

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ  
«Реабилитационная школа-  
интернат «Восхождение»  
г. о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ Н.А.Калабекова

**Программа развития  
структурного подразделения детский сад «Перспектива»  
ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»  
г.о.Чапаевск  
2023 – 2027 года**

## Содержание

1. Паспорт программы развития	2
2. Введение	8
Раздел I Характеристика образовательного учреждения	9
1. Общие сведения об образовательном учреждении	9
2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения	12
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	32
2.2. Оценка системы управления организацией .....	32
2.3. Оценка организации учебного процесса .....	32
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения .....	34
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	36
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	37
2.7. Оценка качества материально-технической базы .....	37
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	38
2.9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	39
Раздел II Концепция развития детского сада	41
1. Миссия, цель, направления и задачи развития ДОО .....	42
2. Характеристика будущего ДОО .....	43
3. План реализации Программы развития	45

## 1. Паспорт программы развития ОО

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г.);</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012 года (с изм., внесенными от 04.08.2023 N 479-ФЗ);</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях</li><li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (инм. от 8 ноября 2022 года);</li><li>- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».</li><li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа разработана на 2023-2027 годы.</p> <p><i><b>I этап – 2023гг.</b></i></p> <p>Организационный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований ( разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><i><b>II этап – 2024-2026 гг.</b></i> (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul>

	<p><b>III этап – 2027 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p><b>Цель Программы:</b> разработка тактики и стратегии деятельности СП Детский сад «Перспектива» на период до 2027 года для обеспечения качественной реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.</p> <p><b>Миссия ДОО:</b> проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка</p>

<p><b>Основные задачи</b></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирование культуры, здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;</li> <li>2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях повышения качества образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>3. Совершенствование условий для формирования духовно- нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности.</li> <li>5. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.</li> <li>6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</li> <li>7. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</li> </ol> <p>Совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Усиление имиджа дошкольного учреждения</li> </ol>
<p><b>Основные функции программы</b></p>	<p><i>Программа осуществляет функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно–образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых</li> </ol>

	<p>возможностей дошкольников.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.</p> <p>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Стабильность педагогического состава учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков АООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование системы целевой подачи информации потребителям о своём потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Старший воспитатель, рабочая группа ДООУ</p>

<b>Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя программы</b>	Богданчикова Ирина Геннадьевна, старший воспитатель сп детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://sp-perspektiva.minobr63.ru">http://sp-perspektiva.minobr63.ru</a>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Бюджетные; Внебюджетные; Спонсорская помощь
<b>Приоритетные направления Программы</b>	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Юго-Западное управление МОиН СО Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля
<b>Риски</b>	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения Программы; Нет достижений всех заявленных результатов.

## Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования, определяет стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Результатом ее реализации является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

-обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, учитывает образовательные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей).

Программа развития СП Детский сад «Перспектива» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

-создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

## Раздел I. Характеристика образовательного учреждения

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

СП детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск расположено по адресу: г. Чапаевск, ул. Школьная, дом 1 в жилом массиве Садово-дачного поселка. Отделение расположено в 3-х этажном кирпичном здании старой постройки.

Специальный дошкольный детский дом «Радуга» для детей с дефектами умственного развития был открыт 1 июля 1978 года.

1 сентября 1988 года детский дом реорганизован в дошкольное отделение вспомогательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1 сентября 1999 года отделение реорганизовано в дошкольное отделение Государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VII вида.

**1 сентября 2023 года** отделение реорганизовано в структурное подразделение детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск

Учреждение достаточно удалено от культурных центров города, в микрорайоне ДО нет крупных культурно-просветительных учреждений. Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 12, СП д/с № 5 «Зернышко».

Набор воспитанников в СП детский сад осуществляется из городов и районов Самарской области. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей.

**Режим работы учреждения:**

СП детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск работает в круглосуточном режиме.

**Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск, утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 28.07.2023г. №1653; приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.07.2023 г. № 479-од

Лицензия № ЛО35-01213-63/00199505 от 13 января 2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: государственный регистрационный номер 1026303178714

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 2236303532430. ИНН/КПП 6335002473/ 633001001.

**Контакты.**

Юридический адрес структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск: 446112, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, 1

Фактический адрес структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск: 446112, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, 1

Телефон: 8 (846 39) 20181

Электронная почта: СП детский сад "Перспектива"

[so\\_doo\\_perspektiva\\_chp@samara.edu.ru](mailto:so_doo_perspektiva_chp@samara.edu.ru)

Учредитель структурного подразделения детский сад «Перспектива» ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск: Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

#### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

#### 1. Паспорт ОО.

<b>1. Численность детей</b>	Проектная мощность -70 детей
<b>2. Количество групп</b>	4 групп, из них: 1 группа (3-4 года); 1 средняя группа (4-5 лет); 1 старшая группа (5-6 лет); 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все группы компенсирующей направленности
<b>3. Количество педагогов</b>	11
<b>4. Режим работы ОО</b>	круглосуточный
<b>5. Состояние материально-технической базы</b>	<p>В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.</p> <p>Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты дефектолога, изостудия, логопедический кабинет, класс робототехники, физкультурный зал, пищеблок, 7 групповых комнат, музыкальный зал.</p> <p>Помещение детского сада находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, строение кирпичное.</p> <p>Пространственная среда на территории «Перспективы» разнообразна, вариативна, учитывает возрастные и индивидуальные способности детей. Соответствует санитарным нормам и правилам. Имеется собственная территория для прогулок. Участки оборудованы верандами и песочницами с чехлами, на площадках установлены малые архитектурные формы, качели, карусели, столы для игр, скамьи для детей, беседки.</p> <p>Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором.</p> <p>Состояние материально-технической базы структурного подразделения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню</p>

	<p>образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей</p> <p>Основным направлением деятельности детского сада является реализация АООП ДО в группах компенсирующей направленности.</p>
<b>6. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)</b>	<p>Детский сад «Перспектива» посещают дети с ОВЗ, разных национальностей русские, татары, мордва, чувашаи, армяне. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p>
<b>7. Характеристика социума</b>	<p>Трехэтажное здание детского сада находится в частном массиве в поселке Садово-Дачный, неподалеку расположены школа № 12, детский сад № 5»Зернышко», строящейся храм.</p>
<b>8. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юго-Западное управление МОиН СО;</li> <li>• Служба ранней диагностики;</li> <li>• ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;</li> <li>• Кафедра дошкольного образования СИПКРО;</li> <li>• ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;</li> <li>• ОГИБДД О МВД;</li> <li>• Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск</li> </ul>

## **2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

ДОО осуществляет образовательную деятельность по:

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск» СП детский сад «Перспектива». Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с интеллектуальным нарушением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск» СП детский сад «Перспектива». Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с расстройствами аутистического спектра государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск» СП детский сад «Перспектива». Адаптированные образовательные программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск» Структурного подразделения «Детский сад «Перспектива» (далее – Программа) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

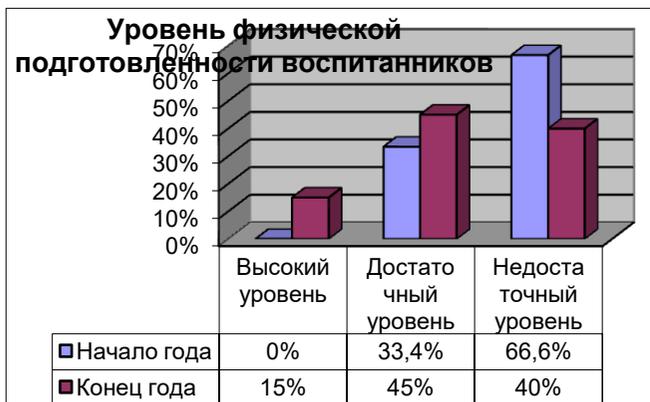
Программы составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Распоряжением Мин Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г., и представляет собой локальный акт дошкольной организации, разработанный на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы».

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблемно – ориентированный анализ деятельности групп дошкольного образования  
за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной адаптации в современном обществе.

Задачи	Фактический результат	Выявленные проблемы	Пути решения
<p><b>1.</b> Развивать у детей способность к творческому самовыражению в процессе физической активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активнее включать различные элементы двигательной активности детей в сюжетные игры;</li> <li>- поощрять свободную двигательную деятельность детей на прогулке, в групповом помещении;</li> <li>- использовать игровые образы и воображаемые ситуации в разнообразных формах двигательной активности.</li> </ul>	<p>Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Так, для часто болеющих детей было предусмотрено больше отдыха, развлечений, снижение физических нагрузок на физкультурных занятиях.</p> <p>Учитывая то, что основную массу детей составляет 2,3,4 группа здоровья и их специфические заболевания, в группах дошкольного образования внедрены специальные подвижные игры оздоровительной направленности.</p> <p>Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Двигательная активность – средство полноценного развития детей», консультации для педагогов «Обеспечение индивидуально – дифференцированного подхода к детям при организации двигательной активности», семинар – практикум «Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников», методическая неделя «Неделя здоровья», тематический контроль «Организация развивающей двигательной – игровой деятельности дошкольников»</p> <p>В результате проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий у 53,2 % воспитанников улучшились показатели функциональных проб.</p>	<p>Наблюдается отставание темпа и уровня физического развития от уровня физической подготовленности детей.</p> <p>Изучение специалистами психолого-педагогического консилиума медицинских карт воспитанников показало, что все дети имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Значительная часть воспитанников групп дошкольного образования имеет в анамнезе нарушения неврологического статуса, поэтому I группа здоровья отсутствует.</p> <p>II гр. – дети без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии - 45%</p> <p>III гр. – дети больные хроническими заболеваниями - 45 %</p> <p>IV гр. – дети больные хроническими</p>	<p>Совершенствование работы по организации здоровьесберегающей среды в группах дошкольного образования (строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитательно-образовательного процесса, разработка, внедрение методов и приёмов работы с детьми, максимально обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья воспитанников).</p> <p>Формирование социально-адаптивных качеств личности ребенка с опорой на сохраненные анализаторы, обеспечивающие компенсацию и развитие высших</p>



заболеваниями в стадии декомпенсации – 10 %.

психических функций.

Из показателей таблицы следует, что на конец учебного года заметно выросли уровни развития физической подготовленности детей: Высокий уровень прироста составил – 15%, средний уровень увеличился на 11,6 % за счет повышения качества развития (переход с низкого уровня на средний), низкий сократился на 26,6 %

Проведена комплексная оценка состояния здоровья дошкольников на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов. Создана система мониторинга здоровья воспитанников. Лечебно-оздоровительная работа проводится в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работой.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается *питанию*. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

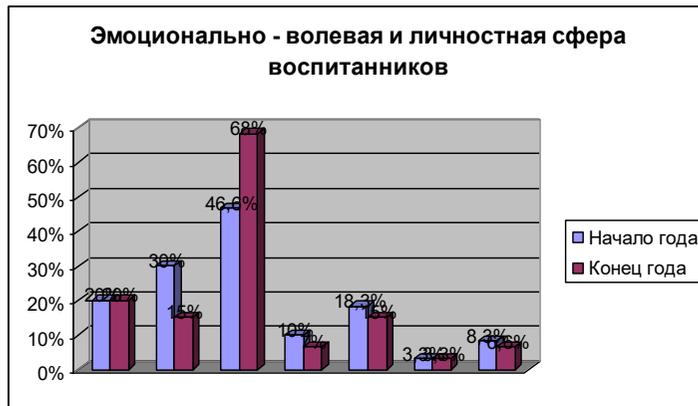
Создана система психологической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и самоидентификации.

Создана система психологической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации и самоидентификации.

2. Анализ психофизического здоровья детей позволяет заключить, что уровень развития познавательных процессов в целом можно определить как средний уровень развития 70 % положительная динамика на конец года – 20,8 %, нарушения эмоционально-волевой сферы – 66,5 % детей.

3. Отмечается повышенный уровень тревожности и агрессивности у вновь поступающих детей.

4. Воспитатели не всегда организуют образовательный процесс с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого



	Начало года	Конец года	Динамика
Искаженный тип	20 %	20%	0%
Высокий уровень тревожности	30 %	15%	15 %
Средний уровень тревожности	46,6 %	68,3%	21,7%
Агрессия	10 %	6,6%	3,4%
Самооценка	18,3 %	15%	3,3 %
СДВГ	3,3 %	3,3%	0%
Повышенная невротизация	8,3 %	6,6%	1,7%

Группа детей с повышенным уровнем агрессии прошли курс коррекционных занятий. Индивидуальные занятия детей строились на основании индивидуальных коррекционных маршрутов детей.

В результате проведенной работы уменьшилось количество детей с личностной деформацией, с заниженной самооценкой, с повышенным уровнем агрессии, с нарушениями в развитии эмоционально – волевой сферы. Динамика показателей составляет 45,1 %.

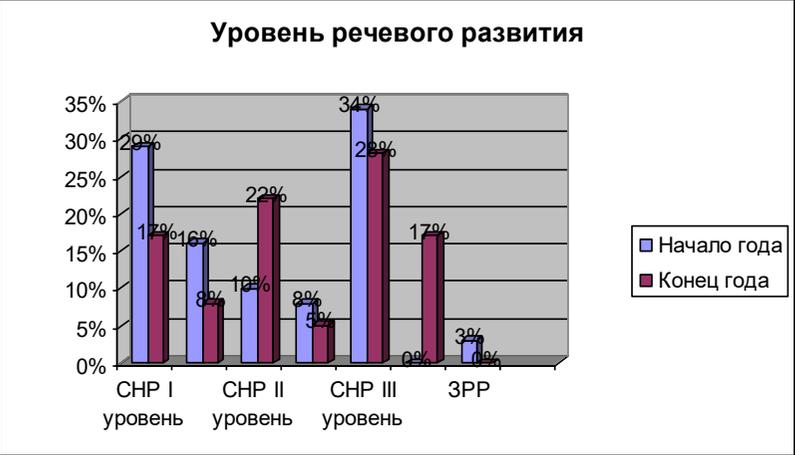
ребёнка.

2. Развивать у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей. Обеспечить к маю 2021 года у 45% воспитанников развитие

Основной формой организации по развитию связной речи у детей были индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом. Работа была направлена на развитие движений органов артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; развитию общих речевых навыков и развитию связной речи.

По заключениям ППк выявлено доминирование общего недоразвития речи более чем в 70% случаев. При этом данный диагноз решает, прежде всего, практические

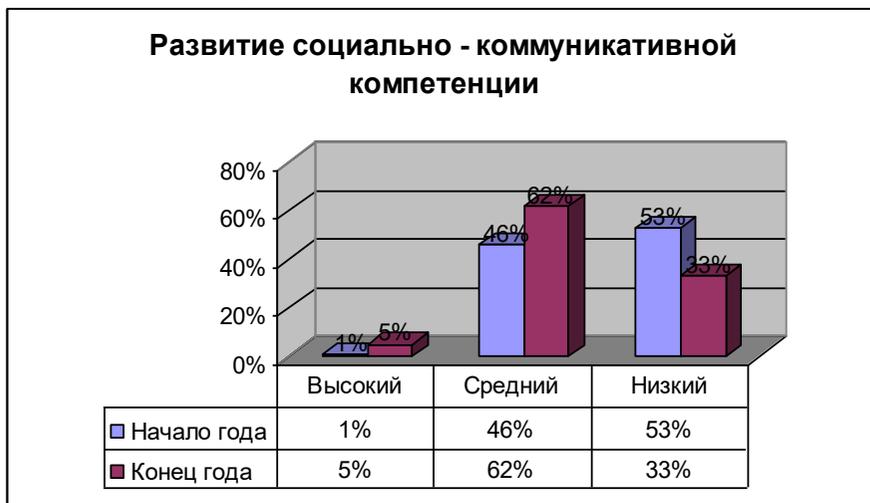
Необходимо дополнительно провести дифференциальную диагностику, которая бы обеспечивала возможность определения

