

**«Рассмотрено»**

На заседании МО №1

от 30.08.2023

председатель МО \_\_\_\_\_

**«Проверено»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Малафеева

**«Утверждаю»**

ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

\_\_\_\_\_ Н.А. Калабекова

Приказ №251/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ  
5 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР,
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 класс, Кураев А. В. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение».

Место предмета в учебном плане

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

## **2. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Раздел 2. Введение в православную культуру (8 часов)

Колокола. Колокольный звон – один из символов русской культуры. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Колокольня и звонница. Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Принятие христианства на Руси. Представления о боге в христианстве.. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России. Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Святые в христианской традиции. Библия – священная книга христианства. Библия в христианской культуре. Представления о душе в православии.

Раздел 3. Храм – дом Божий на земле. (8 часов)

Значение храма в жизни православных верующих. Храм как культурно-историческое наследие. Внутреннее строение и убранство храма. Молитва и ее смысл для верующих. Фреска и икона в храме. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Назначение иконы. Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции.

Раздел 4. Православные праздники. (4 часа)

История календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви. Праздник Рождества Христова. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Пасха – главный христианский праздник. великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Раздел 5. Духовные ценности православия. (5 часа)

Чудеса, освещенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Любовь в христианском понимании. многообразии проявления любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Прощение как христианская добродетель.

Раздел 6. Жизнь по заповедям. (7 часов)

Жизнь Преподобного Серафима Саровского. Доброта. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Внешний вид православного монастыря. Монастыри в истории Древней Руси. Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Обучение по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **4. Тематическое планирование.**

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**5 класс 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на основе учебных действий)</b>	<b>ЭОР</b>
1	Знакомство с предметом	2	<i>Ознакомление со структурой учебника. Научатся объяснять смысл понятий «культура» Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</i>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Введение%20в%20православную%2">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Введение%20в%20православную%2</a>

			<p><b>Актуализировать</b> знания учащихся о пройденном ранее: народах России, культуре, традиционных религиях.</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеурок%20Введение%20в%20православную%20культуру&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755533244413-12416209254346807221-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2380&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11609816813230218503">Окультуры&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755533244413-12416209254346807221-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2380&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11609816813230218503</a></p>
2	Введение в православную культуру	8	<p><b>Характеризовать</b> на основе учебника о роли человека как творца и носителя культуры. <b>Объяснять</b>, что такое этика, какого человека можно назвать нравственным. Каковы основные источники духовно-нравственной культуры</p> <p><b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) известных деятелей российской науки и культуры.</p> <p><b>Показывать</b> роль человека в истории и культуре России. <b>Объяснять</b>, что такое нравственность. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся взаимоотношений между нациями. Какое общество можно считать нравственно здоровым.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеурок%20Введение%20в%20православную%20культуру&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755533244413-12416209254346807221-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2380&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11609816813230218503">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеурок%20Введение%20в%20православную%20культуру&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755533244413-12416209254346807221-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2380&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=11609816813230218503</a></p>
3	Храм – дом божий на земле	8	<p><b>Характеризовать</b>, что такое милосердие, справедливость, терпимость, честность, зависть</p> <p><b>Объяснять</b>, откуда на Русь пришло христианство, кто крестил Русь; <b>приводить примеры</b>, чем один народ отличается от другого. <b>Показывать</b> на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.</p> <p><b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные религии; <b>выявлять</b> общие черты и отличия. <b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7iBIPg4uLw">https://www.youtube.com/watch?v=z7iBIPg4uLw</a></p>

