

Мониторинг базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов

| Личностные БУД | Фамилия имя обучающегося | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Осознание себя членом семьи, одноклассником, другом | | | | | | | | | | | | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей, социальных ролей | | | | | | | | | | | | |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | | | | | | | | | | | | |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | | | | | | | | | |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | | | | | | | | | |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | | | | | | |

3 уровень – действие сформировано; 2 уровень – действие сформировано частично, 1 уровень – действие отсутствует.

Учитель _____

Мониторинг базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов

| Коммуникативные БУД | Фамилия имя обучающегося | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Вступление в контакт и работа в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). | | | | | | | | | | | | |
| Использование принятых ритуалов социального взаимодействия одноклассниками и учителем. | | | | | | | | | | | | |
| Обращение за помощью и принятие помощи. | | | | | | | | | | | | |
| Слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение. | | | | | | | | | | | | |
| Договор и изменение своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | | | | | | |

3 уровень – действие сформировано; 2 уровень – действие сформировано частично, 1 уровень – действие отсутствует.

Учитель _____

Мониторинг базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов

Класс _____, _____ учебный год

| Познавательные БУД | Фамилия имя обучающегося | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов. | | | | | | | | | | | | |
| Установка видородовых отношений предметов | | | | | | | | | | | | |
| Простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале | | | | | | | | | | | | |
| Пользование знаками, символами, предметами-заместителями. | | | | | | | | | | | | |
| Чтение | | | | | | | | | | | | |
| Письмо | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение арифметических действий. | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | | | | | | | | | | | | |
| Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | | | | | | |

3 уровень – действие сформировано; 2 уровень – действие сформировано частично, 1 уровень – действие отсутствует.

Учитель _____

Мониторинг базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов

| Регулятивные БУД | Фамилия имя обучающегося | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимание руки, вставание и выход из-за парты и т. д.). | | | | | | | | | | | | |
| Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. | | | | | | | | | | | | |
| Активное участие в деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. | | | | | | | | | | | | |
| Соотношение своих действий и их результаты с заданными образцами. | | | | | | | | | | | | |
| Принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев. | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов. | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | | | | | | |

3 уровень – действие сформировано; 2 уровень – действие сформировано частично, 1 уровень – действие отсутствует.

Учитель _____

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность умения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность умения оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель (балл) | | | | | | | | | | | | |
| Уровень сформированности (Низкий – Н, средний – С, высокий – В) | | | | | | | | | | | | |

1 балл – низкий уровень сформированности (обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия).

2 балла – средний уровень сформированности (обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия, но может выполнить действие под руководством педагога (с помощью наводящих вопросов, примеров и т.д.)

3 балла – высокий уровень сформированности (обучающийся не испытывает трудностей при выполнении данного действия)

Критерии оценивания уровня сформированности:

0-1 – низкий уровень

1,1 – 2 – средний уровень

2,1 – 3 – высокий уровень

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел

Сформированность коммуникативных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | самообслуживания | Сформированность навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Выполнение поручений, доведение начатого дела до конца. Оценивание полученного результата | Выполнение поручений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Доведение начатого дела до конца | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Умение оценивать полученный результат | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Участие в жизни класса, школы | Участие в классных и школьных мероприятиях; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Итоговый показатель по каждому ученику(балл)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Уровень сформированности (Низкий – Н, средний – С, высокий – В)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 балл –обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия

2 балла –обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия, но может выполнить действие под руководством педагога (с помощью наводящих вопросов, примеров и т.д.

3 балла –обучающийся не испытывает трудностей при выполнении данного действия

Критерии оценивания:

0-2 – низкий уровень

1,1 – 2 – средний уровень

2,1 – 3 – высокий уровень

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел

Сформированность личностных достижений

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель (балл) | | | | | | | | | | | | |
| Уровень сформированности (Низкий – Н, средний – С, высокий – В) | | | | | | | | | | | | |

1 балл – низкий уровень сформированности (обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия).

2 балла – средний уровень сформированности (обучающийся испытывает трудности при выполнении данного действия, но может выполнить действие под руководством педагога (с помощью наводящих вопросов, примеров и т.д.)

3 балла – высокий уровень сформированности (обучающийся не испытывает трудностей при выполнении данного действия)

Критерии оценивания уровня сформированности:

0-3 – низкий уровень

1,1 – 2 – средний уровень

2,1 – 3 – высокий уровень

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел

Сформированность личностных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____

| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Овладение процедурами смыслового анализа текста Формирование умений анализировать и исправлять ошибки | Познавательные Регулятивные | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметная область «Общественно-научные предметы» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний | Познавательные регулятивные | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Познавательные регулятивные | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) | Познавательные регулятивные | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл познавательных УУД/уровень сформированности (Н- низкий, С- средний, В- высокий) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл регулятивных УУД/уровень сформированности (Н- низкий, С- средний, В- высокий) | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Критерии оценивания уровня сформированности познавательных УУД: Высокий уровень – 13-15 баллов Средний уровень – 10-12 баллов Низкий уровень – ниже 10 баллов.</p> | <p>Критерии оценивания уровня сформированности регулятивных УУД: Высокий уровень – 7-8 баллов Средний уровень – 5-6 баллов Низкий уровень – ниже 5 баллов</p> |
|--|--|

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел
 Сформированность познавательных УУД
 на высоком уровне _____% (____ чел)
 на среднем уровне _____% (____ чел)
 на низком уровне _____% (____ чел)

Сформированность регулятивных УУД
 на высоком уровне _____% (____ чел)
 на среднем уровне _____% (____ чел)
 на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____

Критерии оценивания уровня сформированности познавательных УУД:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 10-12 баллов

Низкий уровень – ниже 10 баллов.

Критерии оценивания уровня сформированности регулятивных УУД:

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – ниже 5 баллов.

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел

Сформированность познавательных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Сформированность регулятивных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____

Критерии оценивания уровня сформированности познавательных УУД:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 10-12 баллов

Низкий уровень – ниже 10 баллов.

Критерии оценивания уровня сформированности регулятивных УУД:

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – ниже 5 баллов.

Вывод: в _____ классе обучающихся _____ чел

Сформированность познавательных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Сформированность регулятивных УУД

на высоком уровне _____% (____ чел)

на среднем уровне _____% (____ чел)

на низком уровне _____% (____ чел)

Классный руководитель: _____

Дата проведения _____