РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО №1	Зам.директора по УВР	Директор ГКОУ для детей-
от 31.08.2020	_____Малафеева Е.А.	сирот г.о.Чапаевск
Председатель МО		_____Калабекова Н.А.
_____		Приказ № 250/1 от 31..08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ООО

на 2020 – 2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

6 класс

Требования к результатам обучения в 6 классе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 класс

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса обществознания в 7 классе, являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания

- гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающихся проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по обществознанию являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам исвободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

8 класс

Личностные результаты: мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев длясравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулированиесвоей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере: познавательной: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности

человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющееосознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и

- регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,
- культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных
- социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные
- обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (34 часов)

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (9 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(3 часа)

7 класс (34 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.
Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.
Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.
Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.
Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.
Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой
Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (11 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (10 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс (34часа)

Политика и социальное управление. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.
Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
Конституция - основной закон РФ.Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.
Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Социальные права. Жилищные правоотношения.
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.Правовое регулирование отношений в сфере образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	**1**
2-3	Человек – личность	**2**
4-5	Человек познает мир	**2**
6-7	Человек и его деятельность	**2**
8-9	Потребности человека	**2**
10-11	На пути к жизненному успеху	**2**
12	Практикум	**1**
13	Обобщающее повторение «Человек в социальном измерении»	**1**
14-15	**Глава II. Человек среди людей** Межличностные отношения	**2**
16-17	Человек в группе	**2**

18-19	Общение	**2**
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	**2**
22	Практикум	**1**
23	Обобщающее повторение «Человек среди людей»	**1**
24-25	**Глава III. Нравственные основы жизни** Человек славен добрыми делами	**2**
26-27	Будь смелым	**2**
28-29	Человек и человечность	**2**
30	Практикум	**1**
31	Учимся делать добро	**1**
32	Учимся вместе делать полезные дела	**1**
33	Обобщающее повторение «Нравственные основы жизни»	**1**
34	**Итоговое повторение**	**1**

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с текстом учебника.	1
2-3	Что значит жить по правилам	2
4-5	Права и обязанности граждан	2
6-7	Почему важно соблюдать законы	2
8-9	Защита Отечества	2
10-11	Для чего нужна дисциплина	2
12-13	Виновен -отвечай	2
14-15	Кто стоит на страже закона	2
16	Обобщающее повторение	1
17-18	Экономика и ее основные участники	2
19-20	Мастерство работника	2
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2

23-24	Виды и формы бизнеса	2
25-26	Обмен, торговля, реклама	2
27-28	Деньги, их функции	2
29	Экономика семьи	1
30	Обобщающее повторение	1
31	Воздействие человека на природу	1
32	Охранять природу- значит охранять жизнь	1
33	Закон на страже природы	1
34	Итоговое повторение	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что делает человека человеком?	1
2	Человек, общество, природа	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	Развитие общества.	1
5	Как стать личностью	1
6	Обобщающее повторение.	1
7	Сфера духовной жизни.	1
8	Мораль.	1
9	Долг и совесть.	1
10	Моральный выбор – это ответственность.	1
11	Образование.	1
12	Наука в современном обществе.	1
13	Религия как одна из форм культуры.	1
14	Обобщающее повторение.	1
15	Социальная структура общества.	1
16	Социальные статусы и роли.	1
17	Нации и межнациональные отношения.	1
18	Отклоняющееся поведение.	1
19	Обобщающее повторение.	1
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	
22	Собственность	
23	Рыночная экономика	
24	Производство – основа экономики.	1

25	Предпринимательская деятельность.	1
26	Роль государства в экономике.	1
27	Распределение доходов.	1
28	Практическое занятие	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	Обобщающее повторение.	1
34	Итоговое повторение.	1

9 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов
1-2	Политика и власть.	2
3	Государство.	1
4	Политические режимы.	1
5	Правовое государство.	1
6-7	Гражданское общество и государство.	2
8	Участие граждан в политической жизни.	1
9	Политические партии и движения.	1
10	Обобщающее повторение.	1
11-12	Право, его роль в жизни общества и государства.	2
13	Правоотношения и субъекты права.	1
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность.	2
16	Правоохранительные органы.	1
17,18,19	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	3
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2
22-23	Гражданские правоотношения.	2
24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2
26	Семейные правоотношения.	1
27	Административные правоотношения.	1
28-29	Уголовно-правовые отношения.	2
30	Социальные права.	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
33	Обобщающее повторение.	1
34	Итоговое повторение.	1

Календарно-тематический план 6 класс

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
1		**Введение**	**1**	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное,
2-3		Человек – личность	2	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни челевека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.

4-5		Человек познает мир	**2**	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут провялятся в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	Развитие пространственного мышления, умения обобщать, делать выводы, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Развитие умения воспроизвести изученный материал.
6-7		Человек и его деятельность	**2**	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе,делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Развитие навыков работы с текстом, умения ориентироваться по карте. Развитие умения анализировать, делать выводы, обобщать. Развитие навыка работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
8-9		Потребности человека	**2**	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнивать жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности.Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Развитие навыков работы с текстом учебника, наглядным материалом. Развитие навыков составления развернутого плана. Развитие навыка давать оценку наиболее значимым явлениям и событиям.

10-11		На пути к жизненному успе-ху	**2**	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развитие навыков составления развернутого плана, умения анализировать, выделять главное, обобщать.
12		Практикум	**1**	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Развитие памяти, мышления, навыков давать оценку отдельным явлениям культуры. Развитие навыка давать полные ответы на вопросы с помощью текста учебника.
13		Обобщающее повторение «Человек в социальном изме-рении»	**1**	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие навыков работы с дополнительным материалом.

14-15		**Глава II. Человек среди людей** Межличностные отношения	**2**	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с од-ноклассниками, сверстниками, друзьями.	Развитие умения работать с понятиями, , анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать.
16-17		Человек в группе	**2**	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Развитие зрительной памяти, поисковой деятельности. Уметь анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать оценку отдельным событиям.
18-19		Общение	**2**	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения , усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать , почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка работы с текстом учебника
20-21		Конфликты в межличностных отношениях	**2**	Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться по карте, в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать.

22		Практикум	**1**	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого рассказа.
23		Обобщающее повторение «Человек среди людей»	**1**	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие памяти, мышления, умения слушать, анализировать, делать выводы, выделять главное, обобщать. Развитие навыков давать
24-25		**Глава III. Нравственные основы жизни** Человек славен добрыми делами	**2**	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Развитие речи, умения воспроизвести изученный материал. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, анализировать, выделять главное, обобщать. Развитие навыка работы с опорным конспектом.
26-27		Будь смелым	**2**	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.

28-29		Человек и человечность	**2**	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Развитие долговременной памяти.
30		Практикум	**1**	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Развитие зрительного и слухового восприятия
31		Учимся делать добро	**1**	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
32		Учимся вместе делать полезные дела	**1**	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
33		Обобщающее повторение «Нравственные основы жизни»	**1**	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения по-знавательных задач, решения тестовых заданий		Продолжить работу по формировани ю мыслительных процессов

34		**Итоговое повторение**	**1**	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	Продолжать работу по формированию долговременной, зрительной памяти.

Календарно-тематический план 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи.
1		Как работать с текстом учебника.	1	Предмет обществознания. Необходимость знать общество. Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
2-3		Что значит жить по правилам	2	**Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета **Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
4-5		Права и обязанности граждан	2	**Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» **Метапредметные:** ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте

				между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	учебника, выделять главное.
6-7		Почему важно соблюдать законы	2	**Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
8-9		Защита Отечества	2	**Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. **Метапредметные:** ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
10-11		Для чего нужна дисциплина	2	**Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. **Метапредметные:**	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся,

				Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	анализировать. Развитие речи.
12-13		Виновен - отвечай	2	**Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних **Метапредметные:** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
14-15		Кто стоит на страже закона	2	**Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов **Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
16		Обобщающее повторение	1	**Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами **Метапредметные:** ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
17-18		Экономика и ее основные участники	2	**Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. **Метапредметные:** ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
19-20		Мастерство работника	2	**Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

21-22		Производство: затраты, выручка, прибыль	2	**Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. **Метапредметные:** ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
23-24		Виды и формы бизнеса	2	**Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике **Метапредметные:** ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
25-26		Обмен, торговля, реклама	2	**Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся,

				Метапредметные: ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	анализировать. Развитие речи.
27-28		Деньги, их функции	2	**Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции **Метапредметные:** ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по учебника. тексту Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
29		Экономика семьи	1	**Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
30		Обобщающее повторение	1	**Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
31		Воздействие человека на природу	1	**Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
32		Охранять природу-значит охранять жизнь	1	**Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали **Метапредметные**: ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

33		Закон на страже природы	1	**Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы **Метапредметные**: ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
34		Итоговое повторение	1	**Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

Календарно-тематический план 8 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1		Что делает человека человеком?	1	**Предметные**: *Научатся* Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** формирование границ собственного знания и «незнания»	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
2		Человек, общество, природа	1	**Предметные**: *Научатся* Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни **Метапредметные УУД:*Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** ориентировка на разнообразие способов решения задач ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
3		Общество как форма жизнедеятельности	1	**Предметные**: *Научатся* Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие

		людей.		структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** структурирование знаний ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** развитие «Я-концепции» и самооценки личности	умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
4		Развитие общества.	1	**Предметные**: *Научатся* Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информация из текстов разных видов ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
5		Как стать личностью	1	**Предметные**: *Научатся* Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информация из текстов разных видов ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
6		Обобщающее повторение.	1	**Предметные**: *Научатся* Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез и их обоснование ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** оценка своих поступков	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
7		Сфера духовной жизни.	1	**Предметные**: *Научатся* Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** оценка своих поступков	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
8		Мораль.	1	**Предметные**: *Научатся* Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.

				адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** самостоятельное создание способов решения ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие речи.
9		Долг и совесть.	1	**Предметные**: *Научатся* Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение устанавливать причинно-следственные связи ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
10		Моральный выбор – это ответственность.	1	**Предметные**: *Научатся* Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** знание основных моральных норм	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
11		Образование.	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
12		Наука в	1	**Предметные**:	Формирование навыков

		современном обществе.		*Научатся* Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
13		Религия как одна из форм культуры.	1	**Предметные**: *Научатся* Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
14		Обобщающее повторение.	1	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
15		Социальная структура общества.	1	**Предметные**: *Научатся* Раскрывать роль экономики в жизни обществ. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания .	
16		Социальные статусы и роли.	1	**Предметные**: *Научатся* Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
17		Нации и межнациональные отношения.	1	**Предметные**: *Научатся* Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
18		Отклоняющееся поведение.	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. **Метапредметные УУД:**	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать.

				Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие речи.
19		Обобщающее повторение.	1	**Предметные**: *Научатся* Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
20		Экономика и ее роль в жизни общества	1	**Предметные**: *Научатся* Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
21		Главные вопросы экономики		**Предметные**: *Научатся* Называть и иллюстрировать промерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практически ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	
22		Собственность		**Предметные**: *Научатся* Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
23		Рыночная экономика		**Предметные**: *Научатся* Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
24		Производство – основа экономики.	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.

				заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	
25		Предпринимательская деятельность.	1	**Предметные**: *Научатся* Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
26		Роль государства в экономике.	1	**Предметные**: *Научатся* Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
27		Распределение доходов.	1	**Предметные**: *Научатся* Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.

				заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	
28		Практическое занятие	1	**Предметные**: *Научатся* Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
29		Потребление.	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
30		Инфляция и семейная экономика.	1	**Предметные**: *Научатся* Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

				Личностные УУД: формирование мотивов достижения и социального признания	
31		Безработица, ее причины и последствия	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
32		Мировое хозяйство и международная торговля.	1	**Предметные**: *Научатся* Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33		Обобщающее повторение.	1	**Предметные**: *Научатся* Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

				заданным критериям ***Коммуникативные:*** уметь контролировать действия партнера **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	
34		Итоговое повторение.	1	**Предметные**: *Научатся* Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Личностные УУД:** формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

Календарно-тематический план 9 класс

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Коррекционные задачи
1-2		**Глава1. Политика** Политика и власть.	2	**Личностные:** **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; **-воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
3		Государство.	1		Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
4		Политические режимы.	1		Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие

				этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
5		Правовое государство.	1	наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; **формирование** целостного мировоззрения,	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
6-7		Гражданское общество и государство.	2	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; **формирование** осознанного, уважительного и	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
8		Участие граждан в политической жизни.	1	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
9		Политические партии и движения.	1	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - языковое, духовное многообразие современного мира; **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; **-освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
10		Обобщающее повторение.	1	**формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
11-12		**Глава 2. Право** Право, его роль в жизни общества и	2	**умение**определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

		государства.		устанавливать причинно-следственные связи, строить	
13		Правоотношения и субъекты права.	1	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
14-15		Правонарушения и юридическая ответственность.	2	**мение**самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **умение**самостоятельно планировать пути достижения целей,	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
16		Правоохранительные органы.	1	в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
17,18,19		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	3	**умение**соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
20-21		Права и свободы человека и гражданина.	2	изменяющейся ситуацией; **умение**оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
22-23		Гражданские правоотношения.	2	**владение**основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **умение осознанно использовать речевые** средства в	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
24-25		Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
26		Семейные правоотношения.	1	**освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
27		Административные правоотношения.	1	**-развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
28-29		Уголовно-правовые отношения.	2	**формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного

				старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи **развитие эстетического** сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
30		Социальные права.	1		Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
31		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
32		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33		Обобщающее повторение.	1	**формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
34		Итоговое повторение.	1	**формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.