

«Рассмотрено»

На заседании МО №1

от 28.08.19

председатель МО 

«Проверено»

Зам.директора по УВР


Е.А. Малафеева

«Утверждаю»

Директор ГКОУ для детей-сирот
г.о. Чапаевск

 Н.А. Калабекова

Приказ № 297 о/д от 30.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
5-9 КЛАССЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании документов:

- Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Учебный план ОУ на 2019-2020 уч.год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (2 этап обучения)

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1.

и линии учебников:

5 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 5 класс, М., Просвещение, 2015

6 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2015

7 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2015

8 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 8 класс М., Просвещение, 2015

9 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2015

Рабочая программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим обучающимся для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

ЗАДАЧИ:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

Познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников;

Познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;

Воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по письму имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи имеет свою специфику:

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству обучающихся.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5 класс - 5 ч в нед

6 класс - 4 ч в нед

7 класс – 4 ч в нед

8 класс – 4 ч в нед

9 класс – 4 ч в нед

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **5класса**

Учащие должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Словарь:

(57 слов) адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

6 класс

Планируемые предметные результаты освоения письма и развития речи:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне: безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно по плану;
- пользоваться словарём.

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- правописание приставок с О и А, единообразное написание приставок на согласную;
- основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- умение различать род, число, падеж прилагательного и согласовывать его с именем существительным в роде, числе и падеже;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

8 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- главных и второстепенных членах предложения;
- распространенных и нераспространенных предложениях;
- однородных членах предложения без союзов и с союзами;
- знаках препинания;
- сложных предложениях;
- составе слова;
- способах проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- частях речи (имени существительном, имени прилагательном);
- обращении, знаках препинания при обращении;
- изложении, составлении рассказа, сочинении, деловом письме.

9 класс

«Предложение»

Обучающиеся должны знать:

- состав предложения,

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные.

«Слово»

Обучающиеся должны знать:

- предлоги,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова.

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Инструментарий для оценивания - активное участие в устной и письменной работе.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем:

5 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развиваться устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Повторение. 8 часов

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Звуки и буквы. 11 часов

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. 26 часов Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. 8 часов

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. 92 часа

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Умение различать род. Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения с именами существительными, относящимися к разным склонениям.

Предложение. 17 часов

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Развитие речи.

Заполнение дневника учащимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам, после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение: (3 часа)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Звуки и буквы: (5 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова: (22 часа)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи: (1 час)

Имя существительное: (1 час)

Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя существительное: (23 часа)

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное: (33 часов)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

Имя прилагательное: (29 часа)

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Предложение: (15 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации, знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

Повторение: (8 часов)

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **и** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение (8 часов)

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Состав слова (18 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова.

Имя существительное (20 часов)

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (18 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Личные местоимения (9 часов)

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.

Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.

Глагол (32 часов)

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.

Определение спряжения глагола по окончанию.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.

Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Предложение (21 часов)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Повторение (10 часов)

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи. Спряжение глаголов. Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного.

Звуки и буквы

В 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с особыми возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Письмо 5 класс

Письмо и развитие речи	КТП письмо 5 уо	Кол-во часов
Раздел	Тема урока	
Предложение.	Предложение.	1
	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1

	Подлежащее и сказуемое – главные члены.	1
	Второстепенные члены предложения. Предупредительный диктант.	1
	Второстепенные члены предложения. Предупредительный диктант.	1
	Виды предложений по интонации.	1
	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
Звуки и буквы.	Понятие о звуках и буквах.	1
	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	Буква мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака.	1
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	Объяснительный диктант.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	1
	Правописание парных и звонких глухих согласных в слове.	1
	учить подбирать проверочное слово	1
	Правила проверки правописания парных звонких и глухих согласных в слове.	1
	Контрольный диктант №1 (входной)	1
	Работа над ошибками.	1
	Ударение.	1
	Ударные и безударные гласные звуки и буквы.	1
	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
	Состав слова.	Корень и однокоренные слова.
Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.		1
Корень. Определение корневых гнезд в родственных словах.		1
Сочинение на тему «Осень в лесу»		1
Единообразие написания корня в родственных словах.		1
Образование однокоренных слов.		1
Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении.		1
Закрепление понятия об окончании. Определение окончаний в словах.		1
Приставка.		1
Объяснительный диктант.		1
Словообразующая роль приставки.		1
Образование новых слов при помощи приставок.		1
Суффикс. Словообразующая роль суффикса.		1
Закрепление понятия о словообразующей роли суффикса.		1
Предупредительный диктант.	1	
Правописание безударных гласных в корне слова.	1	

	Единообразие написания ударной и безударной гласной в корне слова.	1
	Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	1
	Роль корневых гнёзд в проверке правописания безударных гласных в корне.	1
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Объяснительный диктант.	1
	Проверка правописания слов с двумя безударными в корне.	1
	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	1
	Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Правописание безударных гласных»	1
	Работа над ошибками.	1
	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Закрепление правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
	Составление предложений по предметным картинкам	1
	Слова – антонимы и синонимы Письмо по памяти	1
	Множественное и единственное число предметов.	1
	Признаки и явления природы	1
	Письмо изложений	1
	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
	Объяснительный диктант.	1
	Двойные согласные.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова. Звуки и буквы»	1
	Работа над ошибками.	1
	Проверка произносимых согласных.	1
	Приставка и предлог.	1
	Правописание приставок.	1
	Правописание буквы ь после приставок.	1
	Закрепление правописания разделительного ь знака после приставок. Слова без разделительного ь знака после приставок.	1
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»	1
	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1
Части речи.	Понятие о частях речи.	1
	Закрепление понятия части речи в нераспространенном предложении. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены их соответствие частям речи.	1
	Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов к частям речи.	1
	Определение частей речи в однокоренных словах. Объяснительный диктант.	1
	Распространение предложений на основе использования частей речи и вопросов.	1
	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1

Имя существительное	Понятие о многозначности и предметности имени существительного	1
	Закрепление понятия об имени существительном и его роли в речи.	1
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
	Предупредительный диктант.	1
	Определение имен существительных одушевленных и неодушевленных.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных.	1
	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»	1
	Работа над ошибками.	1
	Число имён существительных.	1
	Изменение имен существительных по числам.	1
	Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
	Род имён существительных.	1
	Имена существительные мужского рода.	1
	Имена существительные женского рода.	1
	Имена существительные среднего рода.	1
	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1
	Дифференциация имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Предупредительный диктант.	1
	Употребление существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в устной и письменной речи в ед. числе.	1
	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
	Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»	1
	Работа над ошибками.	1
	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
	Изложение «Серебряный хвост»	1
	Падежи имён существительных. Их название.	1
	Изменение имен существительных по падежам.	1
	Изменение имён существительных единственного числа по вопросам.	1
	Именительный падеж имён существительных.	1
	Родительный падеж имён существительных. Вопросы и обозначение, предлоги Р.п.	1
	Дательный падеж имён существительных. Вопросы и предлоги Д.п.	1
	Винительный падеж имён существительных. Сравнение В.п. и Р.п. Предупредительный диктант	1
	Творительный падеж. Вопросы Т.п., предлоги.	1
	Предложный падеж. Вопросы и предлоги П.п.	1
	Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных.	1

Обобщающий урок по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1
Изложение «Река стала»	1
Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	1
Второе склонение имён существительных.	1
Третье склонение имён существительных. Объяснительный диктант.	1
Закрепление понятия о трёх склонениях.	1
Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имён существительных»	1
Работа над ошибками.	1
Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1
Ударные и безударные падежные окончания.	1
Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1
Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1
Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	1
Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения в Р.п. и Д.п.	1
Винительный падеж существительных 1 – го склонения.	1
Творительный падеж существительных 1-го склонения. Предупредительный диктант.	1
Предложный падеж существительных 1-го склонения.	1
Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе»	1
Имена существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
Объяснительный диктант.	1
Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
Закрепление правописание имен существительных 2-го скл. в Р.п.	1
Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения.	1
Контрольный диктант № 6 по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе»	1
Работа над ошибками.	1
Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения.	1
Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
Предложный падеж существительных 2-го склонения.	1
Закрепление правописания падежных окончаний суц-х 2-го склонения.	1
Имена существительные 3-го склонения. Образование имён существительных 3-го склонения от других.	1
Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1
Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1
Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1
Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1

	Дифференциация падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Предупредительный диктант.	1
	Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
	Падежи и падежные окончания имён существительных.	1
	Изменение имён существительных по вопросам.	1
	Обобщение знаний по теме «падежи и падежные окончания существительных»	1
Предложение	Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении.	1
	Роль подлежащего и сказуемого в предложении.	1
	Второстепенные члены предложения.	1
	Роль второстепенных членов в предложении. Объяснительный диктант.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Распространение предложений.	1
	Контрольный диктант №8 по теме «Предложение»	1
	Работа над ошибками.	1
	Использование частей речи в распространённом предложении.	1
	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах.	1
	Распространение предложений однородными членами.	1
	Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и. Объяснительный диктант.	1
	Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и и при перечислении без союза.	1
Повторение	Нераспространённые предложения с однородными членами.	1
	Распространение однородными членами нераспространённых предложений.	1
	Родственные слова. Единообразное написание коренных гнёзд.	1
	Правописание однокоренных слов с безударной гласной.	1
	Состав слова. Образование родственных слов от других частей речи.	1
	Предлоги и приставки.	1
	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го склонения.	1
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения имён существительных 3-го склонения.	1
	Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение»	1
	Работа над ошибками.	1

6 класс

Письмо и развитие речи	6/УО	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов

Повторение	Предложение. Составление предложений ..	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Составление распространённых предложений. Работа с диалогом	1
	Однородные члены предложения.	1
	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
Звуки и буквы	Звуки и буквы.	1
	Алфавит	1
	Звуки гласные и согласные.	1
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
	Слова с разделительным ь.	1
	Изложение текста по вопросам	1
Состав слова	Однокоренные слова.	1
	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов	1
	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных звуков ».	1
	Работа над ошибками. Письменный пересказ.	1
	Приставка и предлог.	1
	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1
	Правописание приставок.	1
	Р/р. Сочинение по началу текста с использованием опорной картинки и слов по М. Бубличенко «К людям за помощью	1
Части речи	Части речи. Различие частей речи.	1
Имя существительное	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного	1
	Правописание имён существительных с шипящей на конце	1
	Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний.	1
	Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1
	Правописание падежных окончаний существительных 2 -го склонения.	1
	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа »	1
	Работа над ошибками. Письменный пересказ.	1
	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа.	1
	Дательный падеж (кому? чему?)	1
	Творительный падеж (кем? чем ?)	1

	Предложный падеж(о ком ? о чём ?)	1
	Родительный падеж (кого ? чего ?)	1
	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1
	Существительные единственного и множественного числа с шипящей на конце.	1
	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1
	Р/р.Изложение по данному плану	1
	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных множественного числа »	1
	Анализ работ. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное	Имя прилагательное.	1
	Связь в предложении имён прилагательных с именами существительными	1
	Изменение имён прилагательных по родам.	1
	Имена прилагательные мужского рода.	1
	Имена прилагательные женского рода.	1
	Имена прилагательные среднего рода.	1
	Безударное окончание -ее у прилагательных среднего рода после шипящих.	1
	Р/р. Изложение по данному плану	1
	Изменение имён прилагательных по числам.	1
	Зависимость рода и числа прилагательного от рода и числа существительного	1
	Различное написание окончаний имён прилагательных среднего рода множественного числа.	1
	Р/р. Сочинение по данному плану	1
	Образование имён прилагательных от различных частей речи. Правописание окончаний. Работа над ошибками сочинения	1
	Контрольная работа по теме «Изменение прилагательных по родам и числам »	1
	Работа над ошибками .Словарная работа .	1
	Склонение имён прилагательных	1
	Именительный и винительный падеж имён прилагательных мужского рода.	1
	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах	1
	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	1
	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	1
	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	1

	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1
	Анализ работ. Работа над ошибками	1
	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
	Р/р. Изложение текста по плану	1
	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1
	Окончание - ую –юю прилагательных женского рода в винительном падеже	1
	Творительный падеж имен прилагательных женского рода.	1
	Окончание - ою - , - ею прилагательных женского рода.	1
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	О - е - после шипящих и - ц - в окончании прилагательных.	1
	Правописание окончаний прилагательных женского рода.	1
	Р/р. Сочинение по картине И. Левитана « Март ».	1
	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	1
	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа	1
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.	1
	Падежные окончания имен прилагательных множественного числа в Д.п. и Т. п	1
	Обобщение по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	1
	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	1
Предложение	Однородные члены предложения.	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Перечисление без союзов с одиночным союзом « и » с союзами « а » , « но ».	1
	Сложное предложение	1
	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Обращение.	1
	Простые и сложные предложения	1
	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
	Р/р. Сочинение по картинкам и схемам.	1
	Обобщение по теме «Предложение»	1
	Контрольная работа по теме «Предложение»	1

Повторение	Имена существительные множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1
	Словосочетание имени прилагательного с именем существительным.	1
	Грамматический разбор имени прилагательного	1
	Контрольная работа по теме «Повторение за год ».	1
	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	Простые и сложные предложения.	1
	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
	Определение частей речи.	1
	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Весна»	1
	Анализ работ. Работа над ошибками	1
	Грамматический разбор предложений	1
	Р/р. Сочинение по данному плану и опорным словам	1
	Контрольный диктант № 6 по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе»	1
	Работа над ошибками.	1
	Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения.	1
	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
	Предложный падеж существительных 2-го склонения.	1
	Имена существительные 3-го склонения. Образование имён существительных 3-го склонения от других.	1
	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1
	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1
	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
	Определение склонения имён существительных.	1
	Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении.	1
	Роль второстепенных членов в предложении. Объяснительный диктант.	1
	Контрольный диктант №8 по теме «Предложение»	1
	Работа над ошибками.	1
	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах.	1
	Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и. Объяснительный диктант.	1
	Предлоги и приставки.	1
	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го склонения.	1
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения имён существительных 3-го склонения.	1
	Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение»	1
	Работа над ошибками.	1

7 класс

Письмо и развитие речи	КТП письмо 7 уо		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
	Виды простых предложений	1	
	Однородные члены предложения	1	
	Знаки препинания при однородных членах	1	
	Р/Р письмо по памяти (упр. 12)	1	
	Сложные предложения	1	
	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
	Деловое письмо. Телеграмма	1	
	Самостоятельная работа.	1	
	Р/Р. Сочинение-описание по картине Н.П.Богданова-Бельского "Новые хозяева"	1	
	Состав слова	Однокоренные слова	1
		Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок	1
Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов		1	
Окончание		1	
Разбор слов по составу.		1	
Безударные гласные в корне слова. Р/Р		1	
Звонкие и глухие согласные в корне слова		1	
Непроизносимые согласные в корне		1	
Контрольный диктант		1	
Работа над ошибками.		1	
Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставки		1	
Приставка и предлог		1	
Способы образования сложных слов		1	
Сложные слова		1	
Деловое письмо		1	
Объяснительная записка.	1		
Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова "Охотники на привале"	1		
Части речи. Имя существительное	Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных	1	
	Склонение имен существительных в единственном числе	1	
	Правописание ударных и безударных окончаний существительных в единственном числе	1	
	Контрольный диктант	1	

	Работа над ошибками. Повторение темы "Часть речи. Имя существительное"	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Р/Р Комментированное письмо (упр.115)	1
	Склонение имен существительных во множественном числе	1
	Правописание имен существительных во множественном числе в Р.п.	1
	Комментированное письмо (упр. 130)	1
	Р/Р Работа по картине В. М. Васнецова "Спящая красавица"	1
	Порядок разбора имен существительных	1
	Р/Р Деловое письмо	1
	Заявление	1
Имя прилагательное	Грамматические признаки имени прилагательного	1
	Согласование имен прилагательных с существительным	1
	Изменение прилагательных по числам и родам	1
	Склонение имен прилагательных мужского и женского рода единственного числа	1
	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
	Склонение имен прилагательных женского рода	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
	Правописание безударных окончаний прилагательных множественного числа	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками.	1
	Заметка в стенгазету	1
	Местоимение	Роль местоимения в предложении
Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. 1		1
Личные местоимения единственного и множественного числа		1
Склонение личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа		1
Правописание личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа		1
Склонение личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа		1
Правописание личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа		1
Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа		1
Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа		1
Правописание предлогов с местоимением		1
Упражнения на закрепление.		1
Р/Р Письмо		1
Контрольный диктант		1
Работа над ошибками.	1	

Глагол	Глагол как часть речи	1
	Роль глагола в предложении	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Настоящее время.	1
	Р\Р. Сочинение по картине И.И. Левитана "Вечерний звон"	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Прошедшее время.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Будущее время.	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Изменение глаголов по числам	1
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
	Вопросы глаголов прошедшего времени	1
	Определение рода глаголов прошедшего времени	1
	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	1
	Не с глаголами	1
	Употребление частицы Не с глаголами	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками.	1
	Изменение глаголов по лицам	1
	1 лицо глаголов	1
	2 лицо глаголов	1
	3 лицо глаголов	1
	Глаголы на ся (сь). Правописание глаголов	1
	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	1
	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	1
	Правописание окончаний глаголов в 3 лице	1
	Различение ца и тся в глаголах и существительных	1
	Правописание тся и ться в глаголах	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение тем «Местоимение», "Глагол"	1
	Р/Р. Деловое письмо. Письмо-поздравление	1
	Р/Р. Сочинение по картине	1
	Занимательные упражнения на пройденные темы	1

Предложение	Виды предложений	1
	Простое и сложное предложение	1
	Простое предложение с однородными членами	1
	Однородные члены предложения с одиночными союзами и, а, но	1
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	1
	Однородные члены предложения с повторяющимися союзами и	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Р/Р. Изложение- описание по картине М.А.Врубеля "Царевна-лебедь"	1
	Сложное предложение	1
	Сложное предложение с союзами и, а,но	1
	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1
	Обращение.	1
	Место обращения в предложении	1
	Обобщение по теме «Предложение».	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Р/Р. Деловое письмо. Объявление.	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками.	1
Повторение	Правописание гласных и согласных в слове	1
	Р/Р. Работа по картине И.А.Айвазовского "Девятый вал"	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
	Р/Р. Работа по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
	Склонение личных местоимений.	1
	Правописание глаголов.	1
	Упражнения на закрепление.	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками.	1
	Простое предложение.	1
	Синтаксический разбор	1
	Предложения	1
	Грамматический разбор	1
	ПОВТОРЕНИЕ	1

8 класс

Письмо и развитие речи	КТП письмо 8 уо	Кол-во часов	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Введение. 1 ч.	Введение.	1	
Предложение 8 ч.	Предложение	1	
	Текст	1	
	Простое и сложное предложение	1	
	Составление рассказа-описания	1	
	Сложные предложения с союзами и без них.	1	
	Однородные члены предложения	1	
	Текст	1	
	Объяснительная записка	1	
	Состав слова 16 ч.	Состав слова.	1
		Однокоренные слова	1
Тема текста.		1	
Входной контрольный диктант		1	
Орфограммы в корне слова		1	
Орфографические задачи		1	
Описание предмета		1	
Гласные и согласные в приставках		1	
Приставка и предлог		1	
Составление коротких рассказов		1	
Сложные слова		1	
Закрепление изученного материала		1	
Составление рассказа-описания по картине		1	
Автобиография		1	
Контрольная работа по теме "Состав слова"		1	
Работа над ошибками		1	
Части речи. Имя существительное 17 ч.		Части речи.	1
	Коллективное описание предмета	1	
	Имя существительное	1	
	Текст – повествование.	1	
	Имя собственное	1	
	Правописание шипящей на конце существительных	1	

	Склонение имен существительных в единственном числе	1
	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	1
	Текст –рассуждение.	1
	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
	Существительные с шипящей на конце	1
	Сочинение по данному плану и опорным словам	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Составление рассказа	1
	Закрепление пройденного.	1
	Контрольная работа за 1 четверть	1
	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное 15 ч.	Имя прилагательное	1
	Имя прилагательное как часть речи	1
	Согласование прилагательных и существительных	1
	Родовые окончания прилагательных	1
	Безударные окончания прилагательных	1
	Прилагательные на -ий, ье.	1
	Склонение прилагательных на -ьи, -ья	1
	Закрепление пройденного.	1
	Коллективное сочинение на тему "Поход князя Игоря"	1
	Работа над ошибками	1
	Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"	1
	Работа над ошибками	1
	Повторение по теме "Прилагательное"	1
	Повторение по теме "Прилагательное"	1
	Виды текстов.	1
Местоимение 13 ч.	Личные местоимение как часть речи	1
	Лицо и число местоимений	1
	Местоимения 3 лица единственного числа	1
	Склонение местоимений 1 лица	1
	Склонение местоимений 2 лица	1
	Склонение местоимений 3 лица	1
	Написание местоимений с предлогами	1
	Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	1
	Изложение по данному плану и опорным словам	1
	Закрепление пройденного во 2 четверти	1

	Контрольная работа за 1 полугодие	1
	Работа над ошибками	1
	Заявление.	1
Глагол 36 ч.	Глагол как часть речи	1
	Виды текстов.	1
	Глагол. Значение глагола в речи	1
	Глаголы движения в тексте	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Правописание шипящих на конце слова	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Составление рассказа по вопросам	1
	Прошедшее время глагола. Род и число	1
	Не с глаголами	1
	Изменение глаголов по лицам и числам	1
	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
	Составление рассказа по данному плану	1
	Глаголы 3 лица	1
	Различай глаголы на тся, ться	1
	Закрепление пройденного	1
	Контрольная работа по теме "Глагол"	1
	Работа над ошибками	1
	Нахождение в тексте речевых недочетов	1
	Изменения глаголов по лицам и числам	1
	Проверка безударных личных окончаний глаголов	1
	II спряжение глагола	1
	I спряжение глагола	1
	Упражнения на различение I и II спряжения глагола	1
	Изложение по плану и опорным словам	1
	Определение спряжения глаголов	1
	Способы проверки безударных окончаний	1
	Закрепление пройденного	1
	Деловое письмо	1
	Анкета.	1
	Повторение пройденного	1
	Изложение небольшого отрывка из литературного текста	1
	Контрольная работа за 3 четверть	1

	Работа над ошибками	1
	Повторение пройденного	1
	Обобщение пройденного в 3 четверти	1
Предложение 21 ч.	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Структура текста	1
	Распространён и нераспространенные предложения	1
	Части текста.	1
	Предложения с однородными членами	1
	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
	Изложение	1
	Работа над ошибками	1
	Обращение.	1
	Место обращения в предложении	1
	Составление диалога с обращением	1
	Знаки препинания в предложении с обращением	1
	Текст	1
	Интонационная окраска предложения	1
	Сложные предложения	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Составление текста на основе заглавия-темы и плана	1
	Сложные предложения с союзами и без них	1
	Закрепление пройденного	1
	Контрольная работа по теме "Предложение"	1
	Работа над ошибками	1
Повторение 9 ч.	Повторение пройденного по теме "Предложение"	1
	Деловое письмо	1
	Объявление.	1
	Орфографические задачи	1
	Текст-рассуждение	1
	Контрольная работа за год	1
	Работа над ошибками	1
	Весёлая грамматика	1
	Итоги за год.	1

9 класс

Письмо и развитие речи	9/УО	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов	Простое предложение.	2
	Простое предложение с однородными членами.	2
	Обращение.	2
	Сложное предложение с союзами и ,а, но, со словами который , когда, где , что, чтобы, потому что.	2
	Сложное предложение с союзами и ,а, но, со словами который , когда, где , что, чтобы, потому что.	2
« ЗВУКИ И БУКВЫ» - 12 часов	Звуки гласные и согласные.	2
	Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	2
	Ударные и безударные гласные.	2
	Развитие речи.Деловые бумаги.	2
	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова.	2
	Разделительный Ь и Ъ знаки .	2
«СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА» - 16 часов	Разбор слов по составу.	2
	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	2
	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	2
	Правописание приставок , меняющих конечную согласную ,в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	2
	Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений: открытое письмо.	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	1
	Сложные слова.	1
	Сложные слова.	1
	Сложные слова.	1
	Сложносокращённые слова.	2
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»- 10 часов	Основные грамматические категории имени существительного.	2
	Правописание падежных окончаний имён существительных	2
	Правописание падежных окончаний имён существительных	2
	Правописание падежных окончаний имён существительных	2
	Несклоняемые имена существительные	2

« ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» – 10 часов	Роль прилагательного в речи.	2
	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2
« ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ» - 10 часов	Роль личных местоимений в речи.	2
	Правописание личных местоимений.	2
	Правописание личных местоимений.	2
	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1
	Работа над ошибками.	1
	Правописание личных местоимений.	2
« ГЛАГОЛ» - 16 часов	Неопределённая форма глагола.	2
	Развитие речи. Изложение «Мохнатая семейка».	2
	Спряжение глаголов.	2
	Спряжение глаголов.	2
	Спряжение глаголов.	2
	Повелительная форма глагола.	2
	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	2
	Частица не с глаголами.	2
«ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» - 14 часов	Понятие об имени числительном.	2
	Числительные количественные и порядковые.	2
	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2
	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2
	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2
	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2
	Правописание числительных 40, 90, 100.	2
« НАРЕЧИЕ» - 10 часов	Понятие о наречии.	2
	Наречия,обозначающие время, место и способ действия.	2
	Контрольная работа за 3 четверть.	1
	Правописание наречий с о и а на конце.	1
	Правописание наречий с о и а на конце.	1
	Правописание наречий с о и а на конце.	1
	Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности: заметка в стенгазету.	2

«ЧАСТИ РЕЧИ» - 4 часа	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	2
	Различие при употреблении в речи частей речи.	2
«ПРЕДЛОЖЕНИЕ» - 20 часов	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
	Предложения с однородными членами.	2
	Обращение.	2
	Сложное предложение.	2
	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов..	2
	Сложные предложения с союзными словами.	2
	Контрольная работа за учебный год.	1
	Прямая речь после слов автора.	2
	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
	Большая буква в прямой речи.	2
«ПОВТОРЕНИЕ» - 4 часа	Состав слова.	1
	Части речи.	1
	Простые и сложные предложения.	1
	Простые и сложные предложения.	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Дата	К-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
	1	Предложение. Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма	Умение составлять предложение на заданную тему	Составление предложений о лете. Ответь на вопрос; задай вопрос.
	1	Установление связи слов в предложении по вопросам. Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста Умение устанавливать связь (слов)	Постановка вопросов к словам.

		связь слов в предложении с помощью вопросов.	между словами в предложении	
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Цель: учить определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам.	Умение используя опорные слова, составлять текст на тему.	Составление предложений по картинке
	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены. Цель: закрепить понятие о главных членах предложения; учить задавать соответствующие вопросы.	Умение ставить вопрос к сказуемому. Зрительно-орфографический диктант Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Признаки плохой и хорошей погоды
	2	Второстепенные члены предложения. Предупредительный диктант. Цель: закрепить понятие о главных и второстепенных членах предложения	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Предупредительный диктант	Составление предложений по картинке
	1	Виды предложений по интонации. Цель: учить правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. Контрольное списывание	определение кол-во предложений в тексте. Составление рассказа
	1	Обобщение знаний по теме «Предложение» Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении	Умение определять главные и второстепенные члены предложения	Установление главной темы в предложении, рассказе
	1.	Понятие о звуках и буквах. Цель: учить различать звуки и буквы.	Умение различать звуки и буквы Зрительно-орфографический диктант.	Диалог
	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Умение различать гласные и	Составление предложений по

		Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы	согласные	сюжетной картинке
	1.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Различие согласных на твердые и мягкие, соотношение звук-буква	Постановка вопросов к глаголам и сущ.
	1	Буква мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака. Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	Сравнение текста с набором предложений Соотношение количества звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости Ь – разделительный.	Беседа о признаках погоды в данный день.
	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Объяснительный диктант. Цель: закрепить правописание твёрдых и мягких согласных и слов с мягкими и разделительным мягким знаками	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Составление предложений по картинке
	1.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными
	1	Правописание парных и звонких глухих согласных в слове. Цель: закрепить дифференциацию в произношении парных звонких и глухих согласных; учить подбирать проверочное слово	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Толкование прилагательных, их значение в предл. Главная тема предложения

	1	<p>Правила проверки правописания парных звонких и глухих согласных в слове.</p> <p>Цель: закрепить умения по проверке правописания парных звонких и глухих согласных в слове.</p>	<p>Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.</p>	<p>Комментирование. Зрительный диктант</p>
	1	<p>Контрольный диктант №1 (входной)</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.</p>		
	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.</p>		<p>Комментирование. Зрительный диктант</p>
	1	<p>Ударение.</p> <p>Цель: закрепить знания учащихся об ударении; формировать и развивать умение интонационно правильно произносить слова</p>	<p>Умение правильно ставить ударение в слове.</p>	<p>Составление предложений с выделенными словами</p>
	1	<p>Ударные и безударные гласные звуки и буквы.</p> <p>Цель: закрепить дифференциацию ударных и безударных звуков</p>	<p>Умение правильно ставить ударение в слове. Зрительно-орфографический диктант.</p>	<p>Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными</p>
	1	<p>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»</p> <p>Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать</p>	<p>умение применять правила на изученные орфограммы при письме.</p>	<p>Составление предложений по картинке</p>

		умение применять правила на изученные орфограммы при письме.		
	1.	Корень и однокоренные слова. Цель: закрепить знания учащихся об корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова	Умение выделять общую часть всех однокоренных слов.	Выделение главной темы текста. Понятие - текст
	1	Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. Цель: закрепить понятие о родственных словах; - научить выделять общую часть родственных слов – корень	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. Составление предложение по плану.	Закрепить понятие текста. Комментирование
	1	Корень. Определение корневых гнёзд в родственных словах. Цель: закрепить понятие корня в родственных словах; - научить подбирать родственные слова и выделять корневые гнёзда	Умение выделять общую часть всех однокоренных слов.	Диалог упр.64
	1	Сочинение на тему «Осень в лесу» Цель: учить писать сочинение, составлять план, логически правильные предложения.	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов	Работа по тексту сочинения
	1	Единообразии написания корня в родственных словах. Цель: закрепить правила проверки правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Умение выделять общую часть всех однокоренных слов.	Составление предложений из слов вразбивку № 65.
	1	Образование однокоренных слов.	Умение образовывать	Комментирование

		Цель: закрепить единообразное написание корня в родственных словах.	однокоренные слова.	
	1.	Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении. Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Зрительно-орфографический диктант.	Выделение главной мысли в тексте
	1	Закрепление понятия об окончании. Определение окончаний в словах. Цель: закрепить понятие об окончании; - научить определять окончание в слове.		Составление рассказа по плану и картинкам. Озаглавливание.
	1	Приставка. Объяснительный диктант. Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку с словах.	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок.	Составление предложений по картинкам.
	1	Словообразующая роль приставки. Цель: закрепить словообразующее назначение приставки	Умение определять словообразующую роль приставки	Составление предложений. Творческий диктант
	1	Образование новых слов при помощи приставок. Цель: закрепить правописание приставок и изученных орфограмм	Умение образовывать новые слова с помощью приставки	Выделение главной мысли в тексте
	1	Суффикс. Словообразующая роль суффикса. Цель: учить образовывать новые	Умение выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Комментирование. Словарный диктант

		слова при помощи суффикса		
	2	Закрепление понятия о словообразующей роли суффикса. Предупредительный диктант. Цель: закрепить навыки образования слов при помощи суффикса	Умение выделять части слова, значение приставок и суффиксов.	Построение ответов на вопросы Подбор нужного прилагательного
	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах.	Умение подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах.	Составление коротких предложений на тему «Золотая осень»
	1	Единообразие написания ударной и безударной гласной в корне слова. Цель: закрепить понятие об ударении; формировать умение подбирать родственные слова с ударной гласной в корне	Умение подбирать родственные слова с ударной гласной в корне	Словарный диктант
	1	Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Цель: закрепить навыки безударных гласных в корне слова путём подбора корневых гнёзд	Умение подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах.	Комментирование.
	1	Роль корневых гнёзд в проверке правописания безударных гласных в корне. Цель: учить подбирать корневые гнёзда; закрепить правила правописания безударных гласных	Умение подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнёздах.	Составление предложений. Письмо по памяти

	1	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Объяснительный диктант.</p> <p>Цель: учить проверять правописание слов с двумя безударными гласными в корне;</p>	Умение проверять правописание слов с двумя безударными гласными	Подбор синонимов
	1	<p>Проверка правописания слов с двумя безударными в корне.</p> <p>Цель: учить проверять слова с двумя безударными гласными в корне.</p>		Составление предложений.
	1	<p>Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания безударных гласных в корне слова.</p>		Составление предложений из слов вразбивку.
	1	<p>Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Правописание безударных гласных»</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме.</p>		
	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.</p>		Комментирование. Зрительный диктант
	1	<p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Цель: учить пользоваться орфографическим словарём;</p>		Составление предложений по предметным картинкам

		- закрепить правописание изученных словарных слов.		
	1	Закрепление правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова. Цель: закрепить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Словарный диктант
	1	Составление предложений по предметным картинкам		Таблица, образец
	1	Слова – антонимы и синонимы Письмо по памяти		Таблица, образец
	1	Множественное и единственное число предметов.		Образец, таблица, схема
	1	Признаки и явления природы		Образец, карточки, схема
	1	Письмо изложений		Сб/изложений
	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова		Образец, таблица
	1	Объяснительный диктант. Цель: учить определять слова с непроизносимыми гласными и согласными в корне слова.		Проверка безударных гласных в корне слова
	1	Двойные согласные. Цель: учить определять слова с двойными согласными по слуху, правила переноса слов с двойными согласными		Подбор родственных слов. Заканчивание предложений
	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.		Составление рассказа по предложению

		Цель: закрепить умение правописания звонких и глухих согласных в корне слова		
	1	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова. Звуки и буквы» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.		
	1	Работа над ошибками. Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		Составление ответов на вопросы
	1	Проверка произносимых согласных. Цель: закрепить навыки проверки правописания произносимых согласных.		Работа с деформированным текстом
	1	Приставка и предлог. Цель: закрепить и обобщить знания учащихся об приставке и предлоге.		Составление ответов на вопросы
	1	Правописание приставок. Цель: закрепить понятие о приставке, учить различать при письме приставку и предлог		Слова – синонимы, антонимы
	1	Правописание буквы ь после приставок.		Толкование значения слов с разделительным ь знаком после приставок

		Цель: учить писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я.		
	1	Закрепление правописания разделительного ь знака после приставок. Слова без разделительного ь знака после приставок. Цель: формировать умения писать слова без разделительного ь знака; - закрепить навыки правописания слов с разделительным ь знаком перед гласными е, ё, я.		Записка
	1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел» Цель: учить писать сочинение, составлять грамматически правильно построенные предложения		
	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова» Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.		Контрольные вопросы
	1	Понятие о частях речи. Цель: дать понятие о частях речи и определении их по вопросам		Классификация частей речи по вопросам
	1	Закрепление понятия части речи в нераспространённом предложении. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены их соответствие частям речи. Цель: закрепить понятие о частях речи; учить определять в нераспространённом предложении		Подбор соответствующих частей речи. Зрительный диктант

		имя существительное и глагол, имя прилагательное в словосочетании с существительным.		
	1	Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов к частям речи. Цель: развивать умение подбирать вопросы к частям речи; - закрепить понятие о значимости частей речи в предложении.		Подбор соответствующих частей речи. Стр. 74
	1	Определение частей речи в однокоренных словах. Объяснительный диктант. Цель: закрепить умения по определению частей речи по вопросам		Толкование значения частей речи
	1	Распространение предложений на основе использования частей речи и вопросов. Цель: закрепить понятие о назначении частей речи и умение определять их по вопросам		
	1	Обобщающий урок по теме «Части речи» Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.		Контрольные вопросы
	1.	Понятие о многозначности и предметности имени существительного Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами что? кто?		Беседа по стих-ю «Нива»Ю.

	1	<p>Закрепление понятия об имени существительном и его роли в речи.</p> <p>Цель: учить выделять по вопросам кто? Что? Имя существительное в устной и письменной речи; - закрепить умение определять части речи по вопросам</p>		Замена словосочетаний существительными
	1	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Предупредительный диктант.</p> <p>Цель: учить определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросу начальной формы</p>		Составление предложений по картинке
	1	<p>Определение имен существительных одушевленных и неодушевленных.</p> <p>Цель: закрепить понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.</p>		Составление предложений упр.167
	1	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Цель: учить определять имена существительные собственные и нарицательные.</p>		Составление ответов на вопросы
	1	<p>Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных.</p> <p>Цель: закрепить правописание большой буквы в именах существительных собственных.</p>		Составление предложений по картинке
	1.	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»		

		Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.		
	1.	Работа над ошибками. Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		Составление ответов на вопросы
	1	Число имён существительных. Цель: дать понятие категории числа имён существительных		Составление предложений по картинке
	1	Изменение имен существительных по числам. Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе.		Составление рассказа по плану и картинкам
	1	Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе. Цель: учить дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе.		Составление словосочетаний
	1	Род имён существительных. Цель: учить определять род имён существительных при помощи местоимений он, она, оно; - закрепить понятие о числе существительных		
	1	Имена существительные мужского		Составление словосочетаний

		<p>рода.</p> <p>Цель: учить определять род имени существительного мужского рода при помощи местоимения он.</p>		
	1	<p>Имена существительные женского рода.</p> <p>Цель: учить определять род имени существительного женского рода при помощи местоимения она.</p>		Тема текста. Составление предложений
	1	<p>Имена существительные среднего рода.</p> <p>Цель: учить определять род имени существительного среднего рода при помощи местоимения оно.</p>		Составление ответов на вопросы
	1	<p>Закрепление понятия о категории рода имён существительных.</p> <p>Цель: закрепить умения в определении рода имён существительных</p>		Диалог
	1	<p>Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.</p> <p>Цель: формировать навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с</p>		Толкование смысла имён существительных Слова – синонимы

		шипящей на конце		
	1	<p>Дифференциация имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Предупредительный диктант.</p> <p>Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.</p>		<p>Творческий диктант.</p> <p>Слова - антонимы</p>
	1	<p>Употребление существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в устной и письменной речи в ед. числе.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака на конце имён существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в ед. числе.</p>		<p>Составление предложений. Письмо по памяти</p>
	1	<p>Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака у имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце ед.ч.</p>		<p>Составление адреса на конверте.</p>
	1	<p>Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.</p>		
	1	Работа над ошибками.		Составление ответов на вопросы

		Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		
	1	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное»		Контрольные вопросы и задания
	1	Изложение «Серебряный хвост» Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.		Письмо изложений
	1	Падежи имён существительных. Их название. Цель: дать понятие о падежах, их вопросах и названиях.		Составление словосочетаний
	1	Изменение имен существительных по падежам. Цель: учить изменять имена существительные по падежам.		Составление словосочетаний
	1	Изменение имён существительных единственного числа по вопросам. Цель: учить наблюдать за изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса; - закрепить понятие об окончании как изменяемой части слова		Составление предложений по схеме

	1	Именительный падеж имён существительных. Цель: дать понятие об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении		Составление предложений о погоде
	1	Родительный падеж имён существительных. Вопросы и обозначение, предлоги Р.п. Цель: дать понятие о родительном падеже, способе определения по вопросу, учить определять связь слов в словосочетаниях		Составление предложений
	1	Дательный падеж имён существительных. Вопросы и предлоги Д.п. Цель: учить определять дательный падеж в сравнении с Р.п.		Составление предложений
	1	Винительный падеж имён существительных. Сравнение В.п. и Р.п. Предупредительный диктант Цель: учить определять В.п. и различать с Р.п.		Установление управления в предложении
	1	Творительный падеж. Вопросы Т.п., предлоги. Цель: учить определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу		Составление предложений. Установление управления
	1	Предложный падеж. Вопросы и предлоги П.п. Цель: учить определять имена существительные в П.п., сравнение с		Составление предложений с использованием управления

		Д.п.		
	1	Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных. Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.		Описание картины
	1	Обобщающий урок по теме «Изменение имен существительных по падежам» Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.		Составление словосочетаний
	1	Изложение «Река стала» Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.		Письмо изложений
	1.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение. Цель: дать понятие о трёх склонениях имён существительных, способы определения 1-го склонения имен существительных		
	1	Второе склонение имён существительных. Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных		Обобщающие слова
	1	Третье склонение имён существительных. Объяснительный диктант. Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных		
	1	Закрепление понятия о трёх		Выборочный диктант

		склонениях. Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных		
	1	Обобщение знаний по теме «Три склонения имён существительных». Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных		Составление предложений. Диалог
	1	Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имён существительных» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.		
	1	Работа над ошибками. Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		Составление ответов на вопросы Комментированное письмо
	1	Первое склонение имён существительных в единственном числе. Цель: учить определять существительные первого склонения имен существительных в единственном числе		Составление предложений с выделенными существительными
	1	Ударные и безударные падежные окончания.		Составление словосочетаний

		Цель: формировать навыки правописания ударных и безударных окончаний		
	1	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.		Составление предложений с опорой на рисунки
	1	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.		Лес и лесные жители
	1	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения. Цель: учить определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.		Составление словосочетаний
	1	Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1-го склонения в Р.п. и Д.п. Цель: закрепить навыки правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в Р.п. и Д.п.		Составление предложений и деформир. текста
	1	Винительный падеж существительных 1 – го склонения. Цель: учить определять винительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;		Установление связи слов в предложении

		- закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.		
	1	Творительный падеж существительных 1-го склонения. Предупредительный диктант. Цель: учить определять творительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу; - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.		Вставить в скобки пропущенные слова
	1	Предложный падеж существительных 1-го склонения. Цель: учить определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу; - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.		Составление словосочетаний
	1	Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в ед.ч.. Цель: закрепить навыки определения падежей по вопросу и проверки окончаний.		Составление ответов на вопросы стр. 148
	1	Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе» Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.		Составление поздравительной открытки
	1	Имена существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.		Составление предложений

		Цель: учить определять имена существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания.		
	1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. Объяснительный диктант. Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения.		Составление предложений
	1	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения. Цель: учить определять падежные окончания Р.п. сущ-х 2-го склонения.		Изменение падежных окончаний
	1	Закрепление правописание имен существительных 2-го скл. в Р.п. Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных в Р.п.		Диалог Составление словосочетаний
	1	Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения. Цель: учить определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.		Составление ответов на вопросы
	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе» Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.		
	1	Работа над ошибками.		Составление ответов на вопросы Комментированное письмо

		Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.		
	1	Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения. Цель: учить определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.		Составление предложений
	1	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. Цель: учить определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения		Ответы на вопросы с использованием слов,
	1	Предложный падеж существительных 2-го склонения. Цель: учить определять П.п. сущ-х 2-го скл.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения		Составление ответов на вопросы стр. 163
	1	Закрепление правописания падежных окончаний сущ-х 2-го склонения. Цель: закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения		Комментированное письмо Составление словосочетаний
	1	Имена существительные 3-го склонения. Образование имён		Слова – антонимы. Составление предложений.

		существительных 3-го склонения от других. Цель: учить определять имена существительные 3-го склонения.		
	1	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения. Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения.		Составление словосочетаний
	1	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения. Цель: учить писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 1,2 склонения.		Составление ответов на вопросы
	1	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения. Цель: учить определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения.		Рассказ на тему «Как я болел»
	1	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения. Цель: учить определять Т.п. имён существительных; - закрепить правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных.		Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление предложений
	2	Дифференциация падежных		Диалог

		<p>окончаний имен существительных 3 склонения. Предупредительный диктант.</p> <p>Цель: учить дифференцировать падежные окончания имен существительных 3 склонения</p>		
	1	<p>Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Цель: закрепить умения определять падежи и писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения</p>		Слова – антонимы, синонимы
	1	<p>Падежи и падежные окончания имён существительных.</p> <p>Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных; - определение падежа по вопросу</p>		
	1	<p>Изменение имён существительных по вопросам.</p> <p>Цель: закрепить правописание падежных окончаний и умение определять падеж и склонение</p>		Составление рассказа из предложений в разбивку
	1	<p>Определение склонения имён существительных.</p> <p>Цель: закрепить умения определять склонение существительных</p>		Образование имён существительных от других частей речи.
	1	<p>Обобщение знаний по теме «падежи и падежные окончания</p>		

		существительных» Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме.		
	1	Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении. Цель: закрепить умение определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связь слов в предложении		Составление предложений по картинке
	1	Роль подлежащего и сказуемого в предложении. Цель: закрепить умения устанавливать по вопросу подлежащее и сказуемое		Составление предложений по теме
	1	Второстепенные члены предложения. Цель: закрепить умения устанавливать связь слов в предложении		Многозначность слов
	1	Роль второстепенных членов в предложении. Объяснительный диктант. Цель: учить находить связь слов в предложении составлять схемы		
	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Цель: дать понятие о распространенных и нераспространённых предложениях; - закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения		Распространение предложений

	1	Распространение предложений. Цель: закрепление понятия о распространённом и нераспространённом предложении		Распространение предложений словами для справок
	1	Контрольный диктант №8 по теме «Предложение» Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.		
	1	Работа над ошибками. Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.		Комментирование. Зрительный диктант
	1	Использование частей речи в распространённом предложении. Цель: закрепить умения составлять распространённые предложения и использовать в устной речи		Составление рассказа по рисункам
	1	Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах. Цель: дать понятие об однородных членах предложения; - запятая при перечислении однородных членов		Составление ответов на вопросы
	1	Распространение предложений однородными членами. Цель: закрепление умений пользоваться однородными членами		Обобщающие слова. Составление ответов на вопросы № 500

		при составлении предложений, ставить запятую при перечислении		
	1	Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и. Объяснительный диктант. Цель: формировать навыки правописания запятой при однородных членах с союзом и; - закрепить понятие об однородных членах		Составление предложений о птицах. Употребление однородных членов в речи № 505
	1	Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и и при перечислении без союза. Цель: закрепить умение в правописании запятой при однородных членах с союзом и и без него.		Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов № 202
	1	Нераспространённые предложения с однородными членами. Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой		Творческий диктант
	1	Распространение однородными членами нераспространённых предложений. Цель: закрепить знания об однокоренных членах и постановке запятой		Составление предложений по картинкам
	1	Закрепление по теме нераспространённые предложения с однородными членами.		Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов

		Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой		
	1	Родственные слова. Единообразное написание коренных гнёзд. Цель: закрепление знаний о проверке правописания гласных и согласных в корне слова		Составление рассказа о весне
	1	Правописание однокоренных слов с безударной гласной. Цель: закрепить правила проверки безударных гласных в корне слова		Слова – синонимы
	1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Предупредительный диктант. Цель: закрепление правописания словарных слов.		Словарный диктант
	1	Состав слова. Образование родственных слов от других частей речи. Цель: закрепить умения определять состав слова и образовывать однокоренные слова от других частей речи		
	1	Предлоги и приставки. Цель: закрепить дифференциацию предлогов и приставок, определение падежа по предмету		Составление рассказа «В степи»
	1	Падежные окончания имён		Составление предложений о лете

		<p>существительных 1-го, 2-го склонения.</p> <p>Цель: закрепить правописание безударных окончаний имён существительных 1-2 склонения</p>		
	1	<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Цель: закрепить правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения</p>		<p>Разбор предложений по составу № 531</p>
	1	<p>Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение»</p> <p>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.</p>		
	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.</p>		<p>Комментирование. Зрительный диктант</p>

6 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемый результат	Коррекционная работа
1		Предложение. Связь слов в предложении	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2		Главные и второстепенные члены предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3		Распространенные и нераспространенные предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
4		Однородные члены предложения	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5		Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление без	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными

		союзов и с одиночным союзом и.		членами.
6		Звуки и буквы. Алфавит	Повторение звуков. уметь производить фонетический разбор	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
7		Разделительный мягкий знак	Знать правила применения разделительного знака, уметь применять на практике	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
8		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Уметь выделять на письме ,отработка навыка грамотного письма	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
9		Правописание двойных и непроизносимых согласных	Умение выделять на практике и применять в письменной речи	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10		Р/р. Составление рассказа по картинкам.	Развивать творческое воображение, расширять словарный запас	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.

11		Упражнения на закрепление	Закрепить навыки работы по алгоритму	Совершенствование орфографической зоркости.
12		Самостоятельная работа по теме « Звуки и буквы»	Индивидуальная работа по изученному материалу	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
13		Однокоренные слова	Уметь находить основные части слова на основе изученной орфограммы	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
14		Упражнения в подборе однокоренных слов	Совершенствовать навыки работы по заданному алгоритму	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
15		Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Отработка навыка отличия предлогов от приставок ,уметь образовывать новые слова при помощи приставок	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
16		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	Уметь составлять новые слова на основе изученной орфограммы	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
17		Окончание – изменяемая часть	Закрепление навыка изменять по смыслу окончание,	Развивать орфографическую

		слова	употреблять их в нужном падеже и роде	зоркость при комментированном письме.
18		Состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание	Тестирование по теме .Индивидуальное задание	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
19		Упражнения в разборе слов по составу.	Отработка изученных правил по изученной теме	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
20		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Отработка навыка правописания безударных гласных,уметь применять в письменной речи,корректировать мыслительную деятельность	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
21		Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова	Индивидуальная работа (карточка)	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
22		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Отрабатывать навыки правописания, расширять словарный запас,	Развивать внимание, орфографическую зоркость через

				проверку написанного текста.
23		Непроизносимые согласные в корне слова	Работа с таблицей, развивать долговременную память	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
24		Контрольный диктант	Закрепление изученного материала	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
25		Работа над ошибками.	Уметь самостоятельно исправлять недочеты в работе, отработка навыка грамотного письма	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
26		Приставка и предлог	Уметь различать приставки от предлога, закрепление навыка работы самостоятельно	
27		Правописание приставок и предлогов	Работа с карточкой	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
28		Разделительный твердый знак после приставок	Отработка навыка правильного употребления ь в словах с приставками ,работа по заданному алгоритму	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
29		Правописание приставок и предлогов	Отработка навыка грамотного письма в словах с приставками и предлогами работа с карточкой	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по

				смыслу союза между однородными членами.
30		Упражнения в правописании приставок и предлогов	Тестирование	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
31		Контрольный диктант за I четверть	Систематизация знаний	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
32		Работа над ошибками. Подведение итогов 1 четверти.	Уметь самостоятельно находить недочеты и исправлять их	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
33		Повторение изученного материала	Обобщение изученного материала, уметь применять его на практике	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
34		Р/р. Деловое письмо. Объявление.	Отработка умения составления связного текста	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
35		Части речи.	Уметь определять части речи знать их основные грамматические	Развитие слухового внимания

			признаки	путем подбора слов по схемам.
36		<i>Имя существительное.</i>		Совершенствование орфографической зоркости.
37		Значение имени существительного в речи. Основные грамматические признаки имени существительного	Уметь находить и определять основные признаки	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
38		Имена существительные собственные и нарицательные	Знать правило правописания орфограммы	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
39		Правописание существительных муж. и жен. рода с шипящей на конце	Отработка навыка правописания падежных окончаний	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
40		Склонение имен существительных в единственном числе	Отработка умения склонять сущ-ные в единственном числе	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
41		Три склонения имен существительных	Отработка навыка склонения существительных	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных

				в приставках.
42		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа I склонения	Совершенствовать навык работы по алгоритму	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
43		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа II склонения	Уметь применять на практике навыки грамотного письма	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
44		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа III склонения	Отработка навыка правильно склонять сущ-ные 3-го склонения	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
45		Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен	Самостоятельная работа по обобщению изученной темы	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.

		существительных. Самост. работа		
46		Контрольный диктант	Закрепление знаний по теме ,уметь применять их на практике	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
47		Работа над ошибками.	Уметь самостоятельно находить недочеты и самостоятельно исправлять их, навык грамотного письма	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
48		Множественное число имен существительных	Тестирование по теме	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
49		Именительный и винительный падежи существительных множ. числа.	Совершенствовать навык грамотного письма, развитие навыка работы по алгоритму	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
50		Правописание существительных в именительном и винительном падеже множ. числа.	Работа с карточкой, отработка навыка самостоятельного написания	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
51		Дательный падеж имен	Работа с карточкой	

		существительных множественного числа		
52		Творительный падеж имен существительных множественного числа	Работа по алгоритму	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
53		Предложный падеж имен существительных множественного числа	Уметь применять на практике изученные орфограммы	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
54		Родительный падеж имен существительных множественного числа	Совершенствовать навык определения суц-ных ,их падежных окончаний	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
55		Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце	Находить в тексте и определять параметры существительного	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
56		Имена существительные, употребляемые только в	Самостоятельная работа по карточке	Развитие мышления и памяти через работу над

		единственном числе		комментированным письмом.
57		Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	Находить самостоятельно в тексте предложения по изученной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
58		Закрепление изученного по теме «Склонение имен существительных».	Самостоятельная работа по изученной теме	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
59		Р/р. Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям.	Развитие творческого воображения и пополнение словарного запаса учащихся	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
60		Контрольный диктант за I полугодие	Закрепление изученного материала	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
61		Работа над ошибками. Р/р. Сочинение по картине.	Уметь находить самостоятельно недочеты исправлять их	Совершенствование орфографической зоркости.
62		<i>Имя прилагательное</i>		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.

63	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи	Уметь находить часть речи, определять ее роль в тексте	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
64	Согласование имени прилагательного с именем существительным		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
65	Распространение предложений с помощью имен прилагательных	Уметь находить в тексте части речи и составлять связные предложения, пополнение словарного запаса для выразительности речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
66	Повторение изученного материала. Подведение итогов 2 четверти.	Самостоятельная работа по изученному ,тестирование по теме	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
67	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам	Уметь определять род имен прилагательных, определять основные грамматические признаки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
68	Мужской род имени прилагательного	Работа с карточкой, уметь находить в тексте прилагательные	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
69	Женский род имени	Тестирование по изученному материалу	Развивать навыки

		прилагательного		словообразования путем сложения двух корней.
70		Средний род имени прилагательного	Уметь находить род прилагательных, работать по алгоритму	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
71		Р/р. Изложение по плану (упр. 219).	Развивать творческое воображение, пополнение словарного запаса	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
72		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Отрабатывать навык грамотного написания окончаний имен прилагательных	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
73		Изменение имен прилагательных по числам	Самостоятельная работа (нахождение в тексте предложений по теме)	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
74		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных	Уметь работать по заданному алгоритму	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.

74	Безударные окончания имен прилагательных среднего рода и множественного числа	Уметь находить в предложениях заданную орфограмму, отрабатывать навык грамотного письма	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
75	Правописание окончаний имен прилагательных среднего рода и множественного числа		
76	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа	Индивидуальная работа с карточкой	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Уметь определять правильные падежные окончания прилагательных	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
78	Упражнения в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	Тестирование	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
79	Именительный и винительный	Отработка навыка правильных падежных окончаний имен	Развитие связной речи через

		падежи имен прилагательных	прилагательных	распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
80		Упражнения на различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах	Самостоятельная работа с карточкой	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
81		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
82		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в родительном падеже	Уметь работать по заданному алгоритму	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
83		Р/р. Изложение по плану «Дятел» (упр. 258)	Развивать творческое воображение, пополнение словарного запаса учащихся	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
84		Дательный падеж имен прилагательных мужского и		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.

		среднего рода		
85		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в дательном падеже	Отрабатывать навык единообразного написания изучаемой орфограммы	Совершенствование орфографической зоркости.
86		Р/р. Поздравительная открытка родным.	Развивать творческое воображение	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
87		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
88		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в творительном падеже. Самостоятельная работа	Работа с карточкой	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
89		Предложный падеж имен прилагательных мужского и	Уметь находить в тексте предложения с заданной орфограммой	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.

		среднего рода		
90		Упражнения в правописании безударных окончаний имен прилагательных в предложном падеже	Отработка навыка грамотного письма	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
91		Контрольный диктант.	Самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
92		Работа над ошибками. Р/р. Заметка в стенгазету «Мои наблюдения за зимним лесом»	Развивать творческое воображение, расширение словарного запаса	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
93		Склонение имен прилагательных женского рода		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
94		Упражнения в склонении имен прилагательных женского рода	Тестирование	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
94		Родительный, дательный, предложный и творительный падеж имен прилагательных	Уметь определять падежные окончания имен прилагательных	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассмотрении репродукции картины.

		женского рода		
95		Правописание окончаний имен прилагательных женского рода после шипящих	Отработка навыка падежных окончаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
96		Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
97		Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода.	Тестирование по изученной орфограмме	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
98		Контрольный диктант за III четверть	Обобщение изученного	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
99		Работа над ошибками. Р/р. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Март».	Уметь находить самостоятельно недочеты и исправлять их	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
100		Р/р. Изложение по плану (упр.	Пополнение словарного запаса, умение составлять подробный	Развивать абстрактное мышление

		333).	план	при работе со схемами.
101		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Отработка навыка склонения имен прилагательных во мн.ч.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
102		Родительный и предложный падежи имен прилагательных	Отработка навыка правильных падежных окончаний имен прилагательных	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
103		Дательный и творительный падежи имен прилагательных	Отработка навыка работы по алгоритму	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
104		Упражнения в правописании имен прилагательных в дательном и творительном падежах	Работа с карточкой	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
105		Упражнения в правописании имен прилагательных.	Самостоятельная работа	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
106		Закрепление знаний о правописании имен	Тестирование по теме	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.

		прилагательных		
107		Р/р. Описание картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	Развивать творческое воображение, уметь описывать предмет, используя выразительные средства	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
108		Простое предложение	Уметь находить в тексте ,определять грамматическую основу	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
109		Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами	Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
110		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	Отработка навыка грамотного письма	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
111		Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>	Уметь находить в предложении союзы, расставлять знаки препинания	Совершенствование орфографической зоркости.
112		Союзы <i>а, но</i> в предложении с	Отработка постановки знаков препинания в	Развитие связной речи через составление

		однородными членами	предложениях с однородными членами	словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
113		Знаки препинания при однородных членах предложения	Работа с карточкой	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
114		Правописание предложений с однородными членами. Самостоятельная работа	Тестирование по теме	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
115		Р/р. Сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Ярмарка».	Развивать творческое воображение, умение использовать в письменной речи выразительных средств	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
116		Сложное предложение	Иметь представление о сложном предложении, его роли, расстановка знаков препинания	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
117		Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами	Отработка навыка грамотного письма в сложном предложении	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
118		Знаки препинания в сложном предложении	Уметь находить в сложном предложении недочеты и самостоятельно исправлять их	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.

119		Упражнения в написании сложных предложений.		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
120		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Обобщение изученного	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
121		Работа над ошибками	Уметь находить самостоятельно речевые недочеты и исправлять их	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
22		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Уметь работать по заданному алгоритму	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
23		Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Отработка навыка грамотного письма при обращении	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
124		Упражнения в написании предложений с обращениями	Работа с карточкой	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.

125		Р/р. Письмо (упр. 425).	Отрабатывать навык составления письма, используя подробный план	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
126		Контрольный диктант за год	Обобщение изученного	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
127		Работа над ошибками	Уметь самостоятельно находить недочеты и исправлять их	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
128		Состав слова	Уметь находить в тексте и разбирать слова по составу	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
129		Правописание орфограмм в корне слова.	Отработка навыка работы по заданному алгоритму	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
130		Правописание окончаний имён существительных	Закрепление навыка правописания падежных окончаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
131		Правописание окончаний имён	Закрепление навыка правописания падежных	Развитие мышления и памяти через работу над

		прилагательных	окончаний имен прилагательных	комментированным письмом.
132		Однородные члены предложения	Находить в тексте предложения с данным правилом ,определять знаки препинания	Развитие орфографической зоркости проверку написанного текста.
133		Сложное предложение	Знать структуру сложного предложения, уметь находить в тексте и расставлять знаки препинания	Развитие концентрации внимания сравнение схем.
134		Р/р. Сочинение по плану (упр. 449)	Отработка навыка написания по плану,используя в выразительные средства языка	Развивать логическое мышление исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
135		Урок-обобщение полученных знаний	Тестирование по изученному материалы	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
136		Итоговый урок	Обобщение и систематизация	Совершенствование орфографической зоркости.

7 класс

№	Дата	Тема урока	Ко лч ас.	Планируемые результаты	Коррекционная работа
1		Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
2		Виды простых предложений	1	Знать характеристику предложения по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложений	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3		Однородные члены предложения	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
4		Знаки препинания при однородных членах Р/Р письмо по памяти (упр. 12)	1	Научиться правильно ставить знаки препинания при перечислительной интонации	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5		Сложные предложения	1	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями	Развитие связной речи через распространение частей сложных

				сложного предложения	предложений второстепенными членами.
6		Сложные предложения с союзами и, а, но. <i>Деловое письмо. Телеграмма</i>	1 1	Составление предложений с союзами и, а, но	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
7		Самостоятельная работа. <i>Р/Р. Сочинение-описание по картине Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева»</i>	1 1	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
11		Состав слова Однокоренные слова	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
12		Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	1	Знать способы словоизменения; уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
13		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Знать способы словоизменения; знать словообразовательную роль суффикса	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.

14		Окончание	1	Знать способы словоизменения; уметь различать нулевое окончание	Совершенствование орфографической зоркости.
15		Разбор слов по составу.	1	Уметь правильно выделять части слова	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
16		Безударные гласные в корне слова. Р/Р Письмо по памяти (упр. 50)	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
17		Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Знать правописание согласных в корне слова	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
18		Непроизносимые согласные в корне	1	Запомнить слова с непроизносимыми согласными	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
19		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.

20		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок;	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
21		Гласные и согласные в приставках.Разделительный твердый знак (ть) после приставок	1	Знать роль приставок и предлога в речи; уметь правильно писать ь после приставок	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
22		Приставка и предлог	1	Знать роль приставок и предлога в речи;	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
23		Способы образования сложных слов	1	Знать способы образования сложных слов; уметь выделять корни в сложных словах	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
24		Сложные слова Работа с деформированным текстом (упр. 84)	1	Знать способы образования сложных слов; уметь выделять корни в сложных словах	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
25		<i>Деловое письмо</i> <i>Объяснительная записка.</i>	1 1	Научиться находить и исправлять ошибки развитие речи (деловые бумаги)	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

26		<i>Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале»</i>	1	Научиться описывать картину, охарактеризовывать персонажей.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
27		Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных	1	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж; знать разницу между собственными и нарицательными именами существительными. Знать о принадлежности большей части существительных к одному из трех родов; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
28		Склонение имен сущ-х в единственном числе	1	Знать склонение как способ словоизменения имен существительных (три склонения)	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
29		Правописание ударных и безударных окончаний существительных в единственном числе	1	Знать склонение как способ словоизменения имен существительных (три склонения)	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
30		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным

					письмом.
31		Работа над ошибками. Повторение темы «Часть речи имя существительное»	1	Исправление ошибок	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
32		Упражнения на закрепление. <i>P/P Комментированное письмо (упр. 115)</i>	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
33		Склонение имен существительных во множественном числе	1	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
34		Правописание имен существительных во множественном числе в Р.п. <i>P/P Комментированное письмо (упр. 130)</i>	1 1	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
35		<i>P/P Работа по картине В. М.</i>	1	Самостоятельная работа	Развитие концентрации внимания через

		<i>Васнецова «Спящая красавица»</i>			сравнение схем.
36		Порядок разбора имен существительных <i>Р/Р Деловое письмо</i> <i>Заявление</i>	1 1 1	Знать порядок и оформление морфологического разбора	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
37		Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного.	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
38		Согласование имен прилагательных с существительными	1	Научиться правильно согласовать имена прилагательные с существительными;	Совершенствование орфографической зоркости.
39		Изменение прилагательных по числам и родам	1	Уметь изменять прилагательные по числам и родам; уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
40		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
41		Правописание безударных окончаний	1	Уметь склонять имена прилагательные в	Развивать слуховое восприятие,

		прилагательных мужского и среднего рода		единственном числе	орфографическую зоркость при комментированном письме.
42		Склонение имен прилагательных женского рода	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
44		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
45		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
46		Правописание безударных окончаний прилагательных множ. числа	1	Проверить уровень знаний по теме «Части речи»	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.

48		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
49		Работа над ошибками. <i>Заметка в стенгазету</i>	1 1	Исправление ошибок	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
50		Местоимение как часть речи	1	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
51		Роль местоимения в предложении	1	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
52		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1 1	Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
53		Склонение личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	Знать склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
54		Правописание личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
55		Склонение личных местоимений 2	1	Знать склонение и правописание личных	Развивать логическое мышление через

		лица единственного и множественного числа		местоимений единственного и множественного числа	вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
56		Правописание личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
57		Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Знать склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
58		Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Уметь правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
59		Правописание предлогов с	1	Знать правописание предлога с местоимением	Развитие концентрации внимания через

		местоимением			сравнение схем.
60		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
61		<i>Р/Р Письмо</i>	1	Научиться писать письма	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
62		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Совершенствование орфографической зоркости.
63		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
65		Глагол как часть речи	1	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
66		Роль глагола в предложении	1	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
67		Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1 1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в

					приставках.
68		<i>Р\Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон»</i>	1	Научиться описывать картину	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
69		Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1 1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
70		Изменение глаголов по временам. Будущее время.	1 1	Знать и определять времена глаголов; уметь изменять глаголов по временам	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
71		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
72		Изменение глаголов по числам	1	Уметь изменять глаголы по числам	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
73		Упражнения на определение числа	1		Развивать внимание, орфографическую

		глаголов.			зоркость через проверку написанного текста.
74		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
75		Вопросы глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
76		Определение рода глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
77		Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	1	Уметь изменять глаголы по числам и родам	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
78		Не с глаголами	1	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
79		Употребление частицы Не с глаголами	1	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
80		Контрольный диктант	1	Проверить уровень знаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными

					членами.
81		Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
82		Изменение глаголов по лицам	1	Уметь различать лица глаголов	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
83		1 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 1 лица	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
84		2 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 2 лица	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
85		3 лицо глаголов	1	Знать окончания глаголов 3 лица	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
86		Глаголы на ся (сь). Правописание глаголов.	1		Совершенствование орфографической зоркости.
87		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного	2	Знать образование неопределенной формы глагола; уметь употреблять в речи	Развитие связной речи через составление словосочетаний и

		числа			предложений и предложений к рисунку.
88		Упражнения в правописании личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа			Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
89		Правописание окончаний глаголов в 3-м лице	1	По окончаниям 3-его лица множественного числа научиться определять спряжение глаголов	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
90		Различение <i>ца</i> и <i>тся</i> в глаголах и существительных. <i>P/P</i> .	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
91		Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
92		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
94		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
95		Работа над ошибками. Повторение изученных тем «Местоимения», «Глагол»	1 1	Восстановить в памяти изученный материал об этих частях речи, повторить и закрепить знания	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в

					предложениях.
96		<i>Р/Р. Деловое письмо. Письмо-поздравление.</i>	1	Научиться составлять деловую бумагу (поздравительный текст)	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
97		Занимательные упражнения на пройденные темы	1	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
98		ПРЕДЛОЖЕНИЕ Виды предложений	1	Что такое предложение? Восстановить в памяти знания о предложении;	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
99		Простое и сложное предложение	1	Восстановить в памяти знания о предложении; составление простых и сложных предложений;	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.

100		Простое предложение с однородными членами	1	Научиться распознавать интонацию перечисления однородных членов; Составлять предложения с однородными членами	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
101		Однородные члены предложения с одиночными союзами <i>и, а, но</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзами <i>а</i> и <i>но</i> ;	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
102		Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	1		Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
103		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзом <i>и</i> ; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
104		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
106		<i>Р/Р. Изложение- описание по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» (Упр. 333)</i>	1	Научиться делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.

108		Сложное предложение	1	Научиться увидеть в сложном предложении простые и выделять их;	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
109		Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1	Научиться расставлять запятую перед союзами <i>и, а, но</i> ;	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
110		Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1		Совершенствование орфографической зоркости.
112		Обращение.	1	Знать место обращения в речи; научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
113		Место обращения в предложении	1	Знать место обращения в речи; научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
114		Обобщение по теме «Предложение».	1	Закрепить пройденный материал выполняя	Развивать слуховое восприятие,

				упражнения	орфографическую зоркость при комментированном письме.
116		<i>Р/Р. Деловое письмо. Объявление.</i>	1	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
117		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
118		Работа над ошибками.	1	Восстановить в памяти изученный материал, повторить и закрепить знания	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
119		Правописание гласных и согласных в слове.	1	Совершенствовать ЗУН по теме «Правописание гласных и согласных в слове»	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
120		<i>Р/Р. Работа по картине И.А. Айвазовского «Девятый вал»</i>	1	Научиться читать картину; составлять по картине связной текст	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
122		Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

123		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
124		<i>Р/Р. Работа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	1	Познакомиться с творчеством художника И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту окружающего мира через живопись	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
125		Склонение личных местоимений.	1	Знать склонение личных местоимений с предлогами и без;	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
126		Правописание глаголов.	1	Закрепить умения правописание всех форм глаголов;	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.

128		Упражнения на закрепление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
129		<i>Контрольный диктант</i>	1	Проверить уровень знаний	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
130		Работа над ошибками.	1	Восстановить в памяти изученный материал, повторить и закрепить знания	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
131		Простое предложение.	1	Вспомнить , что такое простое предложение	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
132		Сложное предложение.	1	Вспомнить, что такое сложное предложение	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
133		Синтаксический разбор Предложения	1 1		Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.

134		Грамматический разбор различных частей речи	1		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
135		Итоговый урок	1		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.

8 класс

№	Тема урока	Содержание	Кол-	Коррекционная работа	Планируемый результат	Дата
		Предложение. Текст	8 ч.			
1	Введение. Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	3	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение различать предложение слово	
2	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану- наличие вступления, главной части, заключения	2	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения	
3-4	Сложные	Уточнить представления о речи как	2	Формировать знания о		

	предложения с союзами и без них.	средстве общения людей		предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений		
5-6	Однородные члены предложения. Текст	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	2	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	

				Учить составлять текст из предложений, понимая смысл		
7	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу	1	Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги	
	Состав слова		13 ч.			
8	Состав слова.	Разбор слов по составу Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	1	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу	Уметь выделять части слова Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
9-11	Однокоренные слова.	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова	2	Учить подбирать однокоренные слова	Уметь выделять части слова	

	<p>Тема текста. Деление на предложения.</p> <p>Контрольный диктант (входной)</p>	<p>по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных</p>		<p>Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста</p>	<p>Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</p> <p>Умение называть предметы</p>	
12	<p>Орфограммы в корне слова.</p>	<p>Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. словарь: демократия, демонстрация.</p>	1	<p>Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове</p>	<p>Уметь выделять части слова</p>	

13	Орфографические задачи. Описание предмета.	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом- определение основной мысли	2	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	
14	Гласные и согласные в приставках.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	
15-16	Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы	2	Учить пользоваться правилами , чтобы различить ПРИСТАВКА- ПРЕДЛОГ	1)уметь различать приставку и предлог 2) уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	
17	Сложные слова.	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь:аэродром,	1	Формировать понятие Сложные слова	Уметь находить корни в сложных	

		типография, телеграф, электростанция.			словом путём подбора однокоренных слов	
18-19	Закрепление изученного. Составление рассказа по картине.	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».	2	Учить подбирать слова к заданной теме Учить составлять предложения, рассказ	Уметь работать с иллюстрацией Уметь составлять рассказ	
20	Автобиографи я.	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	
21	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Тетради для контрольных работ.	1	Учить применять на практике изученное	Умение применять изученное на практике	
21	Работа над	Карточки для индивидуальной	1	Учить проверять слова,		

	ошибками.	работы, памятки		в которых допущена ошибка		
	Части речи. Имя существительное		16 ч.			
22-23	Части речи. Коллективное описание предмета	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Коррекция и развитие логических операций мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	1)Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Таблица, словарь: образование, квалификация. Памятки.	
24-25	Имя существительн ое.	Знакомство с понятием «повествование» Названия названий предметов,	2	Учить применять разные по значению существительные в	Умение различать вопросы существительного	

	Текст – повествование действий, признаков	Таблица, памятки.		соответствующем определённой теме тексте	от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	
26	Имя собственное.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	1	Учить писать все названия, имена с большой буквы	Знать значение понятия ИМЯ СОБСТВЕННОЕ Знать о написании имён собственных	
27	Правописание шипящей на конце существительных.	Памятки. Упражнения на закрепление правописания суц-х Упражнение на выбо буквы	1	Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	
28	Склонение	Таблица склонения, памятки,	1	Учить правилам	знать падежи имён	

	имён существительных в единственном числе.	словарь: национальность, территория Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов		склонения существительных	существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	
29-30	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Текст – рассуждение.	Работа с таблицей «окончания сущ-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	2	Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	

31	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе</p>	1	<p>Учить изменять существительные множественного числа по падежам</p>	<p>Умение склонять существительные во мн.ч.</p>	
32	<p>Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы</p>	1	<p>Учить различать род существительного</p>	<p>Словарь: экскаватор, эскалатор, элеватор.</p>	
33	<p>Сочинение по данному плану и опорным</p>	<p>Работа с текстом- Названия , имена в тексте</p>	1	<p>Учить использовать слова-предметы в сочинении Учить использовать</p>	<p>Умение составлять рассказ по данному плану</p>	

	словам.			план при написании сочинения		
34	Несклоняемые имена существительн ые. Составление рассказа	Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события	1	Формировать понятие НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ Учить запоминать слова, которые не склоняются	Умение определять род и число существительного Словарь: фойе, кафе, пианино. Уметь составлять рассказ по опорным словам	
35	Закрепление пройденного.	Памятки	1	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГ О	Знать грамматические признаки существительного	
36	Контрольная работа за I четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Уметь применять на практике изученное	

37	Работа над ошибками.		1	Учить работать по памяткам	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	
38	Имя прилагательное как часть речи.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки, рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать признаки прилагательного Галантерея, кулинария.	
39	Согласование прилагательных с существительными.		1	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному	Схемы, памятки	

40	Родовые окончания прилагательных х.	Памятки безударных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Умение определить род прилагательного	
41	Безударные окончания прилагательных х.	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Словарь: экспедиция, континент.	
42	Прилагательные на -ий,	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание	1	Учить определять род прилагательных по	Уметь правильно выбирать окончание	

	-ье.	отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.		существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	прилагательного	
43	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	1	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	
44-45	Закрепление	Заучивание признаков	2	Формировать понятие	умение изменять	

	пройденного. Составление текста.	прилагательного Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней		ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учить использовать прилагательные в речи	прилагательные по родам и числам умение подбирать прилагательные к картине	
46	<i>Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря».</i>	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом- Названия , имена в тексте	1	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения	Умение подбирать прилагательные в тексте	
47	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	1	Учить работать по памяткам	Уметь применять на практике изученное	
48	Контрольная работа по теме «Имя прилагательно	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	

	е»				
49-50	Работа над Ошибками. Повторение пройденного по имени прилагательно му. Виды текстов.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное»Работа с текстом Определение вида текста	3	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Умение изменять прилагательные по родам и падежам
51	Личные местоимения как часть речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	1	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи

52-53	Лицо и число местоимений.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам	2	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения	
54	Местоимения 3 лица единственного числа.	карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Знать личные местоимения	
55	Склонение местоимений 1 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
56	Склонение местоимений 2 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,	1	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные	

		карточки для дифференцированной работы			местоимения	
57	Склонение местоимений 3 лица.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку	1	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	
58	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	Памятки Составление рассказа	1	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	

59	Изложение по данному плану и опорным словам.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение воспроизводить текст на слух умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
60	Закрепление пройденного во II четверти.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень	1	Учить определять местоимения по вопросам, по значению предметности	Умение применить на практике изученное	
61	Контрольная работа за I	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике	

	полугодие.				изученное	
62	Работа над ошибками.	Памятки работы над ошибками.	1	Учить работать по памяткам	Умение применить на практике изученное	
63	Заявление.	Образец, тетради по деловому письму	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	
64	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Рабочая тетрадь «Глагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	

		Упражнения на определение частей речи			Умение конструировать предложения.	
66-67	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи ,упр. 272 (с.190)	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	
68	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь: рентген, операция, санаторий	1	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глагол	
69	Правописание	Работа по карточкам	1	Учить определять часть	Умение	

	шипящих на конце слов	Иллюстрации, памятка.		речи слова	распознавать глаголы по вопросу и значению	
70	Изменение глаголов по временам. Составление рассказа по вопросам	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени Упр 261 с.184	2	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы	Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	
71-72	Прошедшее время	Схема	2	Формировать знания о времени глагола	словарь: секретарь, швея.	

	глагола. Род и число.	Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по карточкам		Учить изменять глаголы по временам ,	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	
73-74	Не с глаголами.	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки	2	Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	
75-76	Изменение глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	2	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	
77-78	Правописание	Памятки, папка пословиц.	2	Учить написанию	Уметь изменять	

	глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения		глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	
79	Глаголы 3 лица.	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради	1	Учить написанию –тся, - ться в глаголах 3 лица, правильно задавая	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание	

		Работа по карточкам		вопрос	глаголов 3л. Ед.ч.	
81-82	Различай глаголы на -тся и -ться.	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Уметь правильно написать –тся, -ться	
83	Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради	1	Учить обобщать изученное	Словарь: парашют	
84	Контрольная работа по теме «Глагол».	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	
85	Работа над ошибками.	Тетради для контрольных работ.	2	Учить находить и объяснять исправления	Умение подбирать проверочные слова	

	Нахождение в тексте речевых недочётов.			в речевых недочётах		
86	Изменения глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч.	
87-88	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки. Словарь: промышленность.	2	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Умение применять изученное на практике	

89-90	II спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	2	Учить, какие глаголы относить к глаголам 2 спряжения	Знать признаки глаголов II спряжения	
91	I спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	1	Учить, какие глаголы относить к глаголам 1 спряжения	Знать признаки глаголов I спряжения	
92	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	Словарь: коловорот. Работа по карточкам	1	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	
93	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
94-95	Определение	Практикум по определению	2	Учить различать	Словарь:	

	спряжения глаголов.	спряжения глаголов		глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	капитализм. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	
96	Способы проверки безударных окончаний.	Таблица, памятки, рабочие тетради «Глагол».	1	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь проверять безударные окончания	
97	Закрепление пройденного.	Разрезные пословицы, карточки	1	Учить обобщать и применять изученное	Умение применить на практике изученное	

100	Деловое письмо. Анкета.	Тетради по деловому письму, папка «Деловое письмо»	1	Учить составлять деловые документы	Уметь составлять деловые документы	
101	Повторение пройденного Изложение небольшого отрывка из литературного текста	Карточки, рабочие тетради по теме «Глагол». Пересказ отрывка из учебника Чтение	1	Учить передавать текст, выделяя главное	Умение применить на практике изученное Уметь пересказывать	
102	Контрольная работа за III четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	2	Учить работать по памяткам	Умение подбирать проверочные слова	
104	Обобщение	Индивидуальные карточки - картинки	1	Учить работать с	Умение составлять	

	пройденного в III четверти.			картинкой- подобрать слова, составить текст	рассказ, используя разные части речи	
105- 106	Главные и второстепенн ые члены предложения. Структура	Схемы предложений различных конструкций	2	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть,	Умение в распознавании главных членов предложения.	

	текста.			заключение)		
107-108	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Деление текста на части	2	Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	
109-110	Предложения с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения	2	Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения.	
111-	Знаки	Уточнить представления о речи как	2	Учить отделять	Умение определять	

112	препинания в предложении с однородными членами.	средстве общения людей Карточки, схемы, словарь: гарнитур .		однородные члены запятыми, если не стоит союз И	однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	
113	Изложение	Тетради для контрольных работ	1	Учить воспроизводить текст на слух	умение конструировать предложения.	
114	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное	
115	Обращение.		1	Учить расставлять	Уметь выделять	

	Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Схемы предложений с обращением	2	запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	обращения интонацией	
116-117	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст	Работа по карточкам Идея текста	2	Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Умение соблюдать интонацию при обращении	
118	Интонационная окраска предложения.	Карточки, диалоги, слова для справок, словарь: бандероль, квитанция.	1	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации	
119-	Сложные	Схемы предложений	2	Учить находить	Умение опознавать	

120	предложения.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения		подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	сложное предложение Умение находить грамматическую основу	
121-122	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2	Формировать умение ставить запятую, если предложение сложное	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	
123-	Сложные	Отличительные особенности	2	Формировать знания о	Умение опознавать	

124	предложения с союзами и без союзов.	сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной работы, словарь: клиент, почтамт.		предложении. Учить расставлять запяты в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	сложное предложение	
125-	Закрепление пройденного.	Сюжетные иллюстрации	1	Учить индивидуальной работе по карточкам	Умение применить на практике изученное	
126	Контрольная работа по теме «Предложение»	Тетради для контрольных работ	1	Учить воспроизводить текст по плану	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять	

				предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
128	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное

130	Контрольная	Тетради для контрольных работ	1	Учить писать под орфограммы	Умение применить	
132	Деловое Письмо. Объявление.	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	2	Учить составлять деловые документы	Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	
133	Орфографические задачи. Текст-рассуждение	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	1	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Умение применить на практике изученное Умение рассуждать	
134	Контрольная работа за год.	Листочки для контрольных работ	1	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	
135	Работа над	Памятки «Виды орфограмм»	1	Учить применять	Умение применить	

	ошибками.			памятки при определении орфограммы	на практике изученное	
136	Весёлая грамматика. Итоги за год.	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	1 1		Умение распознавать орфограммы	

9 класс

№ п/п	Тема урока	К\ч	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Домашнее задание	Дата
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов						
1-2	Простое предложение.	2	Простые распространенные и нераспространенные предложения, главные и второстепенные члены предложения, распространение предложений второстепенными членами.	Находить в тексте простые предложения. Давать определение простым предложениям.	Упр.1 стр.4 Задание 2.	
				Находить и выписывать из предложения главные члены.	Упр.1 стр.4 , задание 1. 3.	
3-4	Простое предложение с однородными членами.	2	Простые предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Схемы однородных членов предложений. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Умение составлять и находить предложения с однородными членами, составлять к ним схемы.	Стр.5 задания, упр. 2, задание 1,2.	
				Расставлять запятые в предложениях с однородными членами.	Стр.5 правило, упр.3(1-3).	
5-6	Обращение.	2	Схемы предложений с обращениями, правило, знаки препинания при обращении, тренировочные упражнения для учеников.	Умение находить в предложениях обращения, расставлять знаки препинания при обращениях.	Стр.8 упр.6	
				Давать определение обращению.	Стр.8 правило.	
7-8	Сложное предложение с	4	Повторяется понятие о сложном предложении , знаках препинания	Подбирать схемы к сложным предложениям.	Стр.9, задание1.	

9-10	союзами и ,а, но, со словами который , когда, где , что, чтобы, потому что.		при его написании, чертятся схемы сложных предложений, составляются сложные предложения из простых по образцу.	Дополнять предложения союзами и союзными словами.	Стр.9, задание 1.
				Составлять схемы сложных предложений.	Стр.10, упр.9.
				Составлять сложные предложения.	Стр.10, упр.10.
« ЗВУКИ И БУКВЫ» - 12 часов					
11-12	Звуки гласные и согласные.	2	Сведения о звуках и буквах , русском алфавите, количестве гласных и согласных в нём, характеристика букв и звуков .	Указывать группу гласных и согласных.	Стр.17, таблица.
				Называть буквы не имеющие звуков. Выделять парные звонкие и глухие согласные.	Стр.17, таблица.
				Записывать слова в алфавитном порядке.	Стр.17, упр.21 .
13-14	Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	2	Даётся понятие о твёрдых и мягких согласных, разбираются случаи твёрдости и мягкости согласных перед гласными и мягким знаком. Сведения о парных звонких и глухих согласных, правило на стр.21, способы проверки при написании сомнительных согласных в словах.	Называть твёрдые и мягкие согласные в словах.	Тексты подобранные учителем.

15-16	Ударные и безударные гласные.	2	Понятие об ударных и безударных гласных, правило о написании безударных гласных, тренировочные упражнения.	Уметь ставить ударение. Определять ударные и безударные гласные. Проверять написание безударных гласных.	Стр.20, правило. Стр. 20 упр.26.	
17-18	Развитие речи.Деловые бумаги.	2	Понятие о деловых бумагах их роли в жизни человека, понятие об объявлении, обучение составлению объявлений, заявления, расписки.	Уметь составить объявление. Знать как его можно опубликовать. Знать правило об объявлении.	Стр.23 упр. 33 Стр.23,праил о.	
19-20	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова.	2	Даётся понятие о йотированных гласных, их применении на письме.	Уметь писать слова с йотированными гласными.	Дидактически й материал (карточки для учащихся)	
21-22	Разделительный Ъ и Ь знаки .	2	Правило правописания разделительного Ъ и Ь знаков, умение записывать слова с ними.	Знать правило правописания разделительного Ъ и Ь знаков. Уметь записывать слова с ними.	Стр.19, правило. Стр.19 упр.24	
«СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА» - 16 часов						
23-24	Разбор слов по составу.	2	Даётся понятие о составе слова и его частях: корне, суффиксе , приставке, окончании; о сложных словах путём сложения корней.	Знать части слова: корень, суффикс, приставку, окончание; их роль в слове. Уметь разбирать слова по составу.	Стр.26 таблица, стр. 27 правило. Упр. 34, 35.	

25-26	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	2	Рассматривается правило о единообразном написании ударных и безударных гласных в корнях слов, об однокоренных словах.	Знать правило проверки безударных гласных в слове. Уметь проверять и вставлять пропущенные безударные гласные в слова.	Стр. 28, таблица. Упр.37.	
27-28	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	Закрепляется правило написания звонких и глухих согласных в словах, тренировочные упражнения для закрепления знания правила и его употребления на практике.	Знать правило проверки безударных гласных в слове. Уметь проверять и вставлять пропущенные безударные гласные в слова.	Стр. 28, таблица. Тетрадь №1 с печатной основой для учащихся «Состав слова»	
29-30	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) .	2	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) .	Познакомиться с правилом правописания приставок. Уметь вставлять пропущенные согласные в приставках.	Стр.33, правило. Упр.45,46,47.	
31-32	Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений: открытое письмо.	2	Текст подобного для написания сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений: открытое письмо, раскрываются методы построения данного сочинения.	Уметь написать мини-сочинение на основе своих личных наблюдений в виде открытого письма.	Стр.45 упр.64. (стр.71 упр.96) Стр.112 упр. 147, 148.	

33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Даётся текст контрольной работы и грамматическое задание по изученному за четверть материалу.	Умение писать под диктовку. Умение выполнять грамматические задания.	Текст диктанта. Текст грамматического задания.	
34-35-36	Сложные слова.	3	Даётся понятие о сложных словах, образованных способом сложения корней при помощи соединительных гласных О и Е и без них.	Уметь группировать сложные слова по схемам.	Стр.38 упр.52.	
37-38	Сложносокращённые слова.	2	Вводится понятие о сложносокращённых словах их применении и написании.	Знать и понимать термин «сложносокращённые слова». Уметь находить их в тексте, списывать из учебника.	Стр.40 правило. Упр. 55, 56.	

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»- 10 часов

39-40	Основные грамматические категории имени существительного.	2	Выделяются основные грамматические признаки существительного. Даётся понятие об основных грамматических категориях существительного.	Знать грамматические признаки существительного. Уметь их определять на письме.	Стр.53 таблица. Упр.71, 72.	
41-42	Правописание падежных окончаний имён существительных	2	Вводится понятие о склонении имён существительных, их окончаниях.	Уметь определять склонение существительных по роду и окончанию.	Стр.58 таблица, упр.76, 77, 78.	

43-44-45-46	Правописание падежных окончаний имён существительных	4	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Понимать как проверяется правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Уметь проверять правописание безуд. Падеж. Окончаний.	Стр.61 правило. Упр. 80 ,81, 82.	
47-48	Несклоняемые имена существительные	2	Существительные, которые не изменяются по падежам.	Знать правило о несклоняемых существительных. Уметь писать наиболее распространённые из них.	Стр.68 правило. Упр. 91,92.	
« ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» – 10 часов						
49-50	Роль прилагательного в речи.	2	Грамматические признаки имени прилагательного. Согласование с именем существительным.	Уметь определять к какому существительному относится прилагательное. Определять его род, число, падеж.	Тетрадь для учащихся «Имя прилагательное»	
51-52	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2	Согласование имени существительного и имени прилагательного, их взаимосвязь. Определение рода, числа и падежа прилагательного.	Уметь определять род, число и падеж прилагательного. Знать правило.	Упр.100,101. Стр.78, правило.	
53-54-55-56	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	4	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Написание разделительного Ъ в окончаниях.	Уметь писать прилагательные на -ий , -ья, -ье, -ьи. Знать правило правописания.	Упр.108, 109, 110. Стр.83 правило.	
57-58	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2	..Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных, объяснять правильность их написания.	Упр.115, 116.	

« ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ» - 10 часов

59-60	Роль личных местоимений в речи.	2	Часть речи –местоимение, его роль в речи, личные местоимения, грамматические признаки местоимений.	Знать роль местоимений в речи. Уметь находить их в текстах.	Стр.94, правило. Упр.121-123.	
61-62	Правописание личных местоимений.	2	Правила написания личных местоимений , его лицо и число, склонение личных местоимений.	Знать правила определения лица и числа местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений.	Стр. 99, таблица. Упр.126-127.	
63-64	Правописание личных местоимений.	2	Правила написания личных местоимений , его лицо и число, склонение личных местоимений.	Знать правила определения лица и числа местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений. Уметь склонять личные местоимения.	Упр. 129, 130, 131.	
65	Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.	1	Даётся текст контрольной работы и грамматическое задание по изученному за полугодие материалу.	Умение писать под диктовку. Умение выполнять грамматические задания.	Текст диктанта. Текст грамматического задания.	
66	Работа над ошибками.	1	Коррекция самоконтроля	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике		
67-68	Правописание личных местоимений.	2	Правописание личных местоимений 3 лица.	Уметь писать личные местоимения 3-его лица.	Упр.137,138, 139.	

« ГЛАГОЛ» - 16 часов

69-70	Неопределённая форма глагола.	2	Форма глагола , её изменение, неопределённая форма глагола.	Уметь находить глаголы неопределённой формы и ставить их в неопределённую форму.	Упр.157, 159.	
71-72	Развитие речи. Изложение «Мохнатая семейка».	2	Обучение написанию изложения. Знакомство с текстом, анализ прочитанного, составление плана, орфографический разбор текста.	Уметь с опорой на план письменно пересказать прочитанный и проанализированный текст.	Стр.110 упр.145.	
73-74	Спряжение глаголов.	2	Изменение глаголов по лицам и числам. Рассмотрение таблицы и знакомство со спряжением. Объяснение и запоминание правила.	Уметь определять лицо и число глагола.	Упр.164, 165, 166.	
75-76	Спряжение глаголов.	2	Спряжение глаголов, написание окончаний глаголов 2-го лица, единственного числа.	Уметь спрягать глаголы. Знать правило о спряжении глаголов. Учиться писать окончания глаголов 2-го лица ед. числа.	Стр.126 , правило. 128 правило. Упр.168, 169.	
77-78	Спряжение глаголов.	2	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Уметь спрягать глаголы. Знать правило о спряжении глаголов.	Стр. 132 правило. Упр.175, 176, 177.	
79-80	Повелительная форма глагола.	2	Глаголы в повелительной форме единственного и множественного числа.	Знать правило о повелительной форме глаголов. Уметь находить, заменять, выписывать глаголы в повелительной форме.	Стр.144 правило. Упр.196, 197, 198.	
81-82	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	2	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	Знать правило правописания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	Упр.199, 200. Стр.146 правило.	

83-84	Частица не с глаголами.	2	Значение отрицания придаваемое частицей НЕ при написании с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Знать правило правописания частицы НЕ с глаголами. Уметь её писать .	Стр.124 правило. Упр.160, 161, 162.
«ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» - 14 часов					
85-86	Понятие об имени числительном.	2	Понятие об имени числительном, его значении, вопросах, порядковых и количественных числительных.	Понимать значение числительного. Уметь находить его в тексте. Определять количественные и порядковые числительные.	Стр. 174, правило. Упр.239, 240, 241.
87-88	Числительные количественные и порядковые.	2	Закрепляется понятие о количественных и порядковых числительных.	Знать вопросы на которые отвечают количественные и порядковые числительные. Уметь находить их в тексте.	Стр.174 , правило. Упр.243, 244.
89-90	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900. Правила правописания этих числительных. Умение находить их в тексте и правильно записывать.	Знать правило правописания данных числительных. Уметь правильно записывать их в тексте и под диктовку.	Стр.180,181-правила.
91-92	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900. Правила правописания этих числительных. Умение находить их в тексте и правильно	Знать правило правописания данных числительных. Уметь правильно записывать их в тексте и под диктовку.	Стр.180,181-правила.

			записывать.			
93-94	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900.	2	Правописание числительных от 5 до 20и 30;от 50 до 80;от 500до 900. Правила правописания этих числительных. Умение находить их в тексте и правильно записывать.	Знать правило правописания данных числительных. Уметь правильно записывать их в тексте и под диктовку.	Стр.180,181-правила.	
95-96	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Правила правописания этих числительных. Умение находить их в тексте и правильно записывать.	Знать правило правописания данных числительных. Уметь правильно записывать их в тексте и под диктовку.	Стр.183 правило. Упр. 254, 255.	
97-98	Правописание числительных 40, 90, 100.	2	Правописание числительных 40, 90, 100. Правила правописания этих числительных. Умение находить их в тексте и правильно записывать.	Знать правило правописания данных числительных. Уметь правильно записывать их в тексте и под диктовку.	Упр.259.	
« НАРЕЧИЕ» - 10 часов						
99-100	Понятие о наречии.	2	Понятие о наречии. Вопросы, на которые отвечают наречия. Наречие - неизменяемая часть речи.	Понимать значение наречия. Знать вопросы, на которые они отвечают. Уметь находит наречия в тексте.	Стр.157, 158 правила. Упр. 213, 215, 216, 217.	
101-102	Наречия,обозначающ ие время, место и способ действия.	2	Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Вопросы на которые отвечает каждая категория наречия.	Знать вопросы ,на которые отвечает каждая категория наречия. Уметь находить наречия в текстах упражнений.	Стр.162 правило. Упр.224.	

103	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Даётся текст контрольной работы и грамматическое задание по изученному за четверть материалу.	Умение писать под диктовку. Умение выполнять грамматические задания.	Текст диктанта. Текст грамматического задания.	
104-105-106	Правописание наречий с о и а на конце.	3	Знакомство с правописанием наречий с О и А на конце слова.	Знать правило правописания наречий с О и А на конце. Уметь объяснять их написание. Уметь составлять новые наречия от других частей речи.	Стр.167 правило. Упр. 228, 229, 230.	
107-108	Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности: заметка в стенгазету.	2	Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности: заметка в стенгазету.	Уметь написать заметку в стенгазету.	Стр. 70- 71, правило. Упр.95, 96.	
«ЧАСТИ РЕЧИ» - 4 часа						
109-110	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	2	Понятие о частях речи, как объединённых группах слов, различающихся по грамматическим признакам.	Понимать различие и общность частей речи.	Стр.191 таблица. Упр.261, 262.	

111-112	Различие при употреблении в речи частей речи.	2	Понятие о частях речи, как объединённых группах слов, различающихся по грамматическим признакам.	Понимать различие и общность частей речи.	Стр.193 правило. Упр.264, 265, 266, 267.	
«ПРЕДЛОЖЕНИЕ» - 20 часов						
113-114	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	Простое предложение. Схемы простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Опираясь на таблицу , уметь рассказывать о простом предложении. Находить главные члены предложения. Писать простые предложения и подчеркивать в них главные члены предложений.	Стр.203 таблица. Стр.204 правило Упр.275, 276.277.	
115-116	Предложения с однородными членами.	2	Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.	Знать правило об однородных членах предложения. Уметь находить их в тексте и расставлять запятые.	Стр.208 правило. Упр. 281, 282.	
117-118	Обращение.	2	Обращение – слова , которые указывают к кому обращена речь. Место расположения их в предложении, знаки препинания при записи обращения.	Знать правило об обращении. Уметь писать предложения с ними , расставлять запятые при обращении.	Стр.216, правило. Упр.293, 294, 296.	
119-120	Сложное предложение.	2	Сложные предложения. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Уметь при опоре на таблицу рассказывать о сложном предложении. Уметь соотносить сложное предложение и его схему.	Стр.225 правило. Стр.224 схема. Упр. 305, 306.	

121-122	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов..	2	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Уметь правильно расставлять запятые в сложных предложениях с союзами И,А,НО и без союзов.	Упр. 307, 308.	
123-124	Сложные предложения с союзными словами.	2	Сложные предложения с союзными словами.	Уметь записывать сложные предложения с союзными словами.	Упр.313, 314, 315.	
125	Контрольная работа за учебный год.	1	Даётся текст контрольной работы и грамматическое задание по изученному за год материалу.	Умение писать под диктовку. Умение выполнять грамматические задания.	Текст диктанта. Текст грамматического задания.	
126-127	Прямая речь после слов автора.	2	Прямая речь после слов автора. Оформление прямой речи на письме .	Знать правила оформления прямой речи на письме. Уметь записывать прямую речь.	Стр.239, 240 правила. Упр.330, 331,333.	
128-129-130	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	3	Прямая речь после слов автора. Оформление прямой речи на письме.	Знать правила оформления прямой речи на письме. Уметь записывать прямую речь.	Упр.338, 339, 340, 341.	
131-132	Большая буква в прямой речи.	2	Прямая речь после слов автора. Оформление прямой речи на письме.	Знать правила оформления прямой речи на письме. Уметь записывать прямую речь.	Упр.344, 345.	
«ПОВТОРЕНИЕ» - 4 часа						

133	Состав слова.	1	Повторение изученного о составе слова за год.	Уметь разбирать слова по составу.	Упр.349.	
134	Части речи.	1	Повторение изученного о частях речи, умение их определять, знание их грамматических признаков.	Уметь определять и находить различные части речи.	Упр.354.	
135	Простые и сложные предложения.	1	Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь грамотно писать простые и сложные предложения , расставлять в них знаки препинания.	Упр.350.	
136	Простые и сложные предложения.	1	Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь грамотно писать простые и сложные предложения , расставлять в них знаки препинания.	Упр.355.	