

## Общие приемы создания ситуаций успеха у учащихся

1. *Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. *Авансирование успешного результата.* Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. *Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.* Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....»
4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. *Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы....», «Только тебе я и могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».
6. *Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»
7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

## Приемы создания ситуации успеха на уроке

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

1. Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
2. Прием «Автор» ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?
3. Прием «Фантазёр». Записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. - Вот видите, как важно...
4. Прием «Кумир». Изображение «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?
5. Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?