

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ «Реабилитационная  
школа-интернат «Восхождение»  
г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова  
Приказ № 254/1 о/д от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе мониторинга психологического здоровья  
обучающихся**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск», Уставом ОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований состояния психологического здоровья обучающихся ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

1.3. Под мониторингом психологического здоровья обучающихся (далее – Мониторинг) понимается система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития обучающегося, создание банка психологических данных на каждого обучающегося, на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и успешности деятельности.

1.4. Основные понятия.

*Социально-психологический климат* - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо

препятствуют успешному протеканию процессов деятельности (общение) и личностного развития.

*Социально-психологическая адаптация* – процесс интеграции обучающегося в детский коллектив, в результате которой достигается формирование: адекватного самосознания, продуктивного ролевого поведения, способности к самостоятельности и самоконтролю, адекватных и продуктивных связей с окружающими.

*Мониторинг* – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

## **2. Цель, задачи и функции Мониторинга**

2.1. Целью Мониторинга является формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК) в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.2. Задачи Мониторинга:

- сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
- сравнение динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
- определение проблемных условий СПА;
- принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов;
- обеспечение психологического здоровья обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.3. Функции Мониторинга.

*Познавательная функция* – повышение внимания педагогического

коллектива к проблемам и благополучию обучающихся.

*Функция поддержки* – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК.

*Профилактическая функция* – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

### **3. Структура и содержание Мониторинга**

3.1. Для Мониторинга в приняты следующие параметры и критерии.

*Уровень тревожности* (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 9 классы.

*Уровень стрессоустойчивости* (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 9 классы.

*Уровень стабильности эмоционального состояния* (низкий, средний, высокий).

Исследование проводится с 1 по 9 классы.

*Уровень адаптации* обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация).

Исследование проводится для классов переходного периода обучения: 1, 5 классы.

3.2. В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» применяется наблюдение, которое является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

3.3. Определяя наблюдение в качестве основного инструмента мониторинга, используется такой его тип, как непосредственное наблюдение.

3.4. В процессе наблюдения определяется цель и задачи исследования.

При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных.

3.5. Непосредственное наблюдение осуществляет классный руководитель, являясь включенным (причастным) наблюдателем, он включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни класса, становясь его членом, наблюдает происходящие в нем процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

3.6. Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся) и долговременным (осуществляется в течение нескольких лет), что позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

3.7. Наблюдение проводится классными руководителями по специальным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (Приложения 1, 2). Оцениваются все дети класса по представленному списку.

3.8. После представления классными руководителями результатов наблюдения (п. 3.7) педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9 классы) и выводит общий показатель по школе (1-9 классы) (Приложение 3).

3.9. Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся – «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом. Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5 классы). Результаты оформляются в специальные формы (Приложение 4).

3.10. Несмотря на то, что школьные психолого-педагогические консилиумы проходят в октябре, разрешается использовать их результаты, поскольку именно первые месяцы адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья обучающихся в условиях переходного периода.

3.11. Мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов проводится в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь – это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

3.12. Педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по первичным результатам на октябрь месяц вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации.

3.13. По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование.

3.14. При необходимости педагог-психолог составляет и реализует коррекционную программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

4.1. При принятии Положения учитывается мнение Совета обучающихся и общешкольного Совета родителей в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск».

4.2. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

4.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» в составе новой редакции Положения которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

**Карта наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся**

<b>Параметры психологического здоровья</b>								
<b>Уровень тревожности</b>			<b>Уровень стрессоустойчивости</b>			<b>Уровень стабильности эмоционального состояния</b>		
Высокий	Норма	Низкий	Высокий	Норма	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
<p>Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т.д.</p>	<p>Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.)</p>	<p>Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.</p>	<p>Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев</p>	<p>Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.</p>	<p>Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций</p>	<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.</p>	<p>Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость</p>	<p>Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию</p>



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся**

№	Класс _____ Фамилия Имя обучающегося	Параметры психологического здоровья								
		Уровень тревожности обучающихся			Уровень стрессоустойчивости обучающихся			Уровень стабильности эмоционального состояния обучающихся		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
<b>ВСЕГО ПО КЛАССУ:</b>										

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

Дата \_\_\_\_\_

*\*заполняется классным руководителем на основании приложения № 1.  
Обрабатывается педагогом-психологом и сводные данные вносятся в Приложение №3*

*Приложение 3  
(для педагога-психолога)*

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Параметры психологического здоровья								
		Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень тревожности			кол-во детей, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости			кол-во детей, имеющих указанный уровень стабильности эмоционального состояния		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1-4 классы										
5-9 классы										
1-9 классы										

*Оформляется педагогом-психологом*

**Сводная таблица результатов исследования психологической адаптации учащихся в переходные периоды обучения**

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				

\* заполняется педагогом-психологом