

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023

председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
обучающихся с РАС (вариант 8.3.) НОО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область

«Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1¹ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе
 - 2) развитие мотивации к обучению
 - 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
 - 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
 - 5) принятие социальной роли обучающегося;
 - 6) развитие чувства доброжелательности;
 - 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1' - 1 классах**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

			<p>Растения комнатные. Название. Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p>
	Животные		<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	Человек		<p>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	4	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы,

	пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1 обучения) класс (66 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Безопасное поведение (18 ч)			
<p>Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.</p> <p>Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.</p> <p>Обязанности дежурного.</p> <p>Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.</p> <p>Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.</p> <p>Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.</p> <p>Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).</p> <p>Название населенного пункта</p>	Моя школа	2	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности
	Дорога в школу	2	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»
	Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.
	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота
	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.

	Учебные вещи	2	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.
	Одежда и обувь	2	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.
	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.
	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя
	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.
	Мой город (поселок, село, деревня)	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Неживая природа (9 ч)			
Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.

<p>(согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).</p>	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.
	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.
	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).
	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).
	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь.

			Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.
	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
Сезонные изменения в природе (20 ч)			
Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
	Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
	Животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
	Осенняя простуда	1	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...»

	(профилактика)		Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)
	Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.
	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.
	Зимние забавы. Зимние праздники	1	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала) Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.
	Весенняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна»

			(весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
	Растения весной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные весной	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.
	Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)
	Летняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
	Летние забавы Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.
	Растения летом	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе

			на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные летом	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.
Живая природа (19 ч)			
Растения (7 ч)			
Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	Овощи	1	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Фрукты	1	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Ягоды	1	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».
	Цветы, травы	1	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного

			материала)
	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень
	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (деревцо-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.
	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.

Животные(5 ч)

<p>Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.</p> <p>Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.</p> <p>Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>Насекомые – бабочка. Польза и вред</p>	Домашние животные	2	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.
	Дикие животные	1	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.
	Птицы	1	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где

			проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.
	Насекомые	1	Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов.
Человек (7 ч)			
Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.	Части тела человека	1	Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.
	Расскажи про себя	1	Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.
	Как мы ходим.	1	Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.
	Как мы видим	1	Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.
	Как мы слышим	1	Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.
	Как мы чувствуем. Гигиена тела человека. Мытьё рук	1	Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по

			теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок
	Обобщающий урок	1	Обобщение пройденного за год

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (1, 2 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Безопасное поведение (18 ч)						
1-2	Моя школа	2		Знать о предметах ближайшего окружения. Уметь найти и показать объекты и предметы по инструкции учителя. Умение слушать учителя; Знать названия школьных помещений (класс, столовая, раздевалка и другие) Ориентироваться в классе, на этаже.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Входить и выходить из помещения со звонком.	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
3-4	Дорога в школу	2		Уметь назвать знакомые объекты. Знать элементарные знаки дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта на иллюстрациях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
5-6	Транспорт	2		Знать названия транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Уметь назвать и показать части транспорта на иллюстрациях. Уметь зарисовать транспорт в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.

					современном обществе	
7	Мой класс	1		Уметь показать объекты по инструкции учителя (доска, парты, стул, шкаф) (реальные объекты и на иллюстрациях). Уметь соотнести иллюстративный материал с реальным объектом. Уметь выполнять действия по инструкции (сидеть за партой, встать у доски, подойти к двери и др.). Знать имя соседа по парте, других одноклассников.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
8	Мои обязанности в классе	1		Уметь слушать рассказ учителя. Знать обязанности дежурного. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Развитие устной диалогической речи.
9	Мое поведение в школе	1		Знать правила поведения в школе. Уметь найти иллюстрации, отображающих правильное поведение. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
10-11	Учебные вещи	2		Уметь показать и назвать знакомые предметы. Знать классификацию предметов по назначению. Уметь составить простой рассказ об использовании учебных предметов.	Положительное отношение к школе, к окружающему.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
12-13	Одежда и обувь	2		Уметь показать и назвать натуральные предметы одежды, обуви. Знать классификацию предметов по нескольким признакам. Знать части одежды, обуви.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.

				<p>Уметь использовать глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять) в своей речи.</p> <p>Уметь выполнять инструкции педагога.</p>		
14	Расписание уроков	1		<p>Знать дни недели, названия учебных предметов.</p> <p>Уметь соотносить иллюстрации с названием предмета.</p> <p>Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно).</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к расписанию.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.</p>
15	Мой режим дня	1		<p>Знать режим дня.</p> <p>Уметь перечислить основные виды деятельности в режиме дня.</p> <p>Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие устной диалогической речи.</p>
16	Моя семья	1		<p>Знать имена членов своей семьи.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) о семье, рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.</p>	<p>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.</p>
17	Мои обязанности в семье	1		<p>Знать свои обязанности в семье.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.</p>	<p>Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие устной диалогической речи.</p>
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1		<p>Знать место проживания (город, село, поселок).</p> <p>Узнавание и называние объектов на</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить</p>

				иллюстрации. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.		предложения
Неживая природа (9 ч)						
19	Мир природы. Земля	1		Знать предметы неживой природы, уметь показать их на картинках. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
20	Солнце	1		Знать название знакомых объектов. Уметь выбрать объект из группы объектов. Уметь составлять предложения об изученном объекте по вопросам учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
21	Луна	1		Уметь выбрать изучаемый объект из нескольких, назвать его. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
22	День	1		Знать части суток. Уметь выбрать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
23	Ночь	1				
24	Утро	1				

25	Вечер	1		<p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Уметь выбрать объект неживой природы (солнце, луна), соответствующего времени суток (день, ночь, вечер, утро).</p> <p>уметь отвечать на вопросы учителя.</p>		
26	Мой режим дня	1		<p>Уметь организовать свое рабочее место;</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к составлению режима дня.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя о необходимости режима дня. Знать о пользе режима дня.</p> <p>Уметь составлять иллюстративный рассказ о режиме дня.</p> <p>Уметь зарисовать режим дня в тетрадь.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.</p>
27	Утренняя зарядка	1		<p>Знать названия частей тела.</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к упражнениям на различные части тела.</p> <p>Знать простой комплекс упражнений, уметь показать его.</p> <p>Разучивание и воспроизведение физкультминутки со стихотворным сопровождением</p>	<p>Первоначальные знания о безопасности и здоровом образе жизни.</p>	<p>Привитие навыков здорового образа жизни.</p>
Сезонные изменения в природе (20ч)						
28	Погода	1		<p>Знать определение погоды.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развитие умения строить правильно предложения.</p>

				<p>Уметь составить предложения по вопросам учителя.</p> <p>Уметь отгадывать загадки.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).</p>		
29	Календарь погоды	1		<p>Знать условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.</p> <p>Уметь отобрать условные знак, изображающие погоду сегодня (вчера).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя о сегодняшней погоде.</p> <p>Изготовление календаря погоды.</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
30	Осенняя погода	1		<p>Знать времена года, названия осенних месяцев.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ об осени по картинке.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).</p> <p>Уметь отличить осень от других времён года.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
31-32	Парк (лес, сквер) осенью. Экскурсия.	2		<p>Знать названия объектов живой и неживой природы.</p> <p>Уметь замечать изменения погоды осенью, Сбор природного материала.</p> <p>Уметь составлять предложения (описательный рассказ) на основе наблюдений по вопросам учителя.</p> <p>Уметь подобрать иллюстрации по итогам наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.

33	Животные осенью	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	<p>Расширение представлений о многообразии животного мира.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
34	Осенняя простуда (профилактика)	1		<p>Знать о причинах простуды, мерах профилактики.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.</p>	Обращаться за помощью и принимать помощь	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
35	Зимняя погода. Экскурсия.	1		<p>Знать названия зимних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) (снежная, морозная)</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – зима.</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
36	Растения зимой	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развитие умения строить правильно предложения.</p>

37	Животные зимой	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии животного мира.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>
38	Зимние забавы. Зимние праздники	1		<p>Знать о деятельности людей, детей в зимний период.</p> <p>Уметь отобрать иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
39	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		<p>Знать правила поведения на льду Уметь выбрать иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.</p> <p>Знать телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Развитие внимания, наглядно-образного мышления.</p>
40	Весенняя погода.	1		<p>Знать названия весенних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в весенний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «весна»</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – весна.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.</p>

41	Растения весной	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
42	Животные весной	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.</p>		
43	Праздники. Мамин день	1		<p>Знать весенние праздники.</p> <p>Уметь рассказать о семейных традициях.</p> <p>Знать атрибуты праздника 8 марта (цветы).</p> <p>Разучить стихотворение.</p> <p>Изготовить открытку из готовых форм (апликация)</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
44	Летняя погода	1		<p>Знать названия летних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в летний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «лето»</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
45	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1				

				<p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – лето.</p> <p>Знать правила поведения на воде.</p>		
46	Растения летом	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
47	Животные летом	1	<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом</p>			
<p>Живая природа(19ч) Растения(7ч)</p>						
48	Овощи	1		<p>Знать названия овощей.</p> <p>Уметь описать натуральные объекты (помидор, огурец) по плану учителя.</p> <p>Знать цвета (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Уметь сравнивать помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие обобщения, классификации.

49	Фрукты	1		<p>Знать названия фруктов.</p> <p>Уметь описать натуральные объекты (яблоко, груша) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Уметь сравнивать объекты по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>		<p>Развитие обобщения, классификации.</p>
50	Ягоды	1		<p>Знать названия ягод.</p> <p>Уметь описать натуральные объекты (муляжа) по плану учителя.</p> <p>Знать цвета (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
51	Цветы, травы	1		<p>Знать названия цветов.</p> <p>Нахождение и называние знакомых объектов.</p> <p>Подбор иллюстраций к названиям цветов.</p> <p>Уметь описать ромашку, розу, клевера, астру по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
52	Деревья	1		<p>Знать названия деревьев, кустарников.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать,</p>
53	Кустарники	1	<p>Уметь описать дерево, кустарник по плану.</p> <p>Нахождение и называние знакомых</p>			

				<p>объектов. Подбор иллюстраций к названиям деревьев, кустарников. Дифференциация объектов (дерево-куст). Уметь отвечать на вопросы учителя.</p>		обобщать.
54	Квест - игра «Угадай растение»	1		<p>Уметь соотносить иллюстрации с реальным объектом, объект с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Уметь составлять план рассказа с помощью учителя (по опорным словам).</p>	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	<p>Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
Животные(5ч)						
55-56	Домашние животные	2		<p>Знать названия знакомых животных. Уметь проводить сравнение собаки, кошки (волка, лисы) по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Знать, как ухаживать за животными. Знать о пользе и вреде животных</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.</p>
57	Дикие животные	1				
58	Птицы	1		<p>Знать названия знакомых птиц. Уметь найти отличия самолета и птицы. Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Уметь описать птиц по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Знать о пользе и вреде птиц.</p>	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	<p>Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
59	Насекомые	1		<p>Знать названия знакомых насекомых Нахождение и называние знакомых насекомых на иллюстрациях.</p>	Вступать в контакт и работать в коллективе	

				Уметь описать насекомых по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Знать об их пользе и вреде.		
Человек (7ч)						
60	Части тела человека	1		Знать внешнее строение человека, части тела. Знать назначения частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
61	Расскажи про себя	1		Уметь составить описательный рассказ (предложения) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Уметь выполнять движения в паре друг против друга.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Развитие навыков словообразования и словоизменения.
62	Как мы ходим.	1		Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Развитие грамматического строения речи.
63	Как мы видим	1	Знать части лица. Уметь показать эмоции по инструкции учителя.			
64	Как мы слышим	1	Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.			
65	Как мы чувствуем. Гигиена тела человека. Мытье рук.	1		Знать органы чувств. Уметь составить рассказ об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.

				<p>органов чувств человека и животного (с помощью учителя).</p> <p>Знать предметы гигиены.</p> <p>Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по теме урока.</p>		
66	Обобщающий урок	1		<p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Знать названия растений, животных, птиц, насекомых, изученных на уроках.</p> <p>Уметь описывать объекты по плану.</p>	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Контрольно-оценочная деятельность		
Дата	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть

<p>1. Назови и покажи части тела человека.</p> <p>2. Назови профессии.</p> <p>3. Растения, уход за комнатными растениями.</p> <p>4. Полезные продукты в период простуд.</p>
<p>4 четверть</p>
<p>1. Назови признаки весны.</p> <p>2. Назови первые весенние цветы.</p> <p>3. Расскажи о труде людей весной.</p> <p>4. Каково влияние солнца на смену времён года.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Почитаем и узнаем .1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»
3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»
6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила; - различать времена года.

1 КЛАСС (2 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;

- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе

- 2) формирование школьной мотивации
 - 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
 - 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
 - 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
 - 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1' - 1 классах**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	

	Растения.		<p>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</p> <p>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</p>
	Животные		<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	Человек		<p>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.</p> <p>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).</p> <p>Наш город. Праздники нашей страны.</p>
4	Безопасное поведение.	4	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.</p>

			Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
--	--	--	--

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации

Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (2 год обучения) класс (66 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Безопасное поведение (18 ч)			
<p>Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.</p> <p>Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.</p> <p>Обязанности дежурного.</p> <p>Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.</p> <p>Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.</p> <p>Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.</p> <p>Правила дорожного движения по дороге в</p>	Моя школа	2	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности
	Дорога в школу	2	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога»
	Транспорт	2	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с

школу (домой). Название населенного пункта			помощью учителя)
	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.
	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота
	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.
	Учебные вещи	2	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.
	Одежда и обувь	2	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию.
	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.
Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения.	

			Зарисовка в тетради по заданию учителя
	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.
	Мой город (поселок, село, деревня)	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
Неживая природа (9 ч)			
<p>Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.</p> <p>Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).</p> <p>Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).</p>	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.
	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.
	Луна	1	Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.
	День	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
	Ночь	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).
	Утро	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь.

			Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).
	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.
	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
Сезонные изменения в природе (20 ч)			
Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное	Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).
	Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).
	Осенняя погода	1	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом.

время года.			Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
	Парк (лес, сквер) осенью	2	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
	Животные осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
	Осенняя простуда (профилактика)	1	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой)
	Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.
	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.

Зимние забавы. Зимние праздники	1	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала) Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1	Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента.
Весенняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
Растения весной	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
Животные весной	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.
Праздники. Мамин день	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)
Летняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето»

			(лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.
	Летние забавы Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Рассматривание сюжетной картинке. Выбор иллюстрации, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.
	Растения летом	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.
	Животные летом	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.
Живая природа (19 ч)			
Растения (7 ч)			
Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых	Овощи	1	Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Фрукты	1	Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.

цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.			Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).
	Ягоды	1	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».
	Цветы, травы	1	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала)
	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень
	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (деревцо-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник.
	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.
Животные(5 ч)			
Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как	Домашние животные	2	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за

<p>заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – бабочка. Польза и вред</p>			<p>животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Дикие животные	1	<p>Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.</p>
	Птицы	1	<p>Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.</p>
	Насекомые	1	<p>Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов.</p>
Человек (7 ч)			
<p>Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>	Части тела человека	1	<p>Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги.</p>
	Расскажи про себя	1	<p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.</p>
	Как мы ходим.	1	<p>Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека,</p>

			плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.
	Как мы видим	1	Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.
	Как мы слышим	1	Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.
	Как мы чувствуем. Гигиена тела человека. Мытье рук	1	Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок
	Обобщающий урок	1	Обобщение пройденного за год

Календарно-тематическое планирование 1 класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Безопасное поведение (18 ч)						
1-2	Моя школа	2		Знать о предметах ближайшего окружения. Уметь найти и показать объекты и предметы по инструкции учителя. Умение слушать учителя;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Входить и выходить из помещения со звонком.	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.

				Знать названия школьных помещений (класс, столовая, раздевалка и другие) Ориентироваться в классе, на этаже.		
3-4	Дорога в школу	2		Уметь назвать знакомые объекты. Знать элементарные знаки дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта на иллюстрациях.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
5-6	Транспорт	2		Знать названия транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Уметь назвать и показать части транспорта на иллюстрациях. Уметь зарисовать транспорт в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
7	Мой класс	1		Уметь показать объекты по инструкции учителя (доска, парты, стул, шкаф) (реальные объекты и на иллюстрациях). Уметь соотнести иллюстративный материал с реальным объектом. Уметь выполнять действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Знать имя соседа по парте, других одноклассников.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
8	Мои обязанности в классе	1		Уметь слушать рассказ учителя. Знать обязанности дежурного. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения. Развитие устной диалогической речи.

9	Мое поведение в школе	1		Знать правила поведения в школе. Уметь найти иллюстрации, отображающих правильное поведение. Уметь отвечать на вопросы учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
10-11	Учебные вещи	2		Уметь показать и назвать знакомые предметы. Знать классификацию предметов по назначению. Уметь составить простой рассказ об использовании учебных предметов.	Положительное отношение к школе, к окружающему.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
12-13	Одежда и обувь	2		Уметь показать и назвать натуральные предметы одежды, обуви. Знать классификацию предметов по нескольким признакам. Знать части одежды, обуви. Уметь использовать глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять) в своей речи. Уметь выполнять инструкции педагога.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
14	Расписание уроков	1		Знать дни недели, названия учебных предметов. Уметь соотносить иллюстрации с названием предмета. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Уметь подбирать иллюстрации к расписанию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.
15	Мой режим дня	1		Знать режим дня. Уметь перечислить основные виды деятельности в режиме дня. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.

				пословицы, изученные в классе.		
16	Моя семья	1		Знать имена членов своей семьи. Уметь составить предложения (рассказ) о семье, рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
17	Мои обязанности в семье	1		Знать свои обязанности в семье. Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1		Знать место проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развивать устойчивость внимания, восприятие пространства, умение правильно строить предложения
Неживая природа (9 ч)						
19	Мир природы. Земля	1		Знать предметы неживой природы, уметь показать их на картинках. Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
20	Солнце	1		Знать название знакомых объектов. Уметь выбрать объект из группы объектов. Уметь составлять предложения об изученном объекте по вопросам учителя.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
21	Луна	1		Уметь выбрать изучаемый объект из нескольких, назвать его.	Умение слушать указания и инструкции учителя, решая	Развитие внимания, наглядно-образного

				<p>Узнавание и называние объектов на иллюстрации.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя.</p> <p>Уметь отгадывать загадки.</p>	познавательную задачу	мышления.
22	День	1		<p>Знать части суток.</p> <p>Уметь выбрать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Уметь выбрать объект неживой природы (солнце, луна), соответствующего времени суток (день, ночь, вечер, утро).</p> <p>уметь отвечать на вопросы учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
23	Ночь	1				
24	Утро	1				
25	Вечер	1				
26	Мой режим дня	1		<p>Уметь организовать свое рабочее место;</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к составлению режима дня.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения (рассказ) по вопросам учителя о необходимости режима дня. Знать о пользе режима дня.</p> <p>Уметь составлять иллюстративный рассказ о режиме дня.</p> <p>Уметь зарисовать режим дня в тетрадь.</p>	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наглядно-образного мышления, умения работать по образцу учителя.
27	Утренняя зарядка	1		<p>Знать названия частей тела.</p> <p>Уметь подбирать иллюстрации к упражнениям на различные части тела.</p> <p>Знать простой комплекс упражнений, уметь показать его.</p> <p>Разучивание и воспроизведение физкультминутки со стихотворным</p>	Первоначальные знания о безопасности и здоровом образе жизни.	Привитие навыков здорового образа жизни.

				сопровождением		
Сезонные изменения в природе (20ч)						
28	Погода	1		<p>Знать определение погоды.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Уметь составить предложения по вопросам учителя.</p> <p>Уметь отгадывать загадки.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развитие умения строить правильно предложения.</p>
29	Календарь погоды	1		<p>Знать условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.</p> <p>Уметь отобразить условные знак, изображающие погоду сегодня (вчера).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя о сегодняшней погоде.</p> <p>Изготовление календаря погоды.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления</p>
30	Осенняя погода	1		<p>Знать времена года, названия осенних месяцев.</p> <p>Уметь составлять описательный рассказ об осени по картинке.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).</p> <p>Уметь отличить осень от других времён года.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

31-32	Парк (лес, сквер) осенью. Экскурсия.	2		Знать названия объектов живой и неживой природы. Уметь замечать изменения погоды осенью, Сбор природного материала. Уметь составлять предложения (описательный рассказ) на основе наблюдений по вопросам учителя. Уметь подобрать иллюстрации по итогам наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
33	Животные осенью	1		Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке. Знать из рассказа учителя об образе жизни животных. Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
34	Осенняя простуда (профилактика)	1		Знать о причинах простуды, мерах профилактики. Уметь составлять предложения (рассказ) по вопросам учителя.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
35	Зимняя погода. Экскурсия.	1		Знать названия зимних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) (снежная, морозная) Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.

				Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – зима.		
36	Растения зимой	1		Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь составлять предложения по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
37	Животные зимой	1		Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке. Знать из рассказа учителя об образе жизни животных. Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
38	Зимние забавы. Зимние праздники	1		Знать о деятельности людей, детей в зимний период. Уметь отобрать иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
39	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		Знать правила поведения на льду Уметь выбрать иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Знать телефоны экстренной помощи.	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.

40	Весенняя погода.	1		<p>Знать названия весенних месяцев.</p> <p>Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в весенний период.</p> <p>Уметь подбирать прилагательные к слову «весна»</p> <p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – весна.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.</p>
41	Растения весной	1		<p>Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала.</p>	<p>Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.</p>
42	Животные весной	1		<p>Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке.</p> <p>Знать из рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.</p>		
43	Праздники. Мамин день	1		<p>Знать весенние праздники.</p> <p>Уметь рассказать о семейных традициях.</p> <p>Знать атрибуты праздника 8 марта (цветы).</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать,</p>

				Разучить стихотворение. Изготовить открытку из готовых форм (апликация)		обобщать.
44	Летняя погода	1		Знать названия летних месяцев.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
45	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1		Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в летний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «лето» Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – лето. Знать правила поведения на воде.		
46	Растения летом	1		Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь составлять предложения по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	Первоначальные представления о базовых ценностях (добро, терпение, родной край, семья)	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
47	Животные летом	1		Знать названия известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь), уметь их показать на картинке. Знать из рассказа учителя об образе жизни животных. Уметь составлять предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом		

**Живая природа(19ч)
Растения(7ч)**

48	Овощи	1		<p>Знать названия овощей. Уметь описать натуральные объекты (помидор, огурец) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Уметь сравнивать помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Развитие обобщения, классификации.</p>
49	Фрукты	1	<p>Знать названия фруктов. Уметь описать натуральные объекты (яблоко, груша) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Уметь сравнивать объекты по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок.</p>	<p>Развитие обобщения, классификации.</p>		
50	Ягоды	1		<p>Знать названия ягод. Уметь описать натуральные объекты (муляжа) по плану учителя. Знать цвета (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

51	Цветы, травы	1		Знать названия цветов. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Уметь описать ромашку, розу, клевера, астру по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).	Вступать в контакт и работать в коллективе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
52	Деревья	1		Знать названия деревьев, кустарников. Уметь описать дерево, кустарник по плану. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям деревьев, кустарников. Дифференциация объектов (дерево-куст). Уметь отвечать на вопросы учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
53	Кустарники	1				
54	Квест - игра «Угадай растение»	1		Уметь соотносить иллюстрации с реальным объектом, объект с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Уметь составлять план рассказа с помощью учителя (по опорным словам).	Самостоятельность в учебных заданиях, договоренностей	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
Животные(5ч)						
55-56	Домашние животные	2		Знать названия знакомых животных. Уметь проводить сравнение собаки, кошки (волка, лисы) по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Знать, как ухаживать за животными. Знать о пользе и вреде животных	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
57	Дикие животные	1				

58	Птицы	1		<p>Знать названия знакомых птиц. Уметь найти отличия самолета и птицы. Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Уметь описать птиц по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Знать о пользе и вреде птиц.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
59	Насекомые	1		<p>Знать названия знакомых насекомых Нахождение и называние знакомых насекомых на иллюстрациях. Уметь описать насекомых по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Знать об их пользе и вреде.</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе</p>	
Человек (7ч)						
60	Части тела человека	1		<p>Знать внешнее строение человека, части тела. Знать назначения частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти</p>
61	Расскажи про себя	1		<p>Уметь составить описательный рассказ (предложения) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Уметь выполнять движения в паре друг против друга.</p>	<p>Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p>Развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>
62	Как мы ходим.	1		<p>Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи.</p>

63	Как мы видим	1		Знать части лица. Уметь показать эмоции по инструкции учителя.		
64	Как мы слышим	1		Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки.		
65	Как мы чувствуем. Гигиена тела человека. Мытье рук.	1		Знать органы чувств. Уметь составить рассказ об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Знать предметы гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
66	Обобщающий урок	1		Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать названия растений, животных, птиц, насекомых, изученных на уроках. Уметь описывать объекты по плану.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1(3 год обучения) класс (66 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Неживая природа (8 ч)			
<p>Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, название объектов
	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня

			самостоятельно или с помощью учителя
Сезонные изменения в природе (18 ч)			
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Береза, клен, мать-и-мачеха.	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)

	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
Наблюдения: набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.	Признаки весны	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам

	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
Одежда людей, игры детей в разное время года	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
	Занятия и одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа (40 ч)			
Растения (11 ч)			
Выявление представлений о мире растений,	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения

их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.			в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
	Плоды растений	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста

	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные (11 ч)			
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различие животных	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление

местности. Понятие о месте обитания, повадках, при-способлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)			рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
	Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
	Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы

Человек (18 ч)			
<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа.</p> <p>Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p>	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
	Гигиенические навыки	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения
	Лицо человека	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта

			(брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
<p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	Уши	2	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).</p> <p>Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>
	Нос	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>
	Рот	2	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.</p> <p>Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».</p> <p>Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости</p>

			рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
	Кожа	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (3 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Неживая природа (8 ч)						
1	Земля и Солнце	1		Знать название знакомых объектов. Уметь выбрать объект из группы объектов. Уметь составлять предложения об	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной

				изученном объекте по вопросам учителя.	учителя	памяти
2	Значение Солнца	1		Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
3	Солнце и жизнь растений	1			Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
4	Входная контрольная работа. День и ночь	1		Знать части суток. Уметь выбрать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Составление предложений по вопросам учителя. Уметь выбрать объект неживой природы (солнце, луна), соответствующего времени суток (день, ночь, вечер, утро). уметь отвечать на вопросы учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
5	Небо днем и ночью	1		Рассматривать рисунки. Показывать на рисунке объекты природы. Отвечать на вопросы. Показывать объекты на рисунке. Составлять рассказ по рисунку.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
6	Сутки	1		Знакомство с данным понятием. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.

7	Занятие людей в течение суток	1		Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказы по опорным картинкам.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
8	Режим дня	1		Знать режим дня. Уметь перечислить основные виды деятельности в режиме дня. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Уметь отвечать на вопросы учителя. Знать пословицы, изученные в классе.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
Сезонные изменения в природе (18 ч)						
9	Осень	1		Знать времена года, названия осенних месяцев. Уметь составлять описательный рассказ об осени по картинке. Уметь подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Уметь отличить осень от других времён года.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
10-11	Признаки осени	2		Наблюдать за объектами природы. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
12	Занятия и одежда осенью	1		Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы)	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
13	Погода. Календарь	1		Знать определение погоды.	Принимать цели и произвольно	Расширение представлений

	природы			<p>Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.</p>
14	Зима	1		<p>Знать названия зимних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) (снежная, морозная) Уметь описывать объекты и явления в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающие время года – зима.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>Развитие внимания, наглядно-образного мышления.</p>
15-16	Признаки зимы	2		<p>Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.</p>

17	Занятия и одежда зимой	1		Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивать подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
18	Тестирование. Погода. Календарь природы	1		Знать определение погоды. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
19	Весна	1		Знать названия весенних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в весенний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «весна» Уметь описывать объекты и явления в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающие время года – весна.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
20	Признаки весны	1		Находить признаки весны по иллюстрациям. Ответить на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно

				объекты природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворения. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам Перечисление весенних месяцев.		предложения.
21	Занятия и одежда весной	1		Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответить на вопросы по рисункам (занятия людей весной).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
22	Погода. Календарь природы	1		Знать определение погоды. Уметь подбирать прилагательные к слову «погода» (погода сегодня какая?) (ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.) Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Уметь отвечать на вопросы учителя. Уметь составить предложения по вопросам учителя. Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
23	Лето	1		Знать названия летних месяцев. Уметь находить и называть объекты живой и неживой природы в летний период. Уметь подбирать прилагательные к слову «лето» Уметь описывать объекты и явления в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Уметь находить иллюстрации, изображающих время года – лето.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.

				Знать правила поведения на воде.		
24	Признаки лета	1		Прослушивать текст, стихотворения. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составить рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами. Перечислять летние месяца. Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
25-26	Занятия и одежда летом	2		Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда летом). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
Живая природа (40 ч)						
Растения (11 ч)						
27	Растения	1		Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
28	Строение и сходство растений	1		Рассматривать схемы строения растений. Определять и называть части растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
29	Различия растений	1		Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнить части растений и находить различия (лист, стебель, корень)	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
30	Проверочная	1		Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы).	Слушать и понимать инструкцию к	Развитие наблюдательности, умения

	работа. Разнообразие цветов			Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать стихотворные тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению	учебному заданию в разных видах деятельности и быту	видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
31	Семена	1		Рассматривать изображения растений и семян. Составить рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Провести практическую работу по посадке растения (семена). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
32-33	Плоды растений	2		Рассматривать иллюстрации (овощи, фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составить рассказ по картинке (описание фруктов, польза овощей и фруктов).	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1		Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответить на вопросы по тексту и иллюстрациям.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии растительного мира.
35	Уход за растениями	1		Выполнять практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать названия растений и инвентаря.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
36	Приспособления	1		Прослушивать текста, ответить на вопросы. Составить описательный	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии

	растений к условиям жизни			рассказ по рисунку.		растительного мира. Воспитание любви к природе.
37	Промежуточная контрольная работа. Растения (обобщающий урок)	1		Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Определять объекты природы (деревья и кустарники) на пришкольном участке (экскурсия). Работать с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
Животные (11 ч)						
38	Животные	1		Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
39	Строение и сходство животных	1		Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животное по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Вступать в контакт и работать в коллективе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
40-41	Различие животных	2		Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучивать игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.

42	Детеныши животных	1		Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучивать игру «Один – много» (детеныши животных).	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
43-44	Домашние животные	2		Знать названия знакомых животных. Уметь проводить сравнение собаки, кошки (волка, лисы) по иллюстрации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
45	Проверочная работа. Дикие животные	1	Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Знать, как ухаживать за животными. Знать о пользе и вреде животных			
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	1		Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составить рассказ по вопросам «Зоопарк».	Вступать в контакт и работать в коллективе	
47	Приспособление животных к временам года	1		Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, ответить на вопросы. Составлять рассказ о животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
48	Животные (обобщающий урок)	1		Виртуальная экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдать за объектами природы.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	
Человек (18 ч)						
49	Человек	1		Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Развитие умения строить правильно предложения,

				словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (читать) стихотворения, работа с текстом.	и работать в общем темпе	развитие кратковременной памяти
50-51	Части тела человека	2		Знать внешнее строение человека, части тела. Знать назначения частей тела. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
52	Тестирование. Гигиенические навыки	1		Знать предметы гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Знать правила гигиены.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
53	Лицо человека	1		Определять и называть части лица, находить части лица на себе. Рассматривать изображения лица человека, определение пола, возраста. Определять настроения по картинке. Провести упражнения на мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
54-55	Глаза	2		Определять функции глаз по рисункам. Находить и называть части объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивать правила гигиены зрения. Проводить гимнастику для глаз.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
56-57	Уши	2		Прослушать текст (строение уха), ответить на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объект на	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать,

				картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивать правила гигиены слуха. Провести игру по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснить смысл выражения «ушки на макушке».		обобщать.
58-59	Нос	2		Прослушать текст (строение носа), ответить на вопросы. Определить функции носа по рисункам. Провести практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объект на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивать правила гигиены носа. Проведение игры по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
60-61	Рот	2		Прослушать текст (строение рта), ответить на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Провести практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекты (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Объяснить выражение «держат язык за зубами».	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
62-63	Кожа	2		Определять свойства предмета. Описывать предмет по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

				Знать правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Проведение игры «Чем покрыто тело» по рисункам.		
64	Итоговая контрольная работа. Осанка	1		Работать по картинкам (находить картинки на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки. Знать правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
65-66	Скелет и мышцы человека	2		Определять мышцы на теле человека. Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Контрольная работа – 3 (входная, промежуточная, итоговая)

Тестирование – 2

Проверочная работа - 2

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
<ol style="list-style-type: none">1. Назвать времена года, месяцы.2. Назвать признаки осени.3. Что происходит осенью с неживой природой?4. Какие изменения происходят в живой природе?5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
<ol style="list-style-type: none">1. Назови деревья, части дерева.2. Назови признаки зимы.3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.4. Расскажи о жизни животных зимой.5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
<ol style="list-style-type: none">1. Назови и покажи части тела человека.2. Назови профессии.3. Растения, уход за комнатными растениями.

4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила; -
- различать признаки времён года.

2 класс

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (1 час в неделю; 34 часа в год)

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в	- вступать в контакт и

учебные действия	<p>паре «учитель-ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<p>поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы текущего контроля

2 класс

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа
2 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
3 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа.
4 четверть		
	Проверочная работа	Проверочная работа

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых нет ошибок.

Достаточному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 ошибок.

Базовому уровню соответствуют работы, в которых допущено 3 -4 ошибки.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 ошибок.

Контрольно-оценочные материалы

1 четверть
1. Апельсин, лимон, слива – это <input type="radio"/> овощи <input type="radio"/> фрукты <input type="radio"/> ягоды
1. Овощи растут в

- лесу
- саду
- огороде

2. Отметь **осенние** месяцы

- сентябрь
- август
- октябрь
- ноябрь

3. Как назвать погоду, когда **небо покрыто серыми облаками**?

- солнечно
- прохладно
- пасмурно

4. Часть дороги, по которой **едут машины**

- проезжая часть
- тротуар
- улица

5. **Пешеходы** – это люди, которые

- едут на машине
- идут пешком
- едут в автобусе

2 четверть

1. Узнай животное по описанию.

Домашнее животное, у него 4 лапы, когти; ловит мышей. _____

Домашнее животное, у него рога; даёт молоко; ест траву _____.

Дикое животное, у него 4 лапы, острые зубы, хвост, серая шерсть; живёт в логове.

Дикое животное, у него длинные уши, короткий хвост, шерсть зимой белая, а летом серая.

2. Подчеркни животных, которые осенью меняют шерсть (линяют).

ёж заяц белка медведь

3. Найди комнатное растение.

ромашка

фиалка

одуванчик

4. Во что может превратиться вода зимой? Поставь +

лёд

мороженое

снег

3 четверть

1. Обведи карандашом зимние месяцы.

ЗИМА

декабрь

октябрь

январь

март

февраль

2. Собери из слогов и запиши названия зимующих птиц

СНЕ

ВО

БЕЙ

СИ

ГИРЬ

РО

НИ

ЦА

3. Выбери ответ, где органы пищеварения записаны по порядку.

- Пищевод, рот, желудок, кишечник.
- Рот, пищевод, желудок, кишечник.
- Кишечник, рот, желудок, пищевод

4. Подчеркни молочные продукты синим карандашом, мясные – красным, растительные – зелёным.

сыр колбаса капуста йогурт котлета мандарин сметана

5. Расставь по порядку. Напиши числа 1,2,3,4.

обед завтрак ужин полдник

6. Чем покрыто тело рыб?

- шерстью
- чешуёй
- перьями

4 четверть

1. Подчеркни весенние месяцы синим карандашом, а летние – зелёным.

Март июнь апрель май июль август

2. Какие птицы прилетают весной? Подчеркни.

воробей скворец грач сорока

3. Что делают весной люди? Выбери правильный ответ.

- сеют семена
- косят траву
- собирают урожай.

4. Что бывает летом? Выбери правильный ответ.

- листопад
- снегопад
- гроза

5. Как надо вести себя в общественном транспорте? Поставь + или -

громко разговаривать

оплатить проезд

держаться за поручни

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	2	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.
2. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009
3. С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.
4. Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

Тематическое планирование

2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Сезонные изменения в природе (15 ч)			
<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.</p> <p>Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p>	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
<p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	<p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).</p> <p>Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи</p>
Формирование представлений о	Занятия семьи в	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя

<p>явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание</p>	<p>течение суток</p> <p>Телефоны экстренных служб.</p> <p>Звонок по телефону</p>		<p>семья». Выбор любимых занятий по картинкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача.</p> <p>Практическая отработка навыков разговора по телефону</p>
<p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p>	<p>Осень</p>	<p>1</p>	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад».</p> <p>Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев.</p> <p>Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>
	<p>Растения и животные осенью</p>	<p>1</p>	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.</p> <p>Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших</p>
	<p>Занятия людей</p>	<p>1</p>	

	осенью.		<p>листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p> <p>Рассматривание животных на картинке. Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока».</p> <p>Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p>
<p>Наблюдения за зимующими птицами.</p> <p>Подкормка: синица, сорока.</p> <p>Появление весной грачей, скворцов.</p> <p>Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p>	Зима	1	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке.</p> <p>Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».</p> <p>Дополнение предложений. Объяснение пословицы.</p> <p>Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p>
	Растения и животные зимой	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева</p>
	Занятия людей зимой	1	<p>Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных</p>
	Весна	1	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по</p>

			<p>рисункам. Объяснение по схемам признаков весны.</p> <p>Чтение и запоминание правил поведения в природе.</p> <p>Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p>
	Растения и животные весной	1	<p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.</p> <p>Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»</p>
	Занятия людей весной	1	
	Лето	1	<p>Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам.</p> <p>Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы</p>
	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1	<p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе</p> <p>Счет объектов природы. Запоминание и называние</p>

			<p>детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых.</p> <p>Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>
<p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев</p>	<p>Занятия людей в разное время года</p>	1	<p>Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор.</p> <p>Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).</p> <p>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.</p> <p>Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения</p>
Неживая природа (4 ч)			
Вода. Простейшие свойства воды:	Вода. Температура	2	Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и

<p>прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.</p> <p>Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p>	<p>воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой</p>		<p>показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду.</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p> <p>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких</p>
	<p>Вода в природе.</p> <p>Значение воды</p>	<p>2</p>	<p>Рассматривание рисунков с чтением подписей.</p> <p>Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.</p> <p>Составление рассказа об использовании воды.</p>
<p>Живая природа (18 ч)</p> <p>Растения (8 ч)</p>			

<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности</p>	<p>Части растений.</p> <p>Жизнь растений</p>	1	<p>Закрепление знаний о строении растений.</p> <p>Рассматривание и показ на рисунках частей растений.</p> <p>Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод.</p> <p>Рассматривание рисунка, называние объектов природы.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку</p>
	<p>Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые</p>	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)</p> <p>Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения</p>
	<p>Комнатные растения</p> <p>Уход за комнатными растениями</p>	1	<p>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы</p> <p>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание рисунков, составление рассказа</p>

<p>произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода</p>	<p>Огород</p> <p>Овощи. Овощи в питании человека</p>	<p>1</p>	<p>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение стихотворения. Составление рассказа</p> <p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов.</p> <p>Определение по рисункам времен года</p> <p>Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь</p>
	<p>Сад</p> <p>Фрукты</p> <p>Фрукты в питании человека</p>	<p>1</p>	<p>Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов</p> <p>Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием</p> <p>Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы</p> <p>Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте</p>
	<p>Уход за растениями сада и огорода</p> <p>Правила безопасного использования садового</p>	<p>1</p>	<p>Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ</p>

	инструмента		рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
Животные (5 ч)			
<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий</p>	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы
	Кошка и рысь Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным
	Собака и волк Породы собак	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы
	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
	Рыбы	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.

			Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
Человек (5 ч)			
Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	Тело человека	2	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
	Питание человека Правила питания Профилактика отравлений	2	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Сезонные изменения в природе						
1	Влияние Солнца на смену времен года	1		Способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1		Выражать своё мнение в необходимой форме;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.

3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1		Учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
4	Входная контрольная работа. Осень	1		Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
5	Растения и животные осенью	1		Способность отвечать на вопросы и задавать их;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1		Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
7	Зима	1		Умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
8	Растения и животные зимой	1		Элементарные представления о смысле учения в школе;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
9	Занятия людей зимой	1		Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

10	Весна	1		Умения давать элементарную оценку поведению окружающих;	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
11	Растения и животные весной	1		Элементарные представления о смысле учения в школе;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Обогащение и активизация словаря. Развитие устной диалогической речи.
12	Занятия людей весной	1		Способность отвечать на вопросы и задавать их;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
13	Лето	1		Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Развитие внимания, наглядно-образного мышления.
14	Растения и животные летом	1		Учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.
15	Контрольное тестирование. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	1		Выражать своё мнение в необходимой форме;	Правильно называть изученные объекты и явления;	
Неживая природа						
16	Вода. Вода в природе	1		Способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения,	Правильно называть изученные объекты и явления;	Расширение представлений о многообразии окружающего мира. Развитие умения строить правильно предложения.

				обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
17	Вода горячая и холодная. Температура воды	1		Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Коррекция мыслительной деятельности через умение обобщать.
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1		Умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	Правильно называть изученные объекты и явления;	
Живая природа						
Растения						
19	Части растений. Жизнь растений	1		Элементарные представления о смысле учения в школе;	Различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	Развитие умения работать по образцу, развитие наглядно-образного мышления
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения	1		Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми;	Различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		Учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	Различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к природе.
22	Овощи Огород Овощи в питании человека	1		Выражать своё мнение в небидной форме;	Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви

					человеком;	к природе.
23	Сад Фрукты Фрукты в питании человека	1		Способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
24	Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента	1		Способность отвечать на вопросы и задавать их;	Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;	Расширение представлений о многообразии растительного мира.
Животные						
25	Дикие и домашние животные	1		Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	Различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
26	Кошка и рысь Породы кошек	1		Умения давать элементарную оценку поведению окружающих и приводить несложные доказательства собственного мнения;	Различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
27	Собака и волк Породы собак	1		Выражать своё мнение в необходимой форме;	Различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Расширение представлений о многообразии животного мира. Воспитание любви к природе.
28	Проект «Мой домашний питомец» Правила поведения при контакте с домашними животными	1		Элементарные представления о смысле учения в школе;	Различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать. Воспитание любви к животным.
29	Рыбы	1		Соблюдать осторожность при	Различать рыб, описывать их повадки, образ жизни;	Расширение представлений о многообразии животного

				общении с незнакомыми людьми;		мира. Воспитание любви к природе.
Человек						
30	Тело человека	1		Элементарные представления о смысле учения в школе;	Выполнять элементарные гигиенические правила;	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
31	Органы пищеварения	1		Вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	Выполнять элементарные гигиенические правила;	Развитие умения строить правильно предложения, развитие кратковременной памяти
32	Питание человека	1		Способность отвечать на вопросы и задавать их;	Выполнять элементарные гигиенические правила;	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.
33	Правила питания	1		Выражать своё мнение в необходимой форме;	Выполнять элементарные правила приёма пищи.	Обогащение и активизация словаря.
34	Профилактика отравлений	1		Учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	Выполнять элементарные гигиенические правила;	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Входная контрольная работа - 1

Контрольное тестирование - 1

Защита проекта - 1

3 класс

Мир природы и человека (1 час в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель предмета: подготовка к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
- формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- выработка умений наблюдать природные явления;
- формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащение словаря учащихся,
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

Межпредметные связи курса «Мир природы и человека» прослеживаются со всеми предметами учебного плана: математика, чтение, русский язык, рисование, ручной труд, речевая практика.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Личностные результаты

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

Формы текущего контроля

Контрольно-оценочная деятельность		
Дата	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал

Критерии оценивания

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

«**Оценка 5**» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«**Оценка 4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«**Оценка 3**» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть

1. Исправь ошибки в режиме дня школьника.
2. Назови летние и осенние месяца
3. Что происходит осенью с неживой природой?
4. Какие изменения происходят осенью в живой природе?
5. От чего зависят изменения в природе в разное время года?

2 четверть

1. Назови части суток, дни недели. Перечисли рабочие и выходные дни недели.
2. Измерь температуру воздуха с помощью термометра.
3. Определи силу и направление ветра

3 четверть

1. Назови признаки сходства (различия) между свиньей и кабаном (коровой и лосем)
2. Перечисли части дыхательной системы человека.
3. Назови главные правила профилактики заболеваний дыхательной системы

4 четверть

1. Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной?
2. Назови части растения.
3. Соотнеси растение и его цветок (плод)

Базовые учебные действия

3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

	<p>разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться к людям.</p>	
Регулятивные учебные действия	<p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>	<p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>
Познавательные учебные действия	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в неживой природе	9	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование

			представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.
2	Растения и животные в разное время года	4	Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3	Неживая природа	4	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
4	Растения	8	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
5	Животные	5	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
6	Человек.	4	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь.

			Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.
--	--	--	---

Форма организации учебных занятий – урок.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть (8 часов)					
1-2	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	ур. смешан. типа	2	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	Картинный материал, фото- и видеоматериалы, атрибуты для дидактических игр, календарь природы.
3	Режим дня школьника.	ур. смешан. типа	1	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
4-5	Природа осенью	ур. смешан. типа	2	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях	Картинный материал, фото- и видеоматериалы, муляжи для дидактических игр, календарь природы.

				природы.	
6	Труд людей осенью.	ур. смешан. типа	1	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. Видеозапись.
7	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	ур. смешан. типа	1	Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. Натуральные предметы и муляжи для дидактических игр
8	Грибы. Правила сбора грибов.	ур. смешан. типа	1	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
II четверть (8 часов)					
1	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	ур. смешан. типа	1	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Иллюстрации, картинный материал, наблюдения
2	Временные представления. Сутки. Календарь	ур. смешан. типа	1	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	Иллюстрации, картинный материал, наблюдение
3	Явления природы: восход и	открытия	1	Знакомство с явлениями	Видеопрезентация, иллюстрации.

	закат солнца.	нового знания		природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	
4	Воздух.	открытия нового знания	1	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
5-6	Термометр. Температура воздуха.	открытия нового знания	2	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация
7	Ветер. Движение воздуха.	открытия нового знания	1	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация
8	Зима. Занятия людей зимой	ур. смешан. типа	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
III четверть (10 часов)					
1	Природа зимой	ур. смешан. типа	1	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.

				явлениях природы.	
2	Дикие животные: лось, кабан.	ур. смешан. типа	1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Иллюстрации, картинный материал
3-4	Домашние животные: корова, свинья.	ур. смешан. типа	2	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	Иллюстрации, картинный материал
5	Птицы. Строение птиц.	ур. смешан. типа	1	Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	Иллюстрации, картинный материал
6	Зимующие птицы. Хищные птицы.	ур. смешан. типа	1	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	Иллюстрации, картинный материал
7	Человек. Дыхание человека.	открытия нового знания	1	Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов	Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека
8	Профилактика простудных заболеваний.	открытия нового знания	1	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на	Иллюстрации, картинный материал

				здоровье дыхательной системы.	
9	Кровеносная система.	открытия нового знания	1	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека
10	Сердце. Пульс	открытия нового знания	1	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса	Видеопрезентация, иллюстрации, муляж
IV четверть (8 часов)					
1-2	Природа весной	ур. смешан. типа	1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения.
3	Растения. Сравнение растений	ур. смешан. типа	1	Разные группы растений. Их отличительные признаки	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
4	Части растений. Корни.	ур. смешан. типа	1	Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	Иллюстрации, картинный материал
5	Части растений. Стебли.	ур. смешан. типа	1	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.

6	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	ур. смешан. типа	1	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	Иллюстрации, картинный материал
7	Растения леса и сада.	ур. смешан. типа	1	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	Иллюстрации, картинный материал
8	Травы.	ур. смешан. типа	1	Многообразие трав, узнавание и название разных трав	Иллюстрации, картинный материал

Учебно-методический комплекс:

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова Живой мир. 4 класс. М.: Просвещение 2015.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение 2016.

