

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

Протокол № 6 от 12.01.2021г.

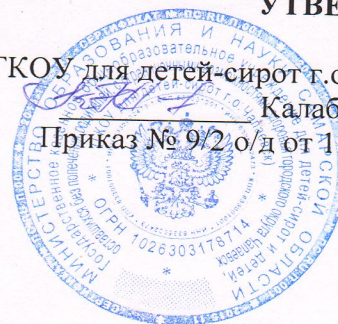
УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

Катабекова Н.А.

Приказ № 9/2 о/д от 12.01.2021г.



Положение

**об организации и осуществлении образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам**

в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

Чапаевск, 2021г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"), Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Уставом ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск и иными нормативными и правовыми документами.

1.3. Понятия, используемые в Положении:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что для детей с ОВЗ создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование в образовательной системе обеспечивает непрерывность образования. Осуществляется параллельно нормативному вектору — обучению по основным образовательным программам. Не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей.

Дополнительная общеобразовательная программа — это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи. Данная программа, реализуется за пределами основных образовательных программ и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания

основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи.

2.2. Сущность и структура дополнительной общеобразовательной программы должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

2.3. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. Содержание дополнительных программ, а так же сроки обучения по ним, определяются утвержденной дополнительной образовательной программой.

2.6. Организация образовательного процесса по программам дополнительного образования осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения).

2.7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической (гуманитарной).

2.8. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.9. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются приказом директора и расписанием.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.10. Занятия объединений осуществляются на основании расписания.

Обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором.

2.11. Дополнительные общеобразовательные программы может реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе организаций дополнительного образования.

2.12. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.13. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов детей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.17. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам не предусмотрено.

2.18. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом Учреждением создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.19. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в объединении устанавливается до 15 человек.

2.20. Направленности программ дополнительного образования:

естественнонаучная:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

Эколого-биологический;

Физико-географический;

Физико-химический.

художественная: художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов.

вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.

театральное творчество – формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

хореографическое творчество – овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов

для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество — кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

Эстрадное и цирковое искусство: эстрадная музыка, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство, фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.

Физкультурно-спортивная:

программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Социально-педагогическая:

цель направления - освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
- социокультурные (расширение знаний по истории, искусствоведение, литературоведение, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности;

освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);

- управленческие (основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);

- экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

техническая:

дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям.

На современном этапе детское научно-техническое творчество развивается по следующим основным направлениям:

- начальное техническое моделирование
- технические виды спорта
- аэрокосмическое
- автомоделирование
- судомоделирование
- радиотехника и электроника
- робототехника и интеллектуальные системы
- изобретательство и рационализаторство
- компьютерная техника и программирование
- медиатворчество и электронные средства массовой информации.

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность может включать следующие группы программ: туризм, краеведение, музееведение и др.

3. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе у программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать...	- будет сформирована устойчивая потребность...
- будет уметь...	- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет иметь представление ...	- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет стремиться...	
- будет обучен...	
- овладеет понятиями...	
- получит навыки...	- будет сформирована активная жизненная позиция...
- расширит представления	- будут развиты творческие способности - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни
- научится делать...	

Так в качестве результатов обучения по программам дополнительного образования можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

4. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

- 1 Титульный лист
- 2 Пояснительная записка
3. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы с указанием форм организации и видов деятельности;
5. Тематическое планирование

4.1. **Титульный лист программы** — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), гриф рассмотрения на заседании методического объединения (с указанием номера протокола заседания МО, дата проведения, подписи председателя МО), гриф проверено — за подписью заместителя директора по УВР; название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы).

4.2. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- **направленность** (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (гуманитарная).

- **адресат** программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- **объем** программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- **формы** проведения: акция, круглый стол, сбор, аукцион, семинар, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, вернисаж, мастер-класс, соревнование; викторина мозговой штурм, спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, поход, тренинг, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, фестиваль, игра-путешествие, презентация, игра, производственная бригада, шоу, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, конкурс, эксперимент, ярмарка, концерт, салон и другие

- **методы** обучения:

словесные — устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и т.д.

наглядные — показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу.

практические — тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

- **срок освоения** программы определяется содержанием программы - количество недель, лет, необходимых для ее освоения;

- **режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий.

- **цель и задачи** программы:

цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

4.3. Планируемые результаты

Результатом деятельности детей при освоении дополнительных программ может быть: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д., определяются педагогом индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают ее цели и задачи.

Результаты освоения включают в себя личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты, которые формируются при проведении курса.

4.4. **Содержание** дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует увеличения времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя материал, а так же приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей

Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- возможность чередования сложных и легких заданий.
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе.
- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем занятии.
- дозированное введение новизны.
- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и УО включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР и УО ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за деятельностью обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР и УО (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

4.5. **Календарно-тематическое планирование** образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам включает в себя:

№ занятия	Дата проведения	Количество часов	Тема

5. Основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании

5.1. Очная форма

При очной форме занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа обучающихся работает под руководством преподавателя. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на материалы соответствующего курса. Роль преподавателя заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

5.2. Дистанционная форма

Особенностью дистанционной формы является то, что преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Дистанционное обучение возможно как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый обучающийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве курса, в анализе, оценке деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Наиболее эффективным способом является использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий, развития сетевых форм взаимодействия.

5.3. Очно-заочная форма

При очно-заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий:

- установочная лекция;
- работа в группах по решению учебных задач;
- презентация и обсуждение проектов;
- служба консультаций и др.

Все элементы очных занятий обязательно фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

5.4. Проектная деятельность как один из методов дополнительного образования

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в общую задачу, но и самому ее определять. Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить сложную проблему конвергентности разных предметных областей достаточно естественным путем.

Проект может быть стартом изучения, знакомства с какой-либо темой, а может быть завершением ее изучения. Процесс может быть построен как цепь проектов, позволяющих детям в свободной ситуации решать учебные задачи, самим узнавать, погружаться в какой-либо материал.

Формой, задающей и провоцирующей проектную активность, может быть:

- участие детей в конкурсе познавательной или творческой направленности;
 - виртуальная тематическая выставка, где ученики представляют результаты своего творческого труда (выставка рисунков, поделок, конструкторов, идей и т.п.);
 - виртуальная экскурсия по каким-либо объектам, где экскурсоводами выступают ученики;
 - игра во всех ее проявлениях - в режиме реального времени по правилам, компьютерная, созданная по определенным условиям, виртуальная, предполагающая интерактивное поведение ее участников - причем как участие в игре, так и создание игры есть составляющие части проекта;
 - создание общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов и т.п.;
 - инсценировки, театральные постановки, которые возможны в режиме реального времени с применением дистанционных технологий.
- Основными принципами организации проектной деятельности должны стать:
- разнообразие точек активности;
 - смещение дисциплинарного аспекта в игровой;
 - формы, провоцирующие и требующие активность;
 - коммуникативность;
 - размещение необходимых элементов в информационной среде;
 - мобильность изменений;
 - наличие рамки проекта, но отсутствие излишней детализации, так как это станет делом учеников.

6. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

6.1. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении календарно-тематического планировании, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, результаты деятельности.

6.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования, ведущим данный курс.

Составитель(и) адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

6.3. При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

6.4. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

6.5. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов следующий:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории или это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития.

3. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования.

4. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить календарно-тематический план. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

5. Составить перечень дидактического, справочного материала.

6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы.

7. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования.

8. Представить программу дополнительного образования на рассмотрение методическому объединению педагогов.

9. Доработать программу дополнительного образования с учетом рекомендаций членов методического объединения.

10. Представить программу дополнительного образования на проверку заместителю директора по УВР и на утверждение директору Учреждения.

11. Использовать программу дополнительного образования после приказа о ее утверждении директором Учреждения.

12. Разместить программу дополнительного образования на сайте образовательной организации.

6.6. Процедура составления, рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется до 1 сентября.

6.7. Контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной программы осуществляется старшим воспитателем.