

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск**

**ПРИНЯТО**  
**Педагогический совет**  
**Протокол № 1**  
**от 29 августа 2022г.**



**УТВЕРЖДЕНО**  
**директор ГКОУ для детей-сирот**  
**Н.А. Калабекова**  
**Приказ № 214 от 29.08.2022**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(ФГОС ОВЗ, вариант 7.1.)**

**(новая редакция)**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Целевой раздел.....</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                | 2          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития<br>адаптированной основной образовательной программы начального общего<br>образования..... | 8          |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной<br>образовательной программы начального общего образования.....                                 | 25         |
| <b>II. Содержательный раздел.....</b>                                                                                                                                          | <b>33</b>  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического<br>развития.....                                                             | 33         |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....                                                                                       | 45         |
| 2.3. Программа воспитания.....                                                                                                                                                 | 95         |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                                                                       | 113        |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                                                                                                    | 136        |
| <b>III. Организационный раздел.....</b>                                                                                                                                        | <b>153</b> |
| 3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....                                                                        | 153        |
| 3.2. Календарный учебный график.....                                                                                                                                           | 161        |
| 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы<br>начального общего образования.....                                            | 166        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО, с учетом требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

**АООП НОО определяет** содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

**АООП НОО адресована:**

- *обучающимся с задержкой психического развития и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой

психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

- *учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- *всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- *Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

#### **АООП НОО составлено на основании следующих нормативно-правовых документов**

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <http://fgosreestr.ru/> <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России»:

| Предмет                            | Реализуемая программа                    | Авторская программа        | Учебники                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Начальное общее образование</b> |                                          |                            |                                                |
| Русский язык                       | <a href="#">Примерная адаптированная</a> | Комплект примерных рабочих | <b><u>1 класс (1 дополнительный класс)</u></b> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><u>основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Просвещение, 2015</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 2019<br/>Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>2 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2<br/>Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>3 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2<br/>Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2015.</p> <p><b>4 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса<br/>М., Просвещение, 2018.</p> |
| Литературное чтение | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p>                                                                                                                                                             | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник 1 класс. Книга 1., 2 М. Просвещение, 2020</p> <p><b>2 класс</b> В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для 2 класса. Книга 1. 2 М.:</p>                                                                                                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br/> <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017.<br/>         Протокол №3/17<br/> <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.</p>                                                                                                                                                     | <p>Просвещение, 2019<br/> <b>3 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 3 класс. – М. Просвещение, 2018<br/> <b>4 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 4 класс – М. Просвещение, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Математика | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br/> <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М:Просвещение, 2016</p> | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b><br/>         М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.<br/> <b>2 класс</b> М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса, в 2х частях, 4-е издание. М.: Просвещение, 2018<br/> <b>3 класс</b> Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2018.<br/> <b>4 класс</b> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 4</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | класс, в 2-х частях М.: Просвещение, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Иностранный язык<br>(английский) | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова) – М.: Просвещение, 2019.</p>                                                                                         | <p><b>2 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>3 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 2,3 класс, М.:Просвещение, 2019</p> <p><b>4 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 3,4 класс, М.:Просвещение, 2019</p> |
| Окружающий мир                   | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников</p> | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2020</p> <p><b>3 класс</b> А. А. Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2018.</p>     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a><br>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17<br><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a> | системы "Школа России". 1-4 классы.<br>.А.А.Плешаков. М. Просвещение. 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4 класс</b> Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2020.                                         |
| Адаптивная физическая культура | Примерная рабочая программа учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования<br>ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)<br><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoj-kulture/http://fgosreestr.ru/registry/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoj-kulture/http://fgosreestr.ru/registry/</a>                                                                                                                                                    | Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.<br><br>Примерные рабочие программы. В,И, Лях. Физическая культура Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -- 6-е изд.,-- М.: Просвещение, 2019 | <b>1 класс (1 дополнительный класс) – 4 класс</b><br>Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 класса, М:Просвещение, 2020 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <a href="#">primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Изобразительное искусство | <p><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</a>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.</p> | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Неменская Л.А.Изобразительное искусство, 1 класс, М: Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> Коротеева Е.И.Изобразительное искусство, 2 класс, М:Просвещение, 2019</p> <p><b>3 класс</b> Горяева Н.А. Изобразительное искусство, 3 класс,М: Просвещение, 2019</p> <p><b>4 класс</b> Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 класс,М: Просвещение, 2020</p> |
| Музыка                    | <a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 1 класса М., Просвещение, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><u>задержкой психического развития</u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, К.Д. Критской. 1-4 класс. М. Просвещение. 2017</p> | <p><b>2 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 2 класса М., Просвещение, 2018</p> <p><b>3 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 3 класса М., Просвещение, 2018</p> <p><b>4 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2020.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс : рабочая программа / авт-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. — М. : Дрофа, 2017.</p>                                       | <p><b>4 класс</b><br/>Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. М.: ДРОФА, 2020</p>                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Технология</p> | <p><u><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</a></u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya/</a></p> | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Рабочая программа Технология 1-4классы. УМК «Школа России». Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Технология : программа : 1—4 классы . М. В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.</p> | <p><b><u>1 класс</u></b><br/>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс, М:Просвещение, 2021</p> <p><b><u>2 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г</p> <p><b><u>3 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г</p> <p><b><u>4 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020г</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АООП НОО разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в

целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных

областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**К специфическим образовательным потребностям относятся:**

- создание специальных условий для получения образования, в том числе «доступной среды»;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

**В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством

реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу АООП НОО для детей с ЗПР заложены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

При создании АООП НОО учитывались следующие принципы её формирования ООП НОО:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач**:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды);

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Для осуществления коррекционной работы в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, которые работают в тесной взаимосвязи с учителями, воспитателями, медицинскими работниками учреждения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления,

отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### Личностные результаты освоения АООП НОО

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                    | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.                                                          |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                                                                                                                                                                                           | Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.                                                                                                                                                                                             |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе                                                                                                                        | Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                       | Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...                                                                                                                                                                          |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                          | Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.         |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                  | Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.                                                                                                                                                        |

#### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО**

| <b>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</b>                                           | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.                                                                                                                                                                        |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                              | Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.                 | Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.<br>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                  | Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                | Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.                                                         | Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.                                                                                                                                                                                                   |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач                                                               | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.                                                                                                                 |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с | Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.                                                                                                                                                                                                                           |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.                                                                                                                                                  | Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                                                                               | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий                                                                                                                                                                 | Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.                                                                                                                                                              |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                   | Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.                        |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.                                                                                                                                                                                                                |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета                                                                             | в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.                                                                                                                       |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами                                                | Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.                                      |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса. | Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса. |

### Предметные результаты освоения АООП НОО.

| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания                                                                                                                                                               | Освоил первоначальные знания о системе русского языка.<br>Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.<br>Имеет представление о языковом многообразии                                |
| Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения                                                                          | Выражает свои мысли в связном повествовании.<br>Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.                                                               |
| Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека                                                                                                                                                                                   | Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека                                                                           |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.<br>Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.<br>Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами и                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.                                                                                                                                                                                                                                                     | письме.<br>Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;                                                                                                                                                                                                              | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.                                                                                                                                                                                         |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.                                             | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Имеет представление о российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Владеет универсальными учебными действиями.                                                                 |
| Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.                                                       | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Умеет осознать воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.                                             |
| Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.                                                                                                                                                                                                | Овладеет умением самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Иностранный язык: английский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет элементарными коммуникативными умениями в                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения                                                                                                   | говорении, чтении и письме.<br>Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей.<br>Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы.                         |
| Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;                                                    | Умеет пользоваться словарями.<br>Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении.<br>Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой.                                                     |
| Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.           | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.                                                                                                                              |
| <b>Математика и информатика</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;                                                             | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.<br>Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;       | Владеет умениями моделирующей деятельности.<br>Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т. д.)<br>Уметь составлять простейшие алгоритмы.                                                          |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач                                                                                                                 | Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать).<br>Умеет применять математические знания на практике.<br>Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.                                         |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками.<br>Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами.<br>Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.                                                                             | таблиц, диаграмм и т.д..                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                        | Освоил первоначальные представления о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.                                                                                                                     | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, родного города и его окрестностей.<br>Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.<br>Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.                                                                                                 | Различает прошлое, настоящее и будущее.<br>Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.<br>Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.                                                                                                  |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.                    | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.<br>Знает правила здорового образа жизни                                                                                                                                                                   |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | Владеет элементарными способами изучения природы и общества.<br>Умеет проводить наблюдения в природе, вести записи, ставить опыты, вести сравнения. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве.                                                                    |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.                                                                                                                                                     | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.<br>Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения)                                                                                                              |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.                                                                                                                                                                       | Имеет представление о нравственном самосовершенствовании и духовном саморазвитии.                                                                                                                                                                                                                    |
| Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.                                                                                                 | Владеет основными нормами светской и религиозной морали, понимает их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.                                                                                                                                                            |
| Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                  | Имеет понимание о значениях нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                              |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                         | Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.<br>Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы.<br>Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе. |
| Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.                                                                                                                              | Имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.                                                                                                                                                                                            |
| Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.                                                      | Владеет внутренней установкой личности, поступать согласно своей совести. Обладает чувством нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.<br>Имеет представление о духовных традициях народов России.                                                                             |
| Осознание ценности человеческой жизни.                                                                                                                                                                                                          | Имеет представление о ценности человеческой жизни.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека                                                                                             | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.<br>Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.                                                                  |
| Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством | Имеет основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.<br>Понимает красоту как ценности и потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.                                                            |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии,                                                                                                                                                                                       | Владеет навыками изображения многофигурных композиций на                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализе и оценке произведений искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                     | значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы.<br>Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.                                                                                      |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека                                                                                                                                                                                              | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.                                                                                                                                                                                        |
| Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности                                                                                                                      | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края.<br>Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.<br>Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.                 |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.                                                                                                                                     |
| Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.                                                                                                                                                             | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.<br>Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.                                                                                                                    |
| <b>Технология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.                                                                                                                                                 | Имеет первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.                                                                                                |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.                                                                                                                                                                                                   | Имеет первоначальные представления о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.                                                                                                                                                |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеет навыками самообслуживания, технологическими                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                  | приемами ручной обработки материалов.<br>Знает и применяет правила техники безопасности.                                                                                                                                                                                                           |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.                                                                                                                                                         | Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.                                                                                                                 |
| Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации                                                                                                                                                                                                            | Использует первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.                                                                                                                                                                   |
| Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.                                                                                                                                          | Может использовать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.                                                                                         |
| <b>Адаптивная физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. | Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».<br>Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие, как факторах успешной учебы и социализации.                                                                      |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);                                                                                                                                                                                    | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья.<br>Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.<br>Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.<br>Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)                                                                | Самостоятельно ведет наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).                                    |

## **Реализация требований ФГОС к планируемым результатам обучения средствами УМК «Школа России»**

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий можно проследить содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### ***Личностные результаты:***

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Результаты изучения предмета «Литературное чтение»**

#### ***Личностные результаты:***

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то

есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Результаты изучения предмета «Математика»**

#### ***Личностные результаты***

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) целостное восприятие окружающего мира.
- 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- 7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### ***Предметные результаты***

1) использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **Результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

#### ***Личностные результаты:***

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические

и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты:***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения **предметных курсов** планируемые результаты предполагают выделение:

- Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися и
- Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из

набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

**В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённой признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>1</sup>.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

---

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
  - оценка личностного прогресса в форме **портфеля достижений** (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
  - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
  - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования **проводятся на выпускниках начальной школы.**

Внутренняя оценка:

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических

измерений на основе **портфеля достижений**. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

**Объектом оценки личностных результатов начального образования является:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению:

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

*Система внутренней оценки* метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методику проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях: оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

устные и письменные индивидуальные опросы;

самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;

устные и письменные контрольные работы и зачеты, контрольные списывания;

сочинения, изложения, изложения с элементами сочинения, диктанты, диктанты с грамматическим заданием;

практические и лабораторные работы;

выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);

защита проектов, рефератов,

творческих, учебно-исследовательских работ;

тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе по учебному предмету.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами по предмету, является обязательным для всех обучающихся.

Безотметочная система оценивания применяется:

по факультативным курсам;

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов);

в первых классах по всем предметам.

#### **Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования на момент окончания четверти и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

*Письменные формы:*

диктант;  
диктант с грамматическим заданием  
контрольная работа;  
интегрированная контрольная работа  
изложение  
изложение с разработкой плана его содержания  
изложение с элементами сочинения  
сочинение или изложение с творческим заданием;  
письменная комплексная работа.  
тестовая работа

*Устные формы:*

зачет;  
защита рефератов  
защита проектных работ  
собеседование;  
проверка техники чтения в 1-4 классах

По предметам, не включенным в график промежуточной аттестации, выставляется среднечетвертная оценка.

#### **Порядок проведения четвертной промежуточной аттестации**

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов письменных контрольных работ и динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

#### **Порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в письменной или устной форме.

Требования к материалам для проведения годовой промежуточной аттестации:

контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся могут разрабатываться администрацией, учителем или группой учителей (специалистов по данному предмету), рассматриваются на методическом объединении учителей по предмету.

содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы;

материалы для проведения годовой промежуточной аттестации отражены в рабочей программе по учебному предмету.

#### **Формы и порядок проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускников основной школы осуществляется в виде государственной итоговой аттестации в формах и порядке, определенных, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и иными нормативно-правовыми актами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды, освоившие программы основного общего образования имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

| <b>Обязательные формы и методы контроля</b> | <b>Иные формы учета достижений</b>         |                             |                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>текущая аттестация</i>                   | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - устный опрос<br>- письменная самостоятельная работа<br>- диктант<br>- контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение<br>- доклад<br>- творческая работа и др. | - диагностическая - контрольная работа<br>- диктанты<br>- изложение<br>- проверка осознанного чтения. | - анализ динамики текущей успеваемости         | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- лист индивидуальных достижений |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | - анализ психолого-педагогических исследований |                                                                                                                                                     |

### Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ - по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- папка достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося,
- УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в

соответствии с УМК «Школа России».

- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,
- здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной

### **деятельности:**

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

| <b>Класс</b>   | <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. |
| <b>2 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к                                                                                                                                                                                           | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и                                                                                                                                                                                                                     | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>                                                                                                                                                 | <p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>                                                                     |
| <b>3 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>                                                                                                            | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>отбирать необходимые источники энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку.</p>                                                                                                         | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p> |

|  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ценностей, ценностей гражданина России. |  | энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | дополнительных сведений.<br>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД      | Русский язык                                                                                                                                                     | Литературное чтение                                                          | Математика                                                                                                                         | Окружающий мир                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| личностные                 | хизненное самоопределение                                                                                                                                        | нравственноэтическая ориентация                                              | смысло образование                                                                                                                 | нравственноэтическая ориентация      |
| регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий                                                               |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                 | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач                                                                   | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические  | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                      |                                                                              | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| коммуникативные            | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |                                                                              |                                                                                                                                    |                                      |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыкального искусства разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие

обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев и др.).

В курсе «Музыкальное искусство» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 — 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса,

добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение» Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Русский язык

## **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными

е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика многозначных слов, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по

цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Различение простых и сложных предложений.**

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

***План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.***

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; ***использование в текстах синонимов и антонимов.***

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Литературное чтение

### *Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

**Чтение.** Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и

типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение,

повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи).** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).* Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий);

изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1 класс (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (8 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина.

Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (7 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс (136ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А. Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К. И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Юмористические рассказы Н. Н. Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г. С. Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (102 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (11 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф. И. Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И. С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (19 ч)

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И. А. Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К. Д. Бальмонт. И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (7 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (6ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (5 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А. А. Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С. А. Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (11 ч)

М. Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В. В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б. С. Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (9ч)

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А. П. Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М. М. Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (5 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (5 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (102 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (7 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (18 ч)

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л. Н. Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е. А. Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И. А. Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (12 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста.

Главная мысль произведения.

П. П. Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (7 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (6 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М. Цветаевой разных лет.

Природа и мы (10ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин. «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части.

Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина (6 ч)

И. С. Никитин «Русь». Образ Родины. С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (5 ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (10 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г. Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.  
Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

### Иностранный язык (английский язык)

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

##### *Уметь вести:*

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

## **2. Монологическая форма**

### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Английский язык*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы,

в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

**Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).**

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом

отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Математика**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»;

«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Окружающий мир

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее **представление о человеческих свойствах и качествах.**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.**

**Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» в учебный план четвертых классов подведомственных общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов.

**Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиознокультурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

## Искусство. Изобразительное искусство

### Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная

средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### ***Примерный тематический план по предмету***

#### ***1 класс***

Восхитись красотой нарядной осени. 8ч

Любуйся узорами красавицы зимы 7ч

Радуйся многоцветию весны и лета. 10ч

Цвет – основа языка живописи 8 ч

#### ***2 класс***

В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная (11 ч)

В гостях у чародейки зимы (12 ч)

Весна-красна! Что ты нам принесла? (11 ч)

#### ***3 класс***

Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (11 ч)

Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (10 ч)

Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (5 ч)

Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (8 ч)

#### ***4 класс***

Восхитись вечно живым миром красоты (11 ч)

Любуйся ритмами в жизни природы и человека (14 ч)

Восхитись созидательными силами природы и человека (9 ч)

## *Искусство. Музыка*

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

**Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.**

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

**Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:**

**разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),** выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Адаптивная физическая культура

*Знания о физической культуре*

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в

положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

***Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.***

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

***На материале спортивных игр:***

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах);

индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 —2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **Программы коррекционно-развивающих курсов.**

#### ***Индивидуальные и групповые предметные коррекционные занятия***

***Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:***

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

***Принципами построения занятий являются:***

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические, психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные занятия).

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др.

познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Дефектологические занятия**

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций  
коррекция и развитие познавательной деятельности:**

развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления

развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук

**профилактика трудностей в обучении и устранение пробелов в знаниях**

организация коррекционно-развивающей работы, позволяющей комплексно решать различные проблемы в обучении, независимо от вида и степени ЗПР

**Коррекционный курс «Ритмика»**

**Целью занятий** по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Основные направления работы по ритмике:**

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

### 2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел «Цель и задачи воспитания»;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей»;

Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции».

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск, располагается в трех зданиях, построенных в 1967 году в поселке Садово-Дачный. В непосредственной близости находится продуктовый магазин. В школе имеются: 20 учебных кабинетов, медицинский блок, столовая, актовый зал, зал лечебной физкультуры, большой спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинеты предметников и кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки. В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. В ГКОУ для детей-сирот обучаются учащиеся с ОВЗ (задержкой психического развития и умственной отсталостью). Контингент обучающихся имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенностей личности.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, включая специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, школьного психолога, социальных педагогов, а также воспитатели, медицинские работники, педагоги дополнительного образования.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) — цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в социальной адаптации выпускников учреждения с ограниченными возможностями здоровья и дальнейшей интеграции их в общество, в формировании позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для их социальной адаптации и усвоения социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с ОВЗ младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, для формирования трудовых навыков и навыков самобслуживания;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах (убрать за собой постель, дежурство в столовой и спальне), доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, школу, свой город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, заботиться о животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором помещения школы и улицы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, уметь ухаживать за собой;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

В программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- подготовка социальных проектов различной направленности под руководством воспитателей и классных руководителей;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- участие в ежегодно проводимых КТД: Параде Памяти, Параде, посвященному Дню Победы на пл. Куйбышева в г. Самара., акции, посвященной Дню неизвестного солдата, в котором принимают участие воспитанники-члены Юнармии, педагоги, возглавляющие ВПК «Гардемарины». Это КТД способствует формированию нравственности у обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, а также способствует поддержке функционирующем на баз учреждения общественном объединении «Юнармия».

На школьном уровне:

- Разновозрастные походы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Данное КТД помогает воспитать у учащихся качества личности, позволяющие осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию в общество.

- Общешкольные коллективные творческие дела: «Новогодняя кутерьма», «Международный женский день», «Праздник Великой Победы», «Выпускной вечер», «День учителя» состоящее из комплекса отдельных дел: ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, праздники для начальной и основной школы, подготовка новогодних и тематических игрушек, сувениров, подарков педагогам и гостям школы, в которых участвуют все классы школы. Данные КТД содействует творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

- Общешкольные акции – ежегодно проводимые разнонаправленные благотворительные акции: КТД «Согревая сердца» - проведение совместных мероприятий, подготовка поздравительных концертов, открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов, в котором участвуют все воспитанники учреждения; «Подарок призывнику»- подготовка посылок с подарками

выпускникам учреждения, проходящим срочную военную службу; «Помоги ветерану»- помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда в хозяйственных делах. Данные КТД Формирование нравственности обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- Общешкольные конкурсы рисунков, поделок, изделий кулинарного искусства, в которых принимают участие все воспитанники учреждения. Данные КТД способствует творческому развитию личности и помогает развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных и воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация консультаций и родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мой мир», «Азбука безопасности», «Развитие функциональной грамотности», «Информационная безопасность», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», театральная студия «Дебют» - создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Разговор о важном», ВПК «Гардемарины».

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Рассказы по истории Самарского края», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровячек», «Подвижные игры», «Шахматы», Школьный спортивный клуб. Легкая атлетика, секция «Футбол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «В мире профессий», «Поваренок», «Предпрофильная подготовка».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы», «Подвижные игры»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, спальне, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию

наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах, в рамках проектов «Неделя труда», «Апрельские встречи»,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн профессиональных проб по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов для школьников и их родителей по вопросам выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в образовательную программу школы.

### 3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации спального корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.8 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы в интернет-мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

**Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                 |            |                                              |                                                         |
|---------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Наименование мероприятия                          | Участники  | Ориентировочное время проведения мероприятия | Ответственные                                           |
| День знаний – общешкольный праздник.              | 1-4 классы | <b>Сентябрь</b><br>01.09                     | Воспитатели, классные руководители, старший воспитатель |
| «Мы теперь ученики». Экскурсия по школе           | 1-е классы | 02.09                                        | Классный руководитель, воспитатели 1 класса             |
| Воспитательные часы по безопасности               | 1-4 классы | 1 неделя сентября                            | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
| Воспитательные часы по антитеррору «Дети Беслана» | 1-4 классы | 2 неделя сентября                            | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
| Акция «Чистая территория»                         | 1-4 классы | В течение месяца                             | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                       |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Международный день пожилых людей. Акция «Спасибо за все!» Поздравление ветеранов педагогического труда.</p> <p>Акция «Связь поколений» - подготовка поздравительных открыток для инвалидов, проживающих в гос. учреждении</p> <p>Общешкольные праздник «День учителя»</p> <p>Игры на свежем воздухе «Осенние деньки»</p> <p>Цикл нравственных воспитательных часов с представителями волонтерского движения «Уроки доброты»</p> | 4 классы   | <b>Октябрь</b><br><br>1.10            | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | В течение месяца                      | Воспитатели, классные руководители                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | Вторая неделя                         | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Третья неделя                         | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Четвертая неделя                      | Воспитатели, классные руководители                      |
| <p>«День согласия и примирения»- интерактивное мероприятие.</p> <p>Школьные соревнования «Веселые старты»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой выбор ЗОЖ!»</p> <p>Игры на свежем воздухе «Осенний марафон»</p>                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | <b>Ноябрь</b><br>Первая неделя ноября | Старший воспитатель, воспитатели, классные руководители |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Вторая неделя ноября                  | Классные руководители и воспитатели 1-4 классов         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Третья неделя ноября                  | Классные руководители и воспитатели 1-4 классов         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Четвертая неделя ноября               | Воспитатели 1-4 классов                                 |
| Цикл воспитательных часов, посвященных Дню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | <b>Декабрь</b>                        |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 классы | Вторая неделя                         | Воспитатели, классные руководители                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                    |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                    | классов                                                           |
| Мероприятия посвященные памятным датам:<br>Неделя Воинской Славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) | 1-4 классы | В течение месяца                   | Воспитатели, классные руководители классов                        |
| Акция «Согревая сердца» - проведение подготовка поздравительных открыток, подарков к Новому году инвалидам.                                                                                                                                                         | 1-4 классы | Третья неделя декабря              | Старший воспитатель                                               |
| Мастерская Деда Мороза (изготовление сувениров и украшений к Новому году)                                                                                                                                                                                           | 1-4 классы | В течение месяца                   | Старший воспитатель<br>Воспитатели, классные руководители классов |
| Общешкольный праздник -«Новогодняя сказка»                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 классы | Четвертая неделя декабря           | Ответственные по приказу                                          |
| Рождественские каникулы: игры на свежем воздухе                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 классы | <b>Январь</b><br>В течение каникул | Воспитатели классов                                               |
| Участие в общешкольном конкурсе «Снежная баба»                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 классы | В течение месяца                   | Воспитатели, классные руководители классов                        |
| Общешкольный конкурс рисунков «Зимушка-зима»                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 классы | В течение месяца                   | Воспитатели, классные руководители классов                        |
| Акция «Дети России» Повторение правил дорожного движения, с приглашением инспектора ПДД.                                                                                                                                                                            | 1-4 классы | В течение месяца                   | Воспитатели классов, классные руководители классов                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                         |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Конкурс чтецов</p> <p>Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»</p> <p>Урок мужества</p> <p>Акция «От сердца к сердцу», посвящённая 23 февраля</p> <p>Общешкольный конкурс рисунков: «России верные сыны!»</p>                                                                                         | 1-4 классы | <b>Февраль</b><br>Третья неделя февраля | Старший воспитатель, воспитатели классов                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Третья неделя                           | Старший воспитатель, воспитатели                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Вторая неделя                           | Старший воспитатель, воспитатели классов                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Вторая неделя                           | Старший воспитатель, воспитатели классов                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Первая неделя                           | Воспитатели классы                                                |
| <p>Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Милым, дорогим, единственным»</p> <p>Акция «Согревая сердца» - подготовка поздравительных открыток, подарков в дом-интернат престарелых инвалидов (ГБУ СО «Чапаевский пансионат»), посвящённая Международному женскому дню</p> <p>Творческий конкурс «Весенняя капель»</p> | 1-4 классы | <b>Март</b><br>Первая неделя марта      | Старший воспитатель                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Вторая неделя марта                     | Классные руководители и воспитатели классов                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | Третья неделя марта                     | Старший воспитатель классные руководители, воспитатели классов    |
| <p>Общешкольный праздник «День космонавтики», просмотр фильма, «Время первых»</p> <p>Подготовка ко Всероссийскому военно-патриотического фестивалю «Майский ветер»</p>                                                                                                                                                      | 1-4 классы | <b>Апрель</b><br>Вторая неделя апреля   | Старший воспитатель<br>Классные руководители, воспитатели классов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 классы | В течение месяца                        | Коллектив педагогов и обучающихся                                 |

|                                                                                                        |            |                                                  |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Общешкольный праздник «День смеха». Праздничное чаепитие.                                              | 1-4 классы | Первая неделя апреля                             | Старший воспитатель<br>Классные руководители, воспитатели классов |
| Общешкольный праздник. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Победы верные сыны» | 1-4 классы | <b>Май</b><br>Первая неделя мая                  | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели классов   |
| Единый Урок Мужества «Земля без войны»<br>Участие в акции «Георгиевская ленточка»                      | 1-4 классы | Вторая неделя мая                                | Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели классов   |
| Акция: «НЕТ брошенных могил» по благоустройству территории вокруг памятников и захоронений ВОВ.        | 1-4 классы | Третья неделя мая                                | Классные руководители, воспитатели классов                        |
| Праздник «Прощай начальная школа!».                                                                    |            | Четвертая неделя                                 | Классные руководители, воспитатели классов                        |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                   |            |                                                  |                                                                   |
| Наименование курса                                                                                     | Классы     | Количество часов в неделю                        | Ответственные                                                     |
| Азбука нравственности                                                                                  | 1-4 классы | Согласно учебного плана на 2022-2023 учебный год | Классные руководители, воспитатели классов                        |
| Мой мир                                                                                                |            |                                                  |                                                                   |
| Разговор о важном                                                                                      |            |                                                  |                                                                   |
| Подвижные игры                                                                                         |            |                                                  |                                                                   |
| Здоровячек                                                                                             |            |                                                  |                                                                   |
| Азбука безопасности                                                                                    |            |                                                  |                                                                   |
| Рассказы по истории Самарского края                                                                    |            |                                                  |                                                                   |
| Спортивная секция с элементами игры в футбол «Кожаный мяч»                                             | 1-4 классы | Согласно расписания занятий                      | Классные руководители, воспитатели классов                        |
| Театральная студия «Дебют»                                                                             |            |                                                  |                                                                   |

|                                                                                                         |            |                      |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------------|
| <b>Классное руководство</b>                                                                             |            |                      |                     |
| Согласно планам классных руководителей и воспитателей                                                   |            |                      |                     |
| <b>Школьный урок</b>                                                                                    |            |                      |                     |
| Согласно планам учителей-предметников                                                                   |            |                      |                     |
| <b>Профориентация</b>                                                                                   |            |                      |                     |
| Беседы о профессиях сотрудников учреждения<br>Мастерская удивительных профессий.<br>Дидактическая игра. | 1-4 классы | Сентябрь<br>3 неделя | Воспитатели классов |
|                                                                                                         | 2-4 классы | 4 неделя             | Воспитатели классов |
| <i>Как проходят вести. Экскурсия на почту.</i><br>Виртуальная экскурсия «Где пекут хлеб?»               | 4 классы   | Октябрь<br>2 неделя  | Воспитатели классов |
|                                                                                                         | 3-4 классы | 4 неделя             | Воспитатели классов |
| <i>Моя профессия . Игра-викторина.</i>                                                                  | 1-4 класс  | Ноябрь<br>2 неделя   | Воспитатели классов |
|                                                                                                         | 4 класс    | 4 неделя             | Воспитатель класса  |
| Профориентационная викторина «В мире профессий»                                                         | 3-4 классы | Декабрь<br>2 неделя  | Воспитатели классов |

|                                                                                                                                            |                                 |                             |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Парикмахерская». Сюжетно- ролевая игра.</i>                                                                                             | 1-4 классы                      | Январь<br>3 неделя          | Воспитатели классов                                                        |
| <i>«Все работы хороши – выбирай на вкус!»<br/>Игры.</i>                                                                                    | 1-4 классы                      | Февраль<br>2 неделя         | Воспитатели классов                                                        |
| <i>Строительный поединок. Игра-соревнование.</i>                                                                                           | 1-4 классы                      | Март<br>3 неделя            | Воспитатели классов                                                        |
| <i>Путешествие на кухонное производство.<br/>Экскурсия.</i>                                                                                | 1-4 классы                      | Апрель<br>В течение месяца  | Воспитатели классов                                                        |
| Экскурсии в магазин, на почту                                                                                                              | 1-4 класс                       | Май<br>В течение месяца     | Воспитатели классов                                                        |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                      |                                 |                             |                                                                            |
| Классное собрание «Наш класс». Выборы органов самоуправления класса<br>Классное собрание «Наш класс». Выборы органов самоуправления класса | 1-4 классы                      | <b>Сентябрь</b><br>2 неделя | Воспитатели классов                                                        |
| Операция «Классный уголок»                                                                                                                 | 1-4 классы                      | <b>Октябрь</b>              | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся |
| Акция «Чистота и уют в доме».                                                                                                              | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Ноябрь</b><br>3 неделя   | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся |

|                                                                                  |                                 |                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Рейд «Школьная форма»<br>Подготовка к Новому году                                | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Декабрь</b><br>3 неделя | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся  |
| Рейд «Школьный портфель»                                                         | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Январь</b><br>3 неделя  | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся. |
| Операция «Мойдодыр» (санитарное состояние классов, спален и бытовок)             | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Февраль</b><br>3 неделя | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся. |
| Рейд «Внешний вид»                                                               | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Март</b><br>3 неделя    | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся. |
| Рейд «Учебник»                                                                   | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Апрель</b><br>3 неделя  | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся. |
| Заседание совета обучающихся по итогам года                                      | 1-4 классы<br>Совет обучающихся | <b>Апрель</b><br>3 неделя  | Старший воспитатель. Воспитатели, классные руководители, Совет обучающихся. |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                  |                                 |                            |                                                                             |
| Подготовка предметно-эстетической среды согласно плана ключевых общешкольных дел |                                 |                            |                                                                             |

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

В настоящее время категория детей с ЗПР достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны. Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с задержкой психического развития (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульяenkova и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) и времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико-грамматического строя. Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью. Если таким детям вовремя не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также не устранение пробелов в знаниях, то велика вероятность

возникновения вторичных нарушений, в виде школьной дезадаптации, личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации.

Другой, очень важный аспект: сиротство детей и условия интернатного учреждения, в которых проживают дети данной категории. Дети-сироты с ЗПР по сравнению со сверстниками, имеющих родителей, обнаруживают более выраженную интеллектуальную пассивность, ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях сиротского учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально-волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией, тяжелым жизненным опытом, связанным с пребыванием в бывшей семье. Изучение социальных факторов, лежащих в основе реакции детей-сирот младшего школьного возраста с ЗПР свидетельствует, что сложность социальной адаптации ребенка в условиях учебно-воспитательного учреждения обуславливается как опытом его пребывания в дошкольных учреждениях для детей, не имеющих семьи, так и теми клинико-психологическими особенностями, которые характеризуют задержку психического развития. Так, у детей, воспитывающихся в интернатном учреждении, часто формируется комплекс сложных нарушений

эмоционального развития в рамках парааутизма. В младшем школьном возрасте парааутизм проявляется в обеднении эмоциональных проявлений, затруднение в общении, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству, нарастании пассивности, утрате побудительных мотивов, чувстве тревоги и неуверенности в себе. В более старшем возрасте характерны различные психические расстройства и нарушения: у одних это выраженное снижение активности, у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Необходимо учитывать также, что у детей-сирот с ЗПР выявляется более отягощенная клиническая симптоматика, вызванная как осложненным характером органического поражения ЦНС, так и специфическими условиями организации выживания и медицинского обслуживания в младенчестве и раннем возрасте. Многие воспитанники с данной аномалией наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее сомато– вегетативное состояние.

Особая проблема, требующая решения – социально–психологическая дезадаптация выпускников сиротских учреждений. Им свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и, как следствие, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, трудности в общении там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Таким образом, дети–сироты, воспитывающиеся в специальных (коррекционных) учреждениях, достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной реабилитации.

На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены медицинские, психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии. Психолого–педагогическое и медико–социальное сопровождение предполагает комплексное систематическое взаимодействие специалистов учреждения: врачей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, учителей, воспитателей, обеспечивающее формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с целью их социальной реабилитации. От своевременной и грамотной помощи специалистов будет во многом зависеть их жизнь в интернате и последующая самостоятельная жизнь в обществе.

Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, то есть учет состояния соматического и нервно- психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Данная программа обеспечивает реализацию индивидуальной программы каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в коррекционной школе- интернате комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

Целью коррекционно–развивающей программы является оказание личносно – ориентированной помощи воспитанникам в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами коррекционно–развивающей программы являются: адаптация ребенка к новым условиям обучения;

коррекция и развитие познавательной сферы, преодоление социально – педагогической запущенности, преодоление психической депривации детей,

профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, предупреждение школьной дезадаптации,

предупреждение социальной дезадаптации

Теоретической основой программы являются общепризнанные положения о единстве законов развития ребенка в норме и при патологии, о динамическом подходе в изучении ребенка, о соотношении обучения и развития, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выгодским, , А. Н. Леонтьевым, , Б. Г. Ананьевым., П. Я. Гальпериним, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. использованы теоретические и методологические основы Р. Бернса, К. Роджерса, В программе нашли отражение идеи ряда ученых по преодолению нарушений устной и письменной речи: Лурии А. Р., Волковой Л. С., Лалаевой Р.И., Мастюковой Е.М. Корнева А. Н. и др., использованы современные методические разработки.

Основные принципы программы:

Комплексность - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.

Целостность – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально- волевой, мотивационной.

Структурно- динамический подход - выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

Онтогенетический подход - учет индивидуальных особенностей ребенка. Антропологический подход - учет возрастных особенностей ребенка.

Активность - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.

Доступность - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

Гуманность - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

Оптимизм - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Каждый этап включает медицинское, психологическое, педагогическое и социальное направление и состоит из следующих блоков: психологическое сопровождение,

логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение,

социально-правовое сопровождение,

лечебно-оздоровительное сопровождение.

Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого–медико–педагогическом консилиуме, который проводится в соответствии с планом работы ПМПк, а так же по мере необходимости. На консилиуме присутствуют: представители администрации, врач, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог ЛФК; приглашается классный руководитель и воспитатели обсуждаемых детей.

Предварительный этап проводится для воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап включает в себя:

Знакомство с ребенком

Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов, личного дела; Знакомство с медицинским обследованием,

Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка; Изучение социума ребенка;

Реализация адаптационной программы

Педагог-психолог совместно с социальным педагогом, классным руководителем и воспитателями проводит адаптационную программу.

Диагностический этап проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый воспитанник обследуется различными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом. Протоколе диагностического обследования записываются результаты обследования.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальных программ развития воспитанников школы-интерната, в которой указываются актуальные, задачи, которые помогут учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно- развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время.

Содержание каждой программы является предметом обсуждения специалистов, учителей и воспитателей класса. Оно осуществляется под руководством заместителя директора по коррекционной работе совместно со всеми специалистами консилиума. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях и занятиях воспитателей группы; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год для учащихся с умственной отсталостью и на полугодие – для детей с ЗПР. Результативность прохождения программы фиксируется в

«Программе индивидуальной коррекционной работы с учащимся» Диагностика включает в себя следующие направления:

Диагностика соматического здоровья

Диагностика нервно – психического здоровья

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.

Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка

Диагностика речевой функции

Диагностика школьных знаний, умений, навыков  
Выявление актуальных проблем ребенка.  
Разработка путей поддержки и коррекции.  
Разработка индивидуальной программы развития и определение основных направлений коррекционной работы с классом в целом

Комплектование групп для работы с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом- психологом  
Составление рабочего расписания специалистов  
Диагностика соматического и нервно – психического здоровья осуществляется врачами: педиатром, неврологом, психиатром и др. при углубленном осмотре учащихся.

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций и эмоционально-личностных особенностей ребенка проводится психологом совместно с дефектологом

Диагностика речевой функции проводится логопедом  
Диагностика школьных знаний, умений, навыков - учителем

Выявление актуальных проблем ребенка, разработка путей поддержки и коррекции, разработка индивидуальной программы коррекционной работы осуществляется психолого– медико–педагогическом консилиумом.

Анализ полученных диагностических результатов – качественно-количественный, поскольку именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить своеобразие психического развития ребёнка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя, что позволяет сравнивать результаты и проследить динамику развития учащегося.

Часть используемых диагностических методик адаптирована для детей с отклонениями в развитии, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения. Детализация критериев диагностического обследования даёт возможность определить даже незначительные изменения в развитии учащихся и позволяет выявить уровень развития учащихся на каждом возрастном этапе.

