

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

**Конспект итоговой НОД по обучению грамоте в
подготовительной группе для детей с ЗПР.
Тема: «Праздник грамоты»**

Учитель – дефектолог: Токтарова И.П.

2021 год

Тема: «Праздник Грамоты»

Интеграция областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическое развитие».

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей, полученных за год.

Задачи:

1. Образовательные

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, твёрдые и мягкие согласные;
2. Закреплять понятия «слово», «слог», «звук», «гласные», «мягкие согласные», «твёрдые согласные».
3. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять согласный звук в словах, определять его место в слове, умение работать со схемами.

2. Развивающие:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональную сферу общения, первоначальные творческие проявления: мимику, жесты, голос, движения.

3. Воспитательные:

1. Воспитание дружбы и взаимопомощи между детьми, воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания учителя – дефектолога.

Методические приёмы:

1. **Словесные:** Вступительное слово учителя - дефектолога, загадки, педагогическая оценка, беседа, игры, художественное слово.
2. **Наглядные:** Работа с предметными картинками, фишками, картинкой-схемой, полосками-схемами.
3. **Практические:** Составление схемы звукового анализа слова ЛИСА, выполнения задания на листочках, игры-разминки, точечный массаж с использованием художественного слова.

Материалы и оборудование:

1. Демонстрационный: электронное письмо, презентация предметные картинки (диких животных, домашних животных, мебель) для выделения первого звука в слове, картина-схема звукового состава слова ЛИСА, фишки, указка, мольберт, ключи – 5 штук, костюмы (синий и зелёный колпачки, синяя и зелёная юбочки для гномиков).

2. Раздаточный: Полоски – схемы звукового состава слова, фишки красного, синего и зелёного цвета, цветные карандаши, задание на листочках.

Ход НОД

Эмоциональный настрой:

Дефектолог: Ребята, сегодня к нам пришли гости – воспитатели и педагоги нашего детского сада, а гостям мы всегда рады. Они пришли посмотреть, как мы с вами занимаемся. Давайте поприветствуем их. (Доброе утро!)

--Ребята, скажите мне какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое).

- Замечательно! Это настроение сохраним на протяжении всего занятия.

Презентация (электронное письмо)

Дефектолог: Сегодня к нам пришло необычное электронное письмо и посылка от Королевы Знаний. Послушаем письмо.

«Мои дорогие юные друзья! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я хочу пригласить вас в страну Знаний! Но в моей стране Знаний произошло ужасное событие. Злой волшебник Звукомор похитил меня и спрятал в своем замке, кроме того он попрятал много звуков и букв. Но вы умные ребята, многому научились на занятиях по обучению грамоте я надеюсь, что вы станете командой умных и грамотных спасателей и освободите меня. *Королева Знаний.*

Дефектолог: - Посмотрим, а что у нас в посылке? (Ключи).

- А зачем нам ключи? (Чтобы открыть замки и освободить Королеву Знаний).
- Как вы думаете, сможем мы помочь и освободить Королеву Знаний? (Да)
- Чтобы освободить Королеву Знаний нам надо постараться.
- За каждое выполненное задание вы получаете ключ.
- А для этого нам надо попасть в страну Знаний.
- Ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (Да)
- Тогда в путь.
- У меня есть волшебная указка, которая поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки.

Раз – два - три в Страну знаний нас веди!

Звучит волшебная музыка.

Презентация (Страна Знаний)

Вот мы и в стране знаний.

Задание № 1 (Загадка)

Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать,

Но для этого надо буквы знать.

Что это?

Ребенок: Слово.

Дефектолог: Правильно, слово. Слова бывают короткие, а бывают длинные. Как их измерить?

Ребёнок: Измерить длиннее слово –

Да это проще простого!

Сколько слогов в нём надо узнать –

Хлопать в ладоши пора начинать!

Игра: «Подели слова на слоги».

Презентация (картинки: мяч, кукла, машина, кубики, зайчик, паровоз, ведро).

Дефектолог: Назовите обобщающее слово. (Игрушки).

Дефектолог: Молодцы, вы справились с первым заданием.
(Ребенок получают первый ключ).

Презентация.

Задание № 2

Дефектолог: Ребята, из чего состоят слова, когда мы их произносим?

Ребенок: Из звуков.

Дефектолог: А что вы знаете про звуки? (правило)

Ребенок: Звуки мы слышим и произносим.

Дефектолог: А какие бывают звуки?

Ребенок: Гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие.

Дефектолог: А как вы различаете гласные и согласные звуки?

Дефектолог: Гласные мы поем, а когда произносим согласные, то встречаем преграду (зубы, губы).

Дефектолог: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

(Красным)

- Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (Синим)

- Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (Зеленым)

- Молодцы, все справились с заданием. (Ребенок получают второй ключ).

Дефектолог: Ой! Кто-то к нам в гости спешит. Давайте послушаем.

(Появляются дети-гномики).

Бим

Я – Бим, весёлый гномик,
Люблю зелёный цвет.
Люблю я звуки мягкие,
А брат мой старший – нет.

Бом

Я – Бом, люблю звук твёрдый,
Люблю я синий цвет.
Сегодня мы проснулись,
А наших звуков нет.

Вместе.

Кто-то звуки нам смешал,
Все картинки разбросал.

Задание № 3

Дефектолог: Ребята, поможем гномикам разобрать их картинки?
(Да).

Дефектолог: Садитесь, гномики на стульчики и проверяйте,
правильно ли ребята разберут для вас картинки.

- Ребята, Бому нужны картинки, названия которых начинаются на
...

Дети: Твёрдые Звуки.

- А Биму?

- На мягкие звуки.

(Дети по очереди берут по одной предметной картинке, выделяют первый звук и относят к столику Бима или Бима).

Презентация картинки: волк, заяц, кабан, лиса, медведь, белка.

Дефектолог: Гномики, ребята правильно разделили для вас
картинки? Не ошиблись? (Правильно). Дети получают третий ключ.

Дефектолог: Назовите обобщающее слово (дикие животные).

Дефектолог: Молодцы, все справились с заданием. (Дети получают
третий ключ).

Игра-разминка «Бывает – не бывает».

Дефектолог: Я буду читать предложения. Если такое бывает, вы
приседайте. Если такого не бывает, то поднимайте руки вверх.

- Волк бродит по лесу. – Волк на дереве сидит.
- В кастрюле чашка варится. – Кошка по крыше гуляет.
- Лодка по небу плывёт. – Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку. – Мышка любит сыр.
- Мама поехала на рынок. – Кот купил колбасу.
- Рыбка лежит на сковородке. – У слона четыре ноги.
- У курицы две ноги. – Курица меньше индюка.

(Чтобы выполнить следующее задание, дети садятся за столы).

Задание № 4 «Где прячется звук?»

Отгадайте-ка, ребятки
Мои трудные загадки.
А потом определите,
Где живет звук – расскажите.

Дефектолог: Мы с вами должны отгадать загадки и определить, где живет в этих отгадках звук, который я назову: в начале, в середине или в конце слова. Ребята, возьмите линейки для определения звука в слове и фишку синего цвета. Готовы? Приступаем.

Дефектолог читает загадки. Дети отгадывают загадки.

Презентация (картинки: кот, собака, баран, кролик, лошадь).

Этот зверь живет лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усище – спицы,
Он мурлычит, он поет,
Только мыться он боится
Угадали? Это..... Кот.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [Т]?

Лежит – молчит,
Подойдешь – заворчит.
Кто к хозяину идет,
Она знать дает. Собака.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [Б]?

Выгоняли рога,
Погулять на луга.
И рога вечерком,
Прибтели с молочком. Корова.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [К]?

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. Баран.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [Н]?

В сарае, в клетке он живет,
Морковку сладкую грызет.
Ох и острые же зубки,
Он всегда в пушистой шубке,
Лопухий, хвост как нолик.
Все узнали – это Кролик.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [Р]?

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес,
Воду, сено и овес. Лошадь.

Дефектолог: Где в этом слове живет звук [Л]?

Дефектолог: Назовите обобщающее слово (домашние животные).

(Дети получают четвертый ключ).

Игра-разминка «Большой – маленький» (Игра с мячом).

Дефектолог: Впереди нас ждут трудные задания, чтобы их выполнить, надо детям отдохнуть (дети встают в круг).

Дефектолог называет слово, а дети преобразуют его в уменьшительно - ласкательное суффиксальным способом).

Кровать — кроватка

Стол – столик

Диван - диванчик

Стул – стульчик

Шкаф – шкафчик

Полка – полочка

Табурет – табуреточка

Пуф - пуфик

Презентация (картинки: кровать, стол, диван, стул, шкаф, полка, табурет, пуф).

Дефектолог: Назовите обобщающее слово (мебель).

(Дети садятся за столы)

Точечный массаж.

Подошел медведь тихонько, (поглаживают щею ладонями)

Толкнул его легонько:

«Говорю тебе, злодей, (расширяют крылья носа)

Выплюнь солнышко скорей!

А не то, гляди, поймаю,- (поглаживают лоб всеми пальцами)

Пополам переломаю, - (середины к вискам)

Будешь ты, невежа, знать, (расширяют уши ладонями)

Наше солнце воровать!

Пропадет целый свет, (покачивают головой вправо-влево)

А тебе и горя нет.

Презентация.

Задание № 5. Звуковой анализ слова ЛИСА.

Дефектолог: - Кого вы видите на картинке?

- Что вы можете рассказать о лисе как звере?

- Сколько клеточек нарисовано внизу картины?

- Что обозначают эти клеточки?

- В слове лиса сколько звуков?

- Давайте прочитаем слово ЛИСА.

- Сколько слогов в этом слове?

- Назовите первый слог, второй.

- Ребята, перед вами на тарелочках полоски-схемы и фишки трёх цветов. Положите полоски перед собой, будем составлять схему звукового состава слова ЛИСА.

(Дети разбирают слово за столами самостоятельно. После того, как большинство детей составят схему звукового состава слова, один ребёнок разбирает слово у доски).

(Дети получают пятый ключ).

Дефектолог: Молодцы, ребята Вы справились со всеми заданиями.

Ключи отдаем гномикам Биму и Бому. Они откроют замки и освободят Королеву Знаний.

- А вот и сама Королева Знаний.

Королева Знаний читает стихотворение.

Я Королева знаний
Радостей и желаний.
Все я на свете знаю.
Миром повеливаю.

Я Королева Знаний.
Разных науки мечтаний.
Все я на свете знаю.
Встречу с судьбой назначаю.

Я Королева Знаний.
Звездных твоих желаний.
Миром повеливаю,
Все я на свете знаю.

Станешь ты сильнее,
Станешь ты взрослей,
Станешь ты мудрее,
Словно чародей!

Королева Знаний: - Спасибо вам ребята. Вы освободили меня от злого волшебника, вот вам от меня подарок.

Дефектолог: Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глазки! (*воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!*)

Итог занятия.

Звучит волшебная музыка.

Дефектолог: Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным?