

Центр профессионального образования Самарской области
АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов»

ПРОЕКТ

**Методические рекомендации
по организации сопровождения
профессионального самоопределения
обучающихся 8-9 классов**

Самара, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Цели организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения у обучающихся 8-9 классов	3
Портфолио как организующий элемент сопровождения профессионального самоопределения школьников	13
Организация внеурочной деятельности	18
Организация информационного пространства	27
Особенности проведения мероприятий	28
Организация мониторинга достижения личностных образовательных результатов в части профессионального самоопределения	30
Приложение 1. Пример листа портфолио из раздела «Профессиональная шкатулка»	32
Приложение 2. Пример листа регистрации достижения обучающимся личностных результатов в части профессионального самоопределения	33

ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

XXI столетие в России характеризуется ростом экономики, резким повышением темпов развития техники и технологий, глобализацией экономической сферы и выходом международных контактов на новый уровень. В совокупности с значительным повышением роли мотивационно-психологической составляющей производительности труда закономерно возрастание актуальности профориентационной проблематики. Интерес государства связан с потребностью в квалифицированных кадрах: реиндустриализация требует руки рабочих и головы инженеров, а развивающаяся постиндустриальная экономика дает запрос на мобильных креативных интеллектуалов, воспринимающих труд не только как способ заработка денег, но и как средство реализации своих способностей и личностного роста.

Приоритет задач по подготовке квалифицированных и мотивированных кадров прослеживается в следующих нормативных актах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», где обозначено, что «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося ... овладение ... навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению», а «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося ... формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»¹;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы (поручение Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 № ОГ-П8-3736, утвержден Заместите-

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Ст.66. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2017)

лем Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 27 июня 2016 № 4455п-П8)².

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования актуализируют задачи формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению практически на каждом уровне общего образования, конкретизируя требования к условиям обучения и образовательным результатам. Современные подходы в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подробно раскрыты в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной группой авторов Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (далее – Концепция ФИРО). В документе определяются и обосновываются научно-методические и организационно-методические основы государственной политики в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В совокупности со «Стратегией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», конкретизирующей Концепцию ФИРО применительно к текущему этапу до 2020 года, документы выстраивают логику образовательной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся на каждом этапе обучения (оба документа одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 9 от 14 декабря 2015³).

Применительно к региональному уровню основополагающим документом в данной сфере выступает Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, одобренная на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03 июня 2014, протокол № 25 (далее – Региональная концепция)⁴. Особенность данного документа заключается в том, что он ориентирован на население всех возрастных категорий и различных социальных групп (людей пенсионного возраста, лиц с инвалидностью и др.). Кроме того, Региональная концепция включает в сферу деятельности наряду с традиционными исполнителями профориентационной работы (министерством труда и министерством образования) и других субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала Самарской области (министерства и ведомства, союзы и ассоциации работодателей, отдельные предприятия, общественные, некоммерческие, благотворительные организации др.), обозначает спектр их деятельности и пр. В Концепции подчеркивается, что поставленные задачи решаются только при условии межведомственного взаимодействия, привлечения самых различных имеющихся ресурсов: образовательных, информационных, производственных и пр.

² Все указанные документы размещены на официальном электронном ресурсе Правительства России: <http://government.ru/docs/> (дата обращения: 20.11.2017)

³ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. ФИРО, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/49-federalnyj-uroven/806-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samooopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya> (дата обращения: 20.11.2017)

⁴ Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/50-regionalnyj-uroven/1211%20-kontseptsiya-regionalnoj-sistemy-professionalnoj-orientatsii-naseleniya-na-period-do-2020-goda> (дата обращения: 20.11.2017)

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 10 декабря 2015 № 479-од утвержден Комплекс мер по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся до 2020 года (далее – Комплекс мер)⁵. Содержание деятельности специалистов региональной системы образования на всех уровнях образования, определенное в документе, подчинено принципам системности, последовательности, непрерывности.

В ситуации одновременного употребления терминов «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение» и «сопровождение профессионального самоопределения» зачастую происходит смешение понятий: в обыденном сознании, как правило, они отождествляются, в лучшем случае профориентация рассматривается как система работы, обеспечивающая успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В настоящей работе используется следующий понятийный аппарат:

Традиционно под **самоопределением** в педагогике и психологии понимается «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях»,⁶ процесс определения и уточнения человеком своего собственного места в мире и в человеческом обществе. Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих: жизненное (социальное) самоопределение; личностное самоопределение, связанное с формированием ценностно-смысловой и деятельностной самобытности человека; профессиональное самоопределение. Поскольку профессиональная сфера – одна из основных, в которых происходит взаимодействие человека и общества, то профессиональное самоопределение выступает необходимым условием личностного и жизненного самоопределения.

Феномен «профессионального самоопределения» достаточно широко и разносторонне исследовался, начиная с 80-х гг. прошлого века, в работах таких видных отечественных ученых – психологов и педагогов, как Е.А. Климов, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Н.Э. Касаткина, Е.Ю. Пряжникова, Н.Ф. Родичев и др. Профессиональное самоопределение трактуется ими как деятельностный акт, как длительный процесс, как результат определенного акта или процесса, как общественно-индивидуальная структура и как личностное новообразование.⁷ В настоящее время наиболее часто используемые определения аккумулировали в себя наиболее ценностный смысл:

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопре-

⁵ Комплекс мер по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Prilogenie_479.pdf (дата обращения: 20.11.2017)

⁶ Современное российское профессиональное образование: словарь-справочник / Авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2010. – 24 с.

⁷ Сергеев И.С. Проектирование системы организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Монография – М.: «Перо», 2017. – 226 с.

деление является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.⁸

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора.⁹

Назначение профессионального самоопределения в жизни человека и общества состоит в том, что оно, по сути, представляет собой становление, развитие и самореализацию человека как субъекта труда.¹⁰

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов – содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым инструментарием для формирования собственной позиции в профессионально-трудовой сфере (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

В процессе профессионального самоопределения человек развивается и самореализуется как субъект профессионально-трудовой деятельности. Таким образом, профессиональное самоопределение – это продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека.¹¹

Профессиональная ориентация (профориентация) – комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.¹²

Несмотря на множественность определений «профориентации» в многочисленных публикациях в современной литературе и СМИ, данное определение выбрано не случайно. В ситуации почти неограниченного выбора предпочтение было отдано определению, закреплённому Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 № 1 (действующее в

⁸ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 224-225

⁹ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, В.И. Сахарова. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi-i-vyzovy-vremeni (дата обращения: 20.11.2017)

¹⁰ Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

¹¹ Сергеев И.С. Проектирование системы организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Монография – М.: «Поро», 2017. – 226 с.

¹² Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 20.11.2017)

настоящий момент), утверждающим «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Наиболее объективное описание профориентации отражено в работе одного из организаторов профориентационной работы в позднем СССР О.П. Апостолова. Он отмечает, что «проблемы выбора... профессии прошли этапы от стихийного и традиционного разделения труда и распределения людей по профессиям – к профессиональному самоопределению человека, при котором возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованность и результаты решений».¹³ При этом «профессиональную ориентацию» автор ассоциирует именно с историческим этапом «распределения труда по профессиям», характерным для эпохи технологической индустриализации. Эта эпоха охватывала практически весь XX век, когда «...считалось возможным сформировать практически у каждого школьника как бы сознательный мотив выбора профессии, наиболее необходимой данному региону».¹⁴

Специфические характеристики профориентации: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.¹⁵

Понятие «**сопровождение профессионального самоопределения**» содержит в себе некоторую парадоксальность, суть которой в вопросе необходимости, а также содержания сопровождения / поддержки / помощи человеку в процессе его самоопределения, когда он определяется самостоятельно. Если исходить из понимания того, что профессиональное самоопределение направлено на определение / уточнение / корректировку собственной профессиональной позиции на разных этапах профессионализации (т.е. в сферах еще не известных личности, связанных с рынком труда, совокупностью знаний психологии труда, отдельных профессиональных знаний и др.), становится понятно, что роль помогающего специалиста в этом процессе осмысления очень уместна. Характер «помогающего участия» напрямую зависит от определения термина «сопровождение». Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека¹⁶. Сегодня в системе образования **сопровождение** понимается как недирективная форма помощи, направленная на развитие и саморазвитие личности, которая активизирует собственные ресурсы человека и способствует, во-первых, запуску деятельности по переводу возникающих трудностей в задачи, во-вторых, поиску путей их разрешения¹⁷.

¹³ Апостолов О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). – Издатель: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. ФИРО, 2015

¹⁶ Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992.

¹⁷ И. В. Кузнецова. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Ярославский педагогический вестник № 4–2009 (61). С. 150-154

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – целостная, системно организованная деятельность педагогов, направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека.¹⁸

Для полного понимания содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения необходимо опираться на содержание и качественный результат профессионального самоопределения. Исходя из понимания профессионального самоопределения как длительного процесса, можно предположить его этапность и, следовательно, предположить различия в содержании каждого этапа. Действительно, многие авторы концепций профессионального становления это признают: «Основные этапы профессионального самоопределения связаны с прохождением личностью процессов профессионального самопознания, профессиональной идентификации и профессиональной самореализации; на каждом этапе решается определенная личностно значимая задача, которую ставит перед человеком общество»¹⁹.

В настоящее время сложилось большое количество различных периодизаций профессионального самоопределения²⁰. В современной российской аудитории наиболее распространена периодизация «Этапы развития профессионального самоопределения», разработанная группой авторов: С.Я. Батышевым, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной и др. Рассмотрим, какие базовые новообразования закладываются на каждом этапе (по С.Н. Чистяковой²¹):

- дошкольный возраст характеризуется развитием у ребенка конкретно-наглядных представлений, в том числе о мире профессий. Это начинается в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). На этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания;

¹⁸ Сергеев И.С. Проектирование системы организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Монография – М.: «Перо», 2017. – 226 с.

¹⁹ Сергеев И.С. Проектирование системы организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Монография – М.: «Перо», 2017. – 226 с.

²⁰ Периодизации профессионального самоопределения условно можно поделить на несколько групп (типов):

- 1) онтогенетические (в качестве временного фактора используется астрономический возраст человека) – к этой группе относится большинство существующих периодизаций;
- 2) профессионалогенетические (в качестве временного фактора используется профессиональный возраст (профессиональный стаж) человека);
- 3) качественные (временной фактор не используется);
- 4) смешанные (используются качественные и разные временные основания).

Наиболее известные периодизации отечественных и зарубежных авторов: «Периодизация развития человека как субъекта труда» (Е.А. Климов); «Стадии профессионального самоопределения личности» (Э.Ф. Зеер); «Стадии профессионального выбора» (Э. Гинзберг); «Стадии профессионального становления личности профессионала» (Т.В. Кудрявцев); «Уровни профессионализма» (А.К. Маркова); «Возрастные стадии карьеры» (Д. Сьюпер); «Этапы профессионального пути» (Р. Хейвигхерст); «Стадии развития профессионала после получения профессионального образования» (В.А. Бодров).

²¹ Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С. Н. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.

- у детей старшего дошкольного возраста формируется положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям, формируются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности;
- для учащихся 1–4 классов характерно появление понимания роли труда в жизни человека и общества, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии учащихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности;
- учащиеся 5–9 классов характеризуются сильно выраженной потребностью в самопознании, в том числе в профессиональной сфере, обусловленной новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Этот этап характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии;
- у учащихся 8–9 классов происходит формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями, а также с реальной возможностью их воплощения. Для этого учащиеся должны овладеть необходимым набором знаний и умений по выбору профессии.
Примерно в это же время должен завершиться процесс становления профессионального самосознания. Данный этап характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии. В реальности, этот этап у большинства учащихся находит свое развитие и после школы.
- процесс уточнения социально-профессионального статуса характерен для учащихся 10–11 классов. В этот период учащиеся осуществляют допрофессиональную деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявились устойчивые интересы, сосредотачивают внимание на формировании профессионально значимых качеств, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов труда. Целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников к динамично изменяющимся требованиям рынка труда к профессиональным качествам работника. В этот период эффективно проведение профессиональных проб в различных видах деятельности.
- студенты профессиональных образовательных организаций и высших образовательных организаций входят в период профессиональной подготовки.

Независимо от подходов к периодизации все авторы склоняются к мнению о периоде получения общего образования как наиболее значимом в процессе профессионального становления. Основные этапы профессионального самоопределения связаны с прохождением личностью процессов профессионального самопознания, профессиональной идентификации и профессиональной самореализации; на каждом этапе решается определенная

лично значимая задача, которую ставит перед человеком общество²². Профессиональное самоопределение – длительный и непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь человека; при этом решающим является юношеский возраст.

В данных методических рекомендациях мы рассматриваем организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 8-9 классах. Для большинства обучающихся это решающий период в формировании первичных ожиданий от профессии, образа себя в профессии. К окончанию 9 класса обучающийся должен получить 2 принципиальных результата профессионального самоопределения. Первый результат – формальный и не являющийся результатом образования: обучающийся делает конкретный выбор, касающийся продолжения обучения. Важно, что для разных 9-классников такой выбор может качественно отличаться: часть обучающихся принимает принципиальное решение получить среднее общее образование, остальные – получать конкретное профессиональное образование. Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования обязывает образовательные организации предоставлять обучающимся курсы по выбору, к началу обучения на старшей ступени обучающиеся должны быть способны осознанно выбирать содержание образования. Те же девятиклассники, которые решают продолжить обучение в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования, должны быть способны осознанно выбрать профессию. Второй результат является образовательным и обеспечивает готовность обучающегося планировать и реализовывать профессионально-образовательную траекторию. Здесь вернее говорить не об одной результате, а о группе результатов, которые определяются в соответствии с требованием Федерального государственного стандарта основного общего образования к личностным результатам обучающихся: «формирование ... готовности и способности обучающихся к ... осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде». Образовательные результаты, определенные на основе упомянутого требования ФГОС ООО, должны быть сформированы у обучающегося на основной ступени обучения и оценены средствами педагогической диагностики: знания, опыт практической деятельности, освоенные способы деятельности²³. В данных методических рекомендациях мы предлагаем использовать перечень образовательных результатов, который выделен из общего перечня личностных образовательных результатов, сформированных на основании требований ФГОС ООО и представленных в следующей работе: Список промежуточных образовательных результатов и требований к образовательному процессу, необходимых для становления личностных результатов (ценностей, психологических новообразований личности) на ступени основного общего образования. – Самара: ПФ ФИРО, 2017. На правах рукописи.

²² Сергеев И.С. Проектирование системы организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. Монография – М.: «Перо», 2017. – 226 с.

²³

Перечень личностных образовательных результатов, необходимых для формирования готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

Знания

базовый уровень

1.1. Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности.

продвинутый уровень

1.2. Иллюстрирует необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения.

Опыт практической деятельности

базовый уровень

2.1. Получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы).

2.2. Получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве.

2.3. Получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда.

2.4. Обосновывает выбор предпрофильного курса²⁴, занятий во внеурочное время ссылаясь на собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.

продвинутый уровень

2.5. Получил и проанализировал опыт обоснования целевых ориентиров и приоритетов ссылаясь на ценности, обстоятельства и картину желаемого будущего.

Освоенные способы деятельности

базовый уровень

3.1. Принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения.

3.2. Планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей.

продвинутый уровень

3.3. Определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации.

3.4. Ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам уровня освоения содержания обучения.

²⁴ Здесь и далее под предпрофильным курсом понимается краткосрочный (от 5-ти до 17 часов) курс, направленный на получение обучающимся социально-профессиональной пробы.

3.5. Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

ПОРТФОЛИО КАК ОРГАНИЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Наиболее полно провести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся можно через использование аутентичных форм оценивания. **Аутентичное оценивание** – это вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности у обучающихся образовательных результатов в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной²⁵.

Одним из эффективных видов оценивания и учета образовательных достижений обучающихся является **портфолио**. На сегодняшний день в педагогике портфолио рассматривается по-разному: как средство, форма, метод, технология, но однозначно признается видом аутентичного оценивания. Особенностью портфолио, по сравнению с другими видами оценивания, выступает активная позиция обучающегося: он является участником процесса оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в образовании по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности²⁶.

Сегодня в педагогике портфолио рассматривается как форма контроля и оценки достижений учащегося, характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку²⁷. Портфолио рассматривают в качестве модели индивидуального образовательного маршрута, при котором происходит замена контроля за образовательным процессом со стороны преподавателя, контролем со стороны обучающегося²⁸.

В Комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы (поручение Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 № ОГ-П8-3736, утвержденное Заместителем Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 27 июня 2016 № 4455п-П8²⁹) «организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития» обозначено отдельным мероприятием (п. 7) и, соответственно, является нормативным требованием к деятельности общеобразовательной организации.

Для региональной системы образования необходимо, чтобы портфолио имело единую форму во всех образовательных организациях области, могло преемственно пополняться и использоваться на этапах начального, основного, среднего общего, среднего

²⁵ Новикова Т.Г. Зарубежный опыт использования портфолио // Народное образование. 2005. № 9.

²⁶ Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио: учеб.-метод. пособие. Омск, 2006.

²⁷ Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5

²⁸ Шурмелева М. М. Использование технологии портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 206-209.

²⁹ Официальный электронный ресурс Правительства России. Режим доступа: <http://government.ru/news/23896/> (дата обращения: 20.11.2017)

профессионального, возможно, высшего образования. Портфолио не должно «догружать» работу педагога, напротив, призвано облегчить деятельность, сделать ее более эффективной как с педагогической, так и с управленческой точки зрения. При этом формат портфолио должен быть достаточно гибким, удобным для работы в условиях разных образовательных организаций.

