

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

**Программа внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1-4 класса
с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.2)
(направление коммуникативная деятельность)
2023-2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 1-4 класс и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

- на основании учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития организация внеурочных занятий обучающихся с ЗПР предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и

поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой).

При определении формы проведения занятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности обучающихся с ЗПР. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательными занятиями, уделять больше внимания практикодеятельностной основе проведения занятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей).

Организация процесса обучения строится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля; групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка. Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь: что узнал нового; что было самым интересным; как полученные знания могут пригодиться в жизни.

При проведении занятий педагог отслеживает ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-3 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

3. Описание места курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Орлята России», предназначена для обучающихся 1-3-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 1-м классе 1 час в неделю (33 часа в год);

во 2-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

в 3-м классе – 1 час в неделю (34 часа в год)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое

в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

- познавательные:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

формировать положительную мотивацию к чтению книг и

обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет. Форма промежуточной аттестации — защита проекта.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура

построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

Кол-во часов	Тема раздела	Характеристика деятельности обучающихся
5	Трек «Орлёнок – Эрудит»	-введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова;
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	-знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов;
5	Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий	-работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»);
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	-знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно;
5	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	-работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны;
4	Трек «Орлёнок – Эколог»	-обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте Познавательная, игровая»;
4	Трек «Орлёнок – Лидер»	-введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

2 класс

Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
5	Трек «Орлёнок – Лидер»	-работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы);
5	Трек «Орлёнок – Эрудит»	-подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам»;
5	Трек «Орлёнок – Мастер»	-работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»);
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	-коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	-работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей;
5	Трек «Орлёнок – Эколог»	-игровое упражнение «Учимся понимать природу»

4	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).; -работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.
---	--	---

3 класс

Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
5	Трек «Орлёнок – Лидер»	-работа в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы;
5	Трек «Орлёнок – Эрудит»	-работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию;
5	Трек «Орлёнок – Мастер»	-учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать;
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	-мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение»;
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	-введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса;
5	Трек «Орлёнок – Эколог»	-работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок);
4	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	-учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
Трек «Орлёнок – Эрудит» -5ч			
1		1	«Кто такой эрудит?»
2		1	«Эрудит – это ...»
3		1	«Всезнайка»
4		1	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»
5		1	«Подведём итоги»
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 ч			
6		1	«От слова к делу»
7		1	«Спешить на помощь безвозмездно»
8		1	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»
9		1	«Доброволец – это доброе сердце»
10		1	«Подведём итоги»

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 ч			
11		1	«Мастер – это ...»
12		1	«Мастерская Деда Мороза...»
13		1	«Класс мастеров»
14		1	«Классная ёлка»
15		1	«Новогоднее настроение»
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 ч			
16		1	«Утро мы начнём с зарядки»
17		1	«Сто затей для всех друзей»
18		1	«Весёлые старты»
19		1	«Самые спортивные ребята моей школы»
20		1	«Азбука здоровья»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 ч			
21		1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»
22		1	«История школы – моя история»
23		1	«Поход в музей»
24		1	«Поход в музей»
25		1	«Историческое чаепитие»
Трек «Орлёнок – Эколог» – 4ч			
26		1	«ЭКОЛОГиЯ»
27		1	«Каким должен быть настоящий эколог?»
28		1	«В гости к природе»
29		1	«Мы друзья природе». «Орлята – экологи».
Трек «Орлёнок – Лидер» – 5			
30		1	«Лидер – это ...»
31		1	«Я хочу быть лидером»
32		1	«С командой действую!»
33		1	«Как становятся лидерами?». «Мы дружный класс»

2 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
Трек «Орлёнок – Лидер» – 5ч			
1		1	«Лидер – это ...»
2		1	«Я могу быть лидером!». «Как стать лидером?»
3		1	«С командой действовать готов!». «Верёвочный курс»
4		1	«КЛАССный выходной»
5		1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5ч			
6		1	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»
7		1	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»
8		1	«Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»

9		1	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»
10		1	Итоги трека «На старте новых открытий»
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5ч			
11		1	«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия»
12		1	«От идеи – к делу». «Город Мастеров»
13		1	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»
14		1	«Мастер – это звучит гордо!»
15		1	«Путь в мастерство» – подводим итоги
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5ч			
16		1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно! »
17		1	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»
18		1	КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие»
19		1	«Доброволец ем будь всегда!»
20		1	«Портрет добровольца»
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5ч			
21		1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»
22		1	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»
23		1	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»
24		1	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
25		1	«Азбука здоровья»
Трек «Орлёнок – Эколог» – 5ч			
26		1	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»
27		1	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»
28		1	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»
29		1	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»
30		1	«Шагая в будущее - помни о планете»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4ч			
31		1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»
32		1	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – хранителя»
33		1	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»
34		1	Проект «Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители»

3 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
Трек «Орлёнок – Лидер» – 5ч			
1		1	«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!»
2		1	«В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной»
3		1	«От идеи – к делу!». КТД «Вместе мы сможем всё!»

4		1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»
5		1	«Мы дружный класс!»
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5ч			
6		1	«Кто такой эрудит?». «Я эрудит, а это значит...»
7		1	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор»
8		1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай»
9		1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»
10		1	Итоги трека «На старте новых открытий»
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5ч			
11		1	«Мастер – это...». «Россия мастеровая»
12		1	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»
13		1	«От идеи – к делу». КТД «Мастер своего дела»
14		1	«Мастер – это звучит гордо!»
15		1	«Путь в мастерство» – подводим итоги.
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5ч			
16		1	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»
17		1	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»
18		1	Подготовка КТД «От идеи – к делу». КТД «Подари улыбку миру!»
19		1	«Доброволец – это доброе сердце»
20		1	«Портрет добровольца»
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5ч			
21		1	«Движение – жизнь!». «Основы ЗОЖ»
22		1	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей»
23		1	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов»
24		1	«Встреча – подарок»
25		1	«Азбука здоровья»
Трек «Орлёнок – Эколог» – 5ч			
26		1	«ЭКОЛОГИЯ». «Страна экологии»
27		1	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»
28		1	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»
29		1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом
30		1	«Шагая в будущее – помни о планете»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4ч			
31		1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»
32		1	Кодекс «Орлёнка – хранителя». «Знать, чтобы хранить»
33		1	КТД «История становится ближе». КТД «Мы хранители памяти»
34		1	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

-интерактивная доска;

— компьютер;

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса:

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».