

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО №1

**«Проверено»**  
Зам.директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
«Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение» г.о.  
Чапаевск»

от 30.08.2023  
председатель МО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
обучающихся с РАС (вариант 8.3.) НОО

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### **Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность урока по предмету «Речевая практика» в 1 классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими

разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.**

Модель учащегося, поступившего в 1<sup>1</sup> класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение речевой практики в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой

самоконтроль в процессе использования речи;

б) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1' - 1 классах**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и</li> </ul>

	<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<p>принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>



<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	---

**Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта**

## Содержание изучаемого предмета «Речевая практика» в 1–4 классах

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 (1, 2 год обучения) классе

(2 часа в неделю)

#### Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

#### Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курилка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.

4.	Организация речевого общения	56	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому,</p>
----	------------------------------	----	--

			<p>используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	--	---

**Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:**

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори

**Тематическое планирование  
в 1 (1, 2 год обучения) классе (99 часов)**

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>Раздел 1 (24 ч)</b>			
1-3	Знакомство	3	<p>Знакомство, приветствие</p> <p>Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод</p> <p>Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...» «Как тебя зовут?», «Очень приятно».</p> <p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)</p>
4-6	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	<p>Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».</p> <p>Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p> <p>Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.</p>
7-9	«Колобок»	3	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки</p>
10-12	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	<p>Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки</p> <p>Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак</p> <p>Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания</p> <p>Игра «Отгадай, что в моём ранце»</p>

13-15	Моя любимая игрушка	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»
16-18	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
19-21	Разноцветный сундучок	3	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.
22-24	«Знаю, умею, могу!»	3	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».
<b>Раздел 2 (21 ч)</b>			
25-27	«Репка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки.
28-30	А у нас в квартире кот. А у вас?	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.

31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
34-36	В зоопарке	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
37-39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу) Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения.
40-42	Новогодний карнавал	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике) Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
43-45	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>Раздел 3 (30 ч)</b>			
46-48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.
49-51	Опрятному человеку нужны помощники	3	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации



			Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
52-54	Мы обедаем	3	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов
55-57	Дежури́м с другом (подругой)	3	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций
58-60	Наши защитники	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки
61-63	Готовим букеты для любимых женщин	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание букетов (из бумаги, ткани)
64-66	Я - помощник	3	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
67-69	«Кто чем занят мы не скажем, а что	3	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».

	делаем – покажем»		Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
70-72	«Курочка Ряба»	3	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
73-75	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>Раздел 4 (21 ч)</b>			
76-78	Играем вместе	3	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
79-81	Прогулка на автомобиле	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся
82-84	Веселый оркестр	3	Введение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».
85-87	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку

			Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.
88-90	Дружим – не дружим	3	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»
91-93	Мне нужна помощь	3	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
94-96	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
<b>Повторение ( 3 ч)</b>			
97-99	Повторение пройденного материала	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (1, 2 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел 1 (24 ч)</b>						
1-3	Знакомство	3		Знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной

				Умение слушать учителя; Знать названия школьных помещений (класс, столовая, раздевалка и другие) Ориентироваться в классе, на этаже.	посещением школы, обучением, занятиями. Входить и выходить из помещения со звонком.	диалогической речи.
4-6	Выявление уровня речевого развития учащихся	3		Знать о предметах ближайшего окружения. Уметь найти и показать объекты и предметы по инструкции учителя. Уметь использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
7-9	«Колобок»	3		Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание сказки. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
10-12	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3		Называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками. Уметь составлять словосочетания предмет + признак Составлять предложения-описания предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Развитие устной диалогической речи.
13-15	Моя любимая игрушка	3		Называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками. Уметь составлять словосочетания предмет + признак. Уметь составлять предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
16-18	Разучивание стихотворения	3		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность	Развитие кратковременной памяти.

	А. Барто «Зайка»			Понимать речь, записанную на аудионосителе. Уметь рассказывать стихотворение наизусть с опорой на картинный план.	производимых действий, опираясь на вопросы учителя	
19-21	Разноцветный сундучок	3		Называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками. Уметь составлять словосочетания предмет + признак. Уметь составлять предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Уметь строить вопросительные предложения по образцу учителя.	Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
22-24	«Знаю, умею, могу!»	3		Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. Внятно выражать просьбы. Употреблять вежливые слова Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>Раздел 2 (21 ч)</b>						
25-27	«Репка»	3		Слушать сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание и героев сказки. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
28-30	А у нас в квартире кот. А у вас?	3		Знать названия домашних животных. Уметь составлять предложения (рассказ) по теме «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.

