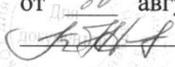


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 29.08.2018г.
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 208/10/д
от 30 августа 2018 года
 Н.А. Калабекова



Рабочая программа
по предмету "Мир природы и человек"
1-4 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- [Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС ОВЗ \(вариант 1\) УО](#)
- УМК следующих авторов

1 класс	Окружающий мир	С.В. Кудрина	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	2017
2 класс	Окружающий мир	С.В. Кудрина	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	2018

Цель программы – реализация современного взгляда на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.
 - Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.
 - **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
 - Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.
 - Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.
 - Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных

психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

- В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.
- Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.
- Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

- Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной
- степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.
- Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по

классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

- Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.
- Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.
- У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.
- Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении

небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

- **Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.
- Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
- **Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые

виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

- Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.
- Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.
-
- **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При

этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

- Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.
- К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.
- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - • раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - • обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - • научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - • доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - • систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - • обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - • развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - • специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
 - • стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

-

- **Основные направления коррекционной работы:**

- - развитие абстрактных понятий;
- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- У учащихся необходимо пробудить интерес к учению , создавая увлекательные ситуации. для детей .

- **Основные виды организации учебного процесса .**

- С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать

- **формы обучения** – урок,
- практическая работа,
- тесты
- индивидуально-групповая работа

- **Способы поддержки ученика.**

- - Подбадривание нуждаются все учащиеся
- - дополнительное время для выполнения самостоятельных и контрольных работ
Индивидуальная работа

- **Методы обучения:**

- Словесные,
- наглядные,
- практические: работа с учебником,
- упражнения,
- самостоятельная работа,
- тестовые работы,
- экскурсия,
- наблюдение,
- демонстрация.

-

-

-

-
-
- **Технологии, применяемые на уроках**
-
-

1	Личностно-ориентированная технология обучения.- это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.
2	Уровневой дифференциации создание разнообразных условий обучения; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.
3	Игровые технологии наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека...
4	Тестовые технологии может с успехом применяться для текущей проверки знаний.
5	Групповые технологии это одна из технологий в системе обучения, где ведущей формой познавательной деятельности является групповая.
6	Здоровьесберегающие технологии это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды...

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями

2 класс

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>1. Личностные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; – формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; – развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; – формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; – формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; – формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса; – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; – участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<p>3. Познавательные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

<p>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; – доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
--	--

3 класс

. Универсальные учебные действия.

Личностные учебные результаты изучения предмета являются следующие УД:

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением
- осознает себя членом семьи
- осознает себя одноклассником, другом
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем
- положительно относится к окружающей деятельности
- имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- безопасно и бережно ведет себя в природе и обществе.

Коммуникативные УД:

- вступает в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс,учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращается за помощью и принимать помощь
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные УД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- умеет пользоваться учебной мебелью
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.)
- работает с учебными принадлежностями (инструментами) и умеет организовывать свое рабочее место
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану
- активно участвует в деятельности, контролирует свои действия и действия одноклассников

-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями
- умеет читать, писать
- умеет наблюдать
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

2.2 Предметные результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

4 класс

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
	Начальная школа				
	1 дополни- тельный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир природы и человека	2	2	1	1	1

Содержание учебного предмета

1 класс

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение

задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). **Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной, перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы

слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

4 класс

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы(все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель(соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (66 Ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	БУД
Неживая природа (8 ч)				
1.	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	<p>П. Знание объектов неживой природы.</p> <p>К. Называние объектов неживой природы.</p> <p>Л. Выбор объекта неживой природы.</p> <p>Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>
2.	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	<p>П. Знание объектов природы</p> <p>К. Разучивание игры.</p> <p>Л. активно участвовать в деятельности.</p> <p>Р. проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
3.	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	<p>П. Знание времен года.</p> <p>К. Составление рассказа по картине.</p> <p>Л. обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Р. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
4.	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	<p>П. Различение признаков дня и ночи.</p> <p>К. Участие в беседе.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>
5.	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на	<p>П. Сравнение неба дневного и ночного.</p> <p>К. Составление рассказа о видах деятельности.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика</p>

			рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
6.	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	П. Определение времени суток. К. Составление рассказа по рисунку. Р. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков
7.	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	П. Сравнение занятий людей в разное время суток. К. Составление рассказа, ответы на вопросы. Л. Внешние мотивы учебной деятельности Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
8.	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.	П. Ознакомление с понятиями режима дня. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Р. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
Сезонные изменения в природе (18ч)				
9.	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных	П. Умение находить осень на рисунке. К. прослушивание текста, стихотворения. Л. Дифференциация моральных и конвенциональных норм. Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану

			изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	
10. – 11.	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	П. Нахождение признаков объектов по рисункам. К. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
12.	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	П. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). К. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
13.	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	П. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. К. Перечисление осенних месяцев Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
14.	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме.	П. Определение причин сезонных изменений по схеме. К. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (зима, снегопад)

			Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
15. – 16.	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	П. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. К. Составление рассказа о кормушках. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
17.	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	П. Классификация и выбор занятий и одежды зимой. К. Разучивание новой игры. Заучивание стихотворения. Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
18.	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	П. Умение работы с календарем природы. К. Умение задавать вопросы. Л. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

19.	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	<p>П. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.</p> <p>К. Формулирование собственного мнения и позиции.</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
20.	Признаки весны	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	<p>П. Нахождение признаков весны по иллюстрациям.</p> <p>К. Ответы на вопросы, называние изображенных объектов природы.</p> <p>Л. Осознание себя как ученика</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
21.	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	<p>П. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения</p> <p>К. Ответы на вопросы по рисункам</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>
22.	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	<p>П. Умение работать с календарем природы весной.</p> <p>К. Участие в беседе.</p> <p>Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р. Развитие навыков самостоятельности</p>

23.	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	<p>П. Нахождение признаков лета по опорным схемам.</p> <p>К. Работа с опорными словами (лето, цветы)</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
24.	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	<p>П. Различение лета по его признакам.</p> <p>К. Ответы на вопросы.</p> <p>Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
25. – 26.	Занятия и одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	<p>П. знание занятий и одежды в летний период.</p> <p>К. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>
Живая природа (40 ч)				
Растения (11 ч)				
27.	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов	<p>П. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник).</p> <p>К. Составление рассказа о пользе леса. Разучивание</p>

			природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	правила поведения в лесу. Работа со словарем. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. Развитие навыков самостоятельности
28.	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и название частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	П. Определение и называние частей растений К. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями
29.	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	П. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) К. Ответы на вопросы по различию растений Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
30.	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	П. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. К. Ответы на вопросы по прочитанному произведению Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
31.	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке	П. Знание об использовании семян, способах проращивания. К. Составление рассказа об использовании семян, работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).

			(проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	<p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленной задачи.</p> <p>Р. Развитие навыков самостоятельности</p>
32. – 33.	Плоды растений	2	<p>Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</p>	<p>П. Знание плодов растений.</p> <p>К. Составление рассказа, работа с опорными словами.</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. работать по инструкциям, алгоритму;</p>
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	<p>П. Знаний способов приспособления растений к сезонным изменениям.</p> <p>К. Активизация словаря</p> <p>Л. Осознание себя как ученика</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>
35.	Уход за растениями	1	<p>Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и</p>	<p>П. Уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>К. Проговаривание названий растений и инвентаря</p> <p>Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-</p>

			инвентаря	познавательные и внешние мотивы. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	П. Умение выбирать объект природы по условию. К. Составление описательного рассказа по рисунку. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
37.	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	П. Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). К. Работа с опорными словами. Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
Животные (11 ч)				
38.	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	П. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. К. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. Развитие навыков самостоятельности
39.	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	П. Выделение и показ частей тела у животных. К. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

				Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
40. – 41.	Различие животных	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	П. Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) К. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
42.	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	П. Определение и называние детенышей животных. К. Составление рассказа по прослушанному тексту. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
43. – 44.	Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	П. Определение и называние животных по рисунку К. Составление рассказа по схемам. Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
45.	Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения	П. Соотнесение изображения животного с местом обитания.

			животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	<p>К. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами</p> <p>Л. Осознание себя как ученика</p> <p>Р. работать по инструкциям, алгоритму;</p>
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	<p>П. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.</p> <p>К. Работа с опорными словами. Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р. работать по инструкциям, алгоритму;</p>
47.	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	<p>П. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).</p> <p>К. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>
48.	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы	<p>П. Наблюдение за объектами природы</p> <p>К. Ответы на вопросы.</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

49.	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	<p>П. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>К. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. работать по инструкциям, алгоритму;</p>
50. – 51.	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	<p>П. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая).</p> <p>К. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).</p> <p>Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
52.	Гигиенические навыки	1	Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	<p>П. Разучивание правил гигиены.</p> <p>К. Составление рассказа о правилах ухода за телом.</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Л. Установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Р. Развитие навыков самостоятельности</p>
53.	Лицо человека	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.	<p>П. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.</p> <p>К. Работа с опорными словами.</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>

			Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	материалу. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
54. – 55.	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	П. Определение функции глаз по рисункам. К. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Л. Установка на здоровый образ жизни. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
56. – 57.	Уши	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	П. Определение функции уха по рисункам К. Разучивание правил гигиены слуха Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. работать по инструкциям, алгоритму;
58. – 59.	Нос	2	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и	П. Определение функции носа по рисункам. К. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа.

			называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. самостоятельность в выполнении учебных заданий.
60. – 61.	Рот	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	П. Дифференциация предметов по функциям. Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык). К. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
62. – 63.	Кожа	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	П. Определение свойств предмета. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. К. Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. Развитие навыков самостоятельности
64.	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение	П. Правила посадки за партой, ношения груза,

			картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	правильной осанки. К. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л. Установка на здоровый образ жизни. Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
65. – 66.	Скелет и мышцы человека	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	П. Определение мышц на теле человека. К. Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

Тематическое планирование, 2 класс

№пп	Тема	Кол. час.	Дата	Формирование базовых учебных действий (БУД) по ФГОС.	Реализация базового учебного действия	Коррекционные задачи
1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1		<p>Личностные</p> <p>осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</p> <p>Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>□ ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Умение слушать учителя; Уметь правильно называть времена года</p>	<p>Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.</p>

2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1		<p>Личностные формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</p> <p>Регулятивные участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Знать из каких частей состоят сутки</p> <p>Знать части суток</p> <p>Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы учителя.</p>	Коррекция внимания, образного мышления.
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1		<p>Личностные</p> <p>формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</p>	<p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени</p> <p>Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать</p>	Коррекция мелкой моторики, образного мышления.

			<p>Регулятивные</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
4	Животные осенью.	1	<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и</p>	<p>Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы</p> <p>Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями</p>	<p>Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к природе.</p>

				принимать помощь		
5	Занятия людей осенью	1		<p>Личностные</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>Регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.</p> <p>Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.</p>	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Зима . Зимние месяцы.	1		<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>Регулятивные</p> <p>работать с учебными</p>	<p>-знать названия зимних месяцев, признаки зимы</p> <p>-уметь отличать зиму от других времен года; уметь слушать учителя.</p>	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции.

				<p>принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
7	Растения зимой.	1		<p>Личностные</p> <p>Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>Регулятивные</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-знать названия деревьев и кустарников</p> <p>-уметь использовать в речи изученные понятия.</p>	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции.
8	Животные зимой.	1		<p>Личностные</p> <p>развитие навыков</p>	<p>-знать названия животных и птиц; знать какие</p>	Коррекция мыслительной деятельности через

				<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>животные остаются зимовать</p> <p>-уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.</p>	<p>формирование умения называть предметы по указанным признакам.</p>
9	Занятие людей зимой.	1		<p>Личностные</p> <p>формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</p> <p>Регулятивные</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p>	<p>-знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.</p> <p>-уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.</p>

				<p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
10	<p>Экскурсия .</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>	1		<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>Знать какие сезонные изменения происходят в природе;</p> <p>Уметь анализировать, наблюдать;</p> <p>уметь составить рассказ.</p>	<p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.</p>
11	<p>Повторение изученного материала.</p>	1		<p>Личностные</p> <p>формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро»,</p>	<p>Знать пройденный материал и проявить свои знания.</p> <p>Уметь работать</p>	<p>Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</p>

			<p>«терпение», «природа», «родной край», «семья»;</p> <p>Регулятивные</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	самостоятельно.	
12	Весна .Весенние месяцы.	1	<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</p>	<p>Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.</p> <p>Уметь анализировать, наблюдать</p>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.

				<p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>		
13	Растения весной.	1		<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>Регулятивные</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>-знать названия деревьев и кустарников</p> <p>-уметь сравнивать по плану</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.</p>
14	Животные весной	1		<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p>	<p>-знать названия диких животных</p> <p>-уметь использовать в речи новые понятия.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.</p>

				<p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
15	Занятие людей весной	1		<p>Личностные</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>Регулятивные</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>-знать какие работы проводятся в огороде весной.</p> <p>-уметь составлять рассказ по плану</p>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.