связной речи.	<p style="text-align: center;"><b>Уровень речевого развития</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года (%)</th> <th>Конец года (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SNP I</td> <td>29%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>SNP II</td> <td>16%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>SNP III</td> <td>34%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>ZPP</td> <td>3%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года позволяет определить результативность работы специалистов: 27 детей из 60 заметно улучшили свои речевые возможности, перешли с одного речевого уровня на другой, что составляет 45 % от общего числа детей, занимающихся у специалистов. У оставшихся 33 детей отмечаются незначительные улучшения речи.</p> <p>Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Связная речь – форма общения с окружающими», семинар – практикум «Использование элементов логоритмики на утренней гимнастике», тематический контроль «Результаты коррекционной работы специалистов по развитию связной речи у детей», консультации для педагогов «Использование приемов мнемотехники в развитие связной речи детей», «Перфокарты многократного использования для обучения детей фонетическому анализу слов» и др.</p>	Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	SNP I	29%	17%	SNP II	16%	22%	SNP III	34%	28%	ZPP	3%	17%	задачи комплектования групп и создает предпосылки для определения характера речевой патологии, но недостаточно отражает механизмы и формы речевых нарушений, дающих возможность более дифференцированно скорректировать нарушения речи.	(уточнения) у ребенка речевого нарушения и организации логопедической работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка по следующим направлениям: - развитие понимания речевой деятельности, преодоление фонетических нарушений, - преодоление нарушений лексики – грамматического строя языка; - преодоление расстройств артикуляционной моторики; - преодоление расстройств мелкой моторики пальцев рук; - развитие связной речи с использованием приемов мнемотехники.
Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)																
SNP I	29%	17%																
SNP II	16%	22%																
SNP III	34%	28%																
ZPP	3%	17%																
3. Сформировать к маю 2021 года у 62% выпускников средний уровень социально-коммуникативной компетентности.	Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.	У большинства дошкольников проявляется слабость коммуникативной направленности речи, дети испытывают затруднения в выражении своих мыслей. Деятельность воспитанников	1.Расширять педагогическую деятельность направленную на компенсацию недостаточности познавательного и коммуникативного															

Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Социально-педагогическая деятельность в условиях групп дошкольного образования - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Изучение социально-коммуникативной компетентности детей 6—7 лет осуществляется по следующим параметрам: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем; получать необходимую информацию в общении; выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); уважительно относиться к окружающим людям; принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.



Из показателей таблицы следует, что на конец учебного года заметно выросли уровни развития коммуникативной компетентности детей:

коррекционных групп недостаточно развита, лишена коммуникативной направленности и не является полноценным средством усвоения социального опыта.

развития, нарушение речи.

2. Продолжать работу по практическому применению теоретико-методологических принципов построения личностно - ориентированного обучения в современном образовательном учреждении.

3. Включение в планирование коррекционно-воспитательной работы активных коллективных форм работы, проектного метода направленных на формирование коммуникативной компетентности.

4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Высокий уровень прироста составил – 4 %, средний уровень увеличился на 16 % за счет повышения качества развития (переход с низкого уровня на средний), низкий сократился на 20 %

***Исследование школьной зрелости воспитанников дошкольного возраста***

По результатам обследования вербального мышления детей подготовительных к школе групп определено, что достаточный уровень имеют 73,7 %; недостаточный уровень – 31,6 % . Общий уровень развития вербального мышления – средний 26,3 %.

***Заключение «Центра диагностики и консультирования Самарской области»***

***Центральной психолого – медико - педагогической комиссии***

№ п\п	Выпуск в школу 2020-2021 учебный год	Кол - во	
		Чел.	%
	Всего выпускников	20	100
1.	1 класс общеобразовательной школы	4	20
2.	1 класс ЗПР	12	60
3.	1 класс УО	1	5
4.	1 класс РАС УО	1	5
5.	Повторение программы дошкольного образования	2	10

Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педсовет «Социализация детей средствами сюжетно – ролевых игр», театральные фестивали «В гостях у сказки», тематический контроль «Организация обучения детей с использованием сюжетных игр», просмотр непрерывной образовательной деятельности «Я и мое имя», консультации для педагогов «Социальная адаптация детей с детским рани аутизмом» и др.

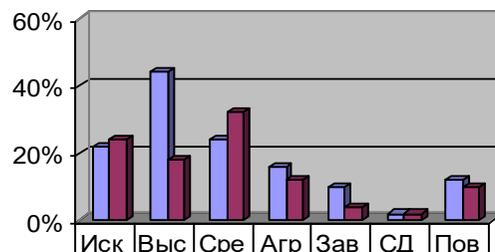
## Анализ деятельности за 2021-2022 учебный год

**Цель:** формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной адаптации в современном обществе.

Задачи	Фактический результат	Выявленные проблемы	Пути решения												
<p>1. Развивать у детей двигательные навыки и психомоторику, через использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.</p> <p>В группах дошкольного образования ведется целенаправленная работа по развитию двигательных навыков и психомоторики детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. Регулярно осуществляемый контроль за формированием двигательных навыков и психомоторики у детей позволяет судить об эффективности применяемых методов и средств: в результате организованной и неорганизованной деятельности детей по физическому развитию, у 72 % дошкольников улучшилась физическая подготовленность.</p> <div data-bbox="510 935 1144 1369" style="text-align: center;"> <p><b>Развитие двигательных навыков и психомоторики воспитанников</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Высокий</th> <th>Достаточн</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ Начало года</td> <td>0%</td> <td>24%</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>■ Конец года</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Высокий	Достаточн	Низкий	■ Начало года	0%	24%	76%	■ Конец года	20%	40%	40%	<p>Важнейшая проблема современного общества состоит в существенном ухудшении состояния здоровья дошкольников. Среди наиболее важных причин кроме снижения общего уровня социальной защищенности населения и жизни в целом, а также наличия экологических проблем, фигурирует и дефицит двигательной активности детей.</p> <p>Чаще всего, двигательная активность детей в группах дошкольного образования ограничена, проведением утренней зарядки, подвижными играми, самостоятельной деятельностью детей, а также прогулкой. В некоторых случаях даже это не вполне соблюдаются педагогами учреждения.</p> <p>Но этого недостаточно для полноценного физического и гармоничного развития дошкольника.</p> <p>Вместе с тем, потребность в движениях является одной из основных физиологических потребностей дошкольников, а также условием их нормального и гармоничного развития. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям</p>	<p>Продолжать совершенствование работы по организации здоровьесберегающей среды в группах дошкольного образования (строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитательно-образовательного процесса, разработка, внедрение методов и приёмов работы с детьми, максимально обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья воспитанников).</p> <p>Формирование социально-адаптивных качеств личности ребенка с опорой на сохраненные анализаторы, обеспечивающие компенсацию и развитие высших психических функций.</p>
	Высокий	Достаточн	Низкий												
■ Начало года	0%	24%	76%												
■ Конец года	20%	40%	40%												

	<p>Из показателей таблицы следует, что на конец учебного года заметно возросли уровни развития двигательных навыков и психомоторики детей:</p> <p>Высокий уровень прироста составил 20%</p> <p>Средний уровень развития увеличился на 16% за счет повышения качества развития (переход с низкого уровня на средний уровень)</p> <p>Низкий уровень сократился также на 36 %.</p> <p>По оздоровлению детей в комплексе проводится лечебно – оздоровительная, диагностико – консультативная и коррекционно – развивающая работа: разработаны комплексы закаляющих мероприятий: побудки после сна, ходьба по корригирующим дорожкам; организованы в процессе непосредственно образовательной деятельности динамические паузы для снятия мышечного утомления и повышения двигательной активности; использование гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.</p> <p>Также в работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансировано и построено с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.</p> <p>В группах дошкольного образования создана система психологической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для большинства детей с ЗПР характерны обедненность эмоционального реагирования, неспособность к сопереживанию, внутреннее эмоциональное напряжение. У детей занимающихся с психологом, намечилось улучшение в установлении межличностных отношений со сверстниками, улучшение в следующих эмоциональных нарушениях:</p>	<p>детей, всегда выступают как оздоровительный фактор, оказывают благоприятное воздействие на растущий детский организм – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.</p> <p>Значительная часть воспитанников групп дошкольного образования имеет в анамнезе нарушения неврологического статуса, поэтому I группа здоровья отсутствует.</p> <p>II гр. – дети без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии - 41%</p> <p>III гр. – дети больные хроническими заболеваниями - 45 %</p> <p>IV гр. – дети больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации – 14 %.</p> <p>2. Анализ психофизического здоровья детей позволяет заключить, что уровень развития познавательных процессов в целом можно определить как ниже среднего уровень развития 34,6 % положительная динамика на конец года – 42,3 %, нарушения эмоционально-волевой сферы – 48 % детей.</p>	
--	---	---	--

### Развитие эмоционально - волевой сферы воспитанников



■ Начало года	22%	44%	24%	16%	10%	2%	12%
■ Конец года	24%	18%	32%	12%	4%	2%	10%

Группа детей с повышенным уровнем агрессии прошли курс коррекционных занятий. Индивидуальные занятия детей строились на основании индивидуальных коррекционных маршрутов детей. В результате проведенной работы уменьшилось количество детей с личностной деформацией, с заниженной самооценкой, с повышенным уровнем агрессии, с нарушениями в развитии эмоционально – волевой сферы. Динамика составляет 48 %.

Рациональная организация учебного процесса, режима учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями способствовала обеспечению работоспособности детей и педагогов, устранению перегрузок детей информацией, требующей механического запоминания, профилактике осанки.

Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Психомоторная практика как фактор формирования личности ребенка», консультации для педагогов «Формирование у дошкольников потребности к здоровому образу жизни», «Песочная игротерапия и плавотерапия как форма здоровьесбережения дошкольников», Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» методическая неделя «Неделя здоровья», тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». Просмотр двигательной деятельности с элементами психогимнастики в группе для детей 3-4 лет.

3. Отмечается повышенный уровень тревожности и агрессивности у вновь поступающих детей.

<p>2. Формировать и развивать сенсомоторную координацию, как основу для планомерного развития и воспитания дошкольников, через изобразительную деятельность.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Основная цель сенсорного развития тесно связана с одной из приоритетных задач ФГОС ДО - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с миром и самим собой.</p> <p>Решение задач развития детей направлено на приобретение опыта в познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Жизнь ребенка наполнена многообразием игрушек, форм, красок, разных предметов. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе.</p>	<p>Большая часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок.</p>	<p>1. Расширять педагогическую деятельность направленную на компенсацию недостаточности познавательного развития  2. Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания.  3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p>																																			
	<p>В группах дошкольного образования ведется целенаправленная работа по развитию сенсомоторной координации, через изобразительную деятельность. Организация системы работы по сенсорному развитию позволило создать условия для развития самостоятельной познавательной активности; разработать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания; расширить кругозор каждого ребенка; следить за успешным освоением сенсорных эталонов и сенсомоторным развитием воспитанников.</p> <p>Уровень развития сенсорной культуры воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="398 1161 1256 1437"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Высокий уровень (%)</th> <th colspan="2">Средний уровень (%)</th> <th colspan="2">Ниже среднего уровень (%)</th> <th colspan="2">Низкий уровень (%)</th> </tr> <tr> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> <th>Н.г</th> <th>К.г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уровень развития действий восприятия</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>51,2</td> <td>61,3</td> <td>15,4</td> <td>10,4</td> <td>33,4</td> <td>24,3</td> </tr> <tr> <td>Овладение действием отнесения свойств</td> <td>12,8</td> <td>17,3</td> <td>53,8</td> <td>58,4</td> <td></td> <td></td> <td>33,4</td> <td>24,3</td> </tr> </tbody> </table>		Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Ниже среднего уровень (%)		Низкий уровень (%)		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Уровень развития действий восприятия	0	4	51,2	61,3	15,4	10,4	33,4	24,3	Овладение действием отнесения свойств	12,8	17,3	53,8	58,4			33,4	24,3		
	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Ниже среднего уровень (%)		Низкий уровень (%)																															
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г																														
Уровень развития действий восприятия	0	4	51,2	61,3	15,4	10,4	33,4	24,3																														
Овладение действием отнесения свойств	12,8	17,3	53,8	58,4			33,4	24,3																														

предмета к заданному эталону								
Уровень развития перцептивных действий моделирующего типа	0	5,2	16,4	22,4			83,6	72,4

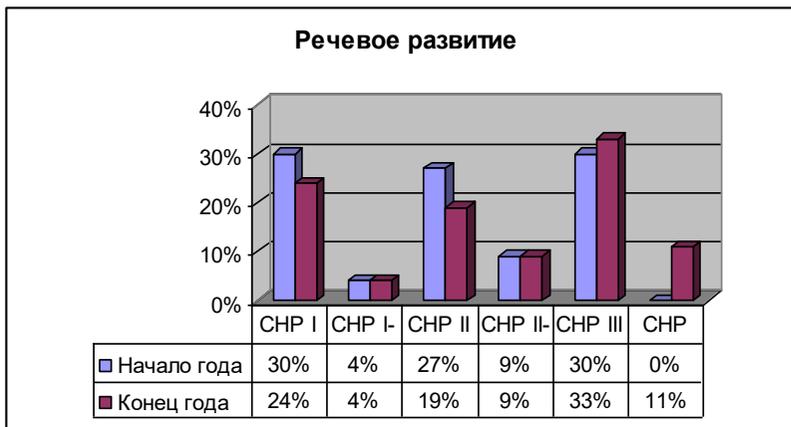
Из показаний таблицы следует, что на конец учебного года заметно выросли показатели развития действий восприятия . Динамика составляет – 28,2%. Повышение уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону на 18.2%. Также повышение уровня развития перцептивных действий моделирующего типа на 22,4%.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов.

Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педсовет « Развитие сенсомоторных навыков средствами художественно – продуктивной деятельности», тематический контроль «Формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведение у детей дошкольного возраста в конструктивной и изобразительной деятельности», консультации для педагогов «Способы развития сенсомоторики у детей дошкольного возраста», «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей», Сенсорное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста». Просмотр открытой организованной образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию «Зимушка – зима», «Снеговик».

3. Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательную исследовательскую деятельность. Сформировать на конец учебного года у 57 % детей выпускников достаточный уровень развития связной речи.

Основной формой организации по развитию связной речи у детей были индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом. Работа была направлена на развитие движений органов артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; развитию общих речевых навыков и развитию связной речи.



Анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года позволяет определить результативность работы специалистов: 20 детей из 50 заметно улучшили свои речевые возможности, перешли с одного речевого уровня на другой, что составляет 44 % от общего числа детей, занимающихся у специалистов. У оставшихся 56 % детей отмечаются незначительные улучшения речи.

Диагностическое обследование связной речи детей подготовительных групп выявило следующие результаты.

- Оптимальный уровень развития – 0 детей (0%)
- Выше среднего уровня развития – 2 детей (11,6%)
- Средний уровень развития – 8 человек (47,3%)
- Ниже среднего уровня развития – 4 человека (23,5%)
- Низкий уровень развития – 3 человека (17,6%)

Таким образом, по результатам диагностики детей дошкольного возраста подготовительных к школе групп достаточный уровень развития речи выявлен у 57 % детей. Полученные результаты позволяют судить об успешности организации коррекционной работы и достижении поставленной цели в полном объеме.

Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический

По заключениям ППк выявлено доминирование диагноза общее недоразвитие речи более чем в 70% случаев. При этом данный диагноз решает, прежде всего, практические задачи комплектования групп и создает предпосылки для определения характера речевой патологии, но недостаточно отражает механизмы и формы речевых нарушений, дающих возможность более дифференцированно корригировать нарушения речи.

Необходимо дополнительно провести дифференциальную диагностику, которая обеспечивала бы возможность определения (уточнения) у ребенка речевого нарушения и организации логопедической работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка по следующим направлениям:

- развитие понимания речевой деятельности,
- преодоление фонетических нарушений,
- преодоление нарушений лексико-грамматического строя языка;
- преодоление расстройств артикуляционной моторики;
- преодоление расстройств мелкой моторики пальцев рук;
- развитие связной речи с использованием приемов мнемотехники.

