

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
обучающихся с РАС (вариант 8.4.) НОО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1-2 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного

предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном государственном стандарте математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1 дополнительный (1г.о.) класс, 1 дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); -
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне); -

отзывается на просьбы о помощи. Биологический

уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) -

формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: -

принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): -

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла-дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Игрет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и

прослеживать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6 7	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
18 19	«Мои игрушки»	2
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2

22	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая,а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
33	«Формирование представлений о форме»	2
34	«Круг» «Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга,квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		

45	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2
46		
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	3
52		
53		
54	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3
55		
56		
57	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2
58		
59	«Разложи игрушки»	2
60		
61	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
62		
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
64		
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
66		
67	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2
68		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс(1го., 2 г.о.)

№	Тема	Ко л. ча со в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (16 часов)											
1 2	Формирова ние временных представле ний «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимае т участие в коллектив ных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающе го мира.	Сформирова ны знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформиров	Сформиро ваны знания о частях суток, их отличител ьных особеннос	Участвуе т в игре по постройк е предложе нной учителем	Выполня ет стереоти пную инструкц ию	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием голоса	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием голоса

						аны представлен ия о последовате льности частей суток ,назыв ают и определяют части суток между днём и ночью, орие нтируются во времени	тях (на основе деятельнос ти детей, взрослых, объективн ых условий природы) Умеет имитирова ть действия	эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).			
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающим	Выражает интерес и желание к познанию окружаю щее го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерно сти, имеет представлен ия о частях суток (день,	Определяе т части суток по признакам : деятельнос	Закрывает и открывает т глаза по требован ию	Принимает цели и произвол ьно включать ся в	Способен удерживать произвол ьное внимание на	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам

			и предметами			ночь), правильно употребляет термины в речи.	ть человека	учителя (Маша спит. Маша проснулась).	деятельность	выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						и рассказы вать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	мяч, рисует, прыгает, бегает)		по образцу педагога		
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительно е отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживат ь правила	Соблюдае т правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а	Показывает положитель ные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенн ых картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы	Умеет выбирать соответст вующую картинку где нарисован а ночь.	Умеет закрывает и открывает глаза по требован ию учителя	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии	Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам	Наблюда ет за окружаю щими предмета ми

			бытового распорядка	игрушки отдохнуть у себя на полочке)		вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	(Маша спит. Маша проснула сь) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь	посильно го задания 3-4 мин.		
--	--	--	------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

								ты, малыш.			
10 11	Закреплени е по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформиро ван навык сотруднич ества, взаимодей ствия в игре и на занятии	Вызывает положитель ные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображение м время суток-день, вечер, время суток- ночь. Умеет раскладыват ь картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывае т картинку где Маша гуляет и т.д.	Катает кольца от дидактич еского модуля «Пирами да» по комнате с помощь ю взрослог о. Выполня ет действия по картинке (играет в мяч,	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Наблюда ет за окружаю щими предмета ми

							Играет с бусами разной величины	катает машинку, укладывает куклу спать) Сопроводжает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
12 13	«Формирование количественных	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много»	Умеет соотносить количество	Вынимает из коробки один предмет,	Принимать цели и производно включать	Понимает инструкцию по	Последовательно выполняют отдельные

	представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»		своим и чужим вещам			Умеет согласовывать числительные «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	(один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	ставит его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	ся в деятельности	пиктограммам	е операции действия по образцу педагога
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами,	Показывает на пальцах (один апельсин), много	Способен удерживать произвольное внимание на	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя

						<p>желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.</p>	<p>прикасается к предмету пальцем — пересчитыв. его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)</p>	<p>нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко» : одно – многоколеч.</p>	<p>выполнены посильно го задания 3-4 мин.</p>		
16-17	<p>«Много»</p> <p>«Выполнение различных действий: один —</p>	1	<p>Проявляет интерес к учебе</p>	<p>Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает</p>	<p>Сформированы навыки сотрудничества с учителем,</p>	<p>Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и</p>	<p>Соотносит отдельные единицы множества с пальцами,</p>	<p>Показывает жестом (разводит руки широко в</p>	<p>Последовательно выполнят отдельные операции</p>	<p>Принимать цели и производно включать ся в</p>	<p>Наблюдает за окружающими предметами</p>

	МНОГО хлопков».			т помощь от учителя	доверительн ого отношения к взрослым	т.д.) Активизируе т в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовате льно прикасается к каждому	прикасатьс я к предмету пальцем — много. Умеет показыват ь жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)	стороны –много)	действия по образцу педагога	деятельн ость	
--	--------------------	--	--	---------------------------	---	--	---	--------------------	---------------------------------------	------------------	--

						предмету пальцем					
2 четверть (16 часов)											
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительн ый контакт между детьми	Умеет сосредото чиваться на слуховой информац ии	Воспитание эмоциональ но положитель ного фона к занятиям Наблюдает за окружающи ми предметами	Находить в окружающе й обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформирова ны понятия «один», «много». Согласовыва ет числительно е «один» с существител ьными в	Сформиро ваны понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно- разборным и игрушками и детским строительн ым матери- алом Участствует в играх с пальчикам	Умеет определя ть один и много предмето в на основе предметн о – практиче ских действий Переноси т с одного места на другое бытовые	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м

						роде и падеже.	и на соотнесен ие количества : много, один пальчик	предмет ы			
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участствует в играх с пальчиками	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предмет	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и усиленно го задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам

							и на соотнесен ие количества : много, один пальчик	ы из множест в. Играет с предмета ми и объектам и контраст ного размера: большая шишка — маленька я шишка, полный стакан — пустой стакан (банка,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								миска и др.).			
22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов в длинный - короткий	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

24 25	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительные отношения к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными и игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые	Последовательно выполняете отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производительно включать себя в деятельность	Последовательно выполняете отдельные операции действия по образцу педагога
----------	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--

								предметы			
26 27	«Я большая, а ты маленький » «Штриховка а предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежно сти к определенно му полу	Осознание своей принадле жности к определен ному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я- большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровожд ает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последователь но выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняем ы педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
28 - 29	«Подбери одежду для большой куклы, для	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на	Умеет натягивать колготки захваты	Принимать цели и произвольно включать	Способен удерживать произвольное	Понимает жестовую

	маленькой куклы»			(на начальном уровне)	за окружающими предметами	соответстви и с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	куклу кофту, штаны	вать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	ся в деятельность	внимание на выполнении и усиленно го задания 3-4 мин.	инструкцию
30 31 32	«Постройка башни» «Выделение «больших -	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному	Проявляет доверительный контакт к учителю через	Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики,	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает	Фиксирует взгляд на лице педагога с использо	Способен удерживать произвольное внимание	Переключает взгляд с одного предмета на другой

	маленьких » предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»			материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	игровые упражнения.	предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	ванием утрированной мимики	на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	
3 четверть (18 часов)											
33 34	«Формирование представлений	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на	Определяет свои внешние данные	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге	Умеет работать с деревянными	Умеет дуть мыльные пузыри	Последовательно выполняе	Принимать цели и производно	Выполняет действие способом

	ений о форме» «Круг» «Квадра т»		начальном уровне)	(цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадле жности к определен ному полу	ми	Умеет соотносить и дифференци ровать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающе м пространств е Умеет составлять целое из 4-х частей.	ми пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	(большие , маленьки е)	отдельны е операции действия по образцу педагога	включать ся в деятельн ость	рука-в- руке;
35 36	«Малень ки е и большие квадраты »	2	Проявляет любопытность, расширяет опыт ориентировк	Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируяс ь на цвет, по показу и по	Умеет дифферен цировать, раскладыв ать маленькие	Умеет брать монеты по одной, опускает	Способен удержива ть произвол ьное внимание	Подража ет действия м, выполняе мы	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо

			и в окружающем мире	начальном уровне)		словесному обозначению.	квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	монеты в копилку	на выполнении посылно го задания 3-4 мин.	педагогом	ванием утрированной мимики
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки и в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающемся пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;

								обстановке кубик Находит разницу между предметами			
39 40	«Раскраши и вание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держат карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию

41 42	«Обведе ни е квадрата по контур»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивос ть	Проявляет доверительн ый контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматри вает объемную фигуру — кубом	Захватыв ает и удержива ет каранда ш, производ ить черкатель ные действия	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики
43 44	«Штрихов к а квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучи я (желание заслужить одобрение,	Проявляет интерес к занятию Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направления х Соблюдать правильную	Выполняет штриховку геометрич еских фигур в разных направлен иях, разноцвет	Умеет нанизыва ть разноцвет ные кольца на стержень	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии	Выполня ет последов ательно организо ванные движения	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой

			получить хорошие отметки)	начальном уровне)		посадку при занятии.	ными карандашами. Составляет композицию из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	пирамидки	посильного задания 3-4 мин.		
45 46	«Формирование пространственных представлений»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки	Последовательно выполняют отдельные операции действия	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Выполняет последовательно организованные движения

	«Вверх у-середин а-внизу»			ствия для установле ния контактов		Умеет ориентирова ться на листе бумаги	по признакам сходство – различие (маленьки й, большой). Знает геометрич еской фигуры круг (круг, квадрат)	вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленька я руки вниз с приседан ием)	по образцу педагога	ии посылно го задания 3-4 мин.	
47 48	«Разложи игрушки и по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелате льность, уважительн ое отношение.	Проявляет интерес к математик е посредств ом игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Сформирова ны пространств енные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет	Умеет раскладыв ать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие	Умеет переноси ть игрушки разные по размеру с одного места на	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Выполня ет последов ательно организо ванные движения

					<p>ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку поставлю наверх, мячик положу на низ полки)</p>	<p>игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).</p>	<p>другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч? - большой</p>	<p>нной мимики</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------------	--	--

49 50	«Разлож и одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыруч ки, поддержки, ответственно сти.	Воспитыв ать взаимоотн ошения между сверстник а ми Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитыват ь дружеские взаимоотно шения Уметь устанавлива ть и поддержива ть контакты (учитель- ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противополо жные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственны е связи. Умеет подбирать существител ьные к	Складывае т вещи по полкам. Показывае т верх-низ	Складыв ает вещи пополам, задейств овав в работе обе руки одноврем енно	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Выполня ет действие способом рука-в- руке;
----------	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--	---

						прилагательным.					
4 четверть (16 часов)											
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации и на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной порционно задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность
54 55	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинирует	Проявляет доброе, уважительное	Проявляет интерес к занятиям, желания	Умеет ориентироваться в пространстве	Умеет находить по требованиям	Умеет брать и приносить	Последовательно выполняются	Выполняет действие способом	Переключает взгляд с одного

56			ованность, интерес к математике, школе.	отношени е друг к другу	принимать совместное участие в игре	е в помещении класса. Умеет передвигать ся в заданном направлении	ю учителя тот или иной предмет (с подсказко й учителя, где он находится)	предмет по требован ию учителя. Понимае т обращен ную речь	отдельны е операции действия по образцу педагога	рука-в- руке;	предмета на другой
57 58	«Формир о вание простра нс твенных предста вл ений» «Поровн у- больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотнош ения. Умеет устанавливат ь и поддержи вать контакты	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	Проявляет радость от совместных действий, доброжелат ельность.	Ориентируе тся в пространств е с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложени я «далеко» стоит мишка,	Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизв одит комбинаци й из двух- трех элементов	Умеет искать и достават ь предмет ы из сухого бассейна Выполня ет последов ательно организо	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Переключо чает взгляд с одного предмета на другой

						«близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	ванные движения			
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко -	Умеет подставлять игрушки в отношении	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием	Выполняет действие способом рука-в-руке;

			поддерживать контакты			машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела	собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарно му сюжету (матрешка пришла в домик, села на		утрированной мимики	
--	--	--	-----------------------	--	--	---	--	---	--	---------------------	--

								стул, за- лезла под стол и т. п.).			
61 62	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организовано	Умеет дотягиваться до предмета в вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом

							нные движения				
63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела».	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
65	«Игровые упражнения на	1	Уметь устанавливать и	Пользуется речевыми	Проявляет положи	Выполняет действия с предметами	Подбирает картинки на	Знает основных частей	Подражает действия	Переключает взгляд с	Фиксирует взгляд на лице

66	перемещение в пространстве предмета в поровну-больше»		поддерживать контакты	и жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	тельные радостные эмоции от общения с детьми	и игрушками различной величины, использует величины в практически всех действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить	определённые пространственные представления поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку,	тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	м, выполняемы педагогом	одного предмета на другой	педагога с использованием утрированной мимики
----	---	--	-----------------------	---	--	--	---	--	-------------------------	---------------------------	---

						машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	посади его на стул и т. п.				
67 68	Закреплен е тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1 КЛАСС (3 год обучения)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6	<p>Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассмотрение вместе с обучающимися постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>

2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.
3	Количественные представления	9	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.</p> <p>Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет</p>

4	Представления о форме	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической</p>
			<p>фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>

5	Представления о величине	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.</p>
			<p>Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>

6	Пространственные представления	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
7	Временные представления	4	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание</p>

		<p>смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.</p> <p>Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 г.о.)

№ п/ п	Раздел, тема	Кол и чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (16 часов)								

1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде (6 часов)						Личностные	пирами
1	Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным	1		Нов.	Учить выбирать по образцу и инструкции предметы	Научиться пользоваться сборно- разборными игрушками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	дка, матреш
2	материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка,	1		Комб.	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу. Воспитывать самостоятельность.	Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного синтеза	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	-ка, деревянные, пластик
3	деревянные, пластиковые и другие строительные наборы)	1		Комб	Наблюдение+ совместное действие с учителем.			овые и другие
4	Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с	1		Комб	Действия по подражанию		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	строительные наборы
5	дидактическим столом, с	1		Комб	Рассматривание постройки вместе			

6	<p>настольными и напольными конструкторами.</p> <p>Рассматривание постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом</p>	1		Комб	<p>с учителем постройки выполнены учителем</p> <p>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей</p>		<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	настольные и напольные конструкторы
2	<p>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и</p>				<p>Продолжать знакомить с геометрическим</p>	<p>Развивать мыслительные операции,</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>мягкого модульного материала</p>

1	дидактическими игрушками (сборно – разборными) (2 часа) Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного	1		Нов.	материалом разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.	Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ла или деревянного (пластмассового)
2	(пластмассового) строительного набора. Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.	1		Комб.	Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать	строительного набора конструкции: стол, стул, домик
3	Количественные представления (3 часа)						ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	
1	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1		Нов.	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции		мелкие игрушки и, плоды: орехи , каштан, шишки
2	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	1		Комб				

3	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емксть.	1		Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в	емкость для мелких предметов.
4	Представления о форме (5 часов)							
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1		Нов.	Показать под ноги на фигуру.	Катание и бросание мячей среднего размера –	деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	Сухой бассейн с шарами,
2	Игры с мечем и шаром.	1		Комб.	Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	пластмассовых, резиновых, тряпичных	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	мячи: пластмассовые, резиновые, тряпичные
3	Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные).	1		Комб.		Хожение по ковру		«Таблетки»,
4	Хожение по ковру «Топ-топ».	1		Комб.				
5	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка».	1		Комб.				

						<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать</p>	<p>колца от дидактического модуля</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

							изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (16 часов)								
5	Представления о величине (6 часов)						Личностные	сухой бассейн
1	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	1		Нов.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Предметы различные по величине
2	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	одноклассника, друга	но
3	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	одинаковые по форме
4		1		Комб.				

5	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».	1		Комб.			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
6	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины						Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Пространственные представления.(6 часов)						Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
1	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	1		Нов.	Стимулирование желания	Ориентироваться в пространстве		
2	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	1		Комб.	выполнять действия по словесной	(можно с помощью учителя)	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
3	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	1		Комб.	инструкции и самостоятельно.	Самостоятельно переносить	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	

4	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1		Комб.	Учить использовать	предмет с одного места на	ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
5	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)	1		Комб.	вербальные и невербальные средства общения. Учить работать по словесной инструкции.	другое	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
6	Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)	1		Комб.	Воспитывать усидчивость.		Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
							Регулятивные	

7	Временные представления (4 часа)							
	1	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).	1	Нов.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	На вербальном и невербальном средстве общения показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Календарь погоды
	2	Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь _ имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».	1	Комб.	Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сферы. Развитие представлений о времени		Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
	3	Закрепление изученного материала во 2 четверти	1	Пов.	Побуждать к называнию погодных явлений,		Пользоваться учебной мебелью	
4	Закрепление изученного материала за первое полугодие	1	Зак	используя вербальные и невербальные средства общения.		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
							Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	

						<p>предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p> <p>контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (18 часов)								
8	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)							
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Объемные и плоскостные фигуры Объемные и плоскостные

2	Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты.	1		Комб.	нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	дидактических игрушек	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	тные фигуры сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех – составные кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющ
3	Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	матрешки (двух – трех – составные кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющ
4	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющ
5	Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на	1		Комб.	Учить применять на практике нахождение предметов		Коммуникативные	Игры с коробками, имеющ

6	кубик, «Стол и стул для матрешки»	1		Комб.	заданной формы. Тренировать в составлении		Коммуникативные учебные действия	ими отверст
7	Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков»	1		Комб.	геометрич. фигур из разрезных фигур		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	ия геометр ической формы и
8	Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	соответ ствующ
9	Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь	ими вклады шами дидакти ческими
10	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	1		Комб.	разной формы. Учить применять на практике		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	столика ми (одноцв етными, двухцвет
11	Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков	1		Комб.	нахождение предметов заданной формы. Тренировать в		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	отверст иями и

12	<p>Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)</p> <p>Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украшь полянку»</p> <p>Игры с дидактическим панно «Ежик»</p>	1		Комб.	составлении геометрич. фигур из разрезных фигур		<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>комплект том втулок или грибочков прищепками мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха а дидактическое панно «Ежик»</p>
----	--	---	--	-------	---	--	--	---

9	Количественные представления (6 часов)						Активно участвовать в деятельности,	
	1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.	1	Комб.	Подготовка к последовательному у пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	вода кувшин стакан бутылки миски
	2	Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.	1	Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.		с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	песок банки
3	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.	1	Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	плоды, крупы шишка-малень	
						Познавательные		

4	Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.	1		Комб.			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	кая большая стакан
5	Количество один и показ пальцем – один Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.	1		Комб.			Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	полный пустой
6	Закрепление изученного материала.	1		Пов.			Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	
7	Закрепление изученного материала в 3 четверти	1		Зак			Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	

							предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (16 часов)								
10	Представления о форме (6 часов)						Личностные	
1	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных.	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	мячи малого, среднего большого – пластмассовые, резиновые, тряпичные куб
2	Знакомство с объемной фигурой – кубом.	1		Комб		Хожение по ковру	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
3	Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	1		Комб.				

4	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка	Катание и бросание мячей среднего размера –	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Лоток с шариками и кубиками
5	Игры на развитие представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».	1		Комб.	словами катится, круглое колечко	пластмассовых, резиновых, тряпичных	Обращаться за помощью и принимать помощь	ми
6	Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».	1		Комб.		Хождение по ковру	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ми
11	Представления о величине (3 часа)						Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
1	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	1		Комб.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	большие и маленькие пирамидки,
2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков	1		Комб.	Тренировать в сравнении	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	напольные мягкие

5	<p>Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос).</p> <p>Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «</p>	1		Комб.	<p>Учить работать по словесной инструкции.</p> <p>Ориентироваться в пространстве</p>		<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>	<p>палках и веревочках</p>
6	<p>Достань колечко», «Составь</p>	1		Пов.	<p>Воспитывать усидчивость.</p>		<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>своего тела и лица</p>
7	<p>гирлянду»</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Повторение изученного в 1 классе</p>	1		Зак			<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	

						<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва:

Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга,

помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим

числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.