После проведения диагностики проводится работа по:

разработке индивидуальных программ развития учащихся. Данные программы разрабатываются педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в котором обучается ребенок совместно с учетом структуры дефекта и рекомендациями специалистов консилиума. Индивидуальные коррекционные программы предполагают максимальное использование потенциальных возможностей каждого ученика в зоне его ближайшего развития, позволяют конструировать процесс обучения и воспитания как социальную ситуацию развития личности ребенка, осуществлять системное проектирование задач, направленных на развитие познавательных возможностей ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями;

даются рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса  
определяются единые требования к ребёнку.

Аналогичным образом определяются основные направления коррекционной работы с учащимися класса в целом. При этом за основу берутся данные диагностики на класс в целом: определяются наиболее успешные и западающие звенья, определяются пути решения проблемы.

На коррекционно–развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Воспитанники получают помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно–развивающий этап включает в себя:

Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе результатов диагностики. Ее основной задачей является создание условий для формирования психических процессов (новообразований, навыков и т.д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с учителем-дефектологом, учителем-логопедом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами. Данная работа проводится на основе индивидуальных программ развития и основных направлений на класс в целом.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется на основе

«Программы по развитию познавательной деятельности младших школьников» под редакцией Бабкиной Н.В., психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I- IV классов:

«120 уроков психологического развития младших школьников» под редакцией Локаловой Н.П. Данные программы направлены на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок

овладения учебной деятельностью, психологических новообразований младших школьников. Внутреннее содержание данных программ направлено на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

В работе с умственно отсталыми учащимися используется программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся I – IV классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Э.Я. Удалова), направленная на оптимизацию психического развития ребёнка и более эффективную социализацию его в обществе.

В коррекционной работе с детьми используется: цикл специализированных компьютерных программ КАРТИНА МИРА, программа первая – ЛЕНТА ВРЕМЕНИ, программа вторая – В ГОРОДСКОМ ДВОРЕ, создатели: Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л., 2002 год Институт Коррекционной Педагогики РАО, логопедический тренажер «Дельфа- 142», представляющий собой комплексную многостороннюю программу по коррекции речи на логопедических занятиях, а так же программы компьютерной обработки блока психологических тестов

Коррекционно-развивающие занятия специалистов проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Для занятий отводятся уроки, свободные от классных занятий, а так же внеучебное время.

Занятия проводятся в индивидуальной и фронтальной форме.

На индивидуальных занятиях происходит развитие и формирование психических процессов, которые нарушены и которые особенно интенсивно должны развиваться в текущий период.

Цель групповых занятий – повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Индивидуальные занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводятся – до 5 раз в неделю в зависимости от сложности дефекта, длительностью по 20 минут; фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю с группой учащихся до 12 человек – 35-40 минут. Подгрупповые занятия проводятся с 4 - 6 обучающимися по 30 минут. Специалист комплектует группы по признаку однородности нарушений у обучающихся, по возможности из учащихся одного класса или двух параллельных классов. При необходимости специалист производит перераспределение учащихся по группам, что значительно повышает эффективность работы.

Наполняемость групп для индивидуальных занятий не более 2<sup>х</sup> человек, фронтальных – не более 12, подгрупповых занятий не более 6 человек.

Коррекционные занятия специалистов проводятся в специальных кабинетах, оснащённых необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий обязательно для всех принятых обучающихся.

Педагог-психолог проводит групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с годовым планом работы. Продолжительность занятий составляет – 30-40 минут. Индивидуальные занятия реализуются в форме консультаций по запросу. Запрос может инициироваться учителем, воспитателем, специалистом, администрацией, а также самим воспитанником.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

сравнительный анализ оценок по учебным предметам; сравнительный анализ поведения;  
формирование школьной мотивации; формирование психических новообразований.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов школы-интерната, которое осуществляется через сотрудничество со специалистами ИКП СГПУ кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, Центра специального образования Самарской области, Регионального социо-психологического центра, специалистами СИПКРО, центра социально-педагогической помощи детям г. Чапаевска;

оздоровление воспитанников и работа по физической культуре проводится на основе договоров с детско-юношеской спортивной школой №1, а так же на базе Чапаевского бассейна,

защита прав ребенка осуществляется совместно с территориальными органами опеки и попечительства, управлением федеральной миграционной службы Самарской области, территориальными отделами судебных приставов, Федеральным и мировыми судами Самарской области, ОМВД России по Самарской области, прокуратурой г.о. Чапаевск, Управлением пенсионного фонда РФ по г.о. Чапаевск, Управлением социальной защиты населения, Министерством здравоохранения Самарской области, Центром помощи семье и детям, Комиссией по делам несовершеннолетних.

внеурочная работа с воспитанниками осуществляется на основе договоров с ЦБС (библиотека г. Чапаевска), МБУ МЦ «Выбор», соглашения о взаимодействии с учреждением «Департамент культуры и молодежного развития г.о. Чапаевска», с Детской спортивной юношеской школы, Самарской региональной общественной организацией участников боевых служб военно-морского флота центра военно-патриотического воспитания: «Контингент», общественной благотворительной организацией «Милосердие», Православной воскресной школой при храме Казанской Божьей Матери, волонтерской

общественной организацией «Не наши дети»

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных

качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической консилиума;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

При обучении используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в школе-интернате есть ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и медицинских работников. Уровень квалификации

работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (включая, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Критерии оценки реализации программы коррекционной работы

Результативность коррекционной работы фиксируется в «Протоколах диагностического обследования»

Диагностика включает в себя следующие направления:

Диагностика соматического здоровья

Диагностика нервно – психического здоровья

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.

Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка

Диагностика речевой функции

Диагностика школьных знаний, умений, навыков

Диагностика соматического и нервно – психического здоровья осуществляется врачами: педиатром, неврологом, психиатром и др. при углубленном осмотре учащихся.

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций и эмоционально-личностных особенностей ребенка проводится психологом совместно с дефектологом

Диагностика речевой функции проводится логопедом Диагностика школьных знаний, умений, навыков – учителем

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы.

Критерии диагностического обследования 1 – 1,2 балла – оптимальный уровень развития

1,3 – 1,7 б – близкий к оптимальному уровню развития

1,8 – 2,2 б – достаточный уровень

2,3 – 2,7 б – близкий к тревожному

2,8 – 3,2 б – тревожный уровень развития

3,3 – 3,7б – критический уровень

3,8 – 4 б – катастрофический уровень

На основании сравнительного анализа результатов диагностического обследования определяются результаты коррекционной работы с выделением

положительной динамики

незначительной динамики

наметилась положительная динамика

динамики не наблюдается

отрицательная динамика

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

сравнительный анализ оценок по учебным предметам; сравнительный анализ поведения;

формирование школьной мотивации;

формирование психических новообразований.

Содержание психологического сопровождения

Осуществляя психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную работу с обучающимися; экспертную, консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении; участвует в работе психолого педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения. Остановимся подробнее на основных направлениях деятельности психологии.

Диагностическое направление

(в том числе участие в работе ППк образовательного учреждения)

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и

преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не является самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами развития и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главной ее задачей является разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

Подготовительный этап, включающий в себя:

изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;

составление плана и стратегии исследования;

выбор методического материала.

Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.)

#### **Содержание диагностических процедур**

| Сроки проведения | Цель исследования | Название методики | Класс | Форма проведения |
|------------------|-------------------|-------------------|-------|------------------|
|------------------|-------------------|-------------------|-------|------------------|

|          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                            |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| Сентябрь | Диагностика когнитивных процессов учащихся         | Тест «десять слов» А.Р. Лурия<br>Методика опосредованного запоминания А.Леонтьева<br>«Перепутанные линии»<br>«Кодирование»<br>«Матрицы Равена»<br>«Исключение лишнего»<br>«Аналогия»<br>«Выделение существенных признаков»<br>«Объем восприятия» | 1-4 | Индивидуальная , групповая |
| Сентябрь | Изучение уровня готовности к школе                 | Рисуночный тест «Что мне нравится в школе?»<br>Исследование самооценки «Лесенка»<br>Тест на развитие самоконтроля (рисуночный вариант)<br>Стандартная беседа Нежновой Т.А.                                                                       | 1   | Индивидуальная             |
| Октябрь  | Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся | Модифицированный вариант теста Е.Амен «диагностика школьной тревожности» 1-2 кл.<br>Детский вариант шкалы тревожности А.Кастанеда СМАС 3-4 кл.                                                                                                   | 1-4 | Индивидуальная , групповая |
| Октябрь  | Диагностика уровня школьной мотивации у учащихся   | Рисуночный тест «Что мне нравится в школе?»<br>Анкета по оценке уровня развития школьной мотивации Н.Г.Лускановой<br>Стандартная беседа Т.А.Нежновой                                                                                             | 1-4 | Групповая                  |
| Ноябрь   | Выявление особенностей адаптации учащихся          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 1   | Индивидуальная, групповая  |
| Декабрь  | Диагностика межличностных отношений                | Модифицированный вариант социометрической методики Р.Жилия                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Групповая                  |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                           |
|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
|         | в коллективе                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                           |
| Январь  | Диагностика когнитивных процессов учащихся         | Тест «десять слов» А.Р. Лурия<br>Методика опосредованного запоминания А.Леонтьева<br>«Перепутанные линии»<br>«Кодирование»<br>«Матрицы Равена»<br>«Исключение лишнего»<br>«Аналогия»<br>«Выделение существенных признаков»<br>«Объем восприятия» | 1-4 | Индивидуальная, групповая |
| Февраль | Диагностика личностных особенностей учащихся       | Наблюдение<br>Методика «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур<br>Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (производная от цветового теста М. Люшера)<br>Графическая методика «Кактус»                                           | 1-4 | Индивидуальная, групповая |
| Апрель  | Диагностика уровня школьной тревожности у учащихся | Модифицированный вариант теста Е.Амен «диагностика школьной тревожности» 1-2 кл.<br>Детский вариант шкалы тревожности А.Кастанеда СМАС 3-4 кл.                                                                                                   | 1-4 | Групповая                 |
| Апрель  | Диагностика уровня школьной мотивации у учащихся   | Рисуночный тест «Что мне нравится в школе?»<br>Анкета по оценке уровня развития школьной мотивации Н.Г.Лускановой<br>Стандартная беседа Т.А.Нежной                                                                                               | 1-4 | Групповая                 |
| Апрель  | Выявление готовности учащихся к обучению в         | Наблюдение<br>Анкетирование                                                                                                                                                                                                                      | 4   | Групповая                 |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                           |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
|     | среднем звене                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                           |
| Май | Диагностика когнитивных процессов учащихся | Тест «десять слов» А.Р. Лурия<br>Методика опосредованного запоминания А.Леонтьева<br>«Перепутанные линии»<br>«Кодирование»<br>«Матрицы Равена»<br>«Исключение лишнего»<br>«Аналогия»<br>«Выделение существенных признаков»<br>«Объем восприятия» | 1-4 | Индивидуальная, групповая |

Коллегиальное обсуждение результатов обследования осуществляется в рамках работы школьных консилиумов всеми специалистами ППк и позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

На психолога в структуре деятельности ППк ложатся задачи определения актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

#### Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся циклы занятий, включающие в себя: развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастику, групповые дискуссии, приемы арт-терапии, проективные методы.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися младшего школьного возраста с ОВЗ осуществляется с помощью:

цикла специальных адаптационных занятий «Здравствуй, школа!», направленных на повышение адаптивных способностей и профилактику возникновения дезадаптации в рамках новой социальной ситуации развития;

цикла коррекционно-развивающих занятий «Я учусь учиться!» для учащихся 3-4 классов с ЗПР;

цикла занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Содержание логопедического сопровождения**

Любое, даже незначительное нарушение умственного развития ребенка отрицательно сказывается на развитии его речевой функции. Речь детей с ЗПР имеет свои специфические особенности. Исследования Т.А.Власовой, К.С.Лебединской, М. С. Певзнер, Е. С. Иванова, Ю. Г. Демьянова, И. Ф. Марковской и других выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи.

В психолого-педагогических исследованиях Н. А. Никашиной, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной, С.Г.Шевченко, У.В.Ульенковой и других у этих детей отмечаются ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, трудности в понимании и употреблении ряда лексем, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. По данным Е. В. Мальцевой, большинство детей (около 65%) даже в младшем школьном возрасте страдают дефектами звукопроизношения. Наиболее часто встречаются нарушения произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Дети с задержкой психического развития затрудняются в установлении как синтаксических, так и парадигматических связей слов. В младшем школьном возрасте учащиеся с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями; в речи часто встречаются неправильные грамматические конструкции, несогласование частей речи в роде, падеже. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости расставить в нужном порядке слова во фразе, дать правильную оценку сравнительным конструкциям; в понимании употреблении сложных логико- грамматических конструкций

Нарушены операции речевого прогнозирования и программирования высказывания. Дети предлагают речевые штампы или нелогичные гипотезы, нарушающие смысл или грамматический характер предложения.

В дети с задержкой психического развития испытывают большие затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по картинке или при описании предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке, допуская при этом многочисленные аграмматизмы. Наблюдается прямая зависимость объема речевого высказывания и частотности разнообразных аграмматизмов. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании, употреблении служебных слов, определении времени глагола; трудности в слово- и формообразовании; структурная неформленность высказывания.

Без соответствующей коррекции нарушения устной речи переходят в нарушения письменной речи. У детей возникают специфические трудности в письме и в чтении, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний не только по русскому языку и чтению, но и по остальным учебным предметам.

Итак, к наиболее часто встречающимся нарушениям речи у детей с ЗПР относятся: ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия (трудности овладения письмом), дислексия (трудности овладения чтением), дизорфография (трудности формирования орфографического навыка).

Принимая во внимание частоту этих нарушений, необходимо осуществлять логопедическую работу по перечисленным направлениям, которые представлены в следующих программах:

Коррекция общего недоразвития речи

Коррекция дисграфии у учащихся 2 – 4 классов

Коррекция дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников

3 Коррекция общего недоразвития речи

(коррекционно-развивающая программа для младших школьников) «Чистая речь»

Системное недоразвитие речи (СНР) при сохранном слухе в подавляющем большинстве случаев сопровождается ЗПР. При данном расстройстве нарушено формирование всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи).

Для детей с СНР характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

У детей с системными нарушениями речи неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У таких детей наблюдается недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с системными нарушениями речи присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

Таким образом, общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

В настоящее время среди детей с ЗПР общее недоразвитие речи является достаточно распространенным речевым нарушением. СНР характеризуются сложностью преодоления, существенно затрудняют общение, сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Цель программы состоит в коррекции всех компонентов речевой системы у младших школьников с ОНР.

В программе решаются следующие задачи:

Развитие у детей внимания, усидчивости, подражательности.

Развитие дыхания и голоса.

Развитие слуховой и зрительной памяти.

Развитие артикуляционной и общей моторики и динамики артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического слуха.

Коррекция и автоматизация звуков речи.

Дифференциация звуков.

Развитие грамматического строя речи.

Обогащение словарного запаса.

Уточнение временных представлений и пространственной ориентации.

Теоретические положения программы:

Логопедическая работа по коррекции речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.

Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).

Принцип дифференцированного подхода.

Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Основными формами работы являются логопедическое подгрупповое занятие (продолжительностью 40 минут) и индивидуальное логопедическое занятие (продолжительностью 20 мин.).

Тематическое наполнение и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

4 Коррекция дисграфии

(коррекционно-развивающая программа для учащихся 2 –4 классов)

Нарушение письменной речи является наиболее распространённой формой речевой патологии учащихся младших классов (по данным Л.Г.Парамоновой, число детей с дисграфией достигает 30%). Среди детей с ЗПР, безусловно, нарушение письменной речи встречается чаще. В настоящее время отмечается рост числа детей, страдающих нарушениями письменной речи.

Нарушения письменной речи характеризуются стойкостью и сложностью преодоления, существенно затрудняют процесс обучения ребенка (особенно отрицательно влияют на усвоение программы по русскому языку), препятствуют успешному овладению школьной программой в целом нарушения письменной речи

В связи с этим одной из актуальных задач логопедии является поиск путей оптимизации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Учитывая, что у школьников, страдающих дисграфией и дислексией, отмечаются существенные трудности школьной адаптации, нарушения психических функций, соматические заболевания и т.п. особую актуальность приобретает работа с такими детьми на основе тесного сотрудничества различных специалистов (логопеда, психолога, соц. педагога, врача).

Таким образом, одним из способов повышения эффективности коррекционно-логопедического воздействия является комплексное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка.

Цель программы состоит в коррекции нарушений письма у младших школьников.

В программе решаются следующие задачи: развитие фонематического восприятия, фонематического и слогового анализа и синтеза, обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, временных, оптико-пространственных представлений, слухомоторных координаций, высших психических функций, формирование навыков самоконтроля деятельности.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).

Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).

Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

Принцип дифференцированного подхода.

Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Методика коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Тематическое планирование разработано в соответствии с программой общеобразовательных учреждений для начальной школы по русскому языку автора А.Н. Матвеевой «Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи». Тематическое наполнение и кол-во часов может варьироваться в зависимости от возраста учащихся, структуры дефекта и степени его выраженности.

Основной формой работы являются логопедическое подгрупповое занятие, продолжительностью 40 минут. Система коррекционной работы рассчитана на 34 занятия.

#### 5. Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников

Учебная (коррекционно-развивающая) программа логопедических занятий по преодолению дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми.

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом по чтению в начальной школе и в соответствии с определением дислексии в современной коррекционной педагогике. Программа отражает современные научные данные по теории и методике коррекционной работы, современные достижения в области психологии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

В программе нашли отражение идеи ряда ученых (Р.И.Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, А.Н.Ефименковой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса чтения у детей.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста, имеющими следующие особенности процесса чтения:  
временная затянутость ступеней становления навыка чтения и трудность перехода на более высокую ступень;  
наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексии;  
замедленный темп чтения.

Учебная программа составлена в соответствии с основными принципами:  
единства диагностики, коррекции и развития;  
онтогенетического подхода;  
деятельностного характера занятий;  
доступности;  
дифференцированного и индивидуального подхода.

Цель программы состоит в коррекции нарушений чтения у младших школьников.

Задачи программы:

Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения.  
Коррекция несовершенного навыка чтения;  
Совершенствование навыка чтения.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко подходить к индивидуальному планированию занятий. Время освоения содержания

каждого раздела программы сугубо индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Формы работы:

Занятия могут проводиться в подгрупповой и индивидуальной форме. Тематическое наполнение и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка чтения на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается прочитать незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка чтения осуществляется по критериям: способ чтения, скорость чтения, количество и качество ошибок, осознанность чтения.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка чтения у ребенка, замеченное учителем или воспитателем, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным чтением; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

### **Содержание дефектологического сопровождения**

Для детей с ЗПР характерно недоразвитие психических функций, участвующих в познавательной деятельности: восприятия, представления, внимания, памяти, мышления; значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев, а также неравномерность их формирования.

Так, низкий уровень развития восприятия, сочетается с недостаточно сформированными пространственными и временными представлениями. У подавляющего большинства детей имеются нарушения внимания, проявляющиеся в его неустойчивости, рассеянности, низкой концентрации, трудностях переключения. Недостатки внимания усугубляются отклонениями в

произвольной памяти. У детей с ЗПР наблюдается заметное преобладание наглядной памяти над словесной, недостаточный объем и точность запоминания, низкий уровень опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно – логическим и др. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико–синтетическая деятельность, при анализе выделяются несущественные признаки предмета, имеются большие трудности при совмещении нескольких признаков предмета, т. е. возникают трудности в классификации и обобщении. Еще одной особенностью мышления детей с ЗПР является снижение познавательной активности. Низкая познавательная активность особенно проявляется к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, ослабление регуляции во всех звеньях деятельности: задания не анализируются, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

Если детям с ЗПР вовремя не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, возникают вторичные нарушения – стойкая школьная неуспеваемость, снижение школьной мотивации и самооценки, приводящие к серьезным личностным изменениям, нарушению поведения. К сожалению, очень часто в сиротское учреждение поступают дети, уже имеющие школьную дезадаптацию или отрицательный опыт обучения в школе. Такая ситуация усугубляет проблемы и требует безотлагательной помощи со стороны психолога, для преодоления отрицательной школьной мотивации, и решения личностных проблем ребенка и педагога, для устранения социально – педагогической запущенности. Без грамотного педагогического подхода, направленного на развитие психических функций, профилактику и устранение пробелов в знаниях не решить не только проблему успеваемости, но и многие личностные проблемы воспитанника. Поэтому дефектологическое сопровождение является важной составляющей комплексного сопровождения. Предложенная программа дефектологического сопровождения проводится в двух направлениях. Первое направление ориентировано, прежде всего, на младших школьников и вновь прибывших в учреждение детей. Второе направление - на средних и старших школьников.

1 – Коррекция и развитие познавательной деятельности

2 - Профилактика трудностей в обучении и устранение пробелов в знаниях

#### **Коррекция и развитие познавательной деятельности**

Актуальность данной программы заключается в том, что у детей с задержкой психического развития в той или иной степени страдают многие процессы познавательной деятельности, особенно внимание, память, абстрактно - логическое мышление. Поступившие в школу - интернат дети из неблагополучных семей, имеют не только нарушение в развитии, но и выраженную социально – педагогическую запущенность. Они в большинстве случаев не готовы к школьному обучению, не имеют базы знаний,

необходимой для успешного обучения, не приучены выполнять требования взрослых. В результате учебный материал не усваивается и уже с 1 класса возникает угроза школьной дезадаптации. Поэтому дети данной категории особенно нуждаются в ранней целенаправленной дефектологической помощи по развитию когнитивных процессов и устранению социально-педагогической запущенности. Эта проблема особенно актуальна для системы начального образования, где закладывается фундамент школьной успешности, формируются основные стереотипы учебной деятельности, воспитывается отношение к учебному труду.

Цель программы: развитие психических функций, необходимых для успешного обучения, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития

Задачи:

развивать различные виды восприятия, внимания, памяти, мышления

развивать пространственную ориентацию и координацию тонких движений кисти и пальцев рук

Практическая значимость программы:

организация коррекционно-развивающей работы, позволяющей комплексно решать различные проблемы в обучении, независимо от вида и степени ЗПР

программа позволит успешно осуществлять основные направления деятельности учреждения, в том числе индивидуально-ориентированную дефектологическую помощь детям

Категория обучающихся:

дети 7 – 13 лет, нуждающиеся в развитии психических процессов Форма: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе «Программы занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» (Н.В. Бабкина), «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I- IV классов» (Н.П. Локалова). Данные программы направлены на развитие познавательных процессов, пространственных представлений, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, психологических новообразований младших школьников. Внутренне содержание данных программ направлено на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Структура программы

Программа состоит из нескольких этапов

1 этап:

диагностика (вводная - на начало года) состояния психических процессов

создание атмосферы доверия и доброжелательности

этап:

коррекционно-развивающая работа

промежуточная диагностика

этап:

диагностика (итоговая - на конец года) развития психических процессов

анализ эффективности работы

### **Профилактика трудностей в обучении и устранение пробелов в знаниях**

Актуальность состоит в том, что у большинства детей с ЗПР в силу различных причин имеются пробелы в знаниях, которые в дальнейшем будут препятствовать усвоению новых тем. Часто эти пробелы не заметны, их удастся определить лишь путем специальной диагностики школьных навыков. Диагностика школьных навыков предполагает проверку знаний учащихся по наиболее значимым параметрам школьной программы. Для профилактики трудностей и устранения пробелов в знаниях решающее значение имеет точное определение слабо изученных тем, необходимых для дальнейшего усвоения материала и порога, на котором возникли трудности.

Цель: формирование учебных знаний, умений, навыков

Задачи:

профилактика трудностей в обучении

устранение пробелов в знаниях

создание условий, необходимых для успешного обучения

Программа предназначена для работы с учащимися, нуждающимися в дополнительных занятиях для профилактики и устранения трудностей в обучении

Практическая значимость программы:

создание системы работы, позволяющей комплексно решать различные проблемы в обучении, независимо от вида и степени ЗПР

программа позволит успешно осуществлять индивидуально-ориентированную дефектологическую помощь детям

Структура программы

Программа состоит из следующих этапов:

Диагностический.

На этом этапе проводится диагностика ошибок их качественный и количественный анализ, определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам. Для этой цели используются различные методы: диктант, изучение работ в тетрадях, тестирование по предмету.

Обучающий

Делится на подготовительный и основной.

Подготовительный:

На этом этапе:

определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых тем

определяется содержание и составляется планирование, определяются методы, приемы, средства обучения и коррекции.

Основной:

Включает в себя следующие компоненты:

актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребенка)

получение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным

-закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности ребенка

-обобщение, систематизация знаний  
система работы по автоматизации приобретенных навыков  
Аналитический

В процессе занятий обращается внимание на то, как ребенок усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Подбираются задания, аналогичные тем, которые предлагались на диагностическом этапе: диктанты, тестирование. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств.

Содержание занятий зависит от степени освоенности учащимся программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

Методы, техники и приемы проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста ребенка, состояния познавательной деятельности, состояния школьных знаний, умений и навыков.

Структура занятия может быть различна в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Но всегда состоит из 3х основных разделов: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный - включает в себя повторение и мобилизацию знаний. Основной - изучение новых знаний или коррекция имеющихся.

Заключительный - закрепление и обобщение знаний.

Длительность курса зависит от состояния учебных знаний, умений, навыков обучающегося.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме

учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного
- развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их

оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной

деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Во избежание перегрузки обучающийся, дети совместно с законными представителями, выбирают из ряда представленных школой направлений внеурочной деятельности те, которые наиболее интересны ребенку, но не более 5 на каждого обучающегося

Программа внеурочной деятельности составляется в соответствии с Положением о внеурочной деятельности в школе.

