

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение»

г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогическом консилиуме**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ППк - одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» по созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, разработке и реализации программы индивидуальной коррекционной работы в рамках его обучения и воспитания в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» в соответствии с рекомендациями Центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)

1.3. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- договорами между ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» и ПМПК

- настоящим Положением.

#### 1.4. Цели и задачи ППк:

1.4.1. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся (воспитанников) посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### 1.4.2. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников);

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## 2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» приказом директора с утверждением его состава.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора образовательной организации.

#### 2.3. Состав ППк:

председатель ППк - заместитель директора по УВР,

педагог-психолог,

учитель-логопед,

учитель-дефектолог,

социальный педагог,

секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.4. В ППк ведется документация согласно Приложению 1.

2.5. Порядок хранения и срок хранения документов ППк:

- ответственность за хранение документов ППк несет руководитель ППк;
- документы ППк хранятся в течение всего периода обучения ребенка и одного последующего года с момента прекращения образовательных отношений;
- документы находятся в кабинете руководителя ППк, выдача документов производится руководителем ППк на время, необходимое для ознакомления с содержанием документа, но не более, чем на один рабочий день;
- по истечении срока хранения документы подлежат уничтожению.

2.6. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.7. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.8. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося (воспитанника) и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в Коллегиальном заключении психолого-педагогического консилиума (Приложение 3). Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются

основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося (воспитанника).

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обучающимся (воспитанником), и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.9. При направлении обучающегося (воспитанника) на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на ребенка (Приложение 4).

Представление ППк на обучающегося (воспитанника) для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям).

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в плане-графике работы ППк.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с планом-графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции с целью внесения (при необходимости)

изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника).

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

сентябрь - октябрь: определение исходного потенциала обучающихся (воспитанников) на начало учебного года; разработка основных направлений коррекционной работы с обучающимися класса (воспитанников группы), а также программ индивидуальной коррекционной работы;

январь: динамическая оценка состояния развития детей и корректировка, при необходимости, ранее намеченной программы индивидуальной коррекционной работы с обучающимся (воспитанником);

май: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанником) в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при:

- зачислении нового обучающегося (воспитанника), нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося (воспитанника);

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение, воспитание и развитие обучающегося (воспитанника) в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося (воспитанника).

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), основные направления коррекционной работы с обучающимися класса (группы), а так же программы индивидуальной коррекционной работы.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся (воспитанников).

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося (воспитанника).

4.2. Обследование обучающегося (воспитанника) специалистами ППк осуществляется в обязательном порядке в начале, середине и конце учебного года, а так же по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций, обучающемуся (воспитаннику) назначается ведущий специалист (классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель и т.д.). Ведущий специалист

представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося (воспитанника).

## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников)**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь на период адаптации в ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития,



требующие организацию обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся (воспитанником);
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанника) реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу  
нового.

## Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. План-график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Протоколы заседания ППк;
5. Журнал динамического наблюдения

### 5.1. Журнал динамического наблюдения обучающихся класса:

-список обучающихся класса с указанием даты рождения, заключения и даты последнего ТПМПК или ЦПМПК

-основные направления коррекционной работы с обучающимися класса

-программа индивидуальной коррекционной работы

-план воспитательной работы по выявленной проблеме обучающихся класса

-диагностическая работа ученика

-педагогическое представления

-логопедическое представление и логопедическое заключение (для обучающихся, которым рекомендованы ПМПК занятия с логопедом)

-представления психолога и заключения психолога (для обучающихся, которым рекомендованы ПМПК занятия с психологом)

-характеристика на обучающегося

-коллегиальное заключение консилиума

### 5.2. Журнал динамического наблюдения воспитанников групп дошкольного образования:

- список воспитанников группы, с указанием даты рождения, заключения и даты последнего ТПМПК или ЦПМПК;

- основные направления коррекционной работы с воспитанниками группы;

- программа индивидуальной коррекционной работы;

-дефектологическое представление;

- логопедическое представление и логопедическое заключение (для воспитанников, которым рекомендованы ПМПК занятия с логопедом);

- представления психолога и заключения психолога (для воспитанников, которым рекомендованы ПМПК занятия с психологом);

- характеристика на воспитанника;

- коллегиальное заключение консилиума

- речевые карты обследования устной речи детей дошкольного возраста

Журнал динамического наблюдения хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися).

7. Протоколы диагностического обследования;

**Протокол  
заседания психолого-педагогического консилиума**

№ \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

Ф.И.О. (должность в учреждении, роль в ППк),

Ф.И.О. (мать/отец ФИО обучающегося) – если присутствовали

Повестка дня:

1. ...

2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...

2. ...

Решение ППк:

1. ...

2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_ Подпись

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_ Подпись

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_ Подпись

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»**

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Общие сведения**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося \_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение ППк**

Выводы об имеющихся у ребенка трудностях: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

**Рекомендации педагогам**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации родителям**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)**

**Общие сведения:**

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования:

1. в группе/классе,

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);

класс: отдельный для обучающихся с ОВЗ;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации\*.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления\*\*:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);



- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

**Поведенческие девиации\*\*:**

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

***Дата составления документа.***

***Подпись председателя ППК.***

***Печать образовательной организации.***

***Дополнительно:***

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

\* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

\*\* Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося ГБОУ  
«Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» на проведение  
психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического  
консилиума**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
номер, серия паспорта, когда и кем выдан

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
нужное подчеркнуть ФИО ребенка

\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Выражаю согласие на проведение ежегодного психолого-педагогического обследования.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)