

Педагогическим советом
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Директор

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаявск
Катабекова Н.А.
Приказ № 290 о/д от 30.08.2019г.



Государственном казенном общеобразовательном учреждении для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

с ограниченными возможностями здоровья

городского округа Чапаевск

г.о. Чапаевск, 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2 (Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам); с Уставом школы и регламентирует содержание и порядок системы оценивания обучающихся ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск (далее Учреждения).

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в Учреждении. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении.
- медицинское сопровождение и питание;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет Учреждения, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

3. Виды мониторинга.

3.1. По этапам обучения: промежуточный (на начало года и на конец года, по итогам четверти и итоговый).

3.2. По временной зависимости: текущий.

3.3. По частоте процедур: систематический.

4. Методы сбора информации.

4.1. Мониторинг предлагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- контроль знаний, умений, навыков учащихся,
- посещение уроков,
- анализ документов,
- анкетирование,
- тестирование,
- самооценка.

4.2. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалифицированных работ;
- статистическая обработка информации;

5. Основные направления ВМКО:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в классах для детей с задержкой психического развития;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на основе результатов ГИА;
- мониторинг учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования по общеобразовательным предметам (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне образовательной организации.

6. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для

основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Формы и сроки промежуточной аттестации устанавливаются решением педагогического совета и отражаются в графике. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга.

- стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения.
- текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.
- устные и письменные индивидуальные опросы;

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы и зачеты, контрольные списывания;
- сочинения, изложения, изложения с элементами сочинения, диктанты, диктанты с грамматическим заданием;
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.
- тематическая проверочная работа в форме контрольной работы, теста, устного опроса, проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.
- итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.