РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
Протокол № 1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
_____ Калабекова Н.А.
Приказ №290 о/д от 30.08.2019г.

Положение об организации обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2)

Государственного казенного общеобразовательного учреждения для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья

городского округа Чапаевск

г.о. Чапаевск, 2019 г.

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует организацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР"
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Организация образовательного процесса

1.1. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Обучение может осуществляться в классе со смешанным составом, включающим представителей разных типологических групп, имеющих нарушения различной этиологии и степени тяжести или в отдельном специализированном классе, количество детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в котором, не превышает 5 человек. Сбалансированная вариативная комплектация классов позволяет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу.

1.4. Комплектация классов происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся.

1.5. Продолжительность обучения регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)

1.6. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации.

1.7. Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальной работы специалиста с ребенком, с постепенным дозированным увеличением времени его пребывания в группе сверстников. По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающегося к нахождению и обучению с другими детьми время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе в частности увеличивается. Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливается ПМП консилиумом, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников. В качестве критерия готовности пребывания в группе сверстников можно рассматривать отсутствие постоянного крика, постоянной вокализации, повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих.

1.8. В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИПР каждого обучающегося, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

1.9. Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность четвертей и каникул, а также продолжительность образовательного процесса определяется календарным учебным графиком

1.10. Уроки и коррекционные занятия, проводимые специалистами организации, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательной организации и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале.

1.11. Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

1.12. Для данной категории детей предусмотрено получение нецензового образования. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

1.13. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка, которые предписаны в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов: проведение психолого-педагогического обследования, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе; организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. По

итогам работы ППк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР.

1.14. Обучение и воспитание ребенка осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

3.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

3.3 СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося и отражается в сроках реализации СИПР на титульном листе

3.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

3.5. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития:

- ***педагог-психолог*** – предоставляет психолого-педагогический статус обучающегося.
- ***заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.
- ***команда сопровождения*** – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- ***родитель (законный представитель)*** – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.
- ***учителя-предметники*** – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в АООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей

обучающегося;

- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения уровня подготовленности обучающихся.

3.7. СИПР рассматривается на Психолого-педагогическом консилиуме школы.

3.8. Структура специальной индивидуальной программы развития:

1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения индивидуальной образовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме и согласования с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника).

2. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР.

3. Разделы СИПР:

I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2) заключение ПМПК;
3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации
9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации.

III. Индивидуальный учебный план (ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее

выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся). Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

V. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР (при необходимости)

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9. Для мониторинга педагогического процесса 2 раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР

3.10 СИПР обучающегося утверждается директором Учреждения, рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося после проведения диагностического периода (сентябрь-ноябрь) в декабре.

3.11. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.12. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

4.1. Система оценки достижения *планируемых результатов* освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

4.2. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.

Вследствие того, что образование лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не является цензовым отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по сравнению с его собственными достижениями.

4.3. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Выявленные представления, умения и навыки обучающихся в каждой образовательной области создают основу для корректировки СИПР.

4.4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт, специфичный для данной предметной области и степень самостоятельности в его применении.

4.5. Текущая аттестация обучающихся 1 дополнительного, 1-ого классов осуществляется качественно («усвоил»/ «не усвоил»), без фиксации оценок в классном журнале.

4.6. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.8. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

4.9. Для организации аттестации обучающихся необходимо применение метода экспертной группы (на междисциплинарной основе), который объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.10. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.11. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	1
- с частичной помощью взрослого	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
- по подражанию или по образцу	4

- полностью самостоятельно	5
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Не выявить наличие представлений	0
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	3
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	4
- самостоятельное использование	5
Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия	
не выполняет, помощь не принимает	0
выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	1
выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.	2
выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	3
выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции	4
выполняет самостоятельно по вербальному заданию	5
Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знаний	
не воспроизводит при максимальном объеме помощи	0
воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами	1
воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками	2
воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками	3
воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок	4
воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу	5

4.12. На основании сравнения показателей за четверть текущего и предыдущего периода учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

4.13. Отслеживание продвижения обучающихся осуществляется относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками.

4.14. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по достигнутому им минимальному уровню, индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

5. Организация воспитательной работы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

5.1. Воспитательная работа в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития строится по особым программам и направлена на возможную интеграцию детей в общество.

5.2. Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности совместной педагогической работе образовательной организации и семьи.

5.2.1. Цель программы – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственного сознания и поведения.

5.2.2. Работа по нравственному развитию и воспитанию осуществляется с опорой на сохранные анализаторы. А так же обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, доступных данной категории школьников.

5.2.3. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических особенностей развития обучающихся.

5.2.4. Программа нравственного развития реализуется весь срок обучения

5.3. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

5.3.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

5.3.2. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

5.3.3. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни развития реализуется весь срок обучения

5.4. Программа внеурочной деятельности

5.4.1. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

5.4.2. Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей разных категорий и возрастов. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов обучающихся. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

5.4.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4.4. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

5.5. Задачи программ конкретизируются в СИПР и могут реализовываться как в урочной так и внеурочной деятельности.