План внеурочной деятельности по каждому направлению составляется на учебный год или на уровень образования с расписанием в соответствии с учебным планом.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Направления реализации программы

-Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности.

| Направление курса                            | Название                            | Класс / количество часов |         |         |         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|
|                                              |                                     | 1 класс                  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное                    | Подвижные игры                      | 1                        | 1       | 1       | 1       |
| Духовно-нравственное                         | Рассказы по истории Самарского края |                          |         |         | 1       |
| Патриотическое, нравственное и экологическое | Разговор о важном                   | 1                        | 1       | 1       | 1       |
| Социальное                                   | Азбука безопасности                 |                          | 1       | 1       | 1       |
| Коррекционно-развивающая область             | логопедические занятия              | 2                        | 2       | 2       | 2       |
|                                              | дефектологические занятия           | 2                        | 2       | 2       | 2       |
|                                              | психокоррекционные занятия          | 2                        | 2       | 2       | 2       |
|                                              | Ритмика                             | 1                        | 1       | 1       | 1       |

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Подвижные игры», рассчитана на 4 года. Предназначена для обучающихся 1-4-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Результаты освоения курса:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений: целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; планирование общей цели и пути её достижения;

распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов;

осуществление взаимного контроля;

оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся; развитие физических способностей;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие психических и нравственных качеств;

повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими

упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в

различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны знать:

основы истории развития подвижных игр в России;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;

индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;  
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;  
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;  
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;  
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## 2. Социальное направление

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **«Азбука безопасности»** может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры

безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности», рассчитана на 4 года. Предназначена для обучающихся 1-4 -х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом или в специально оборудованном кабинете ПДД, в курс включены практические занятия на улицах города.

К концу прохождения курса «Азбука безопасности» учащиеся узнают:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- наиболее безопасный путь в школу и домой; правила перехода дороги; основные дорожные знаки; правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу; какие животные и насекомые могут быть опасными для человека;
- правила безопасного поведения и меры защиты.
- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- как определить ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

*В процессе освоения данного курса учащиеся научатся:*

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

пользования бытовыми приборами;  
использования по назначению лекарственных препаратов;  
соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;  
соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;  
соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;  
оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;  
обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### 3. Духовно-нравственное направление :

#### 1. Программа внеурочной деятельности: **«Рассказы по истории Самарского края»**

Рабочая программа учебного предмета «Рассказы по истории Самарского края» для 4 класса составлена на основании авторской программы Козловской Г. Е., Московского О. В., Ремезовой Л.А, рекомендована Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019г.).

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе

направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;
- изложение материала в доступной для младших школьников форме – форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная

основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и

математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход – от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от гражданской до Великой Отечественной войн; от строек XX века до мирового футбола в Самаре.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, живших в Самарском крае, внесшим огромный вклад в историю не только края, но и России и мира.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 4 классов.

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;

5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В результате у обучающихся будут сформированы:

1. целостные представления об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;

2. понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;

3. уважительное отношение к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;

5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

#### Содержание учебного курса

Введение. 1 час. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час.

Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час.

Рассказ «Волжская пристань Сома (Самар)». 1 час.

Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час.

Рассказ «Предсказание митрополита Алексия». 1 час.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час.

Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час.

Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час.

Рассказ «Пётр I и Самарский край». 1 час.

Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час.

Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час.

Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час.

Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа.

Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час.

Рассказ «Хлебный край». 1 час.

Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час.

Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час.

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час.

Рассказ «Технический прогресс в жизни горожан». 1 час.

Рассказ «Самарский край в годы войн и революций». 2 часа.

Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа.

Рассказ «Большие стройки XX (20-го) века». 2 часа. Рассказ «Космическая столица». 2 часа.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час.

Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час.

Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Итоговое повторение – 1 час.

Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Резерв – 1 час. Организация экскурсии.

#### Программа курса внеурочной деятельности **«Разговор о важном»**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СанПиН 1.2.3685-21;

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### ***Организационный раздел***

#### **3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ вариант 7.1.), вариант 1 на 2022-2023 уч. год**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <http://fgosreestr.ru/>

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г) <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; <http://docs.cntd.ru/document/420292638>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав **учебных предметов** из обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и **учебное время**, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** используется на изучение отдельных предметов:

Адаптивная физическая культура – 1 час

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем, в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется возможность выбора для изучения родного языка по социальному запросу со стороны участников образовательных отношений и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение отдельных предметов:

1 класс - русский язык 1 час

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут, на подгрупповые занятия – до 30 минут.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем-дефектологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные не менее 2 раз в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом. Формы занятий индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, по решению школьного консилиума могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и графиком проведения промежуточной аттестации.

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Учебный план  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ, вариант 7.1), (вариант 1)  
на 2022-2023 учебный год**

|                                      |                       | 1 класс                   |                  |       | Всего |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|-------|-------|
|                                      |                       | Часы учебного плана       |                  |       |       |
|                                      |                       | Из обязательной части БУП | Из компонента ОУ | Всего |       |
| Предметная область                   |                       |                           |                  |       |       |
| Филология                            | Русский язык          | 5                         |                  | 5     | 5     |
|                                      | Литературное чтение   | 4                         |                  | 4     | 4     |
|                                      | Иностранный язык      | -                         |                  | -     | -     |
| Родной язык и литературное чтение на | Родной (русский) язык |                           |                  |       |       |

|                                                                            |                                               |           |          |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----|
| родном языке                                                               | Литературное чтение на родном (русском языке) |           |          |           |     |
| Математика и информатика                                                   | Математика                                    | 4         |          | 4         | 4   |
| Обществознание и естествознание                                            | Окружающий мир                                | 2         |          | 2         | 2   |
| Основы религиозных культур и светской этики                                | Основы религиозных культур и светской этики   | -         |          | -         | -   |
| Искусство                                                                  | Музыка                                        | 1         |          | 1         | 1   |
|                                                                            | Изобразительное искусство                     | 1         |          | 1         | 1   |
| Технология                                                                 | Технология                                    | 1         |          | 1         | 1   |
| Физическая культура                                                        | Адаптивная физическая культура                | 2         | 1        | 3         | 3   |
| <i>Динамическая пауза *</i>                                                | <i>Подвижные игры на большой перемене</i>     | 1,4       |          |           | 1,4 |
| <b>Итого</b>                                                               |                                               | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>21</b> |     |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>            |                                               | -         | 1        | -         |     |
| <b>ВСЕГО</b>                                                               |                                               | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>21</b> |     |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b> |                                               | <b>9</b>  |          | <b>9</b>  |     |
| <i>коррекционно-развивающая область</i>                                    |                                               | <i>7</i>  |          | <i>7</i>  |     |
| коррекционно-развивающие занятия:                                          |                                               |           |          |           |     |
| логопедические занятия                                                     |                                               | 2         |          | 2         |     |
| дефектологические занятия                                                  |                                               | 2         |          | 2         |     |
| психокоррекционные занятия                                                 |                                               | 2         |          | 2         |     |
| ритмика                                                                    |                                               | 1         |          | 1         |     |

|                                                                   |    |   |    |  |
|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|
| <i>Направления внеурочной деятельности</i>                        | 2  |   | 2  |  |
| <b>Спортивно-оздоровительное:</b>                                 |    |   |    |  |
| <i>Подвижные игры</i>                                             | 1  |   | 1  |  |
| <b>Патриотическое, нравственное и экологическое направление :</b> | 1  |   | 1  |  |
| <i>Разговор о важном</i>                                          |    |   |    |  |
| <b>Всего к финансированию</b>                                     | 29 | 1 | 30 |  |

### 3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года:
  - начало учебного года – 01.09.2022;
  - окончание учебного года – 31.08.2023
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
  - 2.1. продолжительность учебной недели:
    - 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
  - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
    - во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
  - 2.3. Учебный год делится на четверти:

| Четверти   | начало четверти | окончание четверти | продолжительность<br>(количество учебных<br>дней) |
|------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 1 четверть | 1.09.2022       | 28.10.2022         | 5-ти дн. уч. нед. = 42 дня                        |

|            |            |                                                                                                                          |                             |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|            |            |                                                                                                                          |                             |
| 2 четверть | 7.11.2022  | 29.12.2022                                                                                                               | 5-ти дн. уч. нед. = 39 дней |
| 3 четверть | 9.01.2023  | 18.03.2023                                                                                                               | 5-ти дн. уч. нед. = 47 дня  |
| 4 четверть | 30.03.2023 | 31.05.2023                                                                                                               | 5-ти дн. уч. нед. = 42 дня  |
| Итого      |            | во 2-4 классах: 5-ти дн. уч. нед. = 34 уч нед = 170 уч.дн<br><br>в 1 классах: 5-ти дн. уч. нед. = 33 уч нед. = 165 уч.дн |                             |

2.4. Окончание образовательного процесса:

– в 1-4 классах – 31 мая 2023г.;

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| <b>Каникулы</b> | <b>Дата начала каникул</b> | <b>Дата окончания каникул</b> | <b>Продолжительность в днях</b> |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| осенние         | 29.10.2022                 | 6.11.2022                     | 9                               |
| зимние          | 30.12.2022                 | 8.01.2023                     | 10                              |
| весенние        | 19.03.2023                 | 29.03.2023                    | 11                              |

|        |           |            |         |
|--------|-----------|------------|---------|
|        |           | Итого      | 30 дней |
| летние | 1.06.2023 | 31.08.2022 | 92      |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 16.02.2023 по 22.02.2023.

1. Сроки проведения промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки

| Предмет                    | Класс | Форма проведения промежуточной аттестации | Срок проведения |
|----------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------|
| Русский язык               | 2а    | Диктант с грамматическим заданием         | 4 нед апреля    |
| Математика                 | 2а    | Контрольная работа                        | 3 нед мая       |
| Русский язык               | 3а    | Диктант с грамматическим заданием         | 4 нед апреля    |
| Математика                 | 3а    | Контрольная работа                        | 3 нед мая       |
| Литературное чтение        | 3а    | Тестовая работа                           | 3 нед апреля    |
| Русский язык               | 4а    | Диктант с грамматическим заданием         | 4 нед апреля    |
| Математика                 | 4а    | Контрольная работа                        | 3 нед апреля    |
| Литературное чтение/Чтение | 4а    | Тестовая работа                           | 4 нед мая       |

2. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

- 1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- (СанПиН 2.4.2.3286-15)

### Вариант 1

(в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)

#### Расписание звонков для 1-х классов с сентября по декабрь первого полугодия 2021-2022 уч.года:

| Номер урока               | Продолжительность урока | Продолжительность перемены                |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Сентябрь - октябрь</b> |                         |                                           |
| 1 урок                    | 8.25 - 9.00             | 15 мин                                    |
| 2 урок                    | 9.15 - 9.50             | 25 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок                    | 10.15 - 10.50           | -                                         |
| <b>Ноябрь – декабрь</b>   |                         |                                           |
| 1 урок                    | 8.25 - 9.00             | 15 мин                                    |
| 2 урок                    | 9.15 - 9.50             | 25 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок                    | 10.15 – 10.50           | 15 мин                                    |
| 4 урок                    | 11.05 – 11.40           | -                                         |

| <b>Январь - май</b> |               |                                           |
|---------------------|---------------|-------------------------------------------|
| 1 урок              | 8.25 - 9.05   | 10 мин                                    |
| 2 урок              | 9.15 - 9.55   | 20 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок              | 10.15 - 10.55 | 10 мин                                    |
| 4 урок              | 11.05 - 11.45 |                                           |

| <b>Номер урока</b> | <b>Время урока<br/>1 поток</b> | <b>Время перемены<br/>1 поток</b> | <b>Время урока<br/>2 поток</b> | <b>Время перемены<br/>2 поток</b> |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 урок             | 8.25 - 9.05                    | 10 мин                            | 9.10 – 9.50                    | 10 мин                            |
| 2 урок             | 9.15 - 9.55                    | 20 мин<br>2 завтрак               | 10.00 – 10.40                  | 20 мин<br>2 завтрак               |
| 3 урок             | 10.15 - 10.55                  | 10 мин                            | 11.00 – 11.40                  | 10 мин                            |
| 4 урок             | 11.05 - 11.45                  | 20 мин                            | 11.50 – 12.30                  | 20 мин                            |
| 5 урок             | 12.05 - 12.45                  | 10 мин                            | 12.50 – 13.30                  | 10 мин                            |
| 6 урок             | 12.55 - 13.35                  | 10 мин                            | 13.40 – 14.20                  | 10 мин                            |
| 7 урок             | 13.45 - 14.25                  | -                                 | 14.30 – 15.10                  | -                                 |

## Вариант 2

(при снятии ограничительных мер по распространению новой коронавирусной инфекции)

**Расписание звонков для 1-х классов  
с сентября по декабрь первого полугодия 2021-2022 уч.года:**

| <b>Номер урока</b>        | <b>Продолжительность урока</b> | <b>Продолжительность перемены</b>         |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Сентябрь - октябрь</b> |                                |                                           |
| 1 урок                    | 9.00 - 9.35                    | 15 мин                                    |
| 2 урок                    | 9.50 - 10.25                   | 25 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок                    | 10.50 - 11.25                  | -                                         |
| <b>Ноябрь – декабрь</b>   |                                |                                           |
| 1 урок                    | 9.00 - 9.35                    | 15 мин                                    |
| 2 урок                    | 9.50 - 10.25                   | 25 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок                    | 10.50 - 11.25                  | 25 мин                                    |
| 4 урок                    | 11.50 – 11.40                  | -                                         |
| <b>Январь - май</b>       |                                |                                           |
| 1 урок                    | 9.00 – 9.40                    | 10 мин                                    |
| 2 урок                    | 9.50-10.30                     | 20 мин<br>2 завтрак<br>Динамическая пауза |
| 3 урок                    | 10.50-11.30                    | 10 мин                                    |

|        |             |  |
|--------|-------------|--|
| 4 урок | 11.50-12.30 |  |
|--------|-------------|--|

- для обучающихся 2-4 классов

| № урока | Расписание звонков | Перемена    |
|---------|--------------------|-------------|
| 1 урок  | 9.00 – 9.40        | 9.40-9.50   |
| 2 урок  | 9.50-10.30         | 10.30-10.50 |
| 3 урок  | 10.50-11.30        | 11.30-11.50 |
| 4 урок  | 11.50-12.30        | 12.30-12.40 |
| 5 урок  | 12.40-13.20        | 13.20-13.30 |

Обучение в 1-4 классах осуществляется в первую смену.

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В штат специалистов Организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

**Кадровый потенциал** начального общего образования школы составляют:

**директор школы, заместители директора школы**, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

**педагоги** (учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель музыки и ИЗО, учитель иностранного языка) способные эффективно использовать материально-технические,

информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

**служба сопровождения:** учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог, деятельность которых определяется потребностями создания психолого- педагогической службы безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего

развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

### ***Характеристика кадрового состава***



Утверждаю  
 Директор ЕКОУ для детей-сирот  
 г.о. Чапаевск  
 Н.А. Калабекова

**Информация о персональном составе педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск**

| ФИО                               | Должность                    | Преподаваемая дисциплина | Ученая степень | Ученое звание | Уровень образования                                                 | Направление подготовки и специальности             | Повышение квалификации                                                                                                                 | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Калабекова Наталья Александровна  | директор                     | -                        | -              | -             | Высшее Самарский государственный педагогический университет, 2006 г | Менеджмент, Учитель иностранного языка             | СИПКРО<br>Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС<br>27.02-23.03.2018<br>72 часа | С 2006 г          | С 2006 г                     |
| Малафеева Екатерина Александровна | Заместитель директора по УВР | -                        | -              | -             | Высшее Мордовский государственный педагогический институт, 2000     | Менеджмент организации, олигофренопедагог          | ЦСО<br>«Введение ФГОС для детей с ОВЗ»<br>72 ч<br>18.10-28.11.14                                                                       | С 1995 г          | С 1995 г                     |
| Богданчикова Ирина Геннадьевна    | Заместитель директора по УВР | -                        | -              | -             | Высшее Самарский государственный                                    | учитель русского языка и литературы, специальность | СИПКРО<br>Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями                                     | С 1992 г          | С 1992 г                     |

|                                      |                    |                 |   |   |                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |              |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Белозерцева<br>Татьяна<br>Алексеевна | Социальный педагог |                 | - | - | Высшее Шуйский государственный педагогический институт, 1992 г | Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин | СГСПУ.<br>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>СГПСУ<br>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36 часов | с<br>2001 г. | с<br>2001 г. |
| Быстрова<br>Елена<br>Алексеевна      | Учитель биологии   | Биология, химия | - | - | Высшее Самарский государственный университет, 1997             | Преподаватель биологии, преподаватель химии. Биолог.   | СИПКРО<br>Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС<br>27.02-23.03.2018<br>72 часа                                                                                                                                                                                               | с<br>2002 г  | с<br>2002 г  |

|                               |                    |  |   |   |                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |
|-------------------------------|--------------------|--|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Вильдина Светлана Юрьевна     | Учитель-логопед    |  | - | - | Высшее Самарский государственный педагогический университет<br>2001 г | Олигофрено-педагог, учитель-логопед       | ЦСО<br>«Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида»<br>20.01.-10.06..2013год<br>144ч<br>ЦСО<br>Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ 72 часа<br>09.13-12.13 | С<br>1989 г | С<br>1989 г |
| Котельникова Елена Витальевна | Социальный педагог |  | - | - | Высшее Самарский государственный университет,<br>1993 г               | социальная педагогика, социальный педагог | СГС<br>ПУ.<br>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>СГПСУ «Проектирование                | С<br>1993 г | С<br>1993 г |

|                                 |                                                 |                             |   |   |                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                 |                                                 |                             |   |   |                                                                                        |                                            | современного<br>урока в<br>специальном(ко<br>ррекционном)<br>классе в<br>условиях<br>реализации<br>ФГОС» 27.02-<br>7.03.2017 36<br>часов                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |
| Лабудина<br>Наталья<br>Петровна | Учит<br>ель<br>нача<br>льны<br>х<br>клас<br>сов | Началь<br>ные<br>класс<br>ы | - | - | Высшее<br>Самарский<br>государстве<br>нный<br>педагогический<br>университет, 2004<br>г | Олигофренопе<br>дагог, учитель-<br>логопед | СГС<br>ПУ.<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования детей<br>с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>«Проектирование<br>современного<br>урока в<br>специальном<br>(коррекционном)<br>классе в условиях<br>реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36 часов | С<br>1994 г | С<br>1994 г |

|                                     |                                 |                     |   |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                        |              |                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
|                                     |                                 |                     |   |   |                                                         |                                                 | СГПСУ<br>«Формирование<br>универсальных<br>учебных действий<br>у детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья»<br>20.03-29.03.17<br>36 часов                                  |              |                 |
| Медников<br>а<br>Наталия<br>Юрьевна | Учитель<br>начальных<br>классов | Начальные<br>классы | - | - | Высшее<br>Самарский<br>педагогический<br>институт, 1992 | учитель и<br>методист<br>начального<br>обучения | СГСПУ<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования<br>детей с<br>ОВЗ) | С 1988<br>г. | С<br>1994<br>г. |

|                                        |                                                        |                                |   |   |                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                                        |                                                        |                                |   |   |                                                             |                                                         | 30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>СГСПУ<br>«Проектирование<br>современного<br>урока в<br>специальном<br>(коррекционном)<br>классе в<br>условиях<br>реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36 часов<br>СГПСУ<br>«Формирование<br>универсальных<br>учебных действий у<br>детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья»<br>20.03-29.03.27<br>36 часов |                |                 |
| Смирнов<br>Валентин<br>Григорьев<br>ич | Инстр<br>уктор<br>по<br>физиче<br>ской<br>культу<br>ре | Физиче<br>ская<br>культур<br>а | - | - | Высшее<br>Московский<br>институт<br>физкультур<br>ы, 1975 г | преподаватель<br><br>физической<br>культуры и<br>спорта | СГСПУ.<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования детей<br>с ОВЗ)<br>21.02.2018.-<br>23.02.2018.                                                                                                                                      | С<br>1970<br>г | С<br>1978<br>г. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>СГСПУ</p> <p>Достижение<br/>результатов в<br/>реализации<br/>индивидуальной<br/>образовательной<br/>программы для<br/>обучающегося с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья в<br/>современных<br/>условиях развития<br/>специального<br/>образования. 12.03-<br/>19.03<br/>36 ч</p> <p>СГПСУ</p> <p>Формирование<br/>универсальных<br/>учебных действий у<br/>обучающихся с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья.<br/>12.02-21.02.18<br/>36 часов</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                           |            |   |   |                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |              |
|----------------------------|---------------------------|------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Сережкина Татьяна Петровна | Учитель начальных классов | Начальники | - | - | Высшее Мордовский государственный педагогический институт, 2008 г | педагогика и методика начального обучения | СГСПУ<br>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>СГСПУ<br>«Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36ч<br>СГПСУ<br>«Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>20.03-29.03.27<br>36 часов | С<br>2007 г | С<br>2011 г. |
|----------------------------|---------------------------|------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|

|                                    |                                 |                     |   |   |                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                  |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| Торопова<br>Инна<br>Анатольевна    | Учитель<br>дефектолог           |                     | - | - | Высшее<br>Мордовский<br>государственный<br>педагогический<br>институт 1995 г | Олигофренопедагогика с<br>дополнительной<br>специальностью<br>логопедия | ЦСО<br>Организация<br>психолого-педагогического<br>сопровождения для<br>детей с ОВЗ<br>120<br>часов<br>в<br>09.13-12.13                                                                                                                                                                                                                                                                               | С<br>1993<br>г. | С<br>1993 г      |
| Черепкова<br>Наталья<br>Валериевна | Учитель<br>начальных<br>классов | Начальные<br>классы | - | - | Высшее<br>Московский<br>городской<br>педагогический<br>университет<br>2002 г | Учитель<br>начальных<br>классов,<br>педагог-психолог                    | СИПКРО<br>Разработка<br>примерных<br>образовательных<br>программ НОО в<br>части предмета<br>математика,<br>адаптированных для<br>обучения лиц<br>с ОВЗ и<br>инвалидностью<br>40 часов<br>4-8.04.2016<br>КГБУ ДПО<br>«Алтайский краевой<br>институт<br>повышения<br>квалификации<br>работников<br>образования»<br>Проектирование и<br>реализация<br>адаптированной<br>образовательной<br>программы для | С<br>2000<br>г. | С<br>2000г<br>г. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> учащихся с ЗПР в<br/> условиях введения<br/> ФГОС НОО<br/> обучающихся с<br/> ОВЗ»<br/> 2.09-19.09.2016<br/> 32 часа<br/> КГБУ ДПО<br/> «Алтайский краевой<br/> институт<br/> повышения<br/> квалификации<br/> работников<br/> образования»<br/> Активизация<br/> познавательной<br/> деятельности<br/> обучающихся с ОВЗ<br/> для достижения<br/> метапредметных<br/> результатов» 11.06.-<br/> 9.07.18<br/> 36 часов </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                        |                 |  |   |   |                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |
|----------------------------------------|-----------------|--|---|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Бученков<br>а Ирина<br>Анатолье<br>вна | воспит<br>атель |  | - | - | Среднее проф.<br>Чапаевский<br>губернский<br>колледж, 2012 г | воспитатель<br>детей<br>дошкольного<br>возраста | СГС<br>ПУ.<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования детей<br>с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017.<br>18ч<br>СПСПУ<br>«Проектирование<br>современного<br>урока в<br>специальном<br>(коррекционном)<br>классе в условиях<br>реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36<br>часо<br>в | С<br>1991 г | С<br>1995 г |
|----------------------------------------|-----------------|--|---|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|

|                                         |                 |  |   |   |                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                 |
|-----------------------------------------|-----------------|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Уколова<br>Татьяна<br>Геннадьев<br>на   | воспит<br>атель |  | - | - | Среднее проф.<br>Чапаевский<br>губернский<br>колледж, 2012                      | воспитатель                           | Включена в график<br>прохождения<br>курсовой<br>подготовка на 2019<br>г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С<br>1987<br>г. | С<br>1989 г     |
| Кошурова<br>Наталья<br>Сергеевна        | воспит<br>атель |  | - | - | Высшее<br>Московский<br>городской<br>педагогичес<br>кий<br>университет,<br>2002 | Педагог-<br>психолог                  | СИПКРО<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования<br>детей с ОВЗ).<br>18 часов<br>6.12-7.12.16<br>СИПКРО<br>Информационно-<br>коммуникационные<br>технологии в<br>образовании детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.<br>25-29. 04.2016<br>36 часов | С<br>1993<br>г. | С<br>1995<br>г. |
| Мамаева<br><br>Марина<br>Витальев<br>на | воспит<br>атель |  | - | - | Среднее<br><br>спец.<br>Чапаевское                                              | учитель<br><br>начальных<br>классов и | СИПКРО<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С<br>1987<br>г. | С<br>1994<br>г. |

|                              |             |  |   |   |                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |
|------------------------------|-------------|--|---|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                              |             |  |   |   | педагогическое училище, 1989 г                                    | воспитатель групп продленного дня | направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ).<br>18 часов<br>6.12-7.12.16<br>СИПКРО<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>25-29. 04.2016<br>36 часов             |                 |                 |
| Благодарова Елена Евгеньевна | воспитатель |  | - | - | Высшее Самарский государственный педагогический Университет 2003г | Учитель биологии                  | СИПКРО<br>Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ).<br>18 часов<br>14-15.09.16<br>СИПКРО<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными | С<br>2003<br>г. | С<br>2003<br>г. |

|                                                    |                 |  |   |   |                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                    |                 |  |   |   |                                                                                                                              |                                          | <p>возможностями<br/>здоровья.<br/>25-29. 04.2016<br/>36 часов<br/>ЦСО<br/>Современные<br/>требования к<br/>организации и<br/>методике<br/>воспитания<br/>обучающихся<br/>С(К)ОУ<br/>VIII вида.<br/>17.10.2016-21.10.16<br/>36 часов</p>                                                                                                                                                                                |                 |                 |
| <p>Царева<br/>Татьяна</p> <p>Владимир<br/>овна</p> | воспита<br>тель |  | - | - | <p>Среднее</p> <p>профессиона</p> <p>льное</p> <p>Чапаевский</p> <p>педагогичес</p> <p>кий</p> <p>колледж,</p> <p>1992 г</p> | воспитатель<br>дошкольного<br>учреждения | <p>СГСПУ.<br/>Обеспечение качества<br/>современного<br/>образования –<br/>основное направление<br/>региональной<br/>образовательной<br/>политики (в сфере<br/>образования<br/>детей с ОВЗ)<br/>30.03.2017.-<br/>01.04.2017.<br/>18 часов<br/>СГСПУ<br/>«Проектирование<br/>современного<br/>урока в специальном<br/>(коррекционном)<br/>классе в<br/>условиях реализации<br/>ФГОС»<br/>27.02-7.03.2017<br/>36 часов</p> | С<br>1996<br>г. | С<br>1996<br>г. |

|                                    |                 |  |   |   |                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |
|------------------------------------|-----------------|--|---|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Незус<br>Ирина<br>Владими<br>ровна | воспита<br>тель |  | - | - | Среднее спец.<br>Чапаевское<br>педагогичес кое<br>училище, 1986 г | учитель<br>начальных<br>классов | СГС<br>ПУ.<br>Обеспечение<br>качества<br>современного<br>образования –<br>основное<br>направление<br>региональной<br>образовательной<br>политики (в сфере<br>образования детей<br>с ОВЗ)<br>30.03.2017.-<br>01.04.2017<br>18 ч<br>СГСПУ<br>«Проектирование<br>современного<br>урока в<br>специальном<br>(коррекционном)<br>классе в условиях<br>реализации ФГОС»<br>27.02-7.03.2017<br>36<br>часо<br>в | С<br>1986<br>г. | С<br>2010<br>г. |
|------------------------------------|-----------------|--|---|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\text{у}}^i = НЗ_{\text{очр}}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\text{у}}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{очр}}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{\text{очр}}^i = НЗ_{\text{гу}} + НЗ_{\text{он}}, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{очр}}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{гу}}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{\text{он}}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{\text{гу}} = НЗ_{\text{отгу}} + НЗ_{\text{мр}}^j + НЗ_{\text{пп}}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{гу}}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{отгу}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{\text{мр}}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пп}}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП^{рег}_{-1} * 12 * K^{ОВЗ} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{рег}_{-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{отпп}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{пк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{пр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{отпп}^j$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$НЗ_{пк}^j$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ );

$НЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ;

$НЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия обеспечения реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов;

- актовому и физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- другим помещениям.

**Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеются игровые помещения.**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск, реализующем адаптивную основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- кабинет для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 1 спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- Столовая для питания обучающихся, а также имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного питания
- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинеты учителя-дефектолога;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса начального общего образования**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальные классы</b> | Ноутбук учителя –<br>1 шт Интернет –<br>WI-FI<br>Телевизор – 1<br>штука учебные<br>доски – 1 шт<br>комплект парт – в каждом классе по<br>9 парт шкафы для учебных целей – 2<br>настенные картинки – «Азбука для 1<br>класса» Таблицы и наглядные |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>пособия по предметам</p> <p>Настенные плакаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Музыка, ритмика</b>     | <p>Магнитофон- 1 шт</p> <p>Пианино- 1 шт</p> <p>Шкаф для учебных принадлежностей</p> <p>Одностворчатая учебная доска – 1 шт</p> <p>Набор музыкальных дисков для прослушивание по музыке</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическая культура</b> | <p>Маты -10 штук</p> <p>Стенка гимнастическая – 1 шт</p> <p>Мячи для метания – 20 шт</p> <p>Мячи баскетбольные-27 шт</p> <p>Мячи футбольные-15шт</p> <p>Мячи волейбольные-20шт</p> <p>Сетка баскетбольная – 1шт</p> <p>Сетка волейбольная -1шт</p> <p>Скакалки –30шт</p> <p>Скамья спортивная – 6 шт</p> <p>Лыжи – 38 пар</p> <p>Кегли, кубики, гимнастические палки – 60шт</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Логопед</b> | <p>Компьютер – 1<br/>шт МФУ – 1<br/>шт<br/>Интернет –<br/>WI-FI<br/>Магнитола – 1<br/>шт<br/>Комплект учебных шкафов – 1<br/>комплект 2 парты<br/>Стол для игрушек –<br/>1 шт. Тумбочка – 2<br/>шт<br/>Зеркало для занятий – 1<br/>шт Доска –<br/>одностворчатая – 1 шт<br/>Диски: программа<br/>«Дельфа»<br/>Логические игры, лото для детей, раздаточные<br/>картинки для учащихся для развития речи.<br/>Имеются компьютерные тренажеры, для работы с<br/>детьми: «Дельфа- 142», «Игры для Тигры», «Мир за<br/>твоим окном»</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дефектолог</b> | <p>Компьютер –<br/>1 штука Принтер – 1 шт<br/>Интернет – WI-FI<br/>Комплект учебных шкафов – 1 комплект Стол ученический - 4 шт.<br/>Зеркало для занятий – 1 шт<br/>Доска – 3-х элементная – 1 шт<br/>Сухой бассейн – 1 шт.<br/>Мольберт – 1 шт<br/>Логические игры, лото для детей, раздаточные картинки для учащихся<br/>Компьютерные тренажеры, для работы с детьми: «Картина мира», «Лента времени», «В городском дворе» развивающие игры из серии «Несерьёзные уроки»: «Учимся мыслить логически», «Развиваем реакцию», «Учимся запоминать» «Учимся думать» «Учимся анализировать».</p> |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Психолог</b>   | <p>АРМ учителя – 1 штука<br/>Интернет – WI-FI<br/>Комплект учебных шкафов – 1 комплект 2 парты<br/>Бассейн сухой – 1 шт<br/>Логические игры, лото для детей, раздаточные картинки для учащихся для развития речи.<br/>Программы компьютерной обработки и тестирования «Интеллектуальный тест Кеттела», «Многофакторный опросник Кеттела», «Прогрессивные матрицы Равенна», «Тест Э.Ландольта»<br/>«Диагностика личностных отклонений подросткового</p>                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>возраста»,<br/>         «Диагностика развития понятийных форм мышления»<br/>         включают методики диагностики особенностей личности<br/>         и поведения<br/>         подростков и т.д.</p> |
| <p><b>Социаль<br/>ный<br/>педагог</b></p> | <p>АРМ учителя – 2штука<br/>         Интернет – 1 линия<br/>         Комплект учебных шкафов – 3<br/>         комплект Стол-тумба для<br/>         учителя – 2 шт</p>                                   |

### Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.1** составляют 4 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). В режим дня воспитанников включены организация прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 9 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>2</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го

уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраиваются перерывы продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.1** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Требования к информационно-образовательной среде**

В Организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) на

бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений; демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходные материалы (бумага, краски,

пластилин, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности необходимо безопасное оборудование. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, обручи, скакалки и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти, ножницы, линейки, угольники, иглы швейные) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с

необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)

### **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации АООП НОО**

С целью организации в ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка ограниченными возможностями здоровья, создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса, работа которой регламентирована локальным актом школы «Положение о ПМПк»

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР

#### **Задачи сопровождения:**

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника;
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата по формированию физического, социального и духовного благополучия с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
4. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
5. Психологическое обеспечение процесса обучения и воспитания, оказание психологической помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

#### **Этапы сопровождения ученика начальной школы:**

- Диагностика
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации
- Изучение динамики развития учащихся начальной школы, программа коррекционной работы с учащимися
- Диагностика готовности к переходу в основную школу
- Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом разработаны и ведутся коррекционные занятия, каждый курс имеет свои цели и задачи, которые содержат и развивающие, и коррекционные аспекты работы. Педагоги развивают речь детей, готовят руку к письму, развивают фонематический слух и представления, учат анализировать количественный состав чисел. Осуществляется компьютерная поддержка этих умений.

Дети знакомятся друг с другом и педагогами, узнают о правилах поведения и общения в школе. На протяжении обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, намечается образовательный маршрут младшего школьника, позволяющий успешно решить образовательные, познавательные и социальные задачи ученика.

Используется вариативность форм психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- ☐ психологическое просвещение
- ☐ психологическая профилактика
- ☐ психологическое консультирование
- ☐ психодиагностика (развитие, коррекция)

Психологическое просвещение способствует приобщению педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям, помощь в решении острых проблем. Лекции, беседы, семинары, проведенные в школе, содержат научные знания возрастных, педагогических и социальных особенностей развития школьников, элементы психотренинга, учебные игры развивают навыки самоконтроля и самооценки; формируют устойчивую мотивацию, социальную компетентность, имидж здорового образа жизни, стремление к самореализации и самоопределению. Формирование психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля развивает умение мобилизовать себя, овладеть собственными эмоциями.

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии. Она проводится с отдельными классами или группами, с членами педагогического коллектива.

Психологическое консультирование - это специально организованная беседа психолога с представителем школьной администрации, учителем или учащимся для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Психодиагностика помогает провести детальное психолого-педагогическое изучение и оценку функционального состояния готовности в критические периоды, и при необходимости провести медико-психолого-педагогическую коррекцию.

### **Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГКОУ ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации АООП начального общего образования**

| <b>Требования</b>                                                                                            | <b>Реализация</b>                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам              | Все участники образовательного процесса обеспечены учебно-методическими комплектами |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | Фонд школьной библиотеки<br>Мультимедийные образовательные программы                |
| Обеспеченность фонда дополнительной                                                                          | Детская художественная и научно-                                                    |

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| литературы библиотеки школы детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | популярная литературы, справочно-библиографические и периодические издания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### УМК

| Предмет                            | Реализуемая программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Авторская программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальное общее образование</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Русский язык                       | <p><u><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</a></u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-</a></p> | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Просвещение, 2015</p> | <p><b><u>1 класс (1 дополнительный класс)</u></b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 2019<br/>Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b><u>2 класс</u></b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2<br/>Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b><u>3 класс</u></b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2<br/>Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2015.</p> <p><b><u>4 класс</u></b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса М., Просвещение, 2018.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <a href="#">korrektсионным-курсам-для-обучающихся-с-задержкой-психического-развития/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Родной (русский) язык | <a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</a> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>                                                                                                                                                                                        | О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, и др. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык». Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций под ред. О. М. Александрова и др.                                                                                                            | <b>2 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык. Учебник для 2 класса, М: Просвещение, 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Литературное чтение   | <a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</a> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a><br><br>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена | Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.<br><br>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019. | <b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> В.Г. Горещкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник 1 класс. Книга 1., 2 М. Просвещение, 2020<br><b>2 класс</b> В.Г. Горещкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для 2 класса. Книга 1. 2 М.: Просвещение, 2019<br><b>3 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 3 класс. – М. Просвещение, 2018<br><b>4 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 4 класс – М. Просвещение, 2020 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>решением от 04.07.2017.<br/>         Протокол №3/17<br/> <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br/> <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>                                                                                                                                                     | <p>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.</p>                                                                                                                                                     | <p><b>2 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 2 класс. – М. Просвещение, 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Математика                                    | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br/> <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для</p>                                                                                                              | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М:Просвещение, 2016</p> | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.</p> <p><b>2 класс</b> М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса, в 2х частях, 4-е издание. М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>3 класс</b> Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2018.</p> <p><b>4 класс</b> Моро М.И., Бантова М.А.,</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> |                                                                                                                                                                                             | Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 4 класс, в 2-х частях М.: Просвещение, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Иностранный язык<br>(английский) | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> <p><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы (3-е изд., перераб., авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2019.          | <p><b>2 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>3 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2,3 класс, М.:Просвещение, 2019</p> <p><b>4 класс</b> Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3,4 класс, М.:Просвещение, 2019</p> |
| Окружающий мир                   | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г. | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2020</p> <p><b>3 класс</b> А. А. Плешаков «Окружающий</p>                                                        |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <a href="http://fizicheskoy-kulture/http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture/">fizicheskoy-kulture/http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Изобразительное искусство | <p><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</a>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.</p> | <p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Неменская Л.А.Изобразительное искусство, 1 класс, М: Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> Коротеева Е.И.Изобразительное искусство, 2 класс, М:Просвещение, 2019</p> <p><b>3 класс</b> Горяева Н.А. Изобразительное искусство, 3 класс,М: Просвещение, 2019</p> <p><b>4 класс</b> Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 класс,М: Просвещение, 2020</p> |
| Музыка                    | <a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><u><a href="#">программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</a></u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, К.Д. Критской. 1-4 класс. М. Просвещение. 2017</p> | <p>Шмагина «Музыка», для 1 класса М., Просвещение, 2020</p> <p><b>2 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 2 класса М., Просвещение, 2018</p> <p><b>3 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 3 класса М., Просвещение, 2018</p> <p><b>4 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2020.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> | <p><u><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</a></u>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс : рабочая программа / авт-сост. Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. — М. : Дрофа, 2017.</p>                                                                                                     | <p><b>4 класс</b><br/>Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс. М.: ДРОФА, 2020</p>                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Технология | <p><u>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</u> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)<br/><a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017.<br/>Протокол №3/17<br/><a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/</a></p> | <p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Рабочая программа Технология 1-4классы. УМК «Школа России». Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. М.: Просвещение, 2015</p> <p>Технология : программа : 1–4 классы . М. В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.</p> | <p><b><u>1 класс</u></b><br/>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс, М:Просвещение, 2021</p> <p><b><u>2 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018г</p> <p><b><u>3 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г</p> <p><b><u>4 класс</u></b><br/>Хохлова М.В., Сеница Н.В. «Технология», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020г</p> |