

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «Наставник – коуч – учитель-предметник»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Карпова Н.П.

Ф.И.О. наставника: Быстрова Е.А.

Ф.И.О., должность куратора Быстрова Е.А., методист

Период наставничества: с «1» сентября 2021 г. по «31 » мая 2022г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя математики Карповой Н.П. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Развитие умения организовывать мониторинг достижений с использованием цифровых технологий.

Использование в работе педагога инновационных технологий. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- Предоставление лучших практик мониторинга достижений планируемых результатов образования;
- Мотивирование наставляемого на достижение поставленных целей и задач;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших практик мониторинга достижений планируемых результатов образования, использование в работе новых способов, методов мониторинга планируемых результатов, в том числе с использованием цифровых технологий.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании умения осуществлять мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов образования. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей. Учитель Карпова Н.П. применила специальные технологии, методы и приемы, основанных на знании личностных характеристик и возрастных

особенностей детей при мониторинге УУД во 2а классе.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что используемая комплексная работа Карповой Н.П. была разработана с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей класса.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Выбор технологий методов, приемов работы. Пополнение методической копилки».

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась на Круглом столе «Реализация наставничества: достижения и проблемы», где наставляемый Карпова Н.П.представила практическую часть работы по проекту.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы «Выбор методов и приемов, используемых для мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов», выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у учителя Карповой Н.П. сформирована компетенция по развитию умения проводить мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов образования. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: взаимопосещение уроков, рефлексию, личное лидерство.