31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе. Уметь рассказывать стихотворение наизусть с использованием иллюстрирующих движений.	Положительное отношение к школе, к окружающему.	Развитие кратковременной памяти.
34-36	В зоопарке	3		Знать названия диких животных. Уметь составлять предложения (рассказ) по теме «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
37-39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3		Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Знать наизусть фрагмент стихотворения с опорой на иллюстрации.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
40-42	Новогодний карнавал	3		Знать праздник Новый год, его традиции, особенности. Уметь рассказать о праздновании Нового года в кругу семьи. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Развитие грамматического строя речи.
43-45	«Знаю, умею, могу!»	3		Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. Внятно выражать просьбы. Употреблять вежливые слова Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание ранее изученных литературных произведений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.

**Раздел 3 (30 ч)**

46-48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3		<p>Знать времена года, особенности зимней погоды.</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения и короткие рассказы по теме с опорой на личный опыт учащихся</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Обогащение и активизация словаря, уточнение обобщающих понятий.</p>
49-51	Опрятному человеку нужны помощники	3		<p>Знать содержание стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Принимать участие в ролевых играх по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»</p>	<p>Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>Развитие распределения внимания.</p>
52-54	Мы обедаем	3		<p>Иметь представление о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Знать правила поведения за столом</p> <p>Принимать участие в ролевых играх по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Составление рассказа по теме «Мы в столовой»</p>	<p>Проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения выполнять простые инструкции.</p>
55-57	Дежури́м с другом (подругой)	3		<p>Знать о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников</p> <p>Составление картинного плана дежурства.</p> <p>Составление предложений, называющих пункты плана.</p> <p>Уметь распространять предложения (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)</p> <p>Уметь составить рассказ-отчет о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи.</p>

58-60	Наши защитники	3		<p>Знать о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Уметь устно составить поздравление в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.</p> <p>Создание коллективной поздравительной открытки.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.</p>	<p>Развитие интонационной стороны речи.</p>
61-63	Готовим букеты для любимых женщин	3		<p>Знать о празднике 8 марта.</p> <p>Уметь устно составить поздравление в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.</p> <p>Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.</p> <p>Создание коллективной поздравительной открытки.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	
64-66	Я - помощник	3		<p>Знать содержание стихотворения Б. Заходера «Переплетчица».</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по теме «Я – помощник» с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги с целью актуализации личного опыта школьников.</p>	<p>Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения выполнять простые инструкции.</p>
67-69	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3		<p>Уметь отвечать на вопросы по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)».</p> <p>Участие в сюжетных играх по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)</p>	<p>Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе, к окружающим.</p>
70-72	«Курочка Ряба»	3		<p>Слушать сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> <p>Знать содержание и героев сказки.</p> <p>Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,</p> <p>Понимать речь, записанную на аудионосителе.</p> <p>Принимать участие в инсценировании фрагмента</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Коррекция внимания, образного мышления.</p>



				сказки.		
73-75	«Знаю, умею, могу!»	3		<p>Выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.</p> <p>Внятно выражать просьбы.</p> <p>Употреблять вежливые слова</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.</p> <p>Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> <p>Знать содержание ранее изученных литературных произведений.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д.).</p>	<p>Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.</p> <p>Развитие устной диалогической речи.</p>
<b>Раздел 4 (21 ч)</b>						
76-78	Играем вместе	3		<p>Уметь составлять словосочетания, предложения с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации</p> <p>Уметь распространять предложения (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.)</p> <p>Знать правила игры малой подвижности.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	<p>Отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Развитие умения составлять и распространять предложения.</p>
79-81	Прогулка на автомобиле	3		<p>Знать времена года, особенности весенней погоды.</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения и короткие рассказы по теме с опорой на личный опыт учащихся</p> <p>Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.</p>
82-84	Веселый оркестр	3		<p>Знать названия музыкальных инструментов.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! и др.).</p>	<p>Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Коррекция внимания, образного мышления.</p>

85-87	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3		Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе. Уметь рассказывать стихотворение наизусть с опорой на разрезную картинку или иллюстрацию	Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;	Развитие кратковременной памяти.
88-90	Дружим – не дружим	3		Знать содержание рассказа Л. Толстого «Два товарища» (из устного изложения учителем) Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа Уметь составлять картинный план рассказа. Владеть пересказом по плану.	Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья).	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
91-93	Мне нужна помощь	3		Уметь составлять повествовательные и вопросительные предложения на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Участвовать в ролевых играх по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Уметь составлять рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	Положительное отношение к школе, к окружающему.	Развитие кратковременной памяти.
94-96	«Знаю, умею, могу!»	3		Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. Знать содержание ранее изученных литературных произведений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
<b>Повторение ( 3 ч )</b>						
97-99	Повторение пройденного материала	3		Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. Внятно выражать просьбы. Употреблять вежливые слова Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.

				<p>Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание ранее изученных литературных произведений.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»

**Характерной особенностью этой методики является** игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру.

**Занятия весёлой музыкально-ритмичной деятельностью:**

- полезны для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся данной категорией;
- развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку.
- укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов.
- вырабатывают навыки вербального и невербального общения.
- воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов.
- ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Учебники, учебные пособия</b>	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
<b>Методические пособия для педагога</b>	- Методические рекомендации для учителя
	<p>- Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.</p> <p>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**В 1/ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);

- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

## **1 КЛАСС (3 г.о.)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

#### **Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

#### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность урока по предмету «Речевая практика » в 1 классе составляет 35 минут.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это

обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Место курса в учебном плане**

В 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные



недели).

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметными результатами** овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

**Характеристика базовых учебных  
действий, формируемых в 1<sup>/</sup> - 1  
классах**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>	
	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика; -</li> <li>положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	---	--

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 (3 год обучения) классе*

(2 часа в неделю)

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Геремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### В 1 КЛАСС (3 г.о.)

Тематическое планирование в 1(3 год обучения) классе (66 часов)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>1-я четверть — 9 недель, 18 часов</b>			
1 - 4	Давайте познакомимся	4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</li><li>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</li><li>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</li><li>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</li></ol>



			Обобщающая беседа
5 - 8	Знакомство во дворе	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>Обобщающая беседа</p>
9 - 11	«Теремок»	3	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
12 - 15	Знакомство в гостях	4	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на

			<p>вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2.Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3.Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>5.Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
16 - 18	«Репка»	3	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
<b>2-я четверть — 7 недель, 14 часов</b>			
19 - 22	Покупка школьных принадлежностей	4	1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации

			<p>(называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).</p> <p>4. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
23 - 26	В магазине игрушек	4	<p>1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>3. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации).</p> <p>4. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).</p> <p>5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в</p>

			<p>магазине «Игрушки»).</p> <p>6. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
27 - 29	Готовимся к празднику	3	<p>1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>4. Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.</p> <p>6. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>
30 -32	Новогодние чудеса	3	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух произнесенных учителем).</p> <p>2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.</p> <p>3. Разучивание чистоговорки.</p> <p>4. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в</p>

			<p>произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>5. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>6. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».</p> <p>7. Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p>
<b>3-я четверть — 9 недель, 18 часов</b>			
33 - 36	Зимняя прогулка	4	<p>1. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>4. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.</p> <p>5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>6. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>7. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).</p> <p>8. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</p>
37 - 39	«Надо, надо умываться...»	3	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p>

			<p>3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>5. Моделирование диалогов.</p> <p>6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.</p> <p>7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
40 - 43	Помощники	4	<p>1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.</p> <p>3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>5. Моделирование диалогов.</p> <p>6. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).</p> <p>7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
44 - 47	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p>

			<p>4. Инсценирование сказки.</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
48 - 50	<p>Весенние праздники <i>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i></p>	3	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления</p>
<b>4-я четверть — 8 недель, 16 часов</b>			
51 - 54	«Заячья избушка»	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
55 - 58	«Спокойной ночи!»	4	<p>1 Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).</p>

			<p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке.</p> <p>4. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p> <p>5. Разучивание колыбельной.</p> <p>6. Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p>
59 - 62	«Доброе утро!»	4	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д.</p> <p>4. Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>5. Ролевые игры по теме.</p> <p>6. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».</p> <p>7. Составление коротких рассказов из личного опыта</p>
63 - 66	День Победы ( <i>место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая</i> )	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в</p>



			произнесении поздравлений с торжественной интонацией. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4. Создание видеопоздравления
--	--	--	---

**Календарно – тематическое планирование по речевой практике  
1 (3 год обучения) класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
<b>1-я четверть — 9 недель, 18 часов</b>						
1-3	Знакомство	3		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять задания по словесной инструкции.	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
4	Входная диагностическая работа. Знакомство.	1				
5-8	Знакомство во дворе	4		Самостоятельно перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов и т.п.).	Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;	Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания.
9-11	«Теремок»	3		Бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений.	Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
12-15	Знакомство в гостях	4		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника.	Выполнять задания по словесной инструкции соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.	Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией. Развитие распределения внимания.

16-17	«Репка»	2		Слушать сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
18	Проверочная работа. Репка.			Знать содержание и героев сказки. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе.		

**2-я четверть — 7 недель, 14 часов**

19-22	Покупка школьных принадлежностей	4		Владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия	Выполнять задания по словесной инструкции	Развитие мышления, речи на основе выявления знанийпо теме беседы.
23-25	В магазине игрушек	3		Владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия.	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
26	Тестирование. В магазине игрушек.	1				
27-29	Готовимся к празднику	3		Бережное отношение к материальным ценностям, результатамсвоего труда и труда окружающих	Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
30-31	Новогодние чудеса	2		Знать праздник Новый год, его традиции, особенности. Уметь рассказать о праздновании Нового года в кругу семьи. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Развитие грамматического строя речи.
32	Промежуточная контрольная работа. Новогодние чудеса	1				

**3-я четверть — 9 недель, 18 часов**

33-36	Зимняя прогулка	4		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять задания по словесной инструкции	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
37-39	Надо, надо умываться...	3		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
40-42	Помощники	3		Знать содержание стихотворения А. Барто «Помощница».	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
43	Проверочная работа. Помощники.	1		Уметь отвечать на вопросы по теме «Помощники» с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги с целью актуализации личного опыта школьников.		
44-47	«Петушок и бобовое зёрнышко»	4		Слушать сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание и героев сказки. Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
48-49	Весенние праздники	2		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнять задания по словесной инструкции;	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
50	Тестирование. Весенние праздники.	1				
<b>4-я четверть — 8 недель, 16 часов</b>						
51-54	«Заячья избушка»	4		Слушать сказку, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Знать содержание и героев сказки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания,

				Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, Понимать речь, записанную на аудионосителе. Принимать участие в инсценировании фрагмента сказки.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	образного мышления.
55-58	«Спокойной ночи!»	4		Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
59-61	«Доброе утро!»	3		Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
62	Итоговая контрольная работа. Доброе утро.	1				
63-66	День Победы	4		Отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие грамматического строя речи.

Входная диагностическая работа -1

Контрольная работа – 2 (промежуточная, итоговая)

Тестирование -2

Проверочная работа - 2

**Тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:**

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

**Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»**

**Характерной особенностью этой методики является** игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру.

**Занятия весёлой музыкально-ритмичной деятельностью:**

- Полезны для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся данной категорией;
- Развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- Улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку.
- Укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов.
- Вырабатывают навыки вербального и невербального общения.
- Воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов.
- Ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления.

Кроме этого, нужно отметить, что при построении уроков по предмету «Речевая практика» учитель опирается на результаты диагностики учителя-логопеда

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации есть необходимая литература.

<b>Учебники, учебные пособия</b>	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
<b>Методические пособия для педагога</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методические рекомендации для учителя</li><li>2. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.</li><li>3. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ</li></ol>
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

#### В 1 КЛАССЕ:

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- Задавать вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Составить по картинке простое предложение;
- Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

## **2 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.



Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Цель** реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

### **Общая характеристика программы**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся

условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 образовательной программы.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие

от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, при этом важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без

специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3. образовательной программы форме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в*

*развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- во время обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)



образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе по курсу речевая практика:

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

**планируемых результатов освоения программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

б) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием общеобразовательной области «Речевая практика» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **2 класс**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>	
	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- осознание себя как члена семьи</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организовано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> </ul>

	<p>передвигаться по школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> <li>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## Содержание курса «Речевая практика»

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте»,



«до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно»,

«Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Тематическое планирование во 2 классе по курсу «Речевая практика»**

**I четверть – 9 недель, 27 часов**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание уроков и виды работ по теме</b>
<b>1-я четверть — 9 недель, 18 часов</b>			
1 - 4	Добро пожаловать!	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).</li> <li>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</li> <li>3. Актуализация правил поведения при знакомстве.</li> <li>4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</li> <li>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</li> <li>6. Ролевые игры по теме.</li> <li>7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</li> </ol>
5 - 8	Истории о лете	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей</li> </ol>

			<p>предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>4. Беседа «Любимые игры».</p> <p>5. Разучивание считалки.</p> <p>6. Игра с правилами.</p> <p>7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>
9 - 11	«Три поросёнка»	3	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Разучивание песенки из сказки.</p> <p>4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки,</p>

			<p>прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
12 - 15	Расскажи мне о школе	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).</p> <p>2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</p> <p>3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации</p>
16 - 18	Вспоминаем любимые сказки ( <i>сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызвали у них интерес, но не были темой урока «Речевая практика»</i> )	3	<p>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</p> <p>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по</p>

			<p>сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p>
<b>2-я четверть — 7 недель, 14 часов</b>			
19 - 22	Алло! Алло!	4	<p>1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).</p> <p>2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</p> <p>3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)</p> <p>4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).</p>

			<p>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации.</p>
23 - 26	С Днём рождения!	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.</p> <p>4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>
27 - 29	Новогодняя сказка	3	<p>1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</p> <p>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p>

30 - 32	Новогодний карнавал	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</li> <li>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</li> <li>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</li> <li>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»»</li> </ol>
<b>3-я четверть — 10 недель, 20 часов</b>			
33 -36	Дежурство	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).</li> <li>2. Разучивание чистоговорки.</li> <li>3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</li> <li>4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</li> <li>5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</li> <li>6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</li> </ol>



			<p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)</p>
37 - 40	У меня есть щенок!	4	<p>1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).</p> <p>2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).</p> <p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)</p>
41 - 44	Пошли в столовую!	4	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).</p>

			<p>2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>4. Моделирование диалогов.</p> <p>5. Ролевые игры по теме.</p> <p>6. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</p>
45 - 48	«Красная Шапочка»	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
49 - 52	Я поздравляю тебя! <i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й</i>	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор</p>

	<i>четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>		<p>предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления</p>
<b>4-я четверть — 8 недель, 16 часов</b>			
53 - 56	Я записался в кружок!	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).</p> <p>2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).</p> <p>6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и</p>

			др. виды плана, знакомые обучающимся)
57 - 60	Вспоминаем любимые сказки ( <i>сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызвали у них интерес, но не были темой урока «Речевая практика»</i> )	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).</li> <li>2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).</li> <li>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</li> <li>4. Инсценирование сказки</li> </ol>
61 - 64	Скоро лето!	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</li> <li>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</li> <li>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</li> </ol>

			<p>4. Беседа «Любимые занятия».</p> <p>5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>
65 - 68	<p>Поклонимся памяти Героев <i>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)</i></p>	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание видеопоздравления ветеранам</p>

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
1 - 3	Добро пожаловать!	3		Способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь,	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.

4	Входная контрольная работа. Добро пожаловать.	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	записанную на аудионосителе;	Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости внимания.
5 - 8	Истории о лете	4		Способность отвечать на вопросы и задавать их;	Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
9 - 11	«Три поросёнка»	3		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;	Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией. Развитие распределения внимания.
12 - 14	Расскажи мне о школе	3		Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
15	Тестирование по теме «Расскажи мне о школе»	1				Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
16 - 18	Вспоминаем любимые сказки	3		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
19 - 22	Алло! Алло!	4		Практическое	Участвовать в	Развитие зрительной

				осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.); принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;	памяти, концентрации и устойчивости внимания
23 - 26	С Днём рождения!	4		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	Развитие грамматического строя речи.
27 - 28	Новогодняя сказка	2		Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших;	Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
29	Промежуточная контрольная работа. Новогодняя сказка.	1				Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.

					товарищей;	
30 - 32	Новогодний карнавал	3		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
33 -35	Дежурство	3		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
36	Проверочная работа о теме «Дежурство»	1				
37 - 40	У меня есть щенок!	4		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
41 - 44	Пошли в столовую!	3		Принятие соответствующих возрасту ценностей и	Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.



44	Тестирование по теме «Пошли в столовую!»	1		социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
45 - 48	«Красная Шапочка»	4		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	Развитие грамматического строя речи.
49 - 52	Я поздравляю тебя!	3		Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;	Развитие мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
52	Проверочная работа. Я поздравляю тебя.	1				Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
53 - 56	Я записался в кружок!	4		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
57 - 60	Вспоминаем любимые	4		Элементарные	Выполнять различные	Развитие языкового

	сказки			представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	анализа и синтеза, фонематического восприятия.
61 - 643	Скоро лето!	3		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно знать адрес дома, имена и отчества ближайших родственников;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
64	Итоговая контрольная работа. Скоро лето.	1				Развитие грамматического строя речи.
65 - 68	Поклонимся памяти Героев	4		Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Контрольная работа -3 (входная, промежуточная, итоговая)

Тестирование – 2

### **3 класс**

#### **Речевая практика (3 часа в неделю; 102 часа в год)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

#### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Цель** реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

### **Общая характеристика программы**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. реализуется совместно с другими обучающимися, имеющими диагноз умственная отсталость. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова

без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3 образовательной программы.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением

относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, при этом важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя

фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.3. образовательной программы форме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*



Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- во время обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- 6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием общеобразовательной области «Речевая практика» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>

	<p>одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</li> </ul>

	<p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	---

## **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

## **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Содержание курса «Речевая практика»**

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Обогащение и уточнение словаря.

Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Примерная тематика**

Сезонные изменения в природе. Признаки лета. Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный



свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Овощи. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. Ягоды. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Подготовка к встрече птиц весной. Домашние птицы. Насекомые. Обобщение. Охрана здоровья.

### Тематическое планирование в 3 классе по курсу «Речевая практика»

#### I четверть – 9 недель, 27 часов

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1-	Здравствуй, школа!	6	<p>Диагностика. (2 часа)</p> <p>Приветствие. Формулы утреннего круга.</p> <p>«Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов - приветствий.</p> <p>Актуализация правил поведения.</p> <p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом.</p> <p>Игры по теме.</p>	<p>Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом.</p> <p>Актуализовать знания о правилах поведения при знакомстве и беседе.</p>	<p>Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.</p>

			<p>Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>		
7 - 12	До свидания, лето! Скоро осень.	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших</p>	<p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p> <p>Именные, бытовые, ласковые обращения.</p>	<p>Летние игры детей.</p> <p>Прогулка в лес.</p> <p>Отдых в лагере. В деревне летом.</p> <p>Поездка на море.</p> <p>Игра в футбол.</p>

		<p>летом между учителем и учениками. Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p><i>Лексический минимум:</i> погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов</p> <p>Беседа «Любимые игры летом»</p> <p>Разучивание считалок.</p>		
--	--	---	--	--

			Составление рассказов по теме ситуации. Игры «Где я был, не скажу, а что делал - покажу», «Угадай мою фотографию», «Копилка вопросов»		
13 - 18	Мы играли во дворе...	6	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,)</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.</p> <p>Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни.</p> <p>Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.</p> <p>Игры малой подвижности.</p>	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, считалок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три – беги!

			Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?» Обобщающая беседа.		
19 - 23	Осенняя пора	5	Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний об осени. <i>Лексический минимум:</i> признаки осени: дни короче, ночи длиннее, пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Кто знает прогноз погоды на сегодня? Как можно узнать прогноз погоды? Чтение газетных вырезок. Информация из Интернет. Телевизионные сообщения о погоде. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.	Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».	Осень – осень, в гости просим. Урожай собирай.

			Телефонный разговор о погоде. Разучивание стихотворений.		
24-27	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазины (книжный, обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку. Отгадывание загадок о продуктах и товарах. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили».</p> <p>Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».</p>	<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», «Можно я ...».</p> <p>Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанным</p>	<p>Маша и Миша идут в магазин. Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке.</p>

				и взрослыми.	
--	--	--	--	--------------	--

**II четверть – 7 недель, 21 час**

Номер а уроков	Тема	Количество о часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 4	Книжкин дом	4	<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Обсуждение правил поведения в библиотеке.</p> <p>Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы.</p>	<p>Приветствие и прощание.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p>	<p>Библиотека – дом любимых книжек.</p> <p>Где живут сказки. Мы выбираем книгу.</p> <p>Сказки про Машу. «Маша и медведь», «Три медведя».</p>

			<p>Воспитание уважения и любви к книгам.</p> <p>Использование пиктограмм.</p> <p>Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книги сказок. Игра «Прятки со сказкой»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.</p> <p>Отгадывание загадок. Игра «Угадай-ка».</p> <p>Ролевая игра «В библиотеке».</p>		
5 - 10	Я дома. Телефонный разговор.	6	<p>Коллективное рассматривание иллюстраций.</p> <p>Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт.</p> <p>Закрепление знаний и умений учащихся</p>	<p>Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.</p> <p>Значение сигналов телефонной</p>	<p>Надо узнать расписание. Я не записал домашнее задание. Что надо купить?</p>



		<p>пользоваться телефоном, полученных во 2 классе. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон?</p> <p>Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работа в парах.</p> <p>Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).</p> <p>Беседа о правилах ведения телефонного разговора.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).</p> <p>Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»), «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).</p> <p>Распространение этих формул с помощью приветствия.</p> <p>Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«Телефон» К. Чуковского.</p> <p>Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).</p> <p>Звонок однокласснику: «Я не записал домашнее задание. Что нам задано?».</p> <p>Звонок в поликлинику.</p> <p>Звонок родственникам «Что купить в магазине по дороге домой?»</p>		
11 - 15	Зимняя сказка.	5	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 -</p>	<p>Поздравительные открытки.</p> <p>Приветствие и прощание.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или</p>	<p>Готовим новогодний праздник.</p> <p>Сказка «Рукавичка» .</p>

			<p>4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Закрепление умений и навыков, приобретенных во 2 классе.</p> <p>Сказка «Рукавичка».</p> <p>Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок.</p> <p>Разыгрывание диалогов из сказки.</p> <p>Драматизация сказки для родителей.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний</p>	сверстник).	
--	--	--	---	-------------	--

			<p>праздник.</p> <p>Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p>		
16 - 21	<p>Новогодние праздники!</p> <p>Добро пожаловать к нам в гости</p>	6	<p>Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Конструирование диалогов гость – хозяин.</p> <p>Знакомство с основными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.</p>	<p>Приглашение с домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др.</p> <p>Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень</p>	<p>У Ани и Вани гости.</p>

			<p>Моделирование ситуации: беседа, рассказ истории, обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть использованы в гостях.</p> <p>Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Ролевая игра «Прием гостей».</p> <p>Составление праздничного меню. «Чаепитие у Смешариков».</p> <p>«Мои любимые игры в гостях».</p> <p>Разучивание застольных игр.</p>	<p>приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».</p> <p>«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	
--	--	--	---	---	--

### III четверть – 10 недель 30 часов.

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 3	Зимушка – зима в гости к	3	Введение в ситуацию (беседа с привлечением	Ежедневные наблюдения за погодой.	Природа спит.

нам пришла		<p>личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).</p> <p>Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших на зимних каникулах между учителем и учениками.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p><i>Лексический минимум:</i> признаки</p>	<p>Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.</p> <p>Ведение календаря природы и труда по месяцам</p>	
---------------	--	---	--	--

			<p>зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица. Величина птиц. Различение этих птиц. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.</p>		
4-9	Что бы сказала кошка?	б	<p>Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассмотрение картинок. Обсуждение замыслов творческого задания.</p>	<p>Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.</p>	<p>У Вити и Пети был щенок.</p>

			<p>Расширение представлений о способах коммуникации.</p> <p>Закрепление умения составлять предложения и краткие рассказы по картинке.</p> <p>Использование мимики и жестов для передачи настроений животных.</p> <p>Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной.</p> <p>«У меня есть щенок. – У меня есть щенок! – У меня есть щенок?»</p> <p>Пластические этюды на тему «Мой домашний</p>		
--	--	--	--	--	--



			любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».		
10 - 12	Я – зритель.	3	Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале? Познакомить учащихся с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3Дочки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет. Обогащение и уточнение словаря. Конструирование	Письменное общение (афиши, реклама). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	Идем в кино.

			<p>диалога между кассиром и зрителем.</p> <p>Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.</p> <p>Описание под руководством учителя предметов после наблюдения за ними и беседы.</p> <p>Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях.</p> <p>Использование в речи вновь усвоенных слов, ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>Развивать умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу.</p>		
13 - 18	Это улица, друзья, здесь	б	<p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного</p>	<p>Пример: Возьмите, пожалуйста,</p>	<p>Правила дорожного движения.</p>

шалить нельзя!		<p>опыта, рассказ учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ролевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план)</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p> <p><i>Лексический минимум:</i> транспорт, трамвай, автобус,</p>	<p>билет.</p> <p>Передайте, пожалуйста, деньги кондуктору на билет.</p> <p>Спасибо.</p> <p>Картинка с изображением одной девочки, которая передает деньги.</p> <p>- Пожалуйста, садитесь.</p> <p>Картинка с изображением мальчика, который уступает место в транспорте.</p> <p>Спасибо.</p>	<p>Проезд в общественно м транспорте.</p>
-------------------	--	---	---	---

			<p>троллейбус.</p> <p>Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход», пассажир, кондуктор, остановка. Правила поведения в транспорте, этикетные нормы: оплачивать проезд, уступать место старшим, разговаривать тихо, не сорить в салоне и на остановках. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Ролевая игра «Мы – пассажиры».</p>		
19 - 22	Мы играем сказку	4	<p>Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы</p>	<p>Приветствие и прощание. Употребление</p>	<p>Сказка «Морозко».</p>

		<p>на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказки, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p><i>Лексический минимум:</i> посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка,</p>	<p>различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>блюдце, миска.</p> <p>Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, выбивание, уборка кровати).</p> <p>Отгадывание «Звуковых загадок».</p> <p>Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
23 - 27	Веселый праздник.	5	<p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Создание видеопоздравления</p> <p>Конструирование диалогов поздравлений и</p>	<p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности.</p> <p>Формулы «Очень приятно», «Я</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>8 Марта – Международный женский день</p>

		<p>ответной реплики.</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы,</p>	<p>очень рада» и др. как мотивировка благодарности.</p> <p>Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p>	
--	--	--	---	--

			сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.		
28 - 30	Я за порогом дома. На приеме у врача	3	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий медицинский учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология. Перечисление специалистов:	Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот.	Добрый доктор Айболит



			<p>педиатр, стоматолог.</p> <p>Конструирование диалога - обращения с просьбой к врачу.</p> <p>Беседа</p> <p>Отгадывание загадок о частях тела.</p> <p>Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии.</p> <p>Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были».</p> <p>Разучивание прибаутки «Тит, иди молотить! Живот болит!»</p> <p>Обсуждение ситуации.</p>	<p>Губы, зубы, язык.</p> <p>Назначение зубов, уход за зубами.</p>	
--	--	--	---	---	--

#### IV четверть – 8 недель, 24 часа

Номера уроков	Тема	Количество часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1 - 6	Мы встречаем птиц.	6	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).	Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник,	Мастерим скворечник

			<p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Весна идет» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план). Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде,</p>	<p>тюльпан или другие растения.</p> <p>Наблюдения за появлением первых цветов.</p> <p>Растение.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Узнавание, различение.</p> <p>Польза, приносимая людям.</p> <p>Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде</p> <p>Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение.</p> <p>Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p>Польза, приносимая людям.</p> <p>Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Практическое</p>		
--	--	--	--	--	--

			использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.		
7 – 12	Я дома. Весенняя уборка.	б	<p>Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.</p> <p>Конструирование возможных реплик по теме «Мамины помощники».</p> <p>Моделирование возможных диалогов при уборке дома.</p> <p>Составление предложений по теме «Уборка зимней одежды на хранение» (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).</p> <p>Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.</p>	<p>Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Назначение различных видов одежды.</p> <p>Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).</p> <p>Обувь. Обувь зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).</p>	Эй весна, как дела? – У меня уборка!

			<p>Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).</p>		
13-18	Поклонимся памяти героев	б	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники или	Функциональные обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику полиции и др.). Обращение с просьбой к	Идет бессмертный полк! Спасибо деду за Победу!

			<p>слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший, отчётливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой</p>	<p>незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», «Можно пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Вручение цветов ветерану.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Коллективный плакат «С праздником Победы!» Запись видеопоздравления.</p>		
19 - 22	Мир природы	4	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь,</p>	<p>Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам Ежедневные наблюдения за погодой.</p>	<p>Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы встречаем их.</p>

			<p>небольшой дождь, гроза). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Праздник «До свидания, третий класс!»</p>	<p>Систематическое наблюдение за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Повторение и обобщение знаний, умений, полученных в 3 классе.</p>	
--	--	--	---	--	--



23 - 24	Итоговая диагностика	2			
---------	-------------------------	---	--	--	--