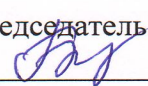


РАССМОТРЕНО

на заседании МО №1

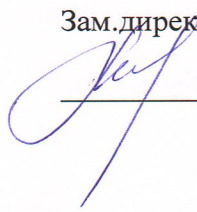
от 31.08.2020

Председатель МО



ПРОВЕРЕНО

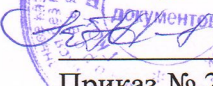
Зам. директора по УВР

 Малафеева Е.А.

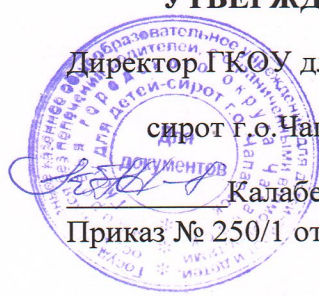
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ для детей-

сирот г.о. Чапаевск

 Калабекова Н.А.

Приказ № 250/1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-9 классы

для обучающихся с задержкой психического развития

ФГОС ООО

на 2020 – 2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в 7-9 классах

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	
• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности	• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и

населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i> • <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> • <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС[1]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;	• <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	
• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	• <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

2. Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобрнауки Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих **дидактических принципов**.

- 1) *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
- 2) *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.
- 3) *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.
- 4) *Принцип психологической обусловленности* позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
- 5) *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.
- 6) *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.
- 7) *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

7 класс (34 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

8 класс(34 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс(34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

3. Тематическое планирование

Название раздела	7 класс	8 класс	9 класс
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2 часа		
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4 часа		
Правильное питание	4 часа		
Психическое здоровье человека	2 часа		
Социальное здоровье человека	2 часа		
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	3 часа		
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	9 часов		
Разумная предосторожность. Опасные игры	6 часов		
Итоговое контрольное тестирование за	1 час	1 час	1 час
Итоговое повторение и обобщение	2 часа	2 часа	2 часа
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе		7 часов	
Современный транспорт и безопасность		10 часов	
Безопасный туризм		14 часов	
Когда человек сам себе враг			7 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика			15 часов
Противодействие экстремизму и терроризму			7 часов
Национальная безопасность Российской Федерации			2 часа
Итого:	34 часа	34 часа	34 часа

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1		Введение.	1	Предметные Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Метапредметные Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации Личностные Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Продолжить работу по формированию мыслительных процессов (классификация, обобщение), умение выделять главное.
2		Цели предмета Основы безопасности жизнедеятельност и.	1		
1 раздел Здоровый образ жизни. Что это?					
3		Зависит ли здоровье от образа жизни? Ваш образ жизни – каков он?	1	Предметные - Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью . - Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья. - Овладеть знаниями понятиями стресса в системе	Развитие зрительного и слухового восприятия
4		Что такое здоровье человека?	1		Развитие зрительного и слухового восприятия
5		Физическое здоровье человека	1		Формировать основы здорового образа жизни.

6		О закаливании и гигиене	1
7		Правильное питание . О жирах, белках и углеводах	1
8		Питаемся правильно	1
9		Проблемы экологии питания	1
10		Диета	1
11		Психическое здоровье человека	1
12		Человек и мир звуков: влияние городской экологии на	1
13		Социальное здоровье человека	1
14		Фанаты и поклонники	1

здоровья, состояние своего здоровья

- Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы
- • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

Формировать основы здорового образа жизни.
Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
Развитие долговременной памяти.
Развитие зрительного и слухового восприятия
Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
Формировать основы здорового образа жизни.

15		Итоговое повторение за 1 полугодие	1	Личностные • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
16		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1		Развитие устойчивости и концентрации внимания.
17		Особенности развития девочек и мальчиков	1		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
18		Риски старшего подросткового возраста	1		Формировать основы здорового образа жизни.
19		Обобщающее повторение	1		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
Раздел 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни					
20		Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров	1	Предметные · формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в природных условиях; · формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание и умение применять правила безопас ного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение принимать обоснованные решения в конкретной	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
21		Если случается пожар	1		Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).

22		Средства пожаротушения	1	опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; Метапредметные • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль сво-ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложен-ных условий и ребований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возмозж-ности её решения • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия
23		Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление	1	
24		Бытовая химия: безопасность использования	1	
25		Залив жилища	1	
26		Опасное электричество	1	
27		Разумная предосторожност ь. Как выбрать место для отдыха?	1	

Формировать основы здорового образа жизни.
Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
Навыки работы с картой. Умение схематически изображать события истории
Умение слушать учителя. Развитие навыков работы с учебником
Развитие зрительной памяти.

28		Как вести себя на улице	1	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Личностные - Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к природным богатствам; - освоение социальных и гигиенических норм, правил поведения в группах и сообществах - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
29		Самооборона	1		Навыки работы с картой. Умение схематически изображать события истории
30		Опасные игры. Опасности, которые скрывает карьер	1		Умение слушать учителя. Развитие навыков работы с учебником
31		Неразорвавшие боеприпасы	1		Развитие зрительной памяти.
32		Экстремальные виды спорта и игры	1		Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с картой
33		Итоговое повторение за курс 7 класса	1	Предметные. Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Метапредметные Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения. Личностные Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Развивать умения применять изученный материал на практике
34		Обобщающее повторение	1		Развивать умения применять изученный материал на практике

Календарно-тематическое планирование по 8 класс

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
Раздел 1 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе					
1		Вводный урок Повторение изученного в 7 классе.	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. 3.Формирование навыков поведения при отравлениях,травмах и утоплениях Метапредметные : Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. 4.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 5. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях 6. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при,травмах и утоплениях Личностные: Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах 3.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 4.Правила оказания первой помощи	Умение воспроизвести изученный материал
2		Лес – это серьезно	1		Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать материал
3		Неожиданные встречи в лесу	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
4		Если гроза застала в лесу	1		Продолжать развивать умения работать с учебником
5		Водоем зимой и летом	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
6		Помощь на воде летом	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
7		Помощь на льду зимой	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
Раздел 2 Современный транспорт и безопасность					
8		Транспорт в современном мире	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

9		Виды транспорта	1
10		Чрезвычайные ситуации на дорогах	1
11		Как вести себя в ДТП	1
12		Опасные ситуации в метро	1
13		В вагоне поезда	1
14		Итоговое повторение за 1 полугодие	1
15		Авиакатастрофы	1
16		Правила поведения на борту	1
17		Железнодорожные катастрофы	1
18		Зацепинг – опасная игра	1

обучению.
3.Формирование навыков поведения при при отравлениях,травмах и катастрофах

Метапредметные :

Обучающиеся должны научиться:

- 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя.
- 2.Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком.
- 3.Уметь соблюдать правила дорожного движения

Личностные:

1. Обучающиеся должны знать причины ДТП
2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки

Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
Умение воспроизвести изученный материал
Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

19		Обобщающее повторение	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
Раздел 3 Безопасный туризм					
20		Обеспечение безопасности в туристических походах	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. 3.Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. 4. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. 5.Уметь действовать, если провалились под лёд. 6.Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. 7. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. 8.Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник Метапредметные : Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы переправы через воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде в лесу, поле . 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия. 4.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 5. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при пожарах в лесу, при туристическом походе	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
21		Трудности туристического похода	1		Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
22		Правила безопасности в туристическом походе	1		Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
23		Преодоление естественных препятствий	1		Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
24		Обеспечение безопасности при переправах через реки	1		Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
25		Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1		Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
26		Если турист отстал от группы	1		Умение воспроизвести изученный материал
27		Туризм и экология окружающей среды	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

28		Обобщающее повторение	1	6. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при, травмах и утоплениях Личностные: 1. Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. 2. Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Умение воспроизвести изученный материал
29		Обеспечение безопасности в водном туристических походах	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
30		Правила безопасного проведения водного похода	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
31		Узлы в туристическом походе	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
32		Итоговое повторение за курс 8 класса	1		Развивать умения анализировать, , делать выводы
33		Практическое занятие	1		Развивать умения применять изученный материал на практике
34		Практическое занятие	1		Развивать умения применять изученный материал на практике
ИТОГО			34		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
				Раздел 1 когда человек сам себе враг	
1		Курение убивает	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. Метапредметные : Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. Личностные: Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющие. 2.Общие понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Умение воспроизвести изученный материал
2		Алкоголь разрушает личность	1		Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать материал
3		Отравление алкоголем	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
4		Скажем наркотикам «Нет!»	1		Продолжать развивать умения работать с учебником
5		Губительное воздействие наркотиков на организм человека	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
6		Токсикомания – страшная зависимость	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
7		Обобщающее повторение	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
				Раздел 2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	
8		ЧС и их классификация	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение

9		ЧС и их классификация	1
10		Система оповещения в ЧС	1
11		Природные ЧС	1
12		Землетрясение	1
13		Извержение вулкана	1
14		Сели, оползни и обвалы	1
15		Итоговое повторение за 1 полугодие	1
16		Снежные лавины	1
17		Ураган, буря, смерч	1
18		Цунами и Наводнение	1

Метапредметные :

Обучающиеся должны научиться:

1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией
2. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Личностные:

Обучающиеся должны знать:

1. Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
2. Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей

Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
Умение воспроизвести изученный материал
Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
Умение воспроизвести изученный материал
Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы

19		Природные пожары	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
20		ЧС техногенного характера	1		Развивать умения анализировать, , делать выводы
21		Безопасное поведение в техногенных ЧС	1		Развивать умения применять изученный материал на практике
22		Обобщающее повторение по разделу2	1		Развивать умения применять изученный материал на практике
				Раздел 3 Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	
23		Экстремизм и терроризм	1	Предметные: 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. Метапредметные : Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
24		Терроризм	1		Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
25		Как снизить угрозу теракта?	1		Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
26		Действия при взрыве или взятии в заложники	1		Умение воспроизвести изученный материал
27		Взрывы в жилых домах - теракты	1		Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
28		Эвакуация из разрушенного взрывом дома	1		Умение воспроизвести изученный материал
				Личностные:	

29		Законодательств во РФ о противодействии экстремизму и терроризму	1	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
30		Законодательств во РФ о противодействии экстремизму и терроризму	1		Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
31		Итоговое повторение за курс 9 класса	1		Умение воспроизвести изученный материал
32		Национальная безопасность России	1		Развивать умения анализировать, , делать выводы
33		Условия обеспечения национальной безопасности в России	1		Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34		Обобщающее повторение по разделу 3	1		Умение воспроизвести изученный материал

Итого

34