

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

от 30.08.2023
председатель МО

«Проверено»
Зам.директора по УВР

_____ Е.А. Малафеева

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Реабилитационная
школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики " (предметная область " Основы религиозных культур и светской этики ") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 4 класса и составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этике. 4-5 кл. Авторы: Т.А. Костюкова, Воскресенский О.В., Савченко К.В. М.: Дрофа.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению предметом;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения предметом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-

культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Учебный предмет «ОРКСЭ содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

Специфика обнаруживается в структурировании материала, методике его преподавания. Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления духовной направленности изучаемого материала;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Обоснование выбора модуля «Основы светской этики»

по учебному предмету ОРКСЭ:

во втором полугодии 3-его класса общеобразовательным учреждением самостоятельно проведен сбор заявлений их родителей (законных представителей) с целью определения образовательных, культурных и религиозных потребностей и перечня модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предлагаемых для изучения в 2021-2022 учебном году.

Выбор модулей по заявлениям родителей (законных представителей) зафиксирован в протоколе родительского собрания 4 класса. На основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей определен модуль учебного курса ОРКСЭ в 2021-2022 учебном году «Основы светской этики».

Практическая значимость учебного предмета ОРКСЭ:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского

государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы. Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям - и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческих работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: «Основы светской этики») изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени за учебный год составляет 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство с новым предметом. 2 часа

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики. 2 часа

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях. 5 часов

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Этика о нравственном выборе. 7 часов

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу. 6 часов

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Как сегодня жить по нравственным законам. 5 часов

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>- формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;</p> <p>- осознание ценности человеческой жизни.</p>

4. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	ЭОР
Знакомство с новым предметом 2 ч				
1	Россия – наша Родина	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	http://school-collection.edu
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1		https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
Знакомство с основами этики 2 ч				
3	Диалог о философии и этике.	1	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и	http://school-collection.edu
4	Продолжение диалога об этике. Мораль и	1		

	нравственность.		поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	
Этические учения о добродетелях 5 ч				
5	Что такое добродетель.	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
7	Нравственные качества.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	
8	Терпение и терпимость. Проверочная работа №1 «Нравственные качества»	1		
9	Презентация творческих работ	1		
Этика о нравственном выборе 7 ч				
10	Суд над Сократом.	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Убеждения.	1		
12	Нравственный выбор.	1		

			Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	
13	Совесь. Долг.	1		
14	Ответственность.	1		
15	Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».	1		
16	Презентация творческих работ.	1		
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве				
3ч				
17	Справедливость.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	
18	Государство, основанное на справедливости	1		
19	Государство. Светская этика.	1		
Нравственный закон человеческой жизни 4ч				
20	Нравственный закон. Десять заповедей	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
21	Заповеди любви.	1		
22	Любовь – основа жизни.	1		
23	Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви»	1		
Этика об отношении людей 6 ч				
24	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
26	Как мы относимся к другим людям.	1	
27	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	
28	Милосердие.	1	
29	Золотое правило «нравственности»	1	
Как сегодня жить по нравственным законам 5 ч			
30	Нравственные законы в современном мире.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Выполняют творческие работы.
31	Альберт Швейцер.	1	
32	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1	
33	«Идти дорогою добра» Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности»	1	
34	Презентации творческих работ	1	
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

в 4-А классе по учебнику Т. А. Костюкова, О.В. Воскресенский, Т. Д. Савченко программа «Школа России»

Всего часов по программе – 34. Количество часов в неделю – 1.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Коррекционные задачи
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
I. Знакомство с новым предметом (2 ч)						
1			Россия – наша Родина.	<p>Знать что такое Родина.</p> <p>Уметь объяснять, что связывает всех людей живущих в одной стране, почему человеку необходимо знать свои корни.</p>	<p>Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Регулятивные: высказывают свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются в своей системе знаний, делают выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
2			Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	<p>Знать что такое культура, и как она создается. Что такое религия.</p> <p>Уметь объяснять, что включает в себя религиозная культура, почему мы должны внимательно</p>	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других.</p> <p>Личностные: адекватно</p>	Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности

				относиться к духовным ценностям.	реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
II. Знакомство с основами этики (2 ч)						
3			Диалог о философии и этике.	Знать что такое этика. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
4			Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	Знать что такое мораль. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором». Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
III. Этические учения о добродетелях(5 ч)						
5			Что такое добродетель.	Знать что такое добродетель, порок. Уметь объяснять, кого называют	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				<p>философами, что изучает этика</p>	<p>ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	
6			Учение Аристотеля о добродетелях.	<p>Знать что такое добродетель, порок.</p> <p>Уметь объяснять, кого мы называем «добродетельный человек»</p>	<p>Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
7			Нравственные качества.	<p>Знать лучшие нравственные качества человека.</p> <p>Уметь объяснять, какого человека мы называем честным, как проявляется честность в нашей повседневной жизни.</p>	<p>Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					задачами, оформляют свои мысли в устной форме. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
8			Терпение и терпимость. Проверочная работа №1 «Нравственные качества» (тест)	Знать что такое терпимость. Уметь объяснять, какое поведение свидетельствует о терпимости.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развитие умения планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
9			Презентация творческих работ (Защита проекта)	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
IV. Этика о нравственном выборе (7 ч)						
10			Суд над Сократом.	Знать о жизни великого	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе	Развивать умение планировать свою деятельность и

				<p>древнегреческого философа и мыслителя Сократа. Уметь объяснять, какую жизнь Сократ считал Достойной.</p>	<p>работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	сосредоточенно работать
11			Убеждения.	<p>Знать что такое убеждения. Уметь объяснять, что такое убеждения человека и зачем они ему нужны.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
12			Нравственный выбор.	<p>Знать что такое нравственный выбор. Уметь объяснять, как мы понимаем выражение «быть человеком»</p>	<p>Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают</p>	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

					<p>информацию из иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	
13			Совесть. Долг.	<p>Знать что такое совесть, долг.</p> <p>Уметь рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p>	<p>Регулятивные: формулируют цели урока.</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
14			Ответственность.	<p>Знать что такое ответственность.</p> <p>Уметь объяснять, что означает выражение «отвечать за кого-то или за что-то».</p>	<p>Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме</p> <p>Личностные: адекватно</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

					реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
15			Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».	Знать что человек сам может воспитывать в себе нравственные качества. Уметь объяснять, что необходимо человеку для самосовершенствования.	Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
16			Презентация творческих работ.	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)						
17			Справедливость.	Знать что такое справедливость, кто такой Мо Ди. Уметь объяснять, как мы понимаем справедливость, в	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

				каких поступках людей мы её видим.	свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
18			Государство, основанное на справедливости	Знать кто такой Конфуций. Уметь объяснять, как мы понимаем слова «самообразование», как связаны между собой самообразование и самосовершенствование.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
19			Государство. Светская этика.	Знать что такое государство, символы государства. Уметь объяснять признаки государства, законы совместного проживания людей.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором». Личностные: адекватно	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

					реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
VI. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)						
20			Нравственный закон. Десять заповедей	Знать что такое заповедь, скрижали, какие заповеди были даны людям через порока Моисея. Уметь рассказать, что такое «Десять заповедей» или «закон Моисея»	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
21			Заповеди любви.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором». Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
22			Любовь – основа жизни.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
23			Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви» (тест)	Знать что считается прощением. Уметь рассказать, почему прощение называют «лучшее лекарство от обиды».	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
VII. Этика об отношении людей друг к другу (6 ч)						
24			Древнегреческие мыслители о дружбе.	Знать что говорили древнегреческие мыслители о дружбе. Уметь рассказать, за что ценим дружбу.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать,	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
25			Этика об отношении к другим людям и самому себе	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что считается необходимым.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором». Личностные: уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
26			Как мы относимся к другим людям.	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что считается необходимым.	Регулятивные: проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
27			Мысли и поступки. Слова и речь.	Знать что все слова и мысли человека имеют в жизни последствия. . Уметь объяснять	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

				связь между словами и поступками.	<p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию .</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	
28			Милосердие.	<p>Знать что такое «милосердие»</p> <p>Уметь, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия.</p>	<p>Регулятивные: формулируют цели урока.</p> <p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
29			Золотое правило «нравственности»	<p>Знать какие слова стали называть «золотым правилом нравственности» .</p> <p>Уметь объяснять своими словами золотое правило «нравственности».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план о богатствах родной Югры.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

					Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	
VIII. Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч)						
30			Нравственные законы в современном мире.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
31			Альберт Швейцер.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план о богатствах родной Югры. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
32			Этическое учение	Знать что такое	Регулятивные: высказывают	Развивать умение работать с

			Л.Н.Толстого.	«душа» Уметь объяснять, почему Л.Н. Толстой считал душу самым главным в человеке.	своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
33			«Идти дорогою добра» Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности» (итоговое тестирование)	Знать что такое «добро» Уметь объяснять, как понимают выражение «добро создается людьми».	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
34			Презентации творческих работ	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

				<p>информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.</p>	<p>свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа: Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: рабочая программа / авт-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. - М. : Дрофа, 2017. - 200 с.

Учебник: Костюкова Т. А., Воскресенский О. В., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. М.- Дрофа, 2020 г.

Словари и энциклопедии:

Энциклопедия для детей. Искусство. Т. 7. Ч.1 и 2 / под ред. М. Д. Аксенова. — М.: Аванта плюс, 2000.

Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. 4-е изд., испр. — М.: Аванта +, 2008.

Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.

Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: [http:// www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru).
2. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>
3. Мир религий: <http://www.religio.ru/news/index.html>
4. Основы религиозных культур и светской этики: <http://orkce.apkpro.ru/>
5. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
6. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
7. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
9. Электронная еврейская энциклопедия: [http:// www.eleven.co.il/](http://www.eleven.co.il/)
10. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>