			<p><b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Приводить примеры</b> (на основе фольклора) отношения отдельных народов России к своему языку, обычаям и традициям.</p> <p><b>Обобщать</b> знания о народах России; <b>объяснять</b>, что каждый народ России - её неотъемлемая часть. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	
4	Православные праздники	3	<p><b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в фольклоре разных народов</p> <p><b>Объяснять</b>, похожи ли герои фольклора разных народов, какие качества их объединяют? приводить примеры.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как наши предки отстаивали независимость своей Родины.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к Родине – святое чувство.</p> <p><b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).</p> <p><b>Характеризовать</b> свои отношения с друзьями. <b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отображены в ходе групповой работы.</p> <p><b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из городов воинской славы.</p> <p><b>Составлять</b> перечень духовно- нравственных норм, которые необходимы</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Православные%20праздники&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1628755587863313-11609350769233230067-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-6544&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=12052690009114850568">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Православные%20праздники&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1628755587863313-11609350769233230067-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-6544&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=12052690009114850568</a></p>

			нам сегодня. О семейных традициях	
5	Духовные ценности православия	4	<p><b>Рассказывать</b> на основе учебника и других источников о возрождении духовных ценностей; <b>раскрывать</b> их нравственные ценности. <b>Объяснять</b>, что объединяет религии народов России.</p> <p><b>Описывать</b> (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения.</p> <p><b>Показывать</b>, как государство защищает духовные ценности. <b>Объяснять</b>, что такое веротерпимость. <b>Обсуждать</b>, как сохранить нравственные традиции. <b>Участвовать</b> в обсуждении сообщений одноклассников.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=trH4pk2Nw-M">https://www.youtube.com/watch?v=trH4pk2Nw-M</a>
6	Жизнь по заповедям	9	<p><b>Характеризовать</b> духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. <b>Раскрывать</b> нравственные нормы, которые заложены в книгах. <b>Объяснять</b> ценность человеческой жизни; приводить примеры спасения людей в военное время и в мирной жизни.</p> <p><b>Рассказывать</b> о прочитанных произведениях; <b>оценивать</b> характер нравственных ценностей человеческого общества</p> <p><b>Составлять</b> перечень своих обязанностей. <b>Обсуждать</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям; <b>объяснять</b>, что любовь и верность родине – святое чувство</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Жизнь%20по%20заповедям&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755635205121-15749393555967474285-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-4718&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3969992665939457400">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Жизнь%20по%20заповедям&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1628755635205121-15749393555967474285-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-4718&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3969992665939457400</a>

5 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Планируемые результаты			
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТОМ</b>									
1			Россия – наша Родина	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	<p><b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину



2			Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Кого православная Культура называет Творцом. Какие Дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера Влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> Поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> уметь договариваться, вести дискуссию:	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков
<b>РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНУЮ КУЛЬТУРУ</b>									
3			Колокола	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроена православная колокольня. <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> Поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> овладение Навыками смыслового Чтения текстов Различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

4			Православный храм	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	Ценить и принимать ценности.
---	--	--	-------------------	---	-------------------	--------------------------------------	--	--	------------------------------

5			Как христианство пришло на Русь. Православие	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные</i> : умение слышать, слушать и понимать партнера	Ценить и принимать ценности.
6			Жизнь Иисуса Христа	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, Что является духовными сокровищами. Рассказать, Какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать Учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные</i> : овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления	Ценить и принимать ценности.

								аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
7			Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Кто Такой христианин. Кто такие пророки И апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких Частей оно состоит. Объяснить связь Слов Христос – Христианство – христианин. Объяснить, как Переводится слово «Евангелие», и Почему оно так называется. Рассказать об Апостолах Христовых.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; Познавательные: Поиск и отбор необходимой информации	Нравственно-эстетическое оценивание.
8			Библия в христианской культуре	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией	Текущий контроль. Индивидуальный.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и	Регулятивные : овладение способностью принимать и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми

				<p>ивным ма териалом, самостояте льная ра бота с ис точниками информ.</p>	<p>апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос — христианство — христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления Познавательные: умение осуществлять информационный поиск для выполне ния учебных заданий Коммуникативны е: уметь вести дискуссию</p>	<p>и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

9 - 10			О душе	2	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём	Регулятивные: адекватно оценивать поведение свое и окружающих Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	Нравственно-эстетическое оценивание.
-----------	--	--	--------	---	---	-----------------------------------	--	--	--------------------------------------

						заключается свобода для христианина.			
<b>РАЗДЕЛ 3. ХРАМ – ДОМ БОЖИЙ НА ЗЕМЛЕ</b>									
11			Как вести себя в православном храме	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на Иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: Уважать в общении И сотрудничества партнера и самого себя	Ценить и принимать ценности.

							значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать Правила поведения в храме, и для чего они нужны.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



12			Внутреннее строение и убранство храма	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
----	--	--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--	---

							В нём присутствуют обязательно.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13			Православная молитва	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш»	Регулятивные : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.
----	--	--	----------------------	---	-------------------	--------------------------------------	--	--	---

14			Фреска и икона	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невиди	Регулятивные : оценка нравственных норм Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
----	--	--	----------------	---	---	-----------------------------------	--	---	--

						<p>мого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

15			Отличие иконы от картины	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя	Регулятивные : саморегуляция; оценка нравственных норм Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
----	--	--	--------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--	---

							перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16			Образ Христа в искусстве	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Ценить и принимать ценности; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
----	--	--	--------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--	--



							ВКЛАДЫВАЮТ В ЭТОТ СИМВОЛ.		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

17			Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
----	--	--	--	---	-------------------	--------------------------------------	---	---	---

18			Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь»	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
----	--	--	--	---	----------------	-----------------------------------	--	--	---

**РАЗДЕЛ 4. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ**

19			Календарный год в православии	1	Беседа, комментир ованное чтение, работа с иллюстрат ивным ма териалом, самостояте льная ра бота с ис точниками информ.	Текущий контроль. Индивидуал ьный.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
----	--	--	----------------------------------	---	---	---	---	---	---

20			Рождество. Крещение	1	Беседа, комментарное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Что такое Рождество. Крещение. Как празднуют Рождество. Крещение Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с Рождеством и Крещением	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
----	--	--	------------------------	---	---	---	---	---	---

21			Пасха	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные</i> : формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.	
<b>РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ</b>										
22			Чудо. Таинства	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством	Ценить и принимать ценности; бережно относиться к	

						<p>Библия и Евангелие.          Что такое Откровение Божие.  <b>Уметь:</b>          Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит.          Объяснить связь слов Христос–христианство – христианин.          Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.          Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p>слов.          Познавательные: поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.          Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>	<p>материальным и духовным ценностям</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

23			Христианские заповеди. Совесть	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p>Регулятивные : саморегуляция</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
24			Любовь	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое</p>	<p>Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; навыки сотрудничества



						<p>совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>ва со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

25			Прощение	1	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	Нравственно-эстетическое оценивание	
<b>РАЗДЕЛ 6. ЖИЗНЬ ПО ЗАПОВЕДЯМ</b>										

26			Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит.	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	Ценить и принимать ценности; бережно относиться к материальным и духовным ценностям
----	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--	---	---

27			Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	1	Беседа, комментир ованное чтение, работа с иллюстрат ивным ма териалом, самостояте льная ра бота с ис точниками информ.	Текущий контроль. Индивидуал ьный.	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативны е: выражение своих мыслей.	Ценить и принимать ценности; Бережно относится к материальны м и духовным ценностям
----	--	--	---	---	---	---	--	--	--

28			Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	1	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
----	--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	---	---

29 - 30			Монастыри. Жизнь по заповедям	2	Лекция. Беседа	Текущий контроль. Индивидуал ьный.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Регулятивные : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативны е: умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; навыки сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
------------	--	--	-------------------------------------	---	-------------------	---	---	---	---

31 - 32			Жизнь современной Православной Церкви	2	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информ.	Текущий контроль. Индивидуальный.	<p><b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Нравственно-эстетическое оценивание
------------	--	--	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

33 - 34			Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2	Самостоятельная работа	Фронтальный контроль. Индивидуальный.	<b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
------------	--	--	---	---	------------------------	---------------------------------------	---	--	--