16	Лето . Летние месяцы.	1	<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы</p> <p>Умение отвечать на отдельные вопросы.</p>	<p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.</p>
17	Растения летом.	1	<p>Личностные формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно</p>	<p>Знать название растений; уметь ухаживать за растениями</p> <p>Уметь составлять рассказ</p>	<p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы</p>

				<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
18	Животные летом.	1		<p>Личностные</p> <p>формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</p> <p>Регулятивные</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-уметь отличать диких животных и птиц</p> <p>Умение отвечать на отдельные вопросы.</p>	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
19	Занятие людей летом	1		<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных</p>	Знать какие работы проводятся летом в	Коррекция мыслительной деятельности через

			<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>огороде.</p> <p>Умение отвечать на отдельные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.</p>	<p>формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. Расширение словаря учащихся.</p>
20	Повторение изученного материала.	1	<p>Личностные формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</p> <p>Регулятивные ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p>	<p>Знать пройденный материал; развивать память, мышление.</p> <p>Уметь работать самостоятельно; уметь показать свои знания на практике</p>	<p>Расширение круга общих представлений о животном мире.</p>

				<p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>		
21	Вода .Свойства воды.			<p>Личностные</p> <p>формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.</p> <p>Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать</p>	<p>Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.</p>
22	Температура воды . Вода в природе.			<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p>	<p>Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.</p> <p>Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха; уметь</p>	<p>Расширение круга общих представлений о животном мире.</p>

				<p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	использовать воду	
23	Растения. Части растений			<p>Личностные</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-знать части растения; знать что необходимо растениям.</p> <p>-уметь называть части растений</p>	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.

24	Растения. Комнатные растения. Части растений.			<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.</p> <p>-уметь называть; уметь ухаживать за растениями</p>	<p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.</p>
25	Жизнь растений.			<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно</p>	<p>Знать , что необходимо для роста растений</p> <p>-уметь называть; уметь ухаживать за растениями</p>	<p>Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе.</p>

				<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>		
26	Растения. Уход за комнатными растениями			<p>Личностные</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения</p> <p>-знать растения светлюбивые и тенелюбивые</p> <p>-уметь использовать в речи новые понятия</p>	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
27	Огород .Овощи. Овощи в питании			<p>Личностные</p> <p>развитие способности</p>	-знать правила высаживания семян овощей	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать

	человека.			<p>оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-знать значение овощей в питании.</p> <p>-уметь различать и называть овощи</p> <p>составлять рассказ о значении овощей.</p>	<p>навыки самообслуживания.</p>
28	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.			<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p>	<p>-знать 2-3 фруктовых дерева</p> <p>Знать значение фруктов в питании.</p> <p>-уметь различать и называть овощи от фруктов; уметь</p> <p>составлять рассказ о значении фруктов.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.</p>

				Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь		
29	Уход за растениями сада и огорода.			<p>Личностные</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>-знать правила ухода за растениями</p> <p>-уметь ухаживать за растениями</p>	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
30	Животные и их породы.			<p>Личностные</p> <p>развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью</p>	<p>знать повадки кошек, рыси;</p> <p>знать 2-3 породы кошек</p> <p>Знать повадки собаки</p>	Коррекция мелкой моторики, внимания.

				<p>педагога и самостоятельно</p> <p>Регулятивные ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Волка; знать их породы.</p> <p>-уметь называть повадки кошек, рыси</p> <p>-уметь составлять рассказ по плану</p> <p>- уметь отличать собаку от волка</p> <p>Уметь</p> <p>использовать в речи новые понятия.</p>	
31	Рыбы: внешний вид, среда обитания			<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p>	<p>- знать несколько названий рыб, части тела рыб</p> <p>Знать как размножаются рыбы</p> <p>-уметь использовать в речи новые понятия</p> <p>-уметь составлять рассказ по плану</p>	<p>Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку.</p>

				Коммуникативные слушать и понимать речь других		
32	Гигиена тела человека			Личностные развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения регулятивные принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя Коммуникативные слушать и понимать речь других	Знать правила гигиены - уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
33	Органы пищеварения. Питание человека.			Личностные развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно	-знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого

				<p>регулятивные</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>продукты</p> <p>-знать главные правила питания</p> <p>-уметь использовать в речи новые понятия</p> <p>-уметь называть полезные и вредные продукты</p>	<p>объекта.</p>
34	Профилактика отравлений.			<p>Личностные</p> <p>формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</p> <p>Регулятивные</p> <p>ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>-знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.</p> <p>-уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно</p>	<p>Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы.</p>

Учебно-методический комплекс

класс	Реализуемая программа	Учебники
1 класс	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru	Кудрина С.В. Окружающий мир Владос, 2018
2 класс	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 http://fgosreestr.ru	Кудрина С.В. Окружающий мир, Владос, 2018

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

1. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
2.1.	Видеофильмы по предмету
2.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
3. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
3.1.	Коллекции полезных ископаемых
3.2.	Коллекции плодов и семян растений
3.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
3.4.	Живые объекты (комнатные растения, животные)
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ	
4.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
4.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
5.1.	Ноутбук или стационарный компьютер
5.2.	Проектор или мультимедийная доска
5.3.	Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов: пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.