-методический комплекс:

1. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 3 класс. М.: Просвещение

2. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение

