**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом
ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск
Протокол № 15 от 20.08.2020 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск
_____ Калабекова Н.А.
Приказ № 240/1о/д от 20.08.2020

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу

Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

г.о Чапаевск, 2020г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 https://fgos.ru/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599); https://fgos.ru/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); https://fgos.ru/https://fgos.ru/;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва https://fgos.ru/;
- Устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) это общеобразовательная программа, адаптированная для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. В основу АООП положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- учета особенностей психического развития обучающихся разных категорий;
- принцип сотрудничества с семьей.

## 2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются Стандартом.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%; не менее 60% и не более 40% от общего объема АООП.

2.3. На основе Стандарта в соответствии со спецификой деятельности Учреждение может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

2.4. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК.

2.5. АООП реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются являются частью АООП и разрабатываются в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов в Учреждении.

## 3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) разрабатывается на уровень образования и каждый вид нарушений, кроме АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает в себя 2 части (1 этап обучения - 1-4 классы, 2 этап обучения 5-9 классы).

3.3. АООП рассматривается и принимается на заседании педагогического совета. АООП вводится в действие приказом директора Учреждения.

## 4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. В случае необходимости Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждом этапе обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены.

4.3. К ежегодным дополнениям и изменениям относятся:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- учебно-методическое обеспечение в новом учебном году
- рабочие программы по предметам

4.4. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и

утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана и не выходят за рамки режимных ограничений.

4.5. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- в случае появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам.

4.6. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса. АООП размещается на сайте Учреждения.

## 5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором Учреждения (издание приказа).

## 6. Основные права и обязанности участников реализации АООП

6.1. Педагоги Учреждения:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам, курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции Программы.

6.2. Предметное методическое объединение:

- разрабатывает основное содержание АООП Учреждения: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в Программу на очередной учебный год;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования.

6.3. Педагогический совет:

- рассматривает и принимает основные положения и разделы АООП;
- выносит текст Программы на утверждение директору Учреждения.

6.4. Администрация Учреждения:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает условия для реализации Программы.

6.5. Родители (законные представители):

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;
- участвуют в оценке выполнения Программы.

## 7 Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.