	<p>совет «Организация словарной работы с детьми в организованной образовательной деятельности», тематический контроль «Организация совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, обогащение словаря у дошкольников и руководство ею в группах», консультации для педагогов «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой», «Формирование речевых компетенций через знакомство с русскими народными сказками» и др.</p>		
--	---	--	--

**Проблемно – ориентированный анализ деятельности групп дошкольного образования  
за 2022-2023 учебный год**

Цель: формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной адаптации в современном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку. Сформировать к маю 2022 года у 50% обучающихся развитие основных</p>	<p>Физическое воспитание детей с ОВЗ подразумевает формирование двигательных навыков и качеств, необходимых для ведения комфортной бытовой жизни. Физические тренировки для детей влияют как на укрепление здоровья, так и повышают общую работоспособность. В результате занятий физической культурой ребенок становится сильнее, выносливее, развивает концентрацию и устойчивость внимания, зрительную и кратковременную слуховую память, что необходимо для профессиональной деятельности. Актуальность обусловливается тем, что физическое воспитание посредством подвижных игр одновременно воздействует и на моторную, и на психическую сферы. Так ребенок приобретает способность ориентироваться в различных видах деятельности. В течение учебного года для развития физических качеств применялись разнообразные подвижные игры с речитативами, с предметами, с сюжетной основой, на ловкость и глазомер, ориентацию в пространстве – подбор игр не сводился к постоянному их дублированию. Проводились игры с повторением не менее 2 раз в месяц. Подвижные игры включались в заключительную, реже в основную часть занятия. В результате проведения физкультурно</p>	<p>Анализ общего моторного развития дошкольников, позволяет говорить о том, что у детей страдают в разной мере и чисто операционные навыки и интеллектуальный компонент деятельности. Выявляются нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения, быстрая истощаемость, пресыщенность любым видом деятельности, двигательная расторможенность. Так же моторное развитие осложняется целым рядом психофизических особенностей. Развитие двигательной сферы этих детей отстает от нормы и характеризуется своеобразием, проявляющимся в непропорциональности развития всех компонентов моторики.</p>	<p>Расширить спектр оздоровительных, закаляющих и профилактических мероприятий через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработать систему работы по физическому воспитанию детей, которая предполагает работу по следующим</p>

движений, физических качеств и физкультурно-двигательных способностей на уровне возрастных нормативов.

– оздоровительных мероприятий позволило констатировать прирост физических качеств и укрепление здоровья.

	Начало года	Конец года	Положительная динамика
Высокий уровень	0 (0%)	8 (17,3%)	67.3 %
Достаточный уровень	16 (37.2%)	23 (50%)	
Низкий уровень	30 (62,8%)	15 (32.7%)	

Из показателей таблицы следует, что на конец учебного года заметно возросли уровни развития физических качеств детей:

Высокий уровень прироста составил 17.3%

Средний уровень развития увеличился на 12.2 % за счет повышения

качества развития (переход с низкого уровня на средний уровень)

Низкий уровень сократился также на 30.1 %.

По оздоровлению детей в комплексе проводится лечебно – оздоровительная, диагностико – консультативная и коррекционно – развивающая работа: разработаны комплексы закаливающих мероприятий: побудки после сна, ходьба по корригирующим дорожкам; организованы в процессе непосредственно образовательной деятельности динамические паузы для снятия мышечного утомления и повышения двигательной активности; использование гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

Также в работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансировано и построено с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

**В группах дошкольного образования создана система психологической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.** Для большинства детей характерны обедненность эмоционального реагирования, неспособность к сопереживанию, внутреннее эмоциональное напряжение. У детей занимающихся с психологом, наметилось улучшение в установлении

Следствием органического поражения головного мозга являются различные формы двигательных нарушений. Даже при небольших нарушениях движения качественно несовершенны – неточны, зажаты, сопровождаются большим количеством синкинезий. Дети с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, они не могут длительное время находиться в одной позе, заниматься одним видом деятельности, выполнять однообразные задания.

Анализ психофизического здоровья детей позволяет заключить, что уровень развития познавательных процессов в целом можно определить как ниже среднего уровень развития 49 % положительная динамика на конец года – 43.4 %, нарушения эмоционально-волевой сферы – 41,2 % детей.

3. Отмечается повышенный уровень тревожности и агрессивности у вновь поступающих детей.

направлениям:

- ведение систематического учета физической подготовленности воспитанников;
- организация систематического врачебного контроля в течение всего года;
- дозировка физических нагрузок в соответствии с различной функциональной подготовленностью
- детей, тяжестью и характером нарушений;
- использование адекватных методов и средств физического воспитания с учетом особенностей развития дошкольников.

межличностных отношений со сверстниками, улучшение в следующих эмоциональных нарушений:

	Начало года	Конец года	Положительная динамика
Искаженный тип	11 (23,9%)	12 (26 %)	2,1%
Высокий ур. тревожн	15 (32,6%)	6 (13%)	19,6%
Средний ур. тревожн	28 (60,8%)	31 (67,3%)	6,5%
Повышенный ур. агрессии	5 (10,8%)	3 (6,5%)	4,3%
Заниженная самооценка	6 (13%)	2 (4,3%)	8,7%
Итого			41.2%

Группа детей с повышенным уровнем тревожности, агрессии, заниженной самооценкой прошли курс коррекционных занятий. Индивидуальные занятия детей строились на основании индивидуальных коррекционных маршрутов детей. В результате проведенной работы уменьшилось количество детей с нарушениями в развитии эмоционально – волевой сферы. Динамика составляет 41.8 %.

Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Физическое воспитание – залог здорового ребенка», консультации для педагогов «Музыка и здоровье», «Развитие физических умений и навыков посредством игр с мячом», «Пальчиковые игры как одна из современных здоровьесберегающих технологий», «Развитие мелкой моторики у детей с РАС», «Организация спортивных игр во время прогулки» методическая неделя «Неделя здоровья», тематический контроль «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей». Просмотр организованной образовательной деятельности «Страна подвижных игр».

<p>2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Добиться к маю 2022 года у 60% обучающихся проявления устойчивого интереса к своей «Малой Родине».</p>	<p>Система работы по нравственно - патриотическому воспитанию в группах дошкольного образования велась в трех основных направлениях: экологическое, историко-краеведческое, культурное. Реализовалось нравственно - патриотическое воспитание через такие формы как: проектная деятельность. В течение учебного года были реализованы следующие проекты по патриотическому воспитанию дошкольников: «Бессмертный полк», «Мы помним, мы гордимся», «Дети войны», «Чапаевск - в годы Великой Отечественной Войны». Общая цель проектов: воспитание чувства патриотизма через ознакомление детей с событиями Великой Отечественной войны. В рамках реализации проектов были проведены следующие мероприятия: изготовление георгиевских ленточек, участие в Международной акции «Огненные картины», «Окна Победы», оформление выставки «Бессмертный полк», музыкальный конкурс «Песни нашего полка», виртуальное знакомство с городами – героями, изготовление стенгазеты «9 мая».</p> <p>Для решения поставленной задачи были использованы такие инновационные технологии как квест - игры «Дорогою солдата», «Юные защитники отечества»; WEB – квесты «Этот день Победы», «Один день в Армии», флеш – анимация (создание мультфильма «День Победы». Традицией групп дошкольного образования стало проведение различных тематических акций совместно с родителями: «Георгиевская ленточка», «Открытка солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти»</p> <p>В результате диагностического обследования по формированию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, в котором принимали участие 28 воспитанников, выявлены следующие показатели:</p>	<p>Проблемы, которые существенно тормозят всю работу по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие единой государственной идеологии (кто может считаться идеалом гражданина нашей Родины, какие цели и интересы должны превалировать в новом обществе);</li> <li>- ликвидация многих, хорошо зарекомендовавших себя ранее инструментов патриотического воспитания;</li> <li>- разобщенность деятельности различных государственных и общественных военно-патриотических клубов, организаций и объединений;</li> <li>- отсутствие четкой нормативно-правовой базы на всех уровнях для организации комплексной системы военно-патриотического воспитания;</li> <li>- отсутствие новых эффективных методик и технологий воспитательной работы.</li> </ul> <p>Современные дети мало знают о родном городе,</p>	<p>Скоординировать и направить работу по устранению возникающих проблем реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Разработать методическое сопровождение процесса нравственно - патриотического воспитания в группах дошкольного образования, включив культурно– исторический, духовно–нравственный и другие компоненты патриотического воспитания.</p> <p>Активизация игровой, театрализованной деятельности по приобщению детей к истокам русской культуры в образовательном процессе для развития нравственно – патриотических чувств.</p>
--	--	---	--

	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> <th>Положительная динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>1 (3,5%)</td> <td>7 (25%)</td> <td rowspan="3">32,1%</td> </tr> <tr> <td>Достаточный уровень</td> <td>9 (31%)</td> <td>12 (43%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>18 (65,5%)</td> <td>9 (32%)</td> </tr> </tbody> </table>		Начало года	Конец года	Положительная динамика	Высокий уровень	1 (3,5%)	7 (25%)	32,1%	Достаточный уровень	9 (31%)	12 (43%)	Низкий уровень	18 (65,5%)	9 (32%)	<p>Из показателей таблицы следует, что на конец учебного года заметно возросли уровни развития нравственно – патриотических чувств у детей:</p> <p>Высокий уровень прироста составил 21.5%</p> <p>Достаточный уровень развития увеличился на 12 % за счет повышения качества развития (переход с низкого уровня на средний уровень)</p> <p>Низкий уровень сократился также на 33.5 %.</p> <p>Для повышения педагогической компетенции по данной задаче были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педсовет «Люблю тебя, мой край родной», конкурс центров патриотического воспитания «Родной свой край – люби и знай!», интегрированная образовательная деятельность «Мой край Самарский», организованная образовательная деятельность «Наш веселый хоровод»;</li> <li>➤ Консультации для педагогов: «Организация проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».</li> <li>➤ Тематический контроль «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</li> <li>➤ Музыкально – литературная композиция «Помните!»</li> </ul>	<p>стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.</p>	
	Начало года	Конец года	Положительная динамика															
Высокий уровень	1 (3,5%)	7 (25%)	32,1%															
Достаточный уровень	9 (31%)	12 (43%)																
Низкий уровень	18 (65,5%)	9 (32%)																
<p>3. Создать условия для развития коммуникативных качеств, направленных на достижение целей овладения конструктивными</p>	<p>Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей – одно из основных направлений образовательной деятельности групп дошкольного</p>																	

<p>способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности.</p> <p>Сформировать у 45 % выпускников средний уровень развития всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности</p>	<p>образования в плане подготовки дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей детей осуществляется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Коммуникативная деятельность детей организуется при проведении непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в ходе совместной деятельности детей и педагогов, как самостоятельная деятельность детей и отражается в календарном планировании воспитателей и специалистов.</p> <p>Основной формой организации были индивидуальные занятия. Работа была направлена на развитие всех сторон речи: развитие понимания речи, развитие произносительной стороны речи, развитие лексико – грамматической стороны речи, развитие самостоятельной связной речи</p> <p>Анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года позволяет определить результативность работы специалистов: 20 детей из 44 заметно улучшили свои речевые возможности, перешли с одного речевого уровня на другой, что составляет 45 % от общего числа детей, занимающихся у специалистов. У оставшихся 24 детей отмечаются незначительные улучшения речи.</p> <p>Диагностическое обследование связной речи детей подготовительных групп выявило следующие результаты.</p> <p>Оптимальный уровень развития – 4 детей (33%)  Выше среднего уровня развития – 3 детей (25%)  Средний уровень развития – 1 человек (8%)  Ниже среднего уровень развития – 4 человека (33%)  Низкий уровень развития – 0 детей (0%)</p> <p>Таким образом, по результатам диагностики детей дошкольного возраста подготовительных к школе групп достаточный уровень развития речи выявлен у 64 % детей. Полученные результаты позволяют судить об успешности организации коррекционной работы и достижении поставленной цели в полном объеме.</p> <p>Для повышения уровня педагогической компетенции по данному вопросу были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Коммуникативно – личностные способности детей, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие</p>		
---	--	--	--

	<p>всех компонентов устной речи», тематический контроль «Подходы к формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста», консультации для педагогов «Речь как средство педагогической деятельности воспитателя», «Звукопроизношение на занятиях по развитию речи», «Сказка, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей с ОВЗ», «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя».</p>		
--	--	--	--

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 2.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет старший воспитатель СП, назначаемый на должность директором ГБОУ.

Старший воспитатель организует выполнение решений ГБОУ по вопросам деятельности ДОО.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

## 2.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс ДОО осуществлялся в соответствии с учебным планом, годовым планом образовательной работы, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план ДОО ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

ориентиры	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
кол-во НОД	не превышает 2-х	2-3 НОД	
продолжительность НОД	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30мин
	в середине занятий проводится физкультминутка		
перерыв между НОД	не менее 10 минут		

Проектирование образовательного процесса:

- Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей. План образовательной деятельности СП составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Формы, способы, методы и средства, обеспечивающие активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами:

Виды детской деятельности	Формы организации	способы, методы	Средства
двигательная	подвижные игры соревнования досуги, праздники НОД	упражнения, обучение, показ, творческие задания игры разной подвижности	двигательная активность подвижные игры, малоподвижные игры
коммуникативная	проблемные ситуации дидактические игры игра - драматизация викторины	словесные действия, драматизации пластические этюды обучение родному языку	общение со взрослыми, просмотр мультфильмов, телепередач
игровая	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, пальчиковые игры	проведение упражнений в игровой форме игровые ситуации проведение упражнений	различные виды игр различные виды театра
музыкальная	Музыкальные занятия музыкально-ритмические движения, пение, слушание праздники, развлечения	объяснение, повторение упражнений, имитация образный сюжетный рассказ, слушание музыкального произведения	музыка(записи) обучение игре на детских инструментах музыкальные произведения
изобразительная	совместная деятельность мастерские по изготовлению игрушек, пособий и др.	проведение упражнений карточки изображения, схемы, практические показы	рисование, изобразительное искусство
самообслуживание и элементарный бытовой труд	дежурство поручение коллективный труд	объяснения, пояснения вопросы к детям показ действий пример взрослого	общение взрослых и детей, художественная литература режимные моменты
восприятие художественной литературы и фольклор	инсценировка произведений, беседа после чтения произведения, показ театра	образный сюжетный рассказ, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, инсценировки, пересказ, д/и	художественная литература обучение родной речи
познавательно - исследовательская	проекты различной направленности, опыты- эксперименты наблюдения	наблюдение, чтение, развивающая игра, экспериментирование, проблемные ситуации	игра исследование, проекты

конструирование из разных материалов	моделирование выставки	наглядно слуховые приемы, игровые ситуации, совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, моделирование	конструирование
--------------------------------------	------------------------	--	-----------------

**Вывод:** в ДОО созданы условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса

#### 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала:

– педагогов всего -	11 чел.
– старший воспитатель	1 чел.
– воспитатель -	6 чел.
– музыкальный руководитель -	1 чел.
– педагог дополнительного образования -	1 чел.
– учитель – логопед -	1 чел.
– учитель-дефектолог -	2 чел.
– педагог – психолог -	2 чел.
– обслуживающий персонал -	8 чел.

Педагоги ДОО – специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В ДОО разработана эффективная система профессионального развития педагогических кадров, которая реализуется через разнообразные формы:

#### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов
1.	Путицева Н.С. Токтарова И.П. Труфанова Н.Н. Чекина В.С.	«Коррекционно – развивающая работа воспитателя с дошкольниками ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС» - ЦСО 36 ч
2.	Тома Ю.В. Кирсанова А.А. Журавлева А.Ю.	«Деловой этикет: от слов к делу» Платформа stepik.
3.	Тома Ю.В. Труфанова Н.Н. Чекина В.С.	«Управление цифровой трансформации. Проектный подход»
4.	Степаньчева А.И.	- «Как получить понимание между родителями и детьми подростками» Платформа stepik - «Управление цифровой трансформации. Проектный подход»

Аттестация:

**по квалификационной категории:**

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
11	5 (38.5 %)	5 (30.8 %)	1 (23,1 %)

**Участие педагогического коллектива в конференциях, методических днях, семинарах, мастер – классах и др. мероприятий**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Организаторы мероприятия	Название мероприятия
1.	Белоусова Е.Ю. Тома Ю.В. Токтарова И.П.	ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП – д\с № 28 «Елочка»	ОУМО «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования»
2.	Степаньчева А.И. Чекина В.С. Труфанова Н.Н. Тома Ю.В. Журавлева А.Ю.	СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка д\с «Колосок»	ООП «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов детской деятельности»
3.	Тома Ю.В.	Институт коррекционной педагогики РАО г. Москва	IV Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
4.	Тома Ю.В. Журавлева А.Ю.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Служба ранней помощи	Окружной семинар «Методы и технологии работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально – волевой сфере»
5.	Белоусова Е.Ю. Тома Ю.В.	СП ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск «детский сад «Колобок»	ОУМО «Организация воспитательного процесса в современной дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»

**Конкурсы различного уровня**

Коллектив ДОО занимает значимое место в педагогическом сообществе города, округа и активно участвует в конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Тома Ю.В. Журавлева А.Ю.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Диплом
2.	Тома Ю.В.	Окружной конкурс методических разработок по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей» Окружной конкурс «Финансовая грамотность – первые шаги»	Сертификат Диплом II место
3.	Богданчикова И.Г.	Окружной конкурс методических разработок по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Палитра методических идей»	Диплом I место

4.	Богданчикова И.Г. Жидкова А.Н. Степанычева А.И.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Сертификаты
----	---	---	-------------

**Вывод:** кадровый состав ДОО соответствует требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне и ФГОС ДО. Сформирован в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования СП. В СП Детский сад «Перспектива» отработана четкая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

## 2.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются передовыми методиками, учебно-методическими комплексами по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО И АООП ДО СП Детский сад «Перспектива».

Обеспеченность ДОО демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ и технологий соответствует 80 %. В ДОО имеются в наличии все виды игрового и спортивного оборудования.

Повышению качества и результативности образовательного процесса в ДОО способствует эффективно организованная методическая деятельность всего педагогического коллектива.

Формы методической деятельности	
Педагогические советы	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива
Смотры-конкурсы	Демонстрация инновационных подходов и создание условий для всестороннего развития детей
Семинары-практикумы	Творческий поиск наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми
Мастер-классы	Повышение мастерства каждого педагога
Открытые показы	Совершенствование технологий проведения и анализа воспитательных и образовательных форм работы с детьми
Работа творческой группы	Осуществление педагогической поддержки творческих поисков

В соответствии с рекомендациями и требованиями, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития и применяются в образовательном процессе.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и АООП ДО.

## 2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете ДОО имеется книги которые систематизированы:

### 1. Книги для педагогов

Учебно-методическая литература, подобрана в соответствии с ФГОС ДО И АООП ДО (учебно-методическая литература расположена по разделам и направлениям развития ребёнка).

Научно – методические журналы: «Дошкольное воспитание»

Детская литература (Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы)

В ДОО имеется оборудование медиатеки: ноутбуки у специалистов, видеопроектор, экран, телевизоры, музыкальный центр, доступ в интернет, электронная почта, сайт ОО.

В музыкальном зале СП подобрана Медиатека и фонотека которая включает в себя: диски песенных репертуаров и музыкальные произведения для детей дошкольного возраста, мультипликационные фильмы и сказки.

Вывод: в ДОО библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 2.7. Оценка материально-технической базы

Соответствие материально-технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 4 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

№ № п/п	Назначение	Кол-во	Функциональное использование	Используе мая площадь, м <sup>2</sup>	Примечание
1.	Групповые помещения	7	Занятия, свободная игровая деятельность, оздоровительные мероприятия.	449	
2.	Кабинет учителя-логопеда	1	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	15	
3.	Спортивный зал	1	Физкультурные занятия, индивидуальные занятия, спортивные праздники и развлечения, оздоровительные мероприятия.	57,8	
4.	Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, театрализованная деятельность.	57,8	
5.	Кабинет Сенсорики	1	Психолого-педагогическое обследование детей, психологическое консультирование	29,2	

			родителей, воспитателей, коррекционная работа с детьми.		
6.	Кружок ручного труда	1	Занятия по изобразительной деятельности, ручному труду, ознакомление детей с искусством, индивидуальная работа, кружковая работа.	9,2	
7.	Кабинет музыкального руководителя	1	Хранение музыкального оборудования и музыкально-дидактического материала.	9,4	
8.	Кабинет учителя-дефектолога	2	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.	31	
9.	кабинет психолога	1	Психолого-педагогическое обследование детей, психологическое консультирование родителей, воспитателей, коррекционная работа с детьми.	15,7	
10.	Кабинет физкультурного оборудования	1	Хранение спортивного инвентаря	15,5	
11.	Экологический кабинет	1	Занятия по природе	9,8	

Педагогический коллектив ДОО особое значение уделяет проблеме *творческого преобразования*, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и АООП ДО.

В ДОО ведётся многоплановая и высокотворческая деятельность всего коллектива по проектированию РППС.

В каждой группе воплощены лучшие идеи педагогов, которые отражают не только требования и принципы построения РППС: *насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность*, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои образовательные потребности, а также по созданию *авторского оборудования и дидактических средств*.

РППС ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ и технологий
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей

Вывод: материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Качество образования отслеживается по следующим направлениям:

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество процессов,

обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП ДО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг: уровня усвоения детьми программного материала. Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **2.9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ДОО к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях.
5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда.
6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

7. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
9. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
11. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.  
Оформление проведения инструктажа в журнале.
12. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.  
Оформление проведения инструктажа в журнале.
13. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
14. За период 2020-2023 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения  
- водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.
15. Усиление контроля за соблюдением требований к безопасности образовательных учреждений и обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в период организации образовательной деятельности в целях предупреждения травматизма и исключения возникновения ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.

**Заключение:** результаты анализа деятельности ДОО свидетельствуют о стабильном уровне функционирования ДОО, включая: исполнение требований законодательства в области дошкольного образования; стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения. Содержание образовательной деятельности

учреждения соответствует требованиям АООП ДО ДОО и ФГОС ДО. Эффективность педагогических действий по усвоению адаптированных образовательных программ воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основная идея развития вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Федеральная программа ФАОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает необходимость проектирования

образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

### ***Качество образования:***

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОО, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей

*Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО:*

-создание материально-технических условий, обеспечивающих:

1. Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей ; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

*Информационное обеспечение деятельности ДОО:*

- активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети;

*Инновационная деятельность:*

-трансляция опыта инновационной деятельности ДОО на окружном, региональном и федеральном уровнях.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Качественное внедрение ФГОС ДО и ФАОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

**Миссия ДОО:** организация и проведение комплексного лечения, профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на реабилитацию здоровья детей,

проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**Цель Программы:** разработка тактики и стратегии деятельности СП Детский сад «Перспектива» на период до 2027 года для обеспечения качественной реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

**Задачи:**

1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирование культуры, здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
2. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях повышения качества образования в ДОО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности.
5. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
7. Внедрение модели цифровой образовательной среды.  
Совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий.
8. Усиление имиджа дошкольного учреждения

**Характеристика будущего ДОО**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и

детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог,

гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Модель будущего ДОО (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Перспектива» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития ДОО четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых программ и технологий.

### 3. План реализации Программы развития

<b>Задача 1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях повышения качества образования в ДОО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</b>			
<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
<b>Организационный этап /2023год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2026г	Постоянно	Ст. воспитатель
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ; -корректировка комплексно-тематического планирования.	2023 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности .	-Разработка комплекта методических материалов по «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий.	2023-2024	Ст.воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образования.	-повышение квалификации педагогов через систему АИС «Кадры в образовании» -сбор необходимой информации	2023-2024	Ст. воспитатель
<b>Этап реализации /2024-2026 годы/</b>			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	--Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2024-2026	Ст. воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);	2024-2026	Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе ОТМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Ст. воспитатель
<b><i>Аналитико-информационный этап /2027год/</i></b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности	В течение всего отчетного периода 2026-2027	Ст. воспитатель

	внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г.	Ст. воспитатель
Прогнозируемый результат: - Обновление содержания образования в соответствии с ФАОП ДО. - Повышение качества образовательной деятельности			
<b>Задача 2: Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни всех участников образовательных отношений</b>			
<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2023г.	Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2024-2026 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель

	<p>деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</li> <li>- Реализация модели организации образовательной деятельности в режиме дня «Маршруты здоровья»</li> </ul>		
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада,совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарнойбезопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочныхучастков;</li> <li>- частичная замена кухонной и столовой посуды;</li> <li>- приобретение мебели для групповых комнат;</li> <li>- покупка технологического оборудования:</li> <li>-Оснащение РППС современным игровым оборудованием,дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>- приобретение детского спортивного оборудования для зала и спортивной площадки.</li> </ul>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>ст.воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КПК по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>-программа «Основы здорового питания»</li> </ul>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой;</li> <li>участие в региональной опорной площадке по внедрению ФАОП ДО по направлению «Физическое развитие»</li> </ul>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</li> <li>-организация консультативной помощи (на родительских</li> </ul>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель</p>

	собраниях,наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами страниц сайта ДОО «Иновационная деятельность», «Образование», «Методическая копилка».		
<b>Аналитико- информационный этап /2027год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОО	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2027 г.	Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОО спозиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	ст.воспитатель
<b>Задача 3: Партнерство педагогов и родителей (законных представителей) в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг,предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутри учрежденческий контроль) -вовлечение родителей(законных представителей)в мероприятия по внедрению ФАОП ДО.	2023 г.	Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2023 г.	Ст. воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2024-2026 годы/</b>			

Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, заседаниях родительских клубов; -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2024-2026	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-групповые родительские комитеты	постоянно	ст.воспитатель
Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОО.	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель
<b><i>Аналитико-информационный этап /2027 год/</i></b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе ) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности	2027	ст.воспитатель

образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)		Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель
Прогнозируемый результат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;</li> <li>• Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;</li> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;</li> <li>• Установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul>			
<b>Задача 4: Совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.</b>			
<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы ДОО по формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.	-Мониторинговые исследования -Система контрольных мероприятий (ВСОКО)	2023	Ст. воспитатель
Внедрение комплекса мероприятий по реализации программы воспитания ДОО	-Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы на основе Федерального плана воспитательной работы.	2023	Ст. воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2024-2026годы/</b>			
Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	-Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания) -Создание познавательной зоны «Мой Чапаевск», -Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. -Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий.	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение квалификации педагогов.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель

Внедрение активных форм воспитательной работы с семьями обучающихся	-участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, - обмен опытом семейного воспитания и т.д.	постоянно	ст.воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2027 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование работы по формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.	-анализ реализации программы воспитания и календарных планов, -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Задача 5: Создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников средствами конструктивно-модельной и познавательной деятельности.</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы ДОО по проблеме ранней профориентации дошкольников	-Мониторинговые исследования -Система контрольных мероприятий (ВСОКО)	2023	Ст. воспитатель
<b>этап реализации /2024-2026 годы/</b>			
Разработка инновационных подходов к проблеме ранней профориентации дошкольников	-Разработка методического комплекса в соответствии с ФОП ДО, с учетом приоритетных для области направлений профессиональной подготовки: конспекты занятий, проектов, экскурсий, различных видов детской деятельности, дидактические игры. -Участие в мероприятиях, посвященных людям разных профессий. -Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий. -Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы). -Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы. -участие в разработке проекта по производствам Самарской области.	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	-Пополнение дидактических пособий по теме «Профессии» -Создание предметно–игровой среды профессиональной направленности	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель
	-Создание познавательной зоны «Профессии наших родителей» - Разработка электронных пособий «Профессии» -создание «Конструкторских бюро» -создание макетов производств		
Участие в конкурсном движении	Участие в социально-значимом педагогическом проекте «Будущие профессионалы 5+»	постоянно	ст.воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2027 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование работы по проблеме ранней профориентации дошкольников	--Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Задача 6: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	- Анализ и определение резервов сложившейся в ДОО системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);	2023	Ст. воспитатель
<b>этап реализации /2024-2026годы/</b>			

<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФАОП ДО</p>	<p>Обеспечение непрерывного образования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>- организация внутреннего обучения;</li> <li>- организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет - ресурсов)</li> </ul> <p>-Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- семинары;</li> <li>- открытые показы совместной деятельности с детьми;</li> <li>- работа в творческих группах;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- участие в МО.</li> </ul> <p>-Создание системы</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатель</p>
	<p>самообразования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана самообразования</li> </ul>		
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности</p>	<p>-Анализ эффективности существующей в ДОО системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих)</li> </ul> <p>-Разработка методических материалов по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка критериев эффективности (показателей качества) деятельности всех категорий работников ДОО.</li> </ul> <p>-Создание Портфолио педагогов</p>	<p>2024-2026</p>	
<p>Привлечение в ДОО молодых специалистов, организация работы со студентами педагогического колледжа</p>	<p>Привлечение студентов на прохождении педагогической практики студентов колледжа, день открытых дверей</p>	<p>2024-2026</p>	<p>ст.воспитатель</p>
<p><i>Аналитико-информационный этап /2027 год/</i></p>			

Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	Проведение мониторинга профессионального роста	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;</li> <li>- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФАОП ДО и профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- повышено качество реализации Программы;</li> <li>- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;</li> <li>- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>			
<b>Задача 7: Совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий.</b>			
<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный</i>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы ДОО по внедрению информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образовательный процесс	-Мониторинговые исследования -Система контрольных мероприятий (ВСОКО)	2023	Ст. воспитатель
<b>этап реализации /2024-2026годы/</b>			
Формирование в ДОО новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на	- Обучение педагогов работе в технологии Google-облака -Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на	2024-2026	Ст. воспитатель Воспитатель

систематическом использовании образовательных информационных технологий	внешних курсах -Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет- ресурсов -Формирование базы дидактических материалов, - увеличение возможностей использования различных информационных платформ для обмена информацией - Обновление официального сайта ДОО		
<b>Аналитико-информационный этап /2027 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование работы по проблеме использования ИОТ	-Проведение мониторинга с использованием «Методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка».	Ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.</li> <li>- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.</li> <li>- Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности.</li> <li>- Улучшено качество предоставления образовательных услуг.</li> <li>- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.</li> </ul>			
<b>Задача 8. Усиление имиджа дошкольного учреждения</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
1. Исследование и анализ реального отношение сотрудников, родителей к доу	опрос, анкетирование, книга отзывов и предложений	2023 - 2024	ст
<b>этап реализации /2024-2026годы/</b>			
1. Обеспечения информационной осведомлённости социума о деятельности ДОО с помощью различных форм.	- представление общественности информации о роли ДОО в оказании коррекционно-	2024-2026	

	<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение дней открытых дверей</li> <li>- Публикации. (публикуемые отчеты, брошюры, статьи специалистов, практические пособия из опыта работы).</li> <li>- организация специальных мероприятий, акций, семинаров, утренников, родительских собраний, концертов, приуроченных к определенным датам, организация методических объединений, участие педагогов в конкурсах, выставок внутри ДОУ.</li> <li>- сайт учреждения (привлечение клиентов, спонсоров, партнеров, обеспечение узнаваемости «марки» учебного заведения.)</li> <li>- страницы ВК</li> <li>- использование публикаций о работе и достижениях детского сада в СМИ;</li> <li>- размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения;</li> <li>- Налаживание контактов с социальными партнёрами, поиск путей наиболее выгодного сотрудничества.</li> <li>- сотрудничество с городской детской больницей, школа Искусств «Гармония», детской библиотекой, музыкальной школой, краеведческим музеем, ЦПМПК</li> </ul>		
<i>Аналитико-информационный этап /2027 год/</i>			
Оценка эффективности и совершенствование работы по повышению имиджа дошкольного учреждения	Проведение анкетирования, опроса	<i>ежегодно</i>	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Усовершенствована система целевой подачи информации потребителям о своём потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.</p>			