Несмотря на относительно недолгое время использования портфолио в отечественной образовательной практике, уже существует множество подходов к его организации, ведению, оценке. В научно-практической литературе выделяется несколько видов портфолио с разными основаниями для классификации (по Вахрушевой Л.Н., Савиновой С.В.³⁰):

цель создания портфолио

- портфолио личностных достижений (достижений учебной группы),
- портфолио самопознания,
- портфолио учебного предмета,
- портфолио подготовки к экзамену,
- портфолио практики,
- портфолио конференции,
- портфолио исследовательской работы (исследовательского проекта),
- портфолио творческих работ;

тип информации:

- портфолио документов,
- портфолио работ,
- портфолио отзывов;

доминирующий характер материалов портфолио:

- портфолио информативное,
- портфолио оценочное,
- портфолио креативное;

перспективность использования портфолио:

- портфолио стратегическое,
- портфолио тактическое;

тенденция применения:

- портфолио результативное,
- портфолио технологическое;

алгоритм действия:

- портфолио формализованное,
- портфолио неформализованное;

30 Вахрушева Л.Н., Савинова С.В. Сущность и виды портфолио в практике работы профессиональной школы. (Вятский государственный гуманитарный университет) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/23_D_2009/Pedagogica/49507.doc.htm (дата обращения: 20.11.2017)

количество авторов-разработчиков:

- портфолио индивидуальное,
- портфолио групповое,
- портфолио коллективное;

длительность работы с портфолио:

- портфолио краткосрочное,
- портфолио среднесрочное,
- портфолио долгосрочное.

Приведенный перечень не является полным, но в достаточной мере демонстрирует как разнообразие форм портфолио, так и способов работы с ним.

В Концепции ФИРО портфолио заявлено в качестве оптимального средства оценки профессионального самоопределения и его сопровождения. Исходя из содержательно-смысловой основы оно названо *образовательно-профессиональным портфолио обучающихся*.

В Самарской области в рамках эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2000-х годах в практику работы 9-х классов было введено «предпрофильное портфолио» учащихся как инструмент оценивания достижений учащихся в контексте их профильной ориентации. В некоторых школах работа с портфолио продолжается, причем иногда даже на всех уровнях образования. В настоящее время портфолио введено в практику работы начальной школы как «мягкий» инструмент оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся. По данным мониторинга, сейчас в Самарской области работа по ведению портфолио учащимися организована в 88,6 % общеобразовательных организаций, из которых на уровне начального общего образования в 95 %, на уровне основного общего образования в 76 %, на уровне среднего общего образования в 34 %. Статистка ведения портфолио студентами профессиональных образовательных организаций не велась, но известно, что и на этом уровне образования портфолио используется, часто активно и успешно.

Имеющийся опыт уже позволяет объединить разрозненные практики и дает основания для положительной оценки перспектив введения образовательно-профессионального портфолио обучающихся.

Во-первых, современные реалии заставляют отказаться от введения в практику единого формата портфолио и допустить ведение портфолио *как в электронном, так и в бумажном формате* в зависимости от возможностей образовательной организации и самого обучающегося. При этом желательно, чтобы все-таки в каждой образовательной организации формат портфолио был определен как единый для всех обучающихся или хотя бы для каждого уровня образования. Для ведения электронного портфолио можно использовать официальный ресурс АСУ РСО, уже предусматривающий такую возможность, или же любой другой ресурс, имеющийся у школы.

Во-вторых, необходимо признать, что введение в практику портфолио учащегося, направленного на содействие его профессионального самоопределения, одновременно на всех уровнях образования нецелесообразно. Введение унифицированного портфолио на

каждый уровень образования *поэтапно* позволит выработать оптимальную модель унифицированного портфолио и оптимальную модель его внедрения в практику, что сократит методологические и организационные риски, повысит эффективность и управляемость каждого следующего этапа. Наиболее целесообразным видится *первым этапом внедрение портфолио на уровне основного общего образования, в первую очередь, в 8-9 классах*. Это обусловлено особой значимостью периода в процессе профессионального самоопределения обучающихся (см. выше), а также средним показателем школ, уже использующих портфолио на практике. Этапность подразумевает продолжение начатой работы, в том числе корректировку уже разработанных структуры и содержания с учетом преемственности уровней, открытости для пополнения результатами дополнительного и неформального образования, возможных дополнений, обусловленных введением новых федеральных / региональных / школьных компонентов (например, профориентационного минимума).

В-третьих, обеспечивая эргономичность для учащегося и педагога («эргономичность» здесь – характеристика, обозначающая степень минимизации усилий как самого учащего по наполнению и работе с материалами портфолио, так и педагога по проверке и оценке материалов), портфолио не должно представлять из себя склад всех полезных материалов, строго говоря, в портфолио не должно собирать учебно-дидактические, информационные, методические материалы. Для таких материалов – общих для всех обучающихся региона (в особых случаях, для обучающихся отдельных территорий / школ) – должен быть организован единый информационный ресурс, доступный в любое время. Содержание портфолио должно представлять *исключительно личностно значимые материалы* (умозаключения, результат рефлексии, анализ деятельности и пр.).

В-четвертых, исходя из цели портфолио – профессионального самоопределения и формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития, - портфолио не может иметь любой вид, нацеленный на демонстрацию третьим лицам (демонстрационного, портфолио достижений, отзывов и пр.). *Доступ к портфолио самопознания*, рефлексии может быть *только у ограниченного круга людей*, собственно, только у классного руководителя или другого педагогического работника образовательной организации, курирующего этот вопрос. Доступ родителям, одноклассникам, друзьям, другим людям может открыть только сам учащийся в добровольном порядке. *Классный руководитель, работая с портфолио учащегося, обязуется соблюдать психолого-педагогическую этику*. В управленческих целях, в целях оценки организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации, сведения классным руководителем предоставляются в обобщенном виде без указания личных сведений учащихся.

В-пятых, введение портфолио не гарантирует решение поставленных задач самим фактом его ведения. *Портфолио* – средство мониторинга продвижения учащегося, строго говоря – *средство фиксации достижения части личностных результатов*. Продвижение же учащегося, его самоопределение будет *более эффективным при условии педагогического консультирования на основе материалов портфолио*. Это отдельная организованная деятельность педагогического коллектива образовательной организации. В регионе накоплен достаточный опыт как по содержанию и ведению педагогического консультирования в целях профессионального самоопределения обучающихся, так и по организа-

ции обучения педагогов этой деятельности.

В-шестых, введение портфолио даже на одном уровне образования включает в сферу этой деятельности достаточное количество педагогических работников, требует достаточного времени на организацию работы по ведению портфолио, контролю и оценке материалов и т.д. Целесообразно вести эту работу этапно, системно, планомерно. Для достижения запланированных эффектов и результатов необходимо ***встроить работу с портфолио в образовательную систему школы посредством программы воспитания и социализации обучающихся и внеурочной деятельности.***

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация формирования личностных образовательных результатов в части профессионального самоопределения требует внедрения в повседневную практику специальных форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. При этом данная деятельность должна быть не искусственно созданной и привнесенной в школьную жизнь, а являться неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса.³¹

Формирование личностных образовательных результатов происходит преимущественно в рамках внеурочной деятельности. В таблице 1 представлена информация о времени целесообразного начала и окончания формирования личностных результатов в части профессионального самоопределения. В таблице выделены временные периоды – до начала 8 класса, а далее 8 и 9 классы – по полугодиям. При этом целесообразным окончанием работы над формированием личностных результатов в части профессионального самоопределения во 2-м полугодии 9-го класса целесообразно считать окончанием второй декады апреля.

³¹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. ФИРО, 2015.

Таблица 1

Периоды формирования личностных результатов в части профессионального самоопределения обучающихся на основной ступени обучения

уровень	образовательный результат	до нача- ла 8 кл.	8 кл., I пол.	8 кл., II пол.	9 кл., I пол.	9 кл., II пол.
базовый	1.1. перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности					
продвинутый	1.2. иллюстрирует необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения					
базовый	2.1. получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы)					
базовый	2.2. получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью людей на производстве					
базовый	2.3. получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудоустройству, анализа спроса и предложения на локальном рынке труда					
базовый	2.4. обосновывает выбор предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылаясь на собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию					

продвинутый	2.5. получил и проанализировал опыт обоснования целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, обстоятельства и картину желаемого будущего					
базовый	3.1. принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения					
базовый	3.2. планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей					
продвинутый	3.3. определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации					
продвинутый	3.4. ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам уровня освоения содержания обучения					
продвинутый	3.5. выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов					

Рассмотрим, какие формы и методы обеспечивают получение планируемых личностных образовательных результатов в части профессионального самоопределения обучающихся. При определении форм и методов мы будем исходить из следующих соображений.

Во-первых, из списка образовательных результатов мы видим, что достижимость ряда образовательных результатов обусловлена наличием реальной возможности для обучающегося осуществлять выбор содержания образования – выбор предпрофильного курса, иного занятия в рамках внеурочной деятельности (результат 2.4). Такую возможность образовательная организация обеспечивает обучающимся за счет предложения избыточного набора краткосрочных курсов в рамках внеурочной деятельности. Важно, что чем раньше обучающиеся получают реальную возможность выбора содержания внеурочной деятельности, тем более вероятно, что результат 2.4 будет сформирован у обучающихся к моменту окончания основного общего образования. Формирование результатов 2.1, 2.2, 2.3 предполагают наличие у обучающегося мотивации к деятельности. Мотивацией в данном случае может выступить исключительно личный интерес к содержанию, который возможно обеспечить только при условии, что образовательная организация предоставит обучающимся выбор – содержания социально-профессиональных проб, предприятий / организаций, на которые организуются экскурсии и т.п., т.е. предоставит обучающимся избыточное предложение и реальную возможность выбора.

Важно при этом учитывать, что образовательные организации имеют разные возможности при предоставлении выбора, связанные с особенностями территории.

Во-вторых, в перечне результатов есть такой, который является основой для получения части других образовательных результатов: результат 1.1 (знания на базовом уровне) является основой для получения опыта и освоения способов деятельности, поэтому освоение этого результата необходимо обеспечить в первом полугодии 8 класса. Для получения этого результата необходима организация работы обучающихся со стандартным набором информации.

В-третьих, в списке результатов присутствует опыт деятельности. Формирование этого вида образовательных результатов предполагает не только выполнение обучающимися той или иной деятельности, но и обязательную рефлекссию (анализ полученного опыта деятельности). Такого рода анализ можно проводить в индивидуальных и групповых формах, выполнение собственно деятельности и анализ могут быть разнесены во времени.

В-четвертых, образовательной организации необходимо организовать мониторинг получения личностных образовательных результатов, в том числе в части профессионального самоопределения. При этом целесообразно избрать такой подход, при котором мониторинг не станет дополнительным стрессом для учеников, не будет ассоциироваться с контрольными работами, т.е. будет проходить с использованием аутентичных форм оценивания – наблюдения за деятельностью обучающихся, работу с портфолио. Наблюдение за обучающимися и работа с портфолио могут быть организованы в сочетании с индивидуальной самостоятельной работы обучающихся и с групповыми обсуждениями.

Получение личностных образовательных результатов обучающихся в части профессионального самоопределения предполагает такой способ организации внеурочной

деятельности, при которой обучающиеся, во-первых, могут выбирать содержание образования, в том числе в части профессионального самоопределения, причем обязательным является содержание, связанное с получением социально-профессиональных проб и профессиональным информированием, во-вторых, получают регулярную поддержку в планировании выбора содержания внеурочной деятельности и рефлексии по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по тематике профессионального самоопределения может быть реализовано в следующих формах работы:

социально-профессиональные пробы

- краткосрочные курсы, предполагающие получение опыта профессиональной деятельности в той или иной профессии,
- волонтерская деятельность, предполагающая выполнение тех или иных профессиональных функций,
- трудовая деятельность обучающихся;

профессиональное информирование

- экскурсии на предприятия и в организации, реализующие программы профессионального образования;
- встречи со специалистами и представителями организаций, реализующих программы профессионального образования;
- ярмарки профессий, ярмарки вакансий, ярмарки учебных мест,
- самостоятельная работа обучающихся с информационными источниками по тематике профессионального самоопределения,
- акции по тематике профессионального самоопределения,
- групповые дискуссии по тематике профессионального самоопределения,
- диагностика профессиональных интересов и склонностей;

планирование выбора содержания внеурочной деятельности, рефлексия по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности

- самостоятельная работа обучающихся,
- индивидуально-групповые консультации.

Рекомендуется за время обучения в 8-9 классах организовать выбор обучающимся содержания социально-профессиональных проб и мероприятий по профессиональному информированию не менее двух раз: в начале обучения в 8-м классе и в начале обучения в 9-м классе. Выбор содержания внеурочной деятельности должен быть организован в рамках заданной процедуры и касаться содержания, реализуемого в форме краткосрочного курса или цикла мероприятий. Рекомендуется включить в процедуру выбора содержания внеурочной деятельности презентацию (в любой форме – устная, анонсы в текстовом формате, видео- аудиозаписи анонсов краткосрочных курсов и циклов мероприятий), ин-

дивидуально-групповое обсуждение мотивов выбора и собственно выбор, закрепляемый документально (на основании выбора обучающихся администрация составляет расписание внеурочной деятельности). Желательно достичь договоренности с обучающимися по поводу того, что сделанный выбор не будет изменен в течение 1 полугодия.

Количество выборов разовых мероприятий может быть неограниченным, при выборе таких мероприятий процедура выбора упрощается: обучающийся работает со своими мотивами в режиме самостоятельной работы.

Поскольку выбор и анализ обучающимся мотивов выбора до начала мероприятия и по его окончании являются основой для формирования личностных образовательных результатов в части профессионального самоопределения, обучающемуся рекомендуется выбрать и посетить не менее 3-х мероприятий по тематике профессионального самоопределения в каждом полугодии 8-го класса и в первом полугодии 9-го класса, не менее 2-х мероприятий во втором полугодии 9-го класса. Рекомендуется придерживаться максимально возможного разнообразия при выборе обучающимися мероприятий, включая в каждое полугодие обучения в 8-9 классах не менее 1 социально-профессиональной пробы, каждый год обучения не менее 1 экскурсии на предприятие. Диагностику профессиональных интересов и склонностей целесообразно проводить 1 раз в каждый год обучения в 8 и 9 классах в первом полугодии.

Самостоятельную работу обучающихся с информационными источниками по тематике профессионального самоопределения и групповые дискуссии по тематике профессионального самоопределения, нацеленные на формирование результата 1.1 (перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятельности), необходимо организовать в начале 8 класса обучения, по возможности до момента совершения обучающимися выбора содержания внеурочной работы. Если таковая возможность у образовательной организации отсутствует, то мероприятия, нацеленные на получение личностного результата 1.1, проводятся в первом полугодии 8-го класса после прохождения обучающимися процедуры выбора содержания внеурочной деятельности либо во втором полугодии 7-го класса при обязательной актуализации полученного результата перед процедурой выбора в начале 8-го класса.

В рамках такой работы рекомендуется освоение следующего содержания:

- формула выбора профессии «хочу-могу-надо»,
- понятия «профессия / специальность»,
- трудовые действия,
- профессиограмма как структура для описания профессии,
- характеристики профессий: предмет труда, цель труда, средства труда, условия труда, область деятельности, содержание труда,
- качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, качества, препятствующие эффективной профессиональной деятельности, медицинские противопоказания к видам деятельности,
- классификации профессий по Е.А. Климову, по Дж. Голланду,
- уровни и формы получения профессионального образования,
- организации, реализующие профессиональные образовательные программы,

- условия получения профессионального образования - программа получения профессионального образования,
- государственные службы занятости, их назначение, полномочия,
- бесплатные услуги, предоставляемые государственными службами занятости населения,
- негосударственные службы занятости, цели работы негосударственных служб занятости,
- бесплатные и платные услуги, предоставляемые негосударственными службами занятости населения,
- перспективы развития отраслей экономики и профессий.

Сопровождение планирования выбора содержания внеурочной деятельности, рефлексия по поводу сделанного выбора и полученного опыта деятельности организуется периодически на протяжении всего периода обучения в 8 и 9 классах. Цель такого сопровождения – обеспечение обучающемуся условий, при которых обучающийся вербализует мотивы своего выбора содержания внеурочной деятельности и выводы после получения опыта деятельности, обучение способам деятельности, позволяющим планировать образовательную траекторию.

Поскольку организация образовательного процесса не позволяет заниматься индивидуальным консультированием, то предпочтительными формами являются индивидуально-групповые консультации и самостоятельная работа обучающихся. Важно, что индивидуально-групповые консультации проходят в формате, позволяющем обучающемуся высказывать свои планы, мотивы и выводы при наличии желания вынесения своих сообщений на групповое обсуждение.

Индивидуально-групповые консультации проводятся для следующих ситуаций:

- информирование о целях и содержании профессионального самоопределения в 8-9 классах,
- перед процедурой каждого выбора,
- инструктаж по работе с портфолио,
- в конце каждого полугодия по окончании мероприятий по тематике профессионального самоопределения,
- определение перечня экзаменов по выбору,
- обсуждение стратегии осуществления конкретного выбора к моменту окончания 9-го класса.

Индивидуальная работа организуется в формате сопровождения самостоятельной работы обучающегося с портфолио. Для организации эффективной работы с портфолио необходимо соблюдение следующих условий:

- определение формата (электронный, бумажный), в котором обучающиеся 8-9 классов будут вести портфолио;

Портфолио может быть как в электронном, так и в бумажном формате. Для ведения электронного портфолио можно использовать официальный ресурс АСУ РСО, в котором задан шаблон портфолио, или другой ресурс. Существенным преимуществом ведения портфолио в электронном формате явля-

ется отсутствие необходимости выделения места для хранения бумажных портфолио и создания специального регламента доступа к материалам.

Рекомендуется принять решение о формате ведения портфолио на уровне образовательной организации.

Ведение электронного портфолио позволяет включать в него фото-, аудио- и видеоматериалы, что может способствовать повышению мотивации для учеников к ведению портфолио.

- определение структуры портфолио;

Рекомендуется включать в структуру портфолио лично значимые для обучающегося материалы и исключить ссылки и хранение учебно-дидактических, информационных, методических материалов как целиком, так и фрагментов. Общим подходом к определению набора материалов должен быть такой: в портфолио помещается только то, что сделано силами обучающегося. Например, обучающийся помещает в портфолио результат выполнения самостоятельной работы, если считает ее значимой с точки зрения достижения целей профессионального самоопределения, но не источник, с которым обучающийся работал.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- раздел «Портрет» с материалами, характеризующими обучающегося с точки зрения профессионального самоопределения, - целевые ориентиры, результаты диагностики, результаты тренингов и т.п.;

- раздел «Профессиональная шкатулка» с материалами, созданными по поводу выбора и реализации выбора краткосрочных курсов, циклов мероприятий, разовых мероприятий. Все материалы такого рода имеют единую структуру, предполагающую фиксацию ожиданий обучающегося от курса / мероприятий и фиксацию впечатлений от курса / мероприятия и выводов относительно профессионального самоопределения по итогам посещения курса / мероприятия. Пример такой структуры см. в Приложении 1.

- раздел «Мои решения» с материалами о том, какие решения относительно профессионального самоопределения принимает обучающийся на том или ином этапе – предварительный выбор профессии, решение по поводу индивидуальных предпочтений ведущих сфер и видов человеческой деятельности в выбранной профессии, отрасли и т.п., результаты конкретного выбора продолжения образования после 9-го класса и т.д.

При выборе электронного формата портфолио обучающиеся могут во все разделы помещать как материалы в текстовом формате, так и фото-, аудио- и видеоматериалы. Например, при наполнении раздела «Профессиональная шкатулка» обучающийся может как воспользоваться структурой, предложенной в Приложении 1, так и записать видеоролик, где отразит все вопросы по посещению курса / мероприятия (каковы были ожидания, каковы реальные впечатления, каковы выводы).

- определение порядка работы с материалами портфолио;

Для получения объективной и актуальной информации о профессиональном самоопределении как обучающимся, так и учителем (для целей проведения мониторинга) целесообразно принять решение об обязательном датировании материалов, помещаемых в портфолио.

Поскольку автором и владельцем портфолио является обучающийся, то за ним должно быть закреплено право исключения из портфолио ранее помещенных туда материалов, дополнение ранее включенных в портфолио материалов.

- определение регламента доступа к портфолио.

Поскольку формат портфолио профессионального самоопределения не предполагает демонстрации тех или иных достижений обучающегося и имеет целью получение у обучающихся личностных образовательных результатов, не подлежащих оцениванию, т.е. по сути является портфолио самопознания, материалы, помещенные в портфолио, предполагают доступ к ним у ограниченного круга лиц. Такой доступ должен быть у педагога, сопровождающего профессиональное самоопределение обучающегося. Доступ иных лиц – одноклассников, родителей, администрации школы – может быть получен только в случае добровольного согласия обучающегося.

Педагог, сопровождающий профессиональное самоопределение обучающихся и имеющий доступ к портфолио, обязуется соблюдать психолого-педагогическую этику: не разглашать информацию, полученную в рамках такого доступа, обсуждать материалы портфолио исключительно с самим учеником; предоставлять информацию администрации в рамках мониторинга в обобщенном виде без указания личных сведений об учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

В рамках мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается организация обращения обучающихся к источникам информации по данной тематике. Важно, чтобы педагоги нацеливали обучающихся на пользование официальными источниками, содержащими нормативную базу, а также на проверенные педагогами источники. Целесообразно нацелить обучающихся на работу со следующими сайтами:

- информационный ресурс «Справочник профессий» - <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>;
- портал «Работа в России - Общероссийская база вакансий» - <https://trudvsem.ru/>;
- сайт «Атлас новых профессий» - <http://atlas100.ru/>;
- сайт «Куда пойти учиться» – <https://kuda.samara.edu.ru/>,
- портал «ПроВуз.ру» - <http://www.provuz.ru/>;
- сайты образовательных организаций;
- сайт Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области - <http://trud.samregion.ru/>;
- сайт Молодежного центра «Самарский» - <http://www.mc-samara.ru/>;
- материалы для школьников по тематике профессионального самоопределения на сайте АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» - <http://lab-modern.ru/professionalnoe-samoopredelenie/materialy-dlya-shkolnikov/>.

Обучающиеся могут работать с источниками в рамках самостоятельной работы по профессиональной ориентации, в том числе для подготовки к групповым дискуссиям.

Перечень рекомендованных источников может быть дополнен педагогами и размещен в открытом доступе, например, на сайте образовательной организации.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Для получения образовательных результатов 2.4, 2.5, 3.1-3.5 часть мероприятий по профессиональному информированию (экскурсии на предприятия и в организации, реализующие программы профессионального образования, встречи со специалистами и представителями организаций, реализующих программы профессионального образования, ярмарки профессий, ярмарки вакансий, ярмарки учебных мест, самостоятельная работа обучающихся с информационными источниками по тематике профессионального самоопределения, акции по тематике профессионального самоопределения и т.п.), социально-профессиональные пробы целесообразно проводить по следующей схеме (см. рис. 1).



Рис. 1. Этапы проведения мероприятий

Основная установка педагога, которую он передает обучающимся, состоит в том, что все мероприятия должны быть подготовлены и осмыслены.

В зависимости от готовности учеников формирование ожиданий (этап 1) может проходить в следующих форматах:

Постановка педагогом задачи для выполнения на мероприятии. Формат целесообразно использовать с неподготовленной аудиторией. По сути это задание, с которым ученики посещают мероприятие.

В случае с мероприятиями по профессиональному информированию задание может быть как общим для всей группы обучающихся, так и для малых групп / пар обучающихся. Например, педагог перед экскурсией на предприятие дает обучающимся задания по наблюдению за тем или иным специалистом, той или иной производственной операцией, организацией рабочего места и т.п. Такие задания могут быть выданы всей группе участников мероприятия.

В случае с социально-профессиональными пробами педагог сам ставит задачи ученику, который не в состоянии самостоятельно сформулировать свои ожидания от предпрофильного курса, волонтерской работы и т.п. В случае с социально-профессиональными пробами желательно работать с малыми группами обучающихся или даже (при возможности) индивидуально.

Постановка обучающимся задачи для выполнения на мероприятии. Формат уместен в случае подготовленной аудитории. Групповое обсуждение в таких ситуациях целе-

сообразно устраивать при неравномерной подготовке группы (так менее подготовленные обучающиеся могут получить образец постановки задач) или при посещении мероприятий в условиях отсутствия выбора. Обучающиеся, уже имеющие существенный опыт постановки задач, могут самостоятельно работать с портфолио.

Этап 2 – собственно мероприятие – это выполнение учениками задания. Таким образом, ученики не просто посещают день открытых дверей или встречаются с ветераном труда, а выполняют определенную задачу, они знают, что после мероприятия будет проводиться обсуждение задачи. Это значительно повышает мотивацию учеников и готовит почву для проведения рефлексии.

Рефлексия (этап 3), как и формирование ожиданий, может быть организована в большой группе, малой группе или индивидуально. Педагог заинтересован, с одной стороны, в использовании разнообразных форм проведения рефлексии, с другой – в том, чтобы операции по осмыслению полученного опыта ученики выполняли самостоятельно. Поэтому рекомендуется чередование форм проведения рефлексии.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Мониторинг достижения личностных образовательных результатов в части профессионального самоопределения проводится педагогом, отвечающим за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Регистрация достижения обучающимся личностных результатов происходит в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся и на основании материалов портфолио обучающегося.

Лист регистрации достижения обучающимся личностных результатов в части профессионального самоопределения приведен в Приложении 2. Структура листа предполагает работу с каждым обучающимся. Для знаниевых результатов предусмотрена фиксация времени достижения результата. Для опыта деятельности и способов деятельности, которые предполагают неоднократное повторение, предусмотрена неоднократная фиксация, причем по всем параметрам результата (обращается ли при выборе курса / мероприятия к мотивам, относящимся к профессиональному самоопределению, проводит ли анализ и делает ли выводы с позиции профессионального самоопределения). Педагог ставит в соответствующих ячейках знаки «+», «-» или «+/-». В листе также есть место для комментариев педагога. К моменту окончания обучающимся 8 и 9 классов педагог фиксирует в свободной форме свои выводы о готовности и способности обучающегося к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде, а также рекомендации для педагога по сопровождению профессионального самоопределения в следующем периоде обучения.

Таким образом, в листе собрана вся информация по вопросам профессионального самоопределения по каждому ученику за период обучения в 8-9 классе.

Поскольку лист регистрации достижения обучающимся личностных результатов в части профессионального самоопределения может содержать личную информацию ученика, работа с ним третьих лиц не предполагается. Выводы о достижении обучающимся личностных результатов доводятся до обучающегося в личной беседе.

Информация, зафиксированная в листах регистрации достижения обучающимися личностных результатов в части профессионального самоопределения, становится первичной при подготовке отчета для администрации образовательной организации в рамках мониторинга.

Отчет для администрации по итогам мониторинга достижения обучающимися личностных результатов в части профессионального самоопределения предоставляется ответственным педагогом по итогам работы с обучающимися в 8-м классе и по итогам работы с обучающимися в 9-м классе и содержит следующую информацию:

- среднее количество выборов курсов / циклов мероприятий / мероприятий по тематике профессионального самоопределения на одного ученика;

- предпочтения обучающихся при выборе курсов / циклов мероприятий / мероприятий по тематике профессионального самоопределения;
- доля обучающихся, достигших каждого знаниевого образовательного результата к моменту составления отчета;
- доля обучающихся, получивших тот или иной опыт деятельности; из них доля обучающихся, 1) обращающихся к мотивам, связанным с профессиональным самоопределением, при выборе курсов / циклов мероприятий / мероприятий; 2) обращающихся к мотивам, связанным с профессиональным самоопределением, при анализе опыта, полученного в рамках курсов / циклов мероприятий / мероприятий, 3) при формулировании выводов о значении мероприятия для профессионального самоопределения;
- доля обучающихся, получивших опыт выполнения деятельности по планированию и целеполаганию, из них доля принимающих решения на основе мотивов, связанных с профессиональным самоопределением.

Пример листа портфолио из раздела «Профессиональная шкатулка»

название мероприятия / курса	
мои ожидания от мероприятия / курса	
	моя польза от посещения мероприятия / курса
	мои разочарования от мероприятия / курса
МОИ ВЫВОДЫ	

Пример листа регистрации достижения обучающимся личностных результатов в части профессионального самоопределения

Фамилия, имя								
знание	время до-стижения	комментарий		знание	время достиже-ния	комментарий		
перечисляет и харак-теризует виды и сфе-ры деятельности человека	8 / I			относит заданную профессию (на основании описания деятельности) к виду и сфере человеческой деятель-ности	8 / I			
	8 / II				8 / II			
	9 / I				9 / I			
	9 / II				9 / II			
приводит произволь-ные примеры видов и сфер деятельности человека	8 / I			иллюстрирует необходимость само-образования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения	8 / I			
	8 / II				8 / II			
	9 / I				9 / I			
	9 / II				9 / II			
опыт деятельности		время выполнения	кол-во выполнений	при выборе обращается		проводит анализ с позиции професси-онального само-определения	делает выводы в отношении про-фессионального самоопределения	комментарий
получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных условиях (социально-профессиональные пробы)		8 / I						
		8 / II						
		9 / I						
		9 / II						
получил и проанализировал опыт наблюдения за деятельностью лю-дей на производстве		8 / I						
		8 / II						
		9 / I						
		9 / II						
получил и проанализировал опыт анализа предложений по трудо-устройству, анализа спроса и пред-ложения на локальном рынке труда		8 / I						
		8 / II						
		9 / I						
		9 / II						
обосновывает выбор предпрофильно-го курса, занятий во внеурочное вре-мя ссылками на собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию		8 / I						
		8 / II						
		9 / I						
		9 / II						
получил и проанализировал опыт обос-нования целевых ориентиров и приори-тетов ссылками на ценности, обстоя-тельства и картину желаемого будущего		8 / I						
		8 / II						
		9 / I						
		9 / II						

<i>способ деятельности</i>	<i>время выполнения</i>	<i>кол-во выполнений</i>	<i>решение обосновано с позиции профессионального выбора</i>	<i>решение обосновано ссылками на личные характеристики</i>	<i>комментарий</i>
принимает решения по вопросам вариативного и дополнительного содержания обучения	8 / I				
	8 / II				
	9 / I				
	9 / II				
планирует и реализует способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей	8 / I				
	8 / II				
	9 / I				
	9 / II				
определяет цели своего обучения на основе представлений о желаемом будущем, анализа своих интересов, возможностей, мотивов, а также внешней ситуации	8 / I				
	8 / II				
	9 / I				
	9 / II				
ставит задачи на основе цели своего обучения, принимает решения по вопросам уровня освоения содержания обучения	8 / I				
	8 / II				
	9 / I				
	9 / II				
выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее: заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	8 / I				
	8 / II				
	9 / I				
	9 / II				

	к окончанию 8 кл.	к окончанию 9 кл.
Выводы о готовности и способности обучающегося к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		
Рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения		