

«Рассмотрено»
На заседании МО №1

«Проверено»
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Реабилитационная школа-
интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск»

от 30.08.2023
председатель МО _____

_____ Е.А. Малафеева

_____ Н.А. Калабекова
Приказ №251/1 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
обучающихся с РАС (вариант 8.3.) НОО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1(1)г.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1^л класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется

после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1^л классе составляет 35 минут.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс. Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.3) увеличивается до 6 лет: 1(дополнительный (1г.о.) класс, 1(дополнительный (2г.о.) класс, 1(3г.о.) класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
----------	--------	-----------------	--------------------------

1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>

5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
----	-------------------------	---	---

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
I четверть (24 ч)			
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	2
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету	2
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	1
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2
8-9	Величина: большой – маленький.	Различение предметов по величине	2
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	2
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	1
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2
17-18	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2
19-20	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Различение предметов по величине	2
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	1
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2
II четверть (24 ч)			
1-2	Различение предметов по величине:	Различение предметов по величине	2

	широкий – узкий.		
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	1
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	2
14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине	2
16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Самостоятельное выполнение заданий	2
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования	2
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно	1

III четверть (27 ч)

1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине	1
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	2
6	Знакомство с понятием сутки.	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	1
7-8	Сутки. Части суток.	Различение и называние частей суток	2
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	Измерение количества жидких веществ	2
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже –	Различение предметов по глубине	1

	мельче.		
12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Различение временных понятий на основе собственного опыта	2
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	Измерение количества сыпучих веществ	2
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	2
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	Различение предметов по массе	1
19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	Сравнение по массе 2 и более предметов	2
21	Сравнение серии предметов по массе.	Сравнение по массе 2 и более предметов	1
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	Различение и называние возрастных категорий	2
24	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1
25-27	Положение предметов в пространстве.	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	3
IV четверть (24 ч)			
1-2	Ориентировка на листе бумаги: вверх – вниз.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	4
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	3
10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Самостоятельное выполнение заданий	3
13-14	Ориентировка в пространстве.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	2
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	3
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	3
21-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение	4

		заданий	
--	--	---------	--

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)**

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1-2	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	2		Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Определение цвета предметов, различение предметов по цвету	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	2		Определение цвета предметов, различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов предмета определённого заданного цвета.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
5	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1		Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
6-7	Выделение предметов круглой формы из множества.	2		Умение выделять круг среди других фигур. Выделение предметов круглой формы из множества.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
8-9	Величина: большой – маленький.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины.
10-11	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	2		Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше.		

12-13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	2		<p>Определение положения «внутри», «снаружи», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
14	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1		<p>Умение выделять квадрат среди других фигур.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
5-16	Выделение предметов квадратной формы из множества.	2		<p>Умение выделять квадрат среди других фигур.</p> <p>Выделение предметов квадратной формы</p>	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия формы
17-18	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	2		<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

19-20	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
21	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.
22	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1		Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины
23-24	Выделение предметов треугольной формы из множества.	2		Умение выделять треугольник среди других фигур. Выделение предметов треугольной формы	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия формы
II четверть (24 ч)						
1-2	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
3-4	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	2		Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире,		

				самый широкий, уже, самый узкий).		
5-6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух-трёх. Сравнение предметов по величине. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
7-8	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
9-10	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	2				
11	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
12-13	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	2		Умение выделять прямоугольник среди других фигур. Выделение предметов прямоугольной формы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия

14-15	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	2		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
16-17	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	2		Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).		
18-19	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	2		Сравнение предметов по величине.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
20-21	Сравнение серии предметов по величине.	2		Сравнение серии предметов по величине. Дифференциация геометрических фигур.		
22-23	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	2		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
24	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации

III четверть (27 ч)

1	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
2-3	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	2		Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).		

4-5	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	2		Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
6	Знакомство с понятием сутки.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений
7-8	Сутки. Части суток.	2				
9-10	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	2		Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
11	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
12-13	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	2		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
14-15	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	2		Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					математической операции (с помощью учителя)	
16-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	2		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
18	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
19-20	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	2		Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	и сверстниками	
21	Сравнение серии предметов по массе.	1		Сравнение серии предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
22-23	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	2		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося	Умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Сравнение серии предметов по величине.	1		Сравнение серии предметов по величине. Дифференциация понятий самый большой, большой, средний, маленький.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.

25-27	Положение предметов в пространстве.	3		Определение положения предметов в пространстве.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие пространственных представлений.
IV четверть (24 ч)						
1-2	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов вверху, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	4		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
7-9	Группировка предметов по заданному признаку.	3		Выделять предметы различной формы, величины, цвета. Группировка предметов по заданному признаку.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
10-12	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	3		Ориентирование в пространстве. Нахождение предметов в	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
13-14	Ориентировка в пространстве.	2		классе, на доске, в тетради.		
15-17	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	3		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие кратковременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
18-20	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических	3		Дифференциация изученных геометрических фигур.	Умение соблюдать правила поведения на уроке	Развитие восприятия формы, цвета,

	фигур из нескольких частей.			Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	математики (с помощью учителя)	величины.
21-24	Повторение пройденного	4		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини одинаковые по форме предметы. 3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой. 4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой 5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом. 3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую. 4. Раскрась самую широкую ленту. 5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю. 2. Что находится между яблоком и грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась. 3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым. 4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что находится вверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи. 2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась. 3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку. 4. Раскрась тарелку, на которой одна конфета.
---	--

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши числа от 1 до 3; от 3 до 1 2. Подчеркни большее число, обведи меньшее число 3 2 1 3 1 2 3. Реши примеры: 2 + 1 1 + 1 3 – 1 3 – 2 2 – 1 1 + 2 4. Раскрась предмет в правом верхнем и левом нижнем углу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вставь пропущенные числа. 1, ..., 3 3, 2, ... 2. Реши примеры 2 + 1 1 + 1 3 – 1 2 – 1 3. Раскрась птиц, которые находятся справа от домика.

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2</p> <p>2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число.</p> <p>3. Разложи на два числа.</p> <p>$5 = \dots + \dots$ $4 = \dots + \dots$</p> <p>$3 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$</p> <p>4. Реши примеры</p> <p>$1 + 1$ $2 + 1$</p> <p>$5 - 2$ $2 + 2$</p> <p>$4 - 3$ $5 - 1$</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>В гараже было 4 машины. 1 машина уехала.</p> <p>Сколько машин осталось?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1 ... 3 ... 5 5 2 ...</p> <p>2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число</p> <p>3. Дополни до заданного числа</p> <p>4. Реши примеры</p> <p>$1 + 1$ $5 - 2$</p> <p>$4 - 3$ $2 + 2$</p>
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
 - отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

1 КЛАСС (2-3 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки

обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный

уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

**Базовые учебные действия
1 класс 2-3 года обучения**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>

4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины

Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть (24 ч)			
1	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
2	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1
3	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1
4	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
5	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
6	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
7	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний	Определение положения «вверху»,	1

	– нижний, на, над, под.	«внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	
9	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1
11	Треугольник.	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника.	1
12	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-	1

		четырёх предметов.	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
14	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1
15	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
16	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-</p>	1

		четырёх предметов.	
17	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1
19	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.</p>	1
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	1
21	Рано – поздно.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p>	1
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня»,</p>	1

		«завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	
23	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1
II четверть (24 ч)			
1-2	Ориентирование в тетради	Определение места для письма цифр в тетради по точкам, по образцу. Ориентирование в тетради.	2
3-4	Число 1. Количество 1.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	2
9-10	Число 2. Количество 2.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	2
17-18	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	2
19-20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Leftrightarrow ».	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « \Leftrightarrow », сравнение чисел	2
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, между	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	2
23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по	2

		опорным точкам, самостоятельно	
III четверть (27 ч)			
1-2	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	Называние, конструирование, написание знака	2
3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	2
5	Геометрические тела. Шар.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1
6-7	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	Называние, конструирование, написание знака	2
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	2
10-11	Число 3. Количество 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	2
14-15	Счет в пределах 3.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	2
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	2
20	Состав числа 3.	Образование числа разными способами	1
21-22	Сложение в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2
23-24	Вычитание в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2
25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	Самостоятельное выполнение заданий	3
IV четверть (24 ч)			
1	Геометрические тела. Куб.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	2
5	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1
7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой;	2

		определение места числа в числовом ряду	
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1
10	Состав числа 4.	Образование числа разными способами	1
11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2
13	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1
14	Геометрические тела. Брус.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	2
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1
18	Состав числа 5.	Образование числа разными способами	1
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	2
21	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1
23-24	Повторение пройденного	Самостоятельное выполнение заданий	2

1 класс (3 год обучения)

3 ч в неделю, 99 ч в год

	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть (24 ч)			
1	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
2	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1

		Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	
3-4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	2
5-6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	2
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	2
9-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	3

15	Точка.	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	1
16	Прямая линия.	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	1
17	Кривая линия.	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	1
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	Знакомство с линейкой; построение линий.	1
19	Построение прямой через две точки.	Различение прямой и кривой линии	1
20-21	Число и цифра 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	2
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	3
II четверть (24 ч)			
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2
5-6	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	2
7-8	Состав числа 6.	Образование числа разными способами	2
9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1
10	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1
11	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2
16	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1
17	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1

18	Состав числа 7.	Образование числа разными способами	1
19	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	1
20	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	1
21-22	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	Самостоятельное выполнение заданий	2
III четверть (27 ч)			
1-2	Число и цифра 8. Образование числа 8.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	2
5	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1
6-7	Состав числа 8.	Образование числа разными способами	2
8-9	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	2
10-11	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	2
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	1
15	Линия. Отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	1
16-17	Меры длины: сантиметр.	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	2
18-19	Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков разной длины с помощью линейки	2
20-21	Построение фигур по клеткам.	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	2
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	2
24	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1
25	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1
26-27	Состав числа 9.	Образование числа разными способами	2
IV четверть (24 ч)			
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Запись и решение примеров	1
2	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	1
3	Счет и счетные операции в пределах 9.	Самостоятельное выполнение заданий	1
4-5	Число 10. Образование числа 10.	Выделение нужного количества	2

		предметов, соотнесение с цифрой	
6	Число 10. Понятие «десяток».	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	1
7	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1
8	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	1
9	Состав числа 10.	Образование числа разными способами	1
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	Запись и решение примеров	2
12-13	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	2
14	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений	1
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	2
19	Меры массы-килограмм	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1
20	Меры стоимости.	Знакомство с мерой стоимости. Краткое обозначение. Чтение и запись чисел, полученных при измерении меры стоимости	1
21	Меры ёмкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	1
22-24	Повторение	Решение примеров и задач.	3

		Построение отрезков. Дифференциация геометрических фигур.	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс (2 год обучения)

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Цвет, назначение предметов.	1		Определение цвета предметов, различение предметов по цвету Определение назначения предметов.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
2	Круг.	1		Умение выделять круг среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
3	Большой – маленький.	1		Выделение предметов по величине. Определение величины предметов из двух.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины.
4	Одинаковые, равные по величине.	1		Сравнение предметов по величине. Оперирование понятиями больше, меньше, одинаковые, равные по величине.		
5	Слева – справа.	1		Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства

				отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.		
6	В середине, между.	1		Определение положения «в середине», «между», «рядом», «около» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Развитие восприятия пространства
7	Квадрат.	1		Умение выделять квадрат среди других фигур. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие восприятия формы, цвета, величины.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	Положительное отношение к урокам математики	Развитие восприятия пространства

				<p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.</p>		
9	Длинный – короткий.	1		<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	<p>Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их</p>	<p>Развитие восприятия величины, зрительного восприятия.</p>
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p>	<p>Доброжелательное отношение к учителю и обучающимся</p>	<p>Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации</p>
11	Треугольник.	1		<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на</p>	<p>Слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью</p>	<p>Развитие восприятия формы, цвета, величины</p>

				треугольник).	учителя)	
12	Широкий – узкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
14	Прямоугольник.	1		Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их.	Развитие восприятия формы, цвета, величины
15	Высокий – низкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия

16	Глубокий – мелкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие восприятия величины, зрительного восприятия
17	Впереди – сзади, перед, за.	1		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся	Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации
19	Толстый – тонкий.	1		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие временных представлений

21	Рано – поздно.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания	Развитие временных представлений
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
23	Быстро – медленно.	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		II четверть (24 ч)		
1-2	Ориентирование в тетради	2		Ориентирование на листе бумаги, в тетради. Нахождение предметов сверху, внизу листа.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие устойчивости внимания, наглядно-образного мышления, восприятия формы, величины
3-4	Число 1. Количество 1.	2		Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
5-6	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		
7-8	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	2		Дифференциация изученных геометрических фигур. Конструирование	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью	Развитие восприятия формы, цвета, величины.

				геометрических фигур из нескольких частей.	учителя)	
9-10	Число 2. Количество 2.	2		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
11-12	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		Дифференцировать числа 1 и 2. Уметь выделить данное количество.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
13-14	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2		Уметь сравнивать 1 и 2 на предметном материале. Уметь пользоваться понятиями больше, меньше, дифференцировать их.	Умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания	Развитие временных представлений
15-16	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
17-18	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	2		Уметь обозначать понятия равно, одинаково знаком.	Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.	Развивать устойчивость внимания, наглядно-образное мышление.
19-20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « \Rightarrow ».	2		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, вверху-внизу, между	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие пространственных представлений
21-22	Ориентировка на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, между	2				

23-24	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
III четверть (27 ч)						
1-2	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
3-4	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	2		Знать понятия сложить, прибавить.		
5	Геометрические тела. Шар.	1		Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками. Распознавание и называние шара, дифференциация круга и шара.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие восприятия формы, величины
6-7	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	2		Знакомство с арифметическими знаками, их дифференциация.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
8-9	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	2		Знать понятия вычесть, отнять.		
10-11	Число 3. Количество 3.	2		Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя)	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
12-13	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2		знакомство с местом в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.		

14-15	Счет в пределах 3.	2		Уметь считать в пределах 3. Нахождение места числа в цифровом ряду.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Развитие наглядно-образного мышления
16-17	Письмо изученных цифр в тетради.	2		Уметь записать изученные цифры в тетрадь (по образцу, по пунктиру)	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие мелкой моторики
18-19	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
20	Состав числа 3.	1		Знать состав числа 3.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Развитие умения работать по инструкции
21-22	Сложение в пределах 3.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Вычитание в пределах 3.	2			Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	
25-27	Счет и счетные операции в пределах 3.	3			Делать простейшие обобщения	
IV четверть (24 ч)						
1	Геометрические тела. Куб.	1		Знакомство с кубом, распознавание и называние куба. Дифференциация квадрата и куба.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие восприятия формы, величины
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1		Знакомство с арифметической задачей, её структурой. Составление и решение задач	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.		
3-4	Решение задач на основе предметно-практических действий.	2		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
5	Сравнение серии предметов по величине.	1		Уметь сравнивать серии предметов по величине. Дифференцировать понятия больше, меньше, тако же, одинаковые.	Делать простейшие обобщения	Развитие кратковременной памяти
6	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Дифференцировать понятия справа-слева, вверху-внизу, между.	Умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их	Развитие пространственных представлений
7-8	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	2		Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
9	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
10	Состав числа 4.	1		Образование, состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
11-12	Сложение и вычитание в пределах 4.	2				
13	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций

14	Геометрические тела. Брус.	1		Знакомство с брусом, учить распознавать брус, дифференциация прямоугольника и бруса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения	Развитие зрительно-моторных координаций
17	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		Уметь сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5 на предметном материале.	Умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
18	Состав числа 5.	1		Знать состав числа 5 Уметь называть соседей чисел 2, 3, 4	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие устойчивости внимания
19-20	Сложение и вычитание в пределах 5.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
21	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		Знать состав числа 5. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Умение соблюдать правила поведения на уроке (с помощью учителя)	Развитие зрительно-моторных координаций
23-24	Повторение пройденного	2		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

					помощью учителя)	
--	--	--	--	--	------------------	--

**1 класс (3 год обучения)
3 часа в неделю, 99 часов в год**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
I четверть (24 ч)						
1	Число и цифра 1.	1		Знать цифру и число 1, уметь обводить её, писать по образцу	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
2	Число и цифра 2.	1		Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; закрепить знания детей о цифре 2	Положительное отношение к школе, к урокам	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3-4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Закрепление знаний о цифре 3, упражнения в ее написании Нахождение места в числовом ряду. Дифференциация порядковых и количественных числительных.	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции

5-6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 4. Сравнение в пределах 4. Умение складывать и вычитать в пределах 4.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
7-8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
9	Входящая контрольная работа	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
10-11	Счет и счетные операции в пределах 5.	2				
12-14	Сложение и вычитание в пределах 5.	3				
15	Точка.	1		Познакомить с точкой, прямой линией, кривой линией. Дифференциация прямой и кривой линий	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
16	Прямая линия.	1				
17	Кривая линия.	1				
18	Построение прямых линий с помощью линейки.	1		Уметь строить прямые линии с помощью линейки		
19	Проверочная работа. Построение прямой через две точки.	1		Уметь строить отрезки.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Развитие восприятия формы, величины

20-21	Число и цифра 0	2		Соотнесение количества, числа и цифры 0.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
22-24	Решение задач на основе предметно-практических действий	3		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
II четверть (24 ч)						
1-2	Число и цифра 6. Образование числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 6. Сравнение в пределах 6. Умение складывать и вычитать в пределах 6.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Оценка совместно с учителем результатов своих действий	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
5-6	Определение большего (меньшего) числа.	2		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительного восприятия
7-8	Состав числа 6.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 5. Сравнение в пределах 5.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по алгоритму
9	Математический диктант. Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 6.	Доброжелательное отношение к	Развитие кратковременной памяти

10	Решение примеров на вычитание.	1		Знать состав 6.	одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	
11	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету.	Проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя	Развитие зрительно-моторных координаций
12-13	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 7. Сравнение в пределах 7. Умение складывать и вычитать в пределах 7.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
14-15	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
16	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания
17	Определение большего (меньшего) числа.	1				
18	Проверочная работа. Состав числа 7.	1		Знать состав числа 7.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
19	Решение примеров на сложение.	1		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7. Знать состав 7.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
20	Решение примеров на вычитание.	1				
21-22	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				(остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению		
23-24	Счет и счетные операции в пределах 7.	2		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 7.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие кратковременной памяти
III четверть (27 ч)						
1-2	Число и цифра 8. Образование числа 8.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 8. Сравнение в пределах 8. Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
3-4	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость	Развитие устойчивости внимания
5	Промежуточная контрольная работа. Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
6-7	Состав числа 8.	2		Знать состав числа 8.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
8-9	Решение примеров на сложение.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 8.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу

10-11	Решение примеров на вычитание.	2				
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
14	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
15	Проверочная работа. Линия. Отрезок.	1		Знакомство с отрезком. Уметь строить отрезок.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики.
16-17	Меры длины: сантиметр.	2		Знакомство с мерой длины. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
18-19	Построение отрезков заданной длины.	2		Уметь строить отрезки заданной длины. Пользоваться линейкой, карандашом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

20-21	Построение фигур по клеткам.	2		Уметь строить фигуры по клеткам (по образцу, с помощью учителя)	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
22-23	Число и цифра 9. Образование числа 9.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 9. Сравнение в пределах 9. Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
24	Самостоятельная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
25	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число, знать знаки больше, меньше, равно	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	Развитие устойчивости внимания
26-27	Состав числа 9.	2		Знать состав числа 9.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
IV четверть (24 ч)						
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
2	Решение простых арифметических задач.	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
3	Счет и счетные операции в пределах 9.	1		Умение складывать и вычитать в пределах 9.	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие умения работать по образцу
4-5	Число 10. Образование числа 10.	2		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Сравнение	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие зрительного восприятия, умения

				в пределах 10. Умение складывать и вычитать в пределах 10.		работать по алгоритму
6	Число 10. Понятие «десяток».	1		Соотнесение количества, числа и цифры 10. Знать понятие «десяток»	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
7	Проверочная работа. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развитие умения работать по образцу
8	Определение большего (меньшего) числа.	1		Уметь определять большее и меньшее число в пределах 9, знать знаки больше, меньше, равно	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие устойчивости внимания
9	Состав числа 10.	1		Знать состав числа 10	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
10-11	Счет и счетные операции в пределах 10.	2		Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке. Умение складывать и вычитать в пределах 10.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения работать по образцу
12-13	Решение простых арифметических задач.	2		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

14	Проверочная работа. Составление и решение примеров по рисунку.	1		Уметь составлять и решать примеры по рисунку.	Перерабатывать полученную информацию.	Развитие восприятия формы, величины
15-16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	2		Умение складывать и вычитать в пределах 10. Знать состав числа 10	Вступать в контакт и работать в коллективе	Развитие внимания, мелкой моторики
17-18	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	2				
19	Меры массы-килограмм	1		Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Расширение словарного запаса
20	Меры стоимости.	1		Рубль как мера стоимости. Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.	Расширение представлений о многообразии окружающего мира	Расширение словарного запаса
21	Итоговая контрольная работа. Меры ёмкости – литр.	1		Знать меру ёмкости – литр. Уметь сравнивать ёмкости между собой	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
22-24	Повторение	3		Закрепление полученных знаний по разделу	Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций

Контрольная работа – 3
Проверочная работа – 5
Математический диктант – 1
Самостоятельная работа - 1

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 9.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.

<p>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</p> <p>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</p>	
---	--

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p>9 - ... = 2 3 + ... = 8 ... - 5 = 1</p> <p>3 - ... = 2 4 + ... = 5 ... - 1 = 7</p> <p>4. реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10 10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p>	<p>5. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>6. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>7. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p>

<p>4. Реши примеры</p> <p>$10 + 4$ $18 + 1$</p> <p>$13 - 3$ $10 + 5$</p> <p>$16 - 10$ $17 - 7$</p> <p>5. Реши задачу</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>8. Сосчитай и запиши количество предметов.</p> <p>9. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.:

ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.:

Сфера

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.:

Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

2 класс

МАТЕМАТИКА (4 ч в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления

и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;

- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);

- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;

- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);

- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;

- различать прямую, отрезок;

- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;

- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

	действительности.	
--	-------------------	--

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Числа и величины	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.
2.	Арифметические действия	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
3.	Работа с текстовыми задачами	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара

			<p>(цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p>
4.	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	20	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник.</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>
5.	<p>Геометрические величины</p>	16	<p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Соотношения между единицами длины.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие.</p> <p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		

	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка	Урок развивающего контроля. Решение примеров на состав и образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы или остатка
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	Урок развивающего контроля Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Урок развивающего контроля Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся.

Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12, ...,14, ...,16,17, ...,20</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$. 17 ... 18 20 ... 10 14 ... 19 16 ... 16</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 6 19 - 1 17 + 1 17 - 7 4 + 10 15 - 10</p> <p>4. Реши задачу В магазине было 10 мячей. Привезли ещё 8 мячей. Сколько мячей стало в магазине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Привезли - _____ Стало - _____ Решение _____</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу. На яблоне было 15 ябл. 10 ябл упали. Сколько ябл стало на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Упали - _____ Стало - _____ Решение _____</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10,11,12,13, ...,15,16,17, ...,19,20</p> <p>2. Сравни числа. Обведи большее. 11 ... 12 14 ... 10</p> <p>3. Реши примеры. 10 + 2 15 - 1 14 + 1 13 - 3</p> <p>4. Реши задачу В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Положили - _____ Стало - _____ Решение _____</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Реши задачу На тарелке было 11 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало на тарелке?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Было - _____ Съели - _____ Стало - _____ Решение _____</p> <p>Ответ: _____</p>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

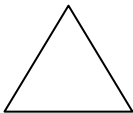


<p>1. Реши примеры</p> $16 + 3$ $14 + 6$ $18 - 3$ $20 - 4$ $5 + 12$ $2 + 18$ $15 - 5$ $20 - 7$ <p>2. Найди сумму чисел</p> <p>17 и 3</p> <p>3. Найди разность чисел</p> <p>16 и 4</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>На первой полке было 9 книг, а на второй полке – на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке?</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же отрезок.</p> <p>Начерти второй отрезок на 2 см больше.</p> 	<p>1. Реши примеры</p> $15 + 2$ $14 - 3$ $12 + 8$ $20 - 5$ <p>2. Составь пример на сложение. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> $13 \ 2 =$ <p>3. Составь пример на вычитание. Вставь пропущенный знак. Реши пример.</p> $15 \ 3 =$ <p>4. Реши задачу.</p> <p>Саша нашёл 9 грибов, а Коля – на 5 грибов больше. Сколько грибов нашёл Коля?</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Саша - _____</p> <p>Коля – _____</p> <p>Решение</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Измерь длину отрезка. Начерти такой же.</p> 
---	---

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры.</p> $7 + 7$ $4 + 7$ $9 + 6$ $6 + 8$ $8 + 5$ $3 + 9$ <p>2. Реши задачу.</p> <p>На дереве было 7 птиц. Прилетели ещё 5 птиц. Потом улетели 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>На первой тарелке 8 конфет, а на второй – 11 конфет.</p>	<p>1. Реши примеры.</p> $7 + 4$ $8 + 6$ $9 + 3$ $6 + 5$ <p>2. Реши задачу.</p> <p>На столе было 8 тарелок. Принесли ещё 3 тарелки. Потом унесли 1 тарелку. Сколько тарелок стало на столе?</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>У Пети - 11 карандашей, а у Миши – 8 карандашей.</p>

Сколько конфет на двух тарелках вместе?	Сколько карандашей у Пети и Миши вместе?
---	--

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Сравни числа (поставь знаки $>$, $<$, $=$).</p> <p>15 р. 20 р. 10 см 1 см 11 кг 10 кг 14 л 17 л</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>8р.+5р.= 11 кг – 4кг= 15см + 3см= 17л – 7л = 12 р.+ 8р. = 20см – 6 см</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Отметь на ней вершины красным карандашом.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1.Сравни числа. Подчеркни число, которое меньше.</p> <p>16 р. 5 р. 10 кг 20 кг 11 см 19 см</p> <p>2.Реши примеры</p> <p>9 р.+ 3р.= 12 кг – 5 кг= 15см+2см = 20л – 1л =</p> <p>3.Начерти такую же фигуру. Напиши, сколько сторон у этой фигуры?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

Учебно-методический комплекс

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,
реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.:
Просвещение,
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,
реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.:
Просвещение,
Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. —
В 2 частях. Москва: Просвещение,
Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических
навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д – 2009.

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Тематическое планирование

2 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Первое полугодие – 64 ч		
<i>Первый десяток (12 ч)</i>		
Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>
Сравнение чисел	2	<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).</p>
Сравнение отрезков по длине	1	<p>Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.</p> <p>Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p>
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
<i>Второй десяток (52 ч)</i>		
Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p>
Нумерация чисел второго десятка:	2	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов</p>

числа 14-16		<p>окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p>
Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3	<p>Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p>
Нумерация чисел второго десятка: число 20	3	<p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Различать однозначные, двузначные числа. Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.</p>
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Мера длины - дециметр	2	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки). Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот. Сравнить числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>
Увеличение числа на несколько единиц	3	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>
Уменьшение числа на несколько единиц	4	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации,</p>

		описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Луч	1	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 – 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
Получение суммы 20 (15 + 5).	2	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.
Угол	1	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.

		<p>Выделять элементы угла.</p> <p>Дифференцировать угол от других геометрических фигур.</p> <p>Чертить угол с помощью линейки.</p> <p>Находить общие признаки в углах различного вида.</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы.</p> <p>Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).</p>
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости.</p> <p>Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.</p>
Меры времени	3	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч).</p> <p>Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч).</p> <p>Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.</p> <p>Измерять время по часам с точностью до 1 ч.</p> <p>Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.</p>
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Второе полугодие (72 ч)		
<i>Второй десяток (продолжение) (69 ч)</i>		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	<p>Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.</p> <p>Оформлять запись решения задачи по данному образцу.</p> <p>Записывать ответ задачи (кратко).</p> <p>Дополнять краткую запись задачи числовыми данными.</p> <p>Составлять задачи по краткой записи.</p>
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Виды углов	2	<p>Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.</p> <p>Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.</p>

		<p>Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.</p> <p>Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p>
Составные арифметические задачи	3	<p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Определять вид углов на глаз.</p> <p>Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.</p> <p>Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.</p>
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и</p>

		предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.
Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Четырехугольники	2	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник.
Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
<i>Резерв</i>	1	

<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
Треугольник	1	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).
Меры времени	2	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
Деление на две равные части	1	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
<i>Резерв</i>	1	
<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
<i>Итоговое повторение (3 ч)</i>		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Первый десяток (12 ч)						
1 - 8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8		бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;	знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
9 - 10	Сравнение чисел	2		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти
11	Сравнение отрезков по длине .	1		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса, умения работать по инструкции
12	Входная контрольная работа	1		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную	выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с	Развитие устойчивости внимания, кратковременной памяти

				фразу с использованием математической терминологии;	отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	
Второй десяток (52 ч)						
13 – 14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции и образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
15 – 16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Развитие кратковременной памяти
17 - 19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3		понимание и воспроизведение записей с использованием математической	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

				символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	11-20 с помощью цифр;	
20 - 22	Нумерация чисел второго десятка: число 20	3		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	
23	Проверочная работа	1		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Развитие зрительно-моторных координаций
24 - 25	Мера длины - дециметр	2		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

					мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;	
26 - 28	Увеличение числа на несколько единиц	3		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Развитие восприятия формы, величины
29 –32	Уменьшение числа на несколько единиц	4		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	
33	Самостоятельная работа	1		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
34	Луч	1		начальные навыки работы с учебником математики:	умение различать линии: прямую, отрезок, луч;	Развитие зрительно-моторных координаций

				ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся	построение луча с помощью линейки;	
35 - 37	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$)	3		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания);	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	
38 - 40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$).	3		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
41	Получение суммы 20 ($15 + 5$).	1		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Развитие устойчивости внимания Развитие слуховой памяти, зрительно моторных координаций
42	Проверочная работа Получение суммы 20 ($15 + 5$).	1	-			
43 - 44	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	2		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

				фразу с использованием математической терминологии;		
45 -49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	5		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;	Развитие внимания, мелкой моторики.
50	Контрольная работа	1		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
51 - 52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2		отдельные начальные представления о бережном отношении к своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
53	Угол	1		начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах	знание элементов угла;	Развитие внимания, мелкой моторики.

				хозяйственно-бытового труда;		
54 –55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, (в пределах 20);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
56 -57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой длины (в пределах 20);	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой массы, (в пределах 20);	Развитие умения работать по образцу
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой ёмкости, (в пределах 20);	Развитие устойчивости внимания
60 - 63	Меры времени	4		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания

				по выполнению знакомой математической операции;		
64	Математический диктант	1		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	
Второй десяток (продолжение) (69 ч)						
65 -70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);	Развитие умения работать по образцу
71	Промежуточная контрольная работа	1		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
72 - 73	Виды углов	2		умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с	знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

				образцом выполнения;	чертежного угольника на нелинованной бумаге;	
74 - 76	Составные арифметические задачи	3		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;	Развитие умения работать по образцу
77 - 79	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3		умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;	знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;	Развитие устойчивости внимания
80 - 81	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	2		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания Развитие умения работать по образцу
82	Проверочная работа. Сложение с переходом через десяток:	1				

	прибавление числа 5			(учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;		
83 - 85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания Развитие умения работать по образцу
86 - 88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	
89 - 90	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	2		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания
91	Самостоятельная работа Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	1		(элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей);		

92 - 94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции или образца, данных учителем;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторных координаций
95 - 98	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	4		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Развитие умения работать по образцу
99	Контрольная работа	1		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
100 –101	Четырехугольники	2		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов	знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

				учебной деятельности на уроках математики;		
102 - 104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3		умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Развитие умения работать по образцу
105 - 107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3		умение сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);	Развитие умения работать по образцу
108 - 109	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	2		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
110	Самостоятельная работа Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	1				Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

111 - 113	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3		начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;	Развитие умения работать по образцу
114 - 116	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	
117 - 119	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3		элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции на основе инструкции данной учителем;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Развитие умения работать по образцу
120	Вычитание с переходом через десяток	1		начальные навыки работы с учебником математики: чтение и понимание текстовых фрагментов, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму
121	Итоговая контрольная работа	1		умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками	знание десятичного состава чисел 11-20;	Развитие зрительного восприятия, умения

				на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;	откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	работать по алгоритму
122	Треугольник	1		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Развитие умения работать по образцу
123 - 128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6		принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;	осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;	
129 - 130	Меры времени	2		проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся;	знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
131	Деление на две равные части	2		желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с	Развитие зрительного восприятия, умения работать по алгоритму

					помощью учителя);	
133	Проверочная работа	1		начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;	Развитие умения работать по образцу
Повторение (3 ч)						
134 – 136	Итоговое повторение	3		понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;	знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;	Развитие мелкой моторики, концентрация внимания

Контрольная работа – 5

Самостоятельная работа - 3

Проверочная работа – 4

Математический диктант - 1

3 класс

МАТЕМАТИКА (4 ч в неделю; 136 часов в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления

и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материалов могут быть различными: упрощение инструкции к заданию (разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублирование устных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращение объема задания при сохранении уровня сложности. Адаптация учебных материалов применяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретного обучающегося (Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.)

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 3 классе составляет 40 минут.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
II четверть	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
III четверть	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
IV четверть	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.
2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7 2. 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$ $14 - 8$ $6 + 6$ $17 - 9$	1. Дополни до заданного числа $\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$

<p>3. Составь краткое условие и реши задачу.</p> <p>За три дня Павлик прочитал 17 страниц в новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?</p>	<p>3. Дополни краткое условие и реши задачу</p> <p>На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку?</p> <p>I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем</p>
--	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$</p> <p>2. Выпишите все числа, которые делятся на 4.</p> <p>5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13</p> <p>3. Реши примеры</p> <p>$18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$</p> <p>4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>	<p>1. Замените сложение умножением</p> <p>$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$</p> <p>2. Вставьте пропущенные числа</p> <p>$\dots \times 2 = 16$ $3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8$ $\dots \times 4 = 20$</p> <p>3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> <p>$37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$</p>	<p>1. Реши примеры</p> <p>$86 - 2$ $34 + 2$ $67 - 40$ $35 + 24$ $83 - 50$ $97 + 32$.</p>

<p>2. Сравни числа $87 \cdot 52$ $60 \cdot 40$ $13 \cdot 72$ $96 \cdot 69$ $98 \cdot 100$ $12 \cdot 22$</p> <p>3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.</p>	<p>Сравни числа $87 \cdot 52$ $60 \cdot 40$ $96 \cdot 69$ $98 \cdot 100$</p> <p>3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружность радиусом 3 см</p>
--	--

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа 5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100</p> <p>2. Реши примеры. Замени получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно. 55 к. + 45 к. = 66 см + 31 см = 75 р. – 34 р. = 17 ч. + 7 ч. =</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?</p>	<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100</p> <p>2. Выпиши числа, полученные при измерении длины 78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?</p>

Базовые учебные действия

3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

	<p>разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться к людям. 	
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	16	<p>Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.</p> <p>Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.</p> <p>Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.</p> <p>Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p>
2.	Нумерация	35	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.</p> <p>Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p>

3.	Арифметические действия	45	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.</p>
4.	Арифметические задачи	25	<p>Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p> <p>Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>
5.	Геометрический	15	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий,</p>

	материал		точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
--	----------	--	---

Форма организации учебных занятий – урок.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности*	Средства обучения *
I четверть 32 ч.					
1	Второй десяток.	повтор.	1	рассматривание карточек, иллюстраций	счетный материал, демонстрационные карточки
2	Второй десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал, демонстрационные карточки
3	Второй десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал, демонстрационные карточки
4	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	ур. смешан. типа	1	счет равными числовыми группами	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения

				индивидуальной помощью тьютора или учителя	соответствующих типов примеров и задач
7	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	повтор.	1	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
8	Название компонентов сложения и вычитания.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
9	Меры времени. Сутки.	повтор.	1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
10	Определение времени по часам.	ур. смешан. типа	1	определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при определении времени с точностью до часа, карточки визуальной поддержки

11	Меры стоимости.	ур. смешан. типа	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки
12	Меры длины.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	ур. смешан. типа	1	запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	наглядный материал, счетный материал, таблицы, содержащие соотношения различных единиц измерения, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
14	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров	наглядный материал, счетный материал
15	Прибавление числа 9.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров,

					соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
16	Прибавление числа 8.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Прибавление числа 7.	ур. систематиз. зн-й	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через	наглядный материал, счетный материал,

				десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
19	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
20	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения. памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
21	Меры ёмкости.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	сосуды различной емкости, демонстрационные карточки, различные предметы для сравнения их емкости, таблицы, содержащие соотношения мер емкости, карточки визуальной поддержки
22	Меры массы.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в	весы, мерки,

				другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	демонстрационные карточки, различные предметы для сравнения их массы, таблицы, содержащие соотношения мер массы, карточки визуальной поддержки
23	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Вычитание числа 9.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
25.	Вычитание числа 8.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров,

					соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
26.	Вычитание числа 7.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
27.	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
28.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через	ур. смешан. типа	1	решение примеров на вычитание с переходом через десяток;	счетный материал, таблицы вычитания, памятки,

	десяток.			использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.	содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
29.	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
30.	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1	самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
31.	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
32.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
II четверть 32 ч.					
1	Углы. Виды углов.	ур. смешан. типа	1	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	линейки, угольники, презентация, карточки визуальной поддержки
2	Углы. Построение углов.	ур. смешан. типа	1	построение углов разных видов на клетчатой бумаге	линейки, угольники, карточки визуальной

					поддержки
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
5	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал иллюстративный материал, демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
6	Запись и чтение действия умножения.	ур. смешан. типа	1	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы	счетный материал, иллюстративный материал, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки

				одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
7	Замена сложения умножением.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал, наглядный материал
8	Таблица умножения числа 2.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 2, счетный материал, наглядный материал
9	Решение простых арифметических задач на умножение.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
10	Деление на равные части.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами	счетный материал, наглядный материал

				действия деления	
11	Таблица деления на 2.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала	Таблица деления на 2, счетный материал, наглядный материал
12	Взаимосвязь умножения и деления.	ур. смешан. типа	1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	счетный материал, наглядный материал
13	Взаимосвязь умножения и деления.	ур. смешан. типа	1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	счетный материал, наглядный материал
14	Таблица умножения числа 3.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 3, счетный материал, наглядный материал
15	Таблица деления на 3.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала	таблица деления числа 3, счетный материал, наглядный материал
16	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными

					заданиями
18	Таблица умножения числа 4.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 4, счетный материал, наглядный материал
19	Таблица деления на 4.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала	таблица деления числа 4, счетный материал, наглядный материал
20	Таблица умножения и деления на 4.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
23	Таблицы деления на 5 и на 6.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица деления числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
24	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки

					с адаптированными заданиями
25.	Цена. Количество. Стоимость.	ур. смешан. типа	1	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий	счетный материал, иллюстративный материал
26.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
27.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
28.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

					заданиями
29.	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
30.	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1	самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
31.	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
32.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров и задач на табличное деление	таблицы умножения и деления, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
III четверть 44 ч.					
1	Решение простых задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
2	Решение простых задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с	памятки, содержащие алгоритм решения

				использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
3	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
4	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
5	Сотня.	ур. систематиз. зн-й	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
6	Нумерация	ур. смешан. типа	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
7	Получение ряда круглых	ур. смешан. типа	1	счет круглыми десятками в	счетный материал,

	десятков			прямом и обратном порядке с опорой на наглядность	наглядный материал, числовой ряд
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд, карточки визуальной поддержки
9	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	ур. смешан. типа	1	счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
10	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	ур. смешан. типа	1	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
11	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	ур. смешан. типа	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки
12	Присчитывание/отсчитывание	ур. смешан. типа	1	название, образование чисел в	числовой ряд, счетный

	по 1 единице, по 1 десятку.			пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	материал, наглядный материал
13	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	ур. смешан. типа	1	название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	числовой ряд, счетный материал, наглядный материал
14	Счет равными числовыми группами	ур. смешан. типа	1	счет равными числовыми группами, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
15	Сравнение чисел в числовом ряду.	ур. смешан. типа	1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	памятка по сравнению двузначных чисел, счетный материал, иллюстративный материал
16	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	ур. смешан. типа	1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	памятка по сравнению двузначных чисел, счетный материал, иллюстративный материал
17	Числа четные и нечетные.	ур. смешан. типа	1	знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой	двухцветный числовой ряд, счетный материал, наглядный материал

				на числовой ряд	
18	Меры длины. $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки
19	Меры времени. $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$. $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	календарь, макет часов, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, карточки визуальной поддержки
20	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала	счетный материал, наглядный материал, карточки визуальной поддержки
21	Порядок арифметических действий. Скобки	ур. смешан. типа	1	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости

				с индивидуальной помощью учителя или тьютора	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22	Порядок арифметических действий. Скобки	ур. смешан. типа	1	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
23	Окружность, круг.	ур. смешан. типа	1	знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Построение окружности.	ур. смешан. типа	1	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.	циркули, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки
25	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
26	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов

					примеров
27.	Составные задачи на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
28.	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$, $3 + 64$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
29.	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
30.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$, $30 + 64$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
31.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения

					соответствующих типов примеров
32.	Решение составных арифметических задач	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
33.	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
34.	Сложение двузначных чисел: $64 + 35$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
35.	Вычитание двузначных чисел: $64 - 31$.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
36.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие

					алгоритмы решения соответствующих типов примеров
37.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
38.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
39.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
40.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
41.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие

				на сложение и вычитание	алгоритмы решения соответствующих типов примеров
42.	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1	самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной поддержки
43.	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
44.	Решение составных арифметических задач	ур. систематиз. зн-й		решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
IV четверть 28 ч.					
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров

3	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
4	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
5	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
7	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными

					заданиями
8	Примеры и задачи с мерами стоимости.	ур. смешан. типа	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал
9	Примеры и задачи с мерами длины.	ур. смешан. типа	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения длины	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
10	Примеры и задачи с мерами времени.	ур. смешан. типа	1	решение примеров и задач, содержащих единицы измерения времени в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
11	Меры времени.	ур. смешан. типа	1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
12	Определение времени по часам	ур. смешан. типа	1	определение времени по часам с точностью до 5 минут в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при

					определении времени с точностью до часа, карточки визуальной поддержки
13	Числа, полученные при счете и при измерении.	ур. смешан. типа	1	сравнение чисел, полученных при измерении, запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал
14	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
15	Порядок арифметических действий.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
16	Порядок арифметических действий.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа

				индивидуальной помощью учителя или тьютора	задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Четырехугольники	ур. смешан. типа	1	квадрат и прямоугольник: их сходства и различие, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки	демонстрационные карточки, иллюстративный материал
19	Четырехугольники	ур. смешан. типа	1	построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки; поиск четырехугольников среди других геометрических фигур	демонстрационные карточки, иллюстративный материал
20	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
21	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
22	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1	самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной

					поддержки
23	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
24	Решение составных арифметических задач	ур. систематиз. зн-й	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
25	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	повтор.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
26	Порядок арифметических действий.	повтор.	1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
27	Счет и счетные операции в пределах 100	повтор.	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание;	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения

				изученные табличные случаи умножения и деления	соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
28	Счет и счетные операции в пределах 100	повтор.	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления

Учебно-методический комплекс

1. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2013.
2. Альшева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
3. Альшева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018