

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1

от 30.08.2018

председатель МО Евгений

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 123/1 о/д

от 30 августа 2018 года

Н.А. Калабекова

**Программа внеурочной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России
для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического
развития
(духовно-нравственное направление)**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Благодаря «Основам духовно-нравственной культуры народов России», обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе.

При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные

представления, культурно- исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы. Основной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага. Общая цель определяет задачи учебного предмета расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях; развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности; формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций; формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной; воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры; формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Самарской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление культуuroобразующего содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Данная рабочая программа разделена на курсы:

- 5 класс - «Основы православной культуры»;
- 6 класс - «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».
- 7 класс - «Культура России с древнейших времен до начала XXI века»
- 8 класс - «История религий народов России»

Особенности детей с диагнозом ЗПР

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Содержание программы скорректировано с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). С учетом возможностей ребенка, из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений и навыков, формирование компетенции.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо создавать положительную атмосферу на уроке, ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР

Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения

Главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является системно-деятельностный и индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

Обучение носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранённых функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

Основная цель уроков — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс. Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

Формы, методы, варианты проведения занятий

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- беседа,
- интервью,
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

При работе с детьми с ОВЗ применяются следующие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- Игровая технология
- Здоровьесберегающая технология
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технология уровневой дифференциации
- Групповые технологии

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год в рамках основного общего образования изучение ОДНКНР складывается следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Количество часов в год	17	17	17	17	17

Цель и задачи учебного курса 5 класса «Основы православной культуры»:

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России », модуль «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОДНКНР будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, учителей) в национальную мировую культуру. Ценностные ориентиры содержания курса ОДНКНР в основе учебно--воспитательного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

1. Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князя Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский

календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п /п	Дата	Коли чест во часо в	Тема
1		1	Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
2		1	Культура и религия. Истоки русской культуры в православной религии. Традиции русской православной культуры.
3		1	Человек и Бог в православии. Вера в Бога и её влияние на поступки человека.
4		1	Православная молитва. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.
5		1	Библия и Евангелие. Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.
6		1	Проповедь Христа. Учение Христа. Духовные сокровища.
7		1	Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Распятие Христа. Православный крест- символ христианства.
8		1	Пасха. Воскресение Христа. Христианский пост.
9		1	Православное учение о человеке. «Внутренний мир» человека.
10		1	Совесть и раскаяние. Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.
11		1	Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
12		1	Зачем творить добро? Радость святых. Притча о дикаре и царе.
13		1	Христианская семья. Что такое венчание? Семейные традиции.
14		1	Защита Отечества. Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой.
15		1	Христианин в труде. Заповедь труда. Значение поста для христианина.
16		1	Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России.
17		1	Итоговое обобщение

Планируемые результаты освоения учебной программы в 5 классе:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Планируемые результаты усвоения курса

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	— тесты, — составление словарей терминов и понятий, — контрольно — измерительные материалы, — защита проектов.
Метапредметные результаты	— творческие работы,— участие в конференциях, — диспуты,— ролевые игры,— тесты,— тренинги.
Личностные качества	— карта наблюдений,— диагностика качеств личности, — портфолио.

Контрольно – измерительные материалы

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот*, *Отечество*, *Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?

Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?
Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Подберите слова, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

Нарисуйте картинку: «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совесть, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких — злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений: «Как я понимаю православие» «Что такое этика?» «Значение религии в жизни человека и общества» «Православный храм как произведение архитектуры» «Экскурсия в православный храм» «Православные святыни» «Шедевры православной культуры» «Православные праздники» «Крещение Руси как начало великой русской культуры» «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?» «Возможен ли подвиг в мирное время?» «Мое отношение к людям» «Мое отношение к России» «С чего начинается Родина» «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» «Мой дедушка — защитник Родины» «Мои друзья — люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ: Как христианство пришло на Русь Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным. Русские святыне-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других

Цели и задачи курса 6 класса

«Основы светской этики»

«Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Поставлены также **задачи**:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить обучающихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 6 классе обучающимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростке организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу;

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у

разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельное: обучающихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке обучающиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; в устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

Основное содержание программы

Введение в предмет.

Народы России, их духовно-нравственная культура.

Гражданин России.

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесь.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь.

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание.

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли.

Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

Учись учиться.

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Защита проектов.

Обобщение курса.

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п.п	Дата	Количество часов	Тема урока
1		1	Введение в предмет
2		1	Гражданин России
3		1	Порядочность
4		1	Совесть
5		1	Доверие и доверчивость
6		1	Милосердие и сострадание
7		1	Правда и ложь
8		1	Традиции воспитания
9		1	Честь и достоинство
10		1	Терпимость и терпение
11		1	Мужество
12		1	Равнодушие и жестокость
13		1	Самовоспитание
14		1	Учись учиться
15		1	Речевой этикет
16		1	Мои права и обязанности
17		1	Обобщение курса

Контрольные работы и тесты по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

1. Распределите слова на две группы: *умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь*. Приведите свои примеры.

Записать слова противоположные по значению.

Грубость –нежность

Жадность – щедрость

Зависть –доброжелательность

Жестокость -сочувствие

Дерзость –внимательность

- Обман –доверие
- Сплетни –правдивость
- Ненависть –любовь
- Унижение –уважение
- Злость –доброта

3. Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев» _____

4. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:

Снежная королева _____

Кай _____

Герда _____

Маленькая разбойница _____

5. Допишите:

Человека называют добрым когда _____

О человеке говорят, что он злой, когда _____

6. Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»

Пример: Добро пожаловать и т.д.

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)

2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)

3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)

4. Между друзьями должно быть взаимное? (доверие)

5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)

6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)

7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

О – отзывчивость

Б – бескорыстие

Р – радость

О – обаяние

З – зависть

Л – лесть

О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы

Итоговый тест

1. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

а) Как называется:

1. тот, кто ни с кем ничем не делится? а) лживый

2. тот, кто обманывает? б) гордый

3. тот, кто считает себя самым лучшим? в) жадный

б) Как называется:

1) тот, кто хвалит сам себя. а) неблагодарный

2) тот, кто не умеет прощать? б) злопамятный

3) тот, кто не ценит чужую помощь? в) хвастливый

2. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

а) - обижает младших,

б) - помогает старшим и больным

в) - просит прощения и прощает других

г) - благодарит людей за оказанное добро

д) - любит бездельничать

е) - _____ (свой ответ)

3. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность-.....-скупость,

б) вредность-.....-угодничество,

в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие , щедрость, мужество.

4. Соотнеси понятия с их объяснением.

1. Этика

а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.

2. Культура

б) наука , рассматривающая поступки и отношения между людьми.

3. Мораль

в) образованность.

5. Закончи предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

Противоположность добра – это

6. Найди лишнее в определении понятия «моральный выбор» - это:

а) выбор между разными способами поведения

б) между нормами, которым следует человек

в) между различными идеалами, к которым он стремится

г) выбор дышать или не дышать

д) выбор между добром и злом

7. Кто из этих сказочных героев является альтруистом?

а) Золушка б) Карабас Барабас в) Герда г) Сестрица Аленушка

8. Восстанови слова детской песенки

..... крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

..... в беде не бросит,

Лишнего не спросит.

Потому что настоящий, верный

9. Выбери дела, за которые отвечаешь только ты:

1) выполнение домашнего задания, 2) стирка, 3) приготовление обеда, 4) покупка продуктов.

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Цели и задачи курса 7 класса

«Культура России с древнейших времен до начала XXI века»

Значение истории национальной культуры, её истоков и традиций является важным фактором на пути к самосознанию и самоопределению каждой личности. Умение воспринимать ценности родной культуры, осмысливать и передавать идеи, заложенные в памятниках архитектуры, живописи, музыки, помогают сохранить традиции и развить чувство причастности к отечественной истории.

Цель программы:

- Осознание учащимися духовно – художественных идеалов русского искусства и закономерностей его становления
- Понимание роли различных видов искусства в жизни русского общества на разных его этапах развития

Задачи программы:

- Моделирование и актуализация художественного мира России разных веков.
- Формирование опыта художественно-творческой деятельности.
- Воспитания эмоционально-нравственного отношения к миру.
- Осознания своего места в этом мире.
- Осмысление исторических проблем русского искусства призвано сформировать у учащихся представление о художественном способе познания мира.
- Развитие познавательного интереса к истории мирового искусства.
- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию исторического характера по данному курсу.

В результате изучения курса учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Содержание курса реализуется по следующим принципам:

- последовательности и систематичности изучения материала;
- научности и доступности изложения;
- соединения теоретических и практических занятий;
- интеграции знаний из различных предметов гуманитарного и художественно-эстетического циклов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса 7 класса:

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты :

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. 4
Универсальные учебные действия.

Познавательные: - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные: - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные: - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание учебного предмета

Источники по истории и культуре России

Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Культура Древней Руси (

Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Древнерусские храмы. Мозаика, фрески.

Древнерусские княжества в XII – середине XV века

Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития (Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и других княжеств.)

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Культура народов Российского государства во второй половине XV–конце XVI веков

Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Перестройка Кремля в Москве. Успенский и Благовещенский соборы Московского кремля, Грановитая палата. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор (храм Василия Блаженного). Расцвет русской фресковой живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Культура России XVII века

Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в

Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко). Теремной дворец Кремля. Дворец в селе Коломенском.

Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская академия.

Российская культура XVIII века

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Феофан Прокопович, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Основание Академии наук и Московского университета. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре восемнадцатого века. Архитекторы А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин, И.Е.Старов, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, В.Растрелли. Художники Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский. Скульпторы К.Б.Растрелли, Ф.И.Шубин.

Зарождение профессионального театра. Ф.Г.Волков. Развитие музыкального искусства. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Повторение и обобщение. Контрольный тест

Культура народов России в первой половине XIX века (

Культура народов России в первой половине девятнадцатого века. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Русские ученые Н.И.Лобачевский, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, П.П.Аносов, В.Я. Струве, Н.И.Пирогов, Н.М.Карамзин. Путешественники И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев, Ф.П.Литке, Г.И.Невельский.

Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. А.С.Пушкин. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. М.С.Щепкин, П.С.Мочалов, В.А.Каратыгин. Музыка М.И.Глинки, А.С.Даргомыжского.

Традиции классицизма в русской архитектуре. Академизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Шедевры русских зодчих и скульпторов А.Д.Захарова, А.Н.Воронихина, П.К.Клодта, К.И.Росси, О.И.Бове, И.П.Мартоса, В.П.Стасова, К.А.Тона. Исаакиевский собор О.Монферрана. Творчество выдающихся художников К.П.Брюллова, А.А.Иванова, О.А.Кипренского, В.А.Тропинина, П.А.Федотова.

Культура народов России во второй половине XIX века

Духовная жизнь российского общества во второй половине девятнадцатого века. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца девятнадцатого века. Творения А.И.Кракау, В.О Шервуда, М.О.Микешина, А.М.Опекушина. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. И.Н.Крамской, С.А.Коровин, Г.Г.Мясоедов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, А.И.Куинджи, И.И.Левитан, И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов.

Расцвет музыкального искусства и театра. П.А.Стрепетова, М.Н.Ермолова. К.С.Станиславский и Немирович-Данченко. Творчество композиторов Балакирева, Римского Корсакова, Мусоргского, Бородина. «Могучая кучка». П.И.Чайковский. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых Чебышева, Столетова, Попова, Можайского, Бутлерова, Д.И.Менделеева, Сеченова, Мечникова, Соловьева, Ключевского. Экспедиции Семенова Тянь-Шанского, Пржевальского, Миклухи-Маклая.

Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

«Серебряный век» русской культуры (

Идейные изыскания российской интеллигенции в начале двадцатого века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Персоналии: И.П.Павлов, К.Э.Циолковский, Н.Е.Жуковский, А.С.Попов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, А.А.Блок, В.В.Маяковский, А.А.Ахматова, С.А.Есенин, А.Н.Скрябин, С.С.Прокофьев, А.В.Щусев, Ф.О. Шехтель, М.А.Врубель, А.Н.Бенуа, К.С. Малевич, В.В.Кандинский, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова, С.П.Дягилев.

Культура периода с 1917 по 1941 год (2 часа).

Идеологические основы советского общества в 1920-х-1930-х годах. Литературно-художественные группировки 1820-х годов. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 20-е-30-е годы. Повседневная жизнь советских людей.

Персоналии: А.М.Горький, М.А.Шолохов, А.Н.Толстой, А.А.Дейнека, Г.Г.Нисский, В.И.Мухина, И.А.Пырьев, С.А.Герасимов, М.И.Ромм, Г.В.Александров, И.О.Дунаевский.

Культура периода с 1941 до 1991 года (

Идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в разворачивании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине двадцатого века. Успехи в области спорта.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого.

и

культуры.

Культура современной России (

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале века XXI.

Итоговое повторение

Календарно-тематическое курса
7 класс

Но мер урок	Д ата	Кол -во часов	Тема урока
1		1	Тема 1. Источники по истории и культуре России Источники по истории и культуре России
2		1	Тема 2. Культура Древней Руси. Культура как один из факторов образования древнерусской народности.
3		1	Тема 3. Древнерусские княжества в XII – середине XV века Культура домонгольской Руси.
4		1	Тема 4. Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства.
5		1	Тема 5. Культура России XVII в. Особенности русской традиционной культуры. Архитектура.
6		1	Тема 6. Российская культура XVIII века Влияние западноевропейской культуры на русскую.
7		1	Тема 7. Культура народов России в первой половине XIX века. Особенности русской культуры первой половины. 19 века
8		1	Тема 8. Культура народов России во второй половине XIX века Возрождение национальных традиций в русской культуре.
9		1	Тема 9. «Серебряный век» русской культуры «Серебряный век» русской культуры.
10		1	Тема 9. Культура периода с 1917 по 1941 год Культура периода с 1917 по 1941 год.
11		1	Тема 10. Культура периода с 1941 до 1991 года Идеология и культура в годы войны.
12		1	Советская наука и образование.
13			Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ.
14		1	Тема 11. Культура современной России
15		1	Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм
16			Россия в условиях становления информационного общества.
17			Обобщающее повторение

Образовательные результаты освоения учебной программы в 7 классе:
Планируемые результаты усвоения курса

знать/понимать:

- Возникновение, становление и развитие русского искусства,
- Связи и взаимоотношения русского искусства с художественной культурой Запада и Востока;
- Основные виды и жанры изобразительных искусств;
- Выдающихся представителей русского искусства и их основные произведения;
- Информацию о крупных художественных музеях России и её архитектурных памятниках;

уметь:

- Умение использовать язык различных видов искусства при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности
- Применять художественно-выразительные средства графики.
- Ориентироваться в основных явлениях русского искусства;
- Объяснять роль и значение разных видов искусства в жизни общества и отдельного человека;
- Эстетически оценивать явления окружающего мира;
- Выполнять исследовательскую работу и оформлять ее;

Тест 1.

Выберите правильные ответы

1. С какого возраста на Руси ребенка несли в церковь крестить?
А. 7 лет Б. 3 года В. 14 лет Г. от 7 дней
2. При крещении сколько раз происходит погружение в воду?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
3. Кого называли восприемниками?
А. родителей ребенка Б. священника, который крестил ребенка
В. крестных родителей Г. свидетели крещения ребёнка
4. Что относится к обязанностям восприемника?
А. воспитывать ребёнка в православной вере Б. отвечать на Страшном суде
В. молиться за них Г. их не было
5. Что такое именины?
А. день крещения Б. день рождения
6. При отпевании усопшего, о чём молились священники?
А. о даровании ему Царства Небесного Б. о прощении его грехов
7. В каком месяце справляют праздник «Преображение Господня» или Яблочный Спас?
А. январе Б. апреле В. октябрь Г. август
8. Как звали человека, который путешествуя по Индии, был ограблен и очень сожалел, об утрате христианских книг?
А. Феофан Грек Б. Митрополит Сергей
В. Лука Войно-Ясенецкий Г. Афанасий Никитин
9. Кто сказал слова «Нет уз святее товарищества»?
А. Афанасий Никитин Б. Тарас Бульба

Г. добродетель

В. Києва

Г. Рязанской земли

Б. Муромского княжества

Цели и задачи курса 8 класса: «История религий народов России»

Цели и задачи изучения «Истории религий народов России»:

- познакомить учащихся с историческим развитием и доктринальными особенностями религий народов России, и на этой основе показать роль религий в складывании современного общества;
- знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;
- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к основным религиозным конфессиям, распространенным на территории нашей страны;
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; - воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни;
- формирование представления о религии как важном факторе культурно-исторического развития общества и мировоззренческого становления личности;
- приобретения учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном многоконфессиональном обществе, раскрытие особенностей культуры и образа жизни основных конфессиональных групп современности;
- выработка уважительного ценностного отношения к гуманистическим ценностям в современном обществе, к духовно- религиозному, историческому и культурному наследию русского и другим народам России;
- способствование формированию исторического сознания учащихся, интеграции личности в историческом пространстве национальной культуры, создание необходимых условий для выработки собственной жизненной позиции;
- формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностными результатами являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов;
- осмысление гуманитарных традиций и ценностей современного общества на основе культурных ценностей многонационального народа России.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, творческую и общественную;

-овладение умениями работать с информацией : анализировать , составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;

-использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты).

Предметные результаты:

-овладение знаниями о культурном развитии русского народа и других народов, проживающих на территории РФ;

-формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных источников;

-готовность применять знания для сохранения культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета 8 класс

Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы Верования коренного населения Австралии Верования коренного населения Америки

Мифология и культура Японии Верования древних славян

Иудаизм

Представления о Боге в иудаизме Мир и человек в иудаизме Тора и заповеди О чем говорит иудейский закон Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Христианство

Представление о Боге и мире в христианстве

Представление о человеке в христианстве

Библия – священная книга христиан

Православие

Католицизм

Протестантизм

Ислам

Представление о Боге и мире в исламе

Пророк Мухаммед

Коран и Сунна

Столпы ислама. Праздники ислама

Священные города и сооружения ислама

Буддизм

Жизнь Будды Учение Будды

Духовные наставники и священные сооружения буддистов

Священные тексты буддизма

Подведение итогов

Золотое правило нравственности

Интересный разговор

итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одно стихотворение о русской природе поэтов XX века.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п / п	Дата	Кол-во часов	Тема урока. Раздел.
1.		1	Раздел 1. Величие многонациональной российской культуры
2.		1	Человек – творец и носитель культуры
3.		1	«Береги землю родимую, как мать любимую»
4.		1	Жизнь ратными подвигами полна
5.		1	«Плод добрых трудов славен»
6.		1	Бережное отношение к природе
7.		1	Семья – хранитель духовных ценностей
8.		1	Роль религии в развитии культуры
9.		1	Обобщающее повторение раздела 1.
10.		1	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях. Древние верования и религиозные культы
11.		1	Верования древних славян
12.		1	Обобщающее повторение раздела 2
13.		1	Раздел 3. Культурное наследие христианской Руси
14.		1	Представление о Боге, человеке и мире в христианстве
15.		1	Раздел 4. Забота государства о сохранении духовных ценностей
16.		1	Значение религии в жизни человека и общества
17.		1	Итоговое повторение Защита творческих работ

Образовательные результаты освоения учебной программы в 8 классе:

В результате изучения учебного предмета «История религий народов» учащимися планируются следующие результаты:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Проверочная работа по ОДНКНР 8 класс

1 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.
2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:
3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-
А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка
4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?
А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
Г) Своя рубашка ближе к телу
5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:
А) образованность Б) культура В) правила Г) законы
6. Что НЕ является проявлением зла?
А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
Б) обман
В) насилие, которое подавляет свободу человека
Г) взаимопонимание и взаимоуважение
7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:
Семья в куче, не страшна и туча
8. Откуда на Русь пришло христианство?
А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля
9. Какая из религий НЕ относится к мировым?
А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм
10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:
11. Какой народ России исповедует буддизм?
А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские
12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:
13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:
А) отмены крепостного права
Б) победы в русско-турецкой войне
В) основания Московского университета
Г) победы в Отечественной войне 1812 года
14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:
А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.
15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны
--------------------	----------------------------------

Проверочная работа по ОДНКНР 8класс

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - ____

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:
3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:
 А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость
4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?
 А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт
 В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди
5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм
 А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд
6. Выбери среди понятий добродетель:
 А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность
7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:
На что и клад, когда в семье лад.
8. С чьим именем связано крещение Руси?
 А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко
 В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый
9. Какая из религий НЕ относится к мировым?
 А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм
10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:
11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?
 А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты
12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:
13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:
 А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске
14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:
 А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.
 Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.
 В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.
 Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.
15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:
 Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает:
 «Разрешите вас пригласить?»»
3. Столовый этикет
- В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.
- Учебно-методическое обеспечение:
1. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для общеобразовательных организаций. / Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2014. 200 с.: цв. Ил

Цель и задачи курса 9 класса: «История и культура Самарской области»

Актуальность курса заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

«История и культура Самарской области» формирует у обучающихся конкретную картину исторического развития Самары, Самарской области, представления о разных сторонах ее современного состояния. Акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. С помощью специально организованных наблюдений, поездок, походов, экскурсий, презентаций, зарисовок и сравнений, учащиеся с задержкой психического развития не только смогут пассивно воспринять на элементарном уровне изучаемые объекты, но и анализировать, пережить историю своего родного края, особенности природы, культуры своего народа.

Цель: Формирование целостного представления о городе Самара как о своей малой родине через приобщение к ее историческому прошлому и изучение (активное участие) в современной жизни города, края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Формировать общее представление о географическом положении города Самара и области, разнообразии рельефа, изменении климатических условий, своеобразии животного и растительного мира.

2.Познакомить с историей основания крепости Самара, символикой города и основными историческими событиями развития города.

3.Осветить в доступном для обучающихся объеме экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.

4.Изучить месторасположение, современный вид и значение достопримечательностей в общем культурном пространстве Самары.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Введение. Исторические источники изучения истории Самарского края.

У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края. Древности Самарского края: стоянки, могильники, городища, селища на территории края.

Волжская Булгария. Приход болгар в Среднее Поволжье. Возникновение государства Волжская Булгария. Неоднородный состав населения. Муромский городок. Взаимоотношения Руси и Волжской Булгарии. Расцвет и завоевание монголо-татарами Волжской Булгарии.

Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары. Освоение русскими Среднего Поволжья после распада Золотой Орды. Волжская вольница: формирование волжского казачества. Начало Самарской крепости.

Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв. Земля – кормилица. Волга рыбацкая. Строительство городов – крепостей. В лихолетье Смуты. Самарский городок в XVII веке. Самарский уезд – уникальное явление в русской средневековой истории.

Обобщение.

Раздел II. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.

Крестьянские восстания на территории Самарской губернии. Разинское движение: эпопея самарской вольности. Пугачёвский бунт в Самарском крае: «Всякою вольностью Отеческой Вас жалуюм».

Образование Самарской губернии. Образование губернии. Первые губернаторы. 2011 г. – 160-лет Самарской губернии.

В эпоху великих реформ. Реформы и реформаторы. Подготовка и отмена крепостного права в Самарском крае. Становление крестьянского хозяйства.

Самарское знамя над Шипкой. Создание Самарского знамени. История русско-турецкой войны в названиях улиц и объектов Самары: улица Старо-Загора, кинотеатр «Шипка».

Очерки культуры.

Обобщение

Раздел III. Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара.

1905 г. в истории Самарского края. Истоки и начало революции. Общегородская стачка рабочих, волнения в деревне, забастовки, собрания и митинги в Самаре. Политические организации в Самаре.

Установление советской власти в губернии. Мятеж левых эсеров в Самаре. Самарская губерния на осадном положении. Под властью КОМУЧа. Освобождение Самары войсками Восточного фронта.

«Идёт война народная, священная война...»

Запасная столица. Бункер Сталина. На фронтах Великой Отечественной войны. Сталь победы. Жертвенный подвиг села. Узники концлагерей. Трудные послевоенные годы.

Промышленные гиганты Самарской области: Волжский автомобильный завод.
Энергетический гигант у Жигулей: Волжская ГЭС
Культурная жизнь Самары, образование. В жизни всегда есть место подвигу
Современная Самара: Самара космическая, архитектура Самары

Раздел IV. Чапаевск : время и люди.

Древности, или начало всех начал. Древнейшие археологические памятники Чапаевска.

Заселение и освоение Чапаевска. XVIII век заселение района.

Обобщение. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Да та	Кол -во часов	Тема
1		1	Введение
2		1	У истоков истории Самарского Поволжья. Древнейшее население Самарского края
3		1	Волжская Булгария
4		1	Русские приходят на Среднюю Волгу. Основание Самары
5		1	Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII вв.
6		1	Обобщение
7		1	Крестьянские восстания на территории Самарской губернии
8		1	Образование Самарской губернии
9		1	В эпоху великих реформ
10		1	Самарское знамя над Шипкой
11		1	Очерки культуры
12		1	Самара - Запасная столица. Бункер Сталина.
13		1	Культурная жизнь Самары, образование
14		1	Современная Самара: архитектура Самары
15		1	Из истории основания г. Чапаевска
16		1	Трудом прославляя город
17		1	Обобщение. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения учебной программы в 9 классе:

Планируемые результаты

Знать: содержание основных этапов становления и развития Самарского края, культурные традиции народов населяющих малую родину; личности знаменитых земляков; достижения культуры; виды исторических источников.

Уметь: работать с документами, с картами, с литературой; соотносить события Отечественной и региональной истории; показывать на исторической карте места основных событий, изменение границ территории области; давать описание исторических событий и памятников культуры; выявлять и объяснять общность и различия важнейших общероссийских и региональных событий и процессов.

Программа рассчитана на 34 часа, включает 4 раздела, в которых в хронологическом порядке представлена история Самарского края: «Наш край с древнейших времён до конца XVII в.», «Самарская губерния в XVIII – XIX вв.», «Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара», «Чапаевск: время и люди».

Данный курс предусматривает разнообразные *типы занятий*: лекция; семинар; практикум; экскурсия.

Формы контроля: беседы, тесты, викторины, игры, рефераты, составление таблиц.

Для оценивания сформированности умений на практике используется создание проекта, творческие работы.

Проверочный тест

1. Назовите лишний населённый пункт, не относящийся к Самарской укрепленной линии: А) Красносамарское, Б) Кинель, В) Красный Яр, Г) Борское.

2. Этот населенный пункт в Самарском крае был основан переселенцами-украинскими казаками: А) Ставрополь на Волге, Б) Кинель-Черкассы, В) Красный Яр, Г)Сергиевск.

3. Один из первых владельцев Самарской Луки, умный и расчётливый хозяин, уменьшивший оброк для крестьян: А) Орлов, Б) Арапов, В) Бирон, Г) Меншиков.

4. В 18-м веке ведущим видом колонизации Самарского края являлась:

А) монастырская, Б) государственная, В) стихийная, Г) многонациональная.

5. Город Сызрань был основан: А) в 1683г., Б) в 1586г., В) 1744г., Г) в 1703г.

6. Самарский воевода, бежавший из города во время Пугачёвского восстания:

А) Коротков, Б) Плещеев, В) Балахонцев, Г) Арапов.

7. Какой из населённых пунктов Самарского края был основан раньше других:

А) Сергиевск, Б) Алексеевск, В) Ставрополь на Волге, Г) Кинель.

8. В какую из российских губерний город Самара **не** входил вообще:

А) Казанская, Б) Симбирская, В) Астраханская, Г) Оренбургская.

9. Как выглядел первоначально герб города Самара? Какова история его создания и в каком веке?

10. Какую роль в истории Самары и Самарского края сыграл Василий Татищев? Какую пользу он принёс нашему городу?

11. В каком году императрица Екатерина Вторая вернула Самаре статус города?

А) 1775, Б) 1780, В) 1744, Г) 1773г.

12. Два продукта, производившиеся на территории Самарского края в конце 18-го-начале 19 века в самом большом количестве?

Тест

1. Первым главой Самары являлся:
А) Барбоша, Б) Ельчанинов, В) Засекин, Г) Ермак Тимофеевич.
2. Кочевое азиатское племя, находившееся на территории Самарского края с 11 по 13 век, прославилось «каменными бабами»:
А) савроматы, Б) половцы, В) финно-угры, Г) ногаи.
3. Самарская крепость была основана в:
А) 1367 г., Б) 1605 г., В) 1552 г., Г) 1586 г.
4. С именем какого древнерусского князя связано освобождение Волжской Булгарии от Хазарского ханства в 10 веке:
А) Ярослав Мудрый, Б) Владимир Красно Солнышко, В) Святослав, Г) Игорь.
5. Древнейшие следы поселений первобытных людей эпохи палеолита были обнаружены в Самарском крае близ села :
А) Гвардейцы, Б) Хрящёвка, В) Утёвка, Г) Съезжее.
6. Река, протекающая в Самарской области, рядом с которой произошло одно из крупнейших сражений эпохи Золотой Орды между Тимуром и Тохтамышем:
А) Сок, Б) Самарка, В) Волга, Г) Кондурча.
7. Верховный правитель Волжской Булгарии имел титул :
А) царь, Б) малик, В) князь, Г) хан.
8. Возле какого села в Самарской области были раскопаны курганы высотой 4 метра и в них были найдены медные и даже золотые предметы:
А) Утёвка, Б) Виловатое, В) Марычевка, Г) Покровка.
9. В эпоху существования государства Волжская Булгария северной границей являлась река:
А) Ока, Б) Самарка, В) Кама, Г) Волга.
10. Поселение Лысая Гора связана жизнью на территории Самарского края племен:
А) волжских булгар, Б) финно-угров, В) славян, Г) савроматов.
11. Расставьте по порядку государства, в которые попадали Самарские земли с 10 по 16 век:
А) Золотая Орда, Б) Россия, В) Казанское ханство, Г) Волжская Булгария.
12. Проплывав по Волге, останавливался близ устья реки Самары, предсказал, что на этом месте возникнет город, и его не тронут ни войны, ни бедствия, ни разорения. О ком идёт речь?

