

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

**Интегрированная коррекционно – развивающая деятельность
учителя – дефектолога в коррекционной группе для детей с ЗПР.**

Старший дошкольный возраст.

Тема: Дикie животные — «Лесная сказка»

Учитель – дефектолог: Токтарова И.П.

Интегрированная коррекционно – развивающая деятельность учителя – дефектолога в коррекционной группе для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст.

Тема: Дикие животные — «Лесная сказка»

Образовательные области: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать расширению и углублению знаний о диких животных через речевую и художественно-эстетическую деятельность.

Коррекционно-образовательные цели:

Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;

Учить в образовании притяжательных прилагательных;

Продолжать учить подбирать слова признаки;

Закрепить навык составления предложений с предлогами;

Закреплять представления о диких животных, их поведении зимой.

Коррекционно – развивающие цели:

Развивать слуховое внимание, зрительное и фонематического восприятия, мышление, тонкую и общую моторику, коммуникативные навыки.

Коррекционно – воспитательные цели:

Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Материалы и оборудование:

компьютер; электронное письмо; презентация; тропинка заснеженная; елочки; мольберт; дидактическое пособие «Зимний

лес»; маски животных; разрезные картинки для игры « Чей, чья»; пластилин белого цвета; глазки; носик; усики из ниток.

Ход НОД:

I. Приветствие «Подари улыбку»

Дефектолог:- сегодня такой замечательный день, зимний, морозный и мне всем, всем хочется сказать: «Добрый день!» и улыбнуться вам. Поздоровайтесь ребята с гостями. (Дети здороваются).

*Собрались все дети в круг.
Я – твой друг, и ты мой – друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!*

II. Организационный момент.

На компьютере «**Зайчиха и электронное письмо**»

Дефектолог:- Ребята нам пришло электронное письмо, которое адресовано дружным и смелым детям. Вы дружные? Смелые? Тогда это письмо точно вам. Давайте прочитаем:

*Из зимнего леса пишу вам, друзья,
Я к вам обратилась, поверьте не зря!
Зайчат я своих потеряла в лесу,
О помощи вас я сейчас попрошу.*

Дефектолог: от кого это письмо? (от зайчихи).

А где живет зайчиха? (в лесу).

Дефектолог: Поможем ребята? (Да)

Дефектолог: Поспешим на помощь?

«Заснеженная тропинка»

По тропинке мы пойдем,
Прямо в лес мы попадем.

Сказка двери открывай

В зимний лес нас приглашай.

III. Двигательное упражнение «Тропинка» и развитие фонематического восприятия.

Дефектолог:- Пойдём в лес по заснеженной тропинке, обязательно перешагивая все кочки, а то вдруг под кочкой чья-нибудь норка и мы потревожим, например, мышонка или ёжика. Ставьте руки на пояс, идём по тропинке, как только услышите слово «кочка», перешагивайте её, высоко поднимая ноги.

Слова: (бочка – кочка – дочка – ночка – кочка – квочка – кочка – точка – почка – кочка).

Сколько кочек вы перешагнули? (4)

Дефектолог: - Ну, вот мы и подошли с вами к лесу.

«Лес»

IV. Подбор слов – признаков.

Чародейкою зимою

Околдован лес стоит

И под снежной бахромою

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Дефектолог:- Ребята, о чем говорится в стихотворении? (о лесе).

А какой лес?

Ответы детей: (зимний, белоснежный, удивительный, загадочный, сказочный, волшебный).

Дефектолог: Скажите, а чем пахнет воздух в зимнем лесу?

Дети: В зимнем лесу воздух пахнет свежестью, чистотой, прохладой.

Дефектолог: Давайте ребята подышим с вами этим свежим, морозным воздухом.

Дыхательная гимнастика.

V. Составление предложений с предлогами.

Упражнение «Кто, где живёт?» (д/и «Снежинка»)

Дефектолог:- А кто же живет в зимнем лесу?

Ответы детей: волк, медведь, лиса, заяц, белка.

- Как их можно назвать еще, какие они? (дикие животные).

- Есть ли у этих зверей домики? (да).

- А сейчас мы вместе с вами поиграем в нашу снежинку и узнаем кто, где живет.

Ответы детей: Волк живет в логове. Медведь спит в берлоге. Лиса живет в норе. Заяц живет под кустом. Белка живет в дупле.

Дефектолог: Вот мы и назвали диких животных, которые живут в лесу в своих домиках.

Дефектолог: Ребята, а вы хотите сами превратиться в лесных зверей? (да). Тогда мы с вами отправляемся на лесную полянку.

Вот вокруг нас зимний лес,

Полный тайн и чудес.

С вами мы уже не дети –

Все мы волки и медведи.

Дефектолог: Посмотрите, а вот на пенёчках маски животных. Подходите ближе и сами выбирайте, в кого бы вы хотели превратиться. (Дети встают в круг)

VI. Уточнение и расширение словаря и развитие общей моторики.

Упражнение «Зверята и ребята».

Дефектолог: По полянке скачет беленький зