

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1

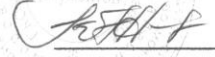
от 29.08.18

председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 229/О/Д

от 30 августа 2018 года

 Н.А.Калабекова



**Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Мир природы и человека», «Почемучка»
для обучающихся 1-4 класса
с диагнозом умственная отсталость (ФГОС ОВЗ) (вариант 1)**

Рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- [Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС ОВЗ \(вариант 1\) УО](#)

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению реализуется в 1-м классе по программе «Мир природы и человека», во 2-4 классах по программе «Почемучка».

Цель программы «Мир природы и человека»:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире, и мире, который находится вне чувственного опыта;
- развитие речи обучающихся, развитие и обогащение словарного запаса.

Основная цель внеурочной деятельности «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Программа «Почемучка» во 2-4 классах позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения по предметным курсам, с воспитанием личности младшего школьника. Программа внеурочной деятельности является основой построения системы нравственного образования в начальной школе. В программе нашли отражение нормы, вобравшие в себя основные идеи гуманизма. Эти нормы трансформируются в нравственные правила, доступные и понятные ребенку, которые призваны служить руководством к действию, выбору общественно-ценных форм поведения.

Основная цель занятий - вооружение детей нравственными ориентирами в построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения самовоспитания.

Данные задания позволяют младшему школьнику:

- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- понять не только свой собственный внутренний мир, но и мир другого человека;
- оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные явления;
- стремиться быть нравственным;
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

Образовательная функция внеурочных занятий состоит в постижении специфики нравственных явлений, системы соответствующих представлений и понятий. Эти занятия обогатят представления учеников о мире, раскрывая связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания, зависимости их уровня от культуры социальной жизни.

Воспитывающая функция определяет формирование нравственной стороны личности как ее стержневого образования.

Ценности и добродетели – вначале незнакомые для ребёнка понятия. Но ради внутреннего совершенствования, проявления внутренней культуры они абсолютны необходимы.

Основными методами воспитания будут диалог, игра (моделирование ситуаций), личный пример.

Содержание занятий по курсу «Почемучка» позволяет усилить воздействие разных

учебных предметов на личность, высветив их нравственный подтекст (предметы эстетического цикла, литературное чтение, русский язык). Занятия кружка строятся на реализации личностно- ориентированного подхода, т. к. их содержание обращено к каждому ученику, отражая его потребность в этих знаниях.

Основными аспектами этического воспитания должны стать:

- добродетели (справедливость, любовь к ближнему, преданность, доброта, сочувствие, скромность, вежливость, верность, обязательность, щедрость, милосердие и т.п.);
- ценности (счастье, радость, ценность жизни, ценность личности, ценность взаимоотношений, ценность свободы воли, ценность сознания, дружба, ценность труда, достоинство, ценность интеллекта, ценность самовыражения, ценность истины, ценность веры и т.д.);
- этика отношения к окружающим;
- этика отношений в коллективе;
- этика общения (правила хорошего тона, этика общения с противоположным полом, с людьми старшего и младшего возраста);
- внешняя и внутренняя этика;
- этика гражданина страны и т.д..

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально-групповая.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Цели программы «Почемучки»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Планируемые результаты 1 класс:

Личностные учебные действия:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учить составлять простые нераспространенные предложения;
- учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Планируемые результаты программы:**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Регулятивные БУД

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные БУД

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Должны знать:

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

Должны уметь:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированно

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мир природы и человека», «Почемучка», рассчитана на 4 года. Предназначена для обучающихся 1-4 классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение: в 1-м классе «Мир природы и человека» 1 час в неделю (33 часа в год); в 2-м классе «Почемучка» - 1 час в неделю (34 часа в год); 3-м классе «Почемучка» - 1 час в неделю (34 часа в год); 4-м классе «Почемучка» - 1 час в неделю (34 часа в год);

Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется лист индивидуальных достижений учащихся

Два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет *лист индивидуальных достижений* учащихся.

(Приложение 1)

Критерии оценивания

1. Регулярно посещает занятия.
2. Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.
3. Адекватно относится к критике со стороны педагога
4. Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.
5. Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.
6. Педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.

Педагог оценивает степень овладения программы внеурочной деятельности(индивидуальные достижения):

Овладел – «+», не владеет - «-», частично овладел «+,-»

Зачет по индивидуальным достижениям учащихся ставится в случае набора 4-6 положительных ответов. Незачет – 0-4 баллов.

По количеству набранных баллов учитель может судить об уровне формирования индивидуальных достижений.

Если обучающийся набирает 6-7 положительных ответов. У него высокий уровень формирования индивидуальных достижений.

5 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

4 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности БУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования БУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Карта развития *личностных результатов* заполняется педагогом в начале и в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования личностных результатов.

(Приложение 2)

Критерии оценивания

1. Мотивация
2. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3. Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов
4. Несет ответственность за свои поступки
5. Самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов
6. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи
7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками

8. Понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Педагог оценивает степень овладения программы внеурочной деятельности (личностных результатов):

Овладел – «+», не владеет – «-», частично овладел «+,-»

Зачет по личностным результатам учащихся ставится в случае набора 4-8 положительных ответов. Незачет – 0-4 баллов.

По количеству набранных баллов учитель может судить об уровне формирования индивидуальных достижений.

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов. У него высокий уровень формирования личностных результатов.

5-6 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

4-5 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования личностных результатов.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
I четверть			
1		1	Школа ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.
2		1	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.
3		1	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок - практикум
4		1	Парта рабочее место ученика. Учебные предметы. Урок – практикум.
5		1	Дежурство по классу. Урок – практикум.
6		1	Тело человека. Руки. Уход за руками. Урок – практикум.
7		1	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок – практикум.
8		1	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.
2 четверть			
1		1	Семья.
2		1	Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка. Урок-практикум
3		1	Игры с водой.
4		1	Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.
5		1	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.
6		1	Яблоко. Предметный урок.
7		1	Груша. Предметный урок.
8		1	Морковь. Предметный урок.

9		1	Реп. Предметный урок.
10		1	Магазин «Овощи – фрукты» ознакомительная экскурсия.
11		1	Магазин. Игровое занятие.
12		1	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. (Как правильно одеться на прогулку.) Урок-практикум.
13		1	Экскурсия. Сезонные изменения зимы
14		1	Новый год. Празднование в школе и дома.
			3 четверть
1		1	Кошка. Предметный урок.
2		1	Собака. Предметный урок.
3		1	Домашние животные.
4		1	Заяц. Предметный урок.
5		1	Волк. Предметный урок.
6		1	Дикие животные
7		1	Ворона. Предметный урок.
8		1	Синица. Предметный урок.
9		1	Подкормка птиц. Учебная прогулка.
10		1	Зоопарк. Игровое занятие.
11		1	23 февраля-День защитника Отечества.
12		1	Снег и лёд. Урок-практикум.
13		1	Охрана здоровья и безопасное поведение на площадке. Игры на свежем воздухе.
14		1	Восьмое марта.
15		1	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.
16		1	Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.
17		1	Мы в гостях. Мой друг. Этика совместной игры. Урок-практикум.
18		1	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ выполненных вместе с родителями.
			4 четверть
1		1	Сосульки. Капель. Ручьи. Ознакомительная экскурсия.
2		1	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.
3		1	Классная библиотека. Игровое занятие.
4		1	Птицы весной.
5		1	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.
6		1	Подготовка класса к празднику.
7		1	День рождения. Поздравления именинников за год.
8		1	Посадка лука (на перо в воду) урок-практикум.
9		1	Весна. Учебная прогулка.
10		1	Весенние изменения в природе.
11		1	Улица. Правила ПДД.
12		1	День Победы.

13		1	Место, где мы живём. Ознакомительная экскурсия по улице, на которой расположена школа.
14-15		2	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся.
16-17		2	Скоро лето.
18		1	Повторение за год.

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
1	1		Что такое школьная дисциплина
2-3	2		Люби книгу.
4-5	2		Твоя школа. Работа напришкольном участке.
6-7	2		Твой класс.
8	1		Соблюдение чистоты и порядка
9	2		Внимательность к окружающим.
10	1		Обязательность. Дал слово - держи его.
11	1		Разговор по телефону с друзьями.
12	1		Доброжелательность в общении.
13	1		Поступки твои и других (их оценка).
14	1		Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.
15-16	2		Правило «Учусь все делать сам».
17	1		Помогаю своим трудом дома и в школе.
18	1		Что значит быть бережливым?
19-20	2		Как ты выполняешь правила личной гигиены.
21	1		Одежду нужно беречь.
22-24	3		Правила поведения в театре.
25-27	3		Правила поведения в музее.
28-29	2		Правила поведения на выставке.
30-31	2		Меня пригласили на день рождения.
32-	3		Бережное отношение к природе.

34			
----	--	--	--

Приложение 1

**индивидуальных достижений
учащихся _ класса
по внеурочной деятельности.**

[illegible]

Карта развития личностных результатов
по внеурочной деятельности
учащихся _____ класса

[illegible]

