

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение»
г.о. Чапаевск»
_____ Н.А. Калабекова

Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дополнительного образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск»

г.о. Чапаевск, 2023г.

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-03 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"), Уставом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск и иными нормативными и правовыми документами.

1.2. Дополнительное образование детей (ДОД) создается в целях формирования единого образовательного пространства образовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.3. ДОД предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.4. ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Объединения ДОД создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора образовательного учреждения.

1.6. Содержание образования ДОД определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.7. Прием обучающихся в объединения ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура ДОД определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает кружки, студии, секции, клубы, учебные группы и т.д.

1.9. Штатное расписание ДОД формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДОД в образовательном учреждении. Деятельность сотрудников ДОД определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Объединения ДОД располагаются в зданиях школы.

2. Задачи дополнительного образования

2.1. ДОД направлено на решение следующих задач:

-создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

-формирование общей культуры школьников;

-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

3.1. В ДОД реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся с ОВЗ различной направленности: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

3.2. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4. Требования к структуре адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1 Структура адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна включать:

а) титульный лист: первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете (с указанием номера протокола заседания педагогического совета и дата проведения), название программы, направленность, возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа; срок реализации образовательной программы; Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной образовательной программы.

б) краткую аннотацию, пояснительную записку, которая включает общую характеристику образовательной программы, направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), актуальность, новизну, отличительную особенность, цели и задачи, уровень сложности, категорию обучающихся, объем и срок освоения образовательной программы, форму обучения, условия реализации образовательной программы,

планируемые результаты:

Результатом деятельности детей при освоении дополнительных программ может быть: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д., определяются педагогом индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают ее цели и задачи.

Результаты освоения включают в себя личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты, которые формируются при проведении курса формы контроля и диагностики результатов.

в) содержание образовательной программы включает:

- учебный план программы. План может быть составлен на весь период освоения образовательной программы или на учебный год, если срок реализации образовательной программы составляет более двух лет. В плане должны быть прописаны: название реализуемых модулей, количество часов;
- содержание модуля: цель, задачи, ожидаемые результаты модуля, учебно-тематический план модуля, содержание;

г) организационно-педагогические условия:

- методическое обеспечение;

- материально-технические: помещение, учебное оборудование;
- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует увеличения времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя материал, а так же приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей

Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик». На первоначальном этапе или при возникновении

аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- возможность чередования сложных и легких заданий.

- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе.

- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.

- дозированное введение новизны.

- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и УО включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР и УО ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР и УО (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

5. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении календарно-тематического планировании, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, результаты деятельности.

5.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования, ведущим данный курс.

Составитель(и) адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

5.3. При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило

постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

5.4. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

5.5. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов следующий:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории или это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

3. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования

4. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить календарно-тематический план. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

5. Составить перечень дидактического, справочного материала

6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы.

7. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования.

8. Представить программу дополнительного образования на рассмотрение и принятие на педагогическом совете.

9. Доработать программу дополнительного образования с учетом рекомендаций членов методического объединения

10. Представить программу дополнительного образования на утверждение директору Учреждения.

11. Использовать программу дополнительного образования после приказа о ее утверждении директором Учреждения.

12. Разместить программу дополнительного образования на сайте образовательной организации.

5.6. Процедура составления, рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется до 1 сентября.

5.7. Контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется старшим воспитателем.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Учебный год в ДОД начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

6.2. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

6.3. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДОД и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

6.4. Списочный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога.

6.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

6.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5- человек) или индивидуально.

6.7. Зачисление обучающихся в ДОД осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

6.8. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

6.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

6.10. В ДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

7. Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании

7.1. Очная форма

При очной форме занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа обучающихся работает под руководством преподавателя. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на материалы соответствующего курса. Роль преподавателя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

7.2. Дистанционная форма

Особенностью дистанционной формы является то, что преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Дистанционное обучение возможно как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) Во

втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве курса, в анализе, оценке деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Наиболее эффективным способом является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развития сетевых форм взаимодействия.

7.3. Очно-заочная форма

При очно-заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий:

- установочная лекция;
- работа в группах по решению учебных задач;
- презентация и обсуждение проектов;
- служба консультаций и др.

Все элементы очных занятий обязательно фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

7.4. Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность.

Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в общую задачу, но и самому ее определять. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей достаточно естественным путем.

Проект может быть стартом изучения, знакомства с какой-либо темой, а может быть завершением ее изучения. Процесс может быть построен как цепь проектов, позволяющих детям в свободной ситуации решать учебные задачи, самим узнавать, погружаться в какой-либо материал.

Формой, задающей и провоцирующей проектную активность, может быть:

- участие детей в конкурсе познавательной или творческой направленности;
- виртуальная тематическая выставка, где ученики представляют результаты своего творческого труда (выставка рисунков, поделок, конструкторов, идей и т.п.);
- виртуальная экскурсия по каким-либо объектам, где экскурсоводами выступают ученики;
- игра во всех ее проявлениях - в режиме реального времени по правилам, компьютерная, созданная по определенным условиям, виртуальная, предполагающая интерактивное поведение ее участников - причем как участие в игре, так и создание игры есть составляющие части проекта;
- создание общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов и т.п.;
- инсценировки, театральные постановки, которые возможны в режиме реального времени с применением дистанционных технологий.

Основными принципами организации проектной деятельности должны стать:

- разнообразие точек активности;
- смещение дисциплинарного аспекта в игровой;
- формы, провоцирующие и требующие активность;
- коммуникативность;
- размещение необходимых элементов в информационной среде;
- мобильность изменений;
- наличие рамки проекта, но отсутствие излишней детализации, так как это станет делом учеников.

8. Заключение

8.1. Положение об организации ДОД в образовательном учреждении рассматривается на педагогическом совете.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности.