

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова
Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск»

г.о. Чапаевск, 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, федеральными государственными стандартами детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение в соответствии с Уставом принимается педагогическим советом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» (далее Учреждение), имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором. Срок действия не устанавливается.

1.3. Положение разработано с целью разъяснения особенностей разработки и оформления технологической карты урока

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.5. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цель и задачи, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления методов работы учителя.

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных и базовых учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

1.6. Задача технологической карты – отразить деятельностный подход в обучении. При использовании технологической карты появляется возможность на каждом этапе урока спланировать деятельность учителя и ожидаемые действия учеников.

1.7. Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно, спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса предмета;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения.

1.8. Технологическая карта позволит администрации школы: контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь

1.9. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.10. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие моменты: название предмета, тема урока, класс, тип урока, цель и задачи урока, планируемые результаты урока, оборудование, содержание и ход урока.

Форма технологической карты представлена в *Приложении 1*

2.1.1. **Название предмета** – точное название предмета в соответствии с АООП и учебным планом

2.1.2. **Тема урока** – определяется в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы по предмету.

Тема урока – это тематика, которой посвящено все учебное занятие или основная его часть. Тема урока кратко отображает суть изучаемого учебного материала

2.1.3. **Класс** (год обучения)

2.1.4. **Тип урока**

Тип урока определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

В соответствии с ФГОС определяется 4 типа уроков:

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (ОНЗ),
- урок рефлексии,
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности),
- урок развивающего контроля

Типы уроков и их содержание представлено в *Приложении 2*

2.1.5. **Цель и задачи урока**

Большое значение в организации урока имеет грамотная постановка цели и задач, направленных на формирование у обучающихся интереса к изучаемому предмету и активизации их внимания

Цель урока - это то, к чему стремится педагог во время урока, то, что им намечено, те намерения, которые необходимо осуществить. Цель урока – это понятийная или образная модель того результата, который должен быть получен в ходе учебной деятельности обучающегося и под воздействием дидактической деятельности педагога.

Цель может быть поставлена на конкретный урок, а может на серию уроков из определенного раздела, в зависимости от изучаемого объема учебного материала и сложности поставленной проблемы

К постановке цели урока предъявляется ряд требований: Цель не должна быть слишком объемной, так как процесс ее достижения ограничивается временными рамками урока. Цель соответствует подготовленности и возможностям обучающихся. Цель соответствует возможностям педагога, в ней педагог и обучающийся должны «видеть» ожидаемый конечный результат урока.

Задачи урока – это то, что необходимо выполнить или осуществить для достижения поставленной цели. Это совокупность последовательных действий, выполнение которых продвигает обучающегося к достижению поставленной цели урока

Принято подразделять задачи на

- образовательные – направленные на освоение конкретного учебного материала. Направлены на обеспечение в процессе урока повторения, усвоения и закрепления основных понятий, теорий, законов и научных фактов, формирование и закрепление специальных умений по конкретному учебному предмету, общенаучных умений и навыков. То есть

образовательные задачи предусматривают усвоение обучающимися необходимых знаний и умений, достижение определенного уровня владения учебной информацией.

- развивающие – заключаются в формировании и развитии психических свойств человека, чаще всего познавательных. Направлены на развитие у обучающихся умения выделять в изучаемом учебном материале важное и основное, сравнивать, обобщать, логически мыслить и правильно излагать свои мысли. Развивающие задачи предусматривают развитие таких качеств как самостоятельность, эмоциональность, познавательный интерес и активность и т.д..

- воспитательные – направлены на формирование личностных качеств обучающихся, которые развиваются в процессе урока (усидчивость, аккуратность и т.д.). Предусматривают формирование основных мировоззрений в соответствии с содержанием урока, оказание содействия трудового, эстетического и физического воспитания, их профориентации, формирование общепринятой в обществе модели поведения, усвоение норм морали

2.1.6. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты изучения освоения учебного предмета по годам обучения отражены в рабочей программе по предмету.

Планируемые результаты урока - конкретные показатели достижения цели урока (занятия) и выполнения поставленных задач, которые носят конкретный характер, количественное и/или качественное наполнение, могут быть проверены и оценены.

Планируемые результаты у обучающихся по АООП с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО) различны.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Планируемые результаты для обучающихся с УО включают в себя предметные и личностные результаты

2.1.7. Оборудование

Оборудование – это средства обучения (в том числе технические), используемые в учебном процессе для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной деятельностью, общего развития и воспитания.

2.2. Содержание и ход урока

Содержание и ход урока в технологической карте урока представлена следующими структурными элементами:

2.2.1. **Структура (этапы) урока** – это деление урока на временные отрезки. Внутри каждого этапа имеется свое содержание, методы, формы, организации деятельности учителя и учащихся.

В зависимости от типа урока структура урока несколько отличается. Например, на уроках ОНЗ может отсутствовать этап проверки выполнения домашнего задания. На уроках рефлексии не будет изучения нового материала.

Структура разных типов урока в соответствии с ФГОС представлена в **Приложении 2**

2.2.2. **Взаимодействие** (деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока).

В графе «Деятельность педагога» отражаются действия педагога на конкретном этапе урока, позволяющие достичь определенного результата, а так же методы, приёмы, формы, технология работы.

«Деятельность обучающихся», как раздел технологической карты, отражает действия и операции, выполняемые детьми на уроке в индивидуальной, парной или групповой форме работы, степень самостоятельности при выполнении задания, проверки, взаимопроверки и т.д. Так же в деятельности обучающихся возможно прописывание индивидуальных заданий для конкретных обучающихся. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных или базовых учебных действий.

Примерная деятельность учителя и ученика на различных этапах урока представлена в *Приложении 3, Приложение 4*

2.2.3. Планируемый результат. Формирование УУД, БУД каждого этапа урока

Планируемый результат каждого этапа урока – это результат, характеризующий результативность системы действий школьников с учебным материалом, способность применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач.

В планируемом результате каждого этапа урока необходимо отразить то, что должен усвоить ученик (т.е. предметные, метапредметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные результаты учебной деятельности)

Кодификаторы УУД и БУД представлены в *Приложении 5*

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных или базовых учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

4.2. Технологическая карта урока хранится у учителя учебный год и является обязательным документальным приложением к уроку.

Технологическая карта урока для обучающихся, реализующих АООП для обучающихся с задержкой психического развития

Название предмета			
Тема			
Класс			
Тип урока			
Цель урока:			
Задачи урока			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
Оборудование			

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат (предметный) Формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1.			
2.			
3.			

Технологическая карта урока для обучающихся, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Название предмета		
Тема		
Класс		
Тип урока		
Цель урока:		
Задачи урока		
Планируемые результаты	Предметные	Личностные
Оборудование		

Содержание и ход урока

Этапы урока	Взаимодействие		Планируемый результат (предметный) Формирование БУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных)
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
1.			

Типы уроков по ФГОС и их структура

Выделяют четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Структура урока обретения новых знаний (ОНЗ) по ФГОС

- **Мотивирование на учебную деятельность.** Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
- **Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
- **Выявление места и причины затруднения.** Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.
- **Построение проекта решения проблемы.** Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
- **Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.
- **Первичное закрепление.** Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

- **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
- **Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Этот тип уроков играет очень важную роль, так как они помогают обучающимся научиться самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность. Ученик должен научиться сам находить свои затруднения в решении учебных задач, определять, какой именно вид деятельности у него не получается. И, главное, сам составить план действий по преодолению этих затруднений.

Уроки рефлексии могут ставить цель повторения, закрепления или обобщения учебного материала. Но главная деятельностная цель — научить детей определить границу знания и незнания, поставить перед собой учебную задачу и решить ее.

Структура такого урока похожа на содержание уроков развивающего контроля, но все укладывается в один урок. Потому заданий для всех этапов должно быть не много.

Структура уроков по ФГОС в начальной и основной школе схожа, но в основной школе должно уделяться больше внимания коллективным способам обучения, ведь девиз здесь — «Учимся учиться в общении».

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Этот тип уроков можно сравнить с традиционными уроками, когда сначала проводятся контрольные работы, а на следующем уроке — работа над ошибками. Принципиальная разница заключается в том, что на этих уроках делается акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у обучающихся контрольно-оценочных способностей. Проводятся они после изучения большого блока материала, занимают два часа, поэтому чаще используются в преподавании таких предметов, как математика, русский язык, физика.

Уроки развивающего контроля могут состоять из следующих этапов.

1 урок	Мотивация к контрольно-коррекционным действиям	Требуется, чтобы ученики подготовились к контрольной, осознали ее необходимость, почувствовали себя уверенно.
	Актуализация и пробное действие	Проводится актуализация знаний по теме. Выполняется контрольная работа. Затем проводится самопроверка по эталону. Ученики проверяют свои работы и ставят себе оценки, но не исправляют ошибки.
В промежутке между двумя уроками учитель сам проверяет работы и выставляет за них оценки.		
2	Локализация затруднений	Ученики определяют свои ошибки и затруднения.

урок	Целеполагание и построение плана коррекции выявленных затруднений	Ученики должны выбрать для себя индивидуальные цели и определить средства и способы решения затруднений.
	Реализация проекта	Учащиеся работают по составленному проекту. Для тех, кто совершил одинаковые ошибки, возможна работа в группах.
	Обобщение затруднений	Обязательно проговариваются затруднения, выбранные пути их разрешения, алгоритм решения. Объясняют, почему выбрали именно этот путь.
	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Ученики работают самостоятельно по тем заданиям, по которым возникли затруднения. Проверяют по образцу и отвечают на вопрос, разрешены ли затруднения, исправлены ли ошибки.
	Включение в систему знаний	Для закрепления полученных знаний выполняются задания, аналогичные предыдущим, но более творческие.
	Рефлексия	Ученики анализируют свою работу на уроке. Если есть необходимость, то дается домашнее задание.

Виды уроков для каждого типа урока

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Деятельность учителя и ученика на различных этапах урока

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока , нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности		

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя

- Мотивирует обучающихся.
- Приветствует обучающихся.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание обучающимися поставленной целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой.
- Формулирует задание.
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль.
- Осуществляет выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности обучающихся.
- Диктует.
- Комментирует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку.
- Организует коллективную проверку.
- Организует проверку выполнения упражнения .
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.
- Организует оценочные высказывания обучающихся.
- Организует обсуждение способов решения
- Организует поисковую работу обучающихся.
- Организует самостоятельную работу с учебником.
- Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу.
- Помогает выявить причинно-следственные связи.
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Деятельность обучающихся

- Приветствуют учителя.
- Готовятся к уроку.
- Записывают слова, предложения.
- Классифицируют.
- Выполняют упражнение в тетради.
- Высказывают трудности.
- По очереди комментируют.
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают на слух.
- Составляют схемы.

- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
- Озвучивают понятие.
- Выявляют закономерность
- Анализируют.
- Определяют причины.
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Работают в паре.
- Работают в группе.
- Сравнивают.
- Читают текст
- Составляют план.
- Делают конспект.
- Составляют определение.
- Находят понятие, информацию.
- Слушают доклад.
- Делятся впечатлениями.
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют самооценку.
- Осуществляют самопроверку.
- Осуществляют взаимопроверку.
- Осуществляют предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке

Кодификатор личностных и универсальных учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты – Л

Метапредметные результаты:

регулятивные – Р

познавательные – П

коммуникативные – К

Личностные УУД

– умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Л-1	Ценность Родины	<p>Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Л-2	Ценность образования	<p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к этим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>

Л-3	Ценность целостного мировоззрения	<p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p> <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
Л-4	Ценность толерантности	<p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя, к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</p> <p>Л-4.2. взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>
Л-5	Ценность социализации	<p>Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом,</p>

		<p>договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7. Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).</p> <p>Л-5.8. В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p>
Л-6	Ценность добра и красоты	<p>Л-6.1. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2. Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3. Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Л-6.4. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
Л-7	Ценность здоровья	<p>Л-7.1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
Л-8	Ценность природы	<p>Л-8.1. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве</p>

		одной из ценностных установок.
Л-9	Ценность семьи	Л-9.1. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших. Л-9.2. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; Л-9.3. Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Л-10	Самооценка и самоопределение	Л-10.1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Л-10.2. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Л-10.3. Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Л-10.4. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Л-10.5. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Л-10.6. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Л-10.7. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Л-10.8. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Л-10.9. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Регулятивные УУД

- умения организовывать свою деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------

P-1	Умение определять и формулировать цель деятельности	P-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. P-1.2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. P-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.
P-2	Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	P-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
P-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	P-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. P-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. P-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. P-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
P-4	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	P-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. P-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умения результативно мыслить и работать с информацией

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
П-1	Умение извлекать информацию	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
П-2	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.
П-3	Умения добывать новые знания	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
П-4	Умение перерабатывать информацию	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.

П-5	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.
-----	--	---

Коммуникативные УУД

- умения общаться и взаимодействовать с людьми

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
К-1	Умение организовывать учебное сотрудничество	К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции).
К-2	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.

Кодификатор личностных и базовых учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты – Л

регулятивные – Р

познавательные – П

коммуникативные – К

1-4 класс

Личностные учебные действия

Условное обозначение	Личностные учебные действия
Л-1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
Л-2	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга
Л-3	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
Л-4	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Л-5	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Л-6	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
Л-7	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Л-8	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
Л-9	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Условное обозначение	Коммуникативные учебные действия
К-1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)
К-2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
К-3	обращаться за помощью и принимать помощь;
К-4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
К-5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
К-6	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Условное обозначение	Регулятивные учебные действия
Р-1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
Р-2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Р-3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Р-4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

Условное обозначение	Познавательные учебные действия
П-1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
П-2	устанавливать видо-родовые отношения предметов

П-3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
П-4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
П-5	читать; писать; выполнять арифметические действия;
П-6	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
П-7	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы

Личностные учебные действия

Условное обозначение	Личностные учебные действия
Л-1	испытывать чувство гордости за свою страну
Л-2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
Л-3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др
Л-4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
Л-5	активно включаться в общепользную социальную деятельность
Л-6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Условное обозначение	Коммуникативные учебные действия
К-1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
К-2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
К-3	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Условное обозначение	Регулятивные учебные действия
Р-1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
Р-2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Р-3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
Р-4	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
Р-5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Условное обозначение	Познавательные учебные действия
П-1	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
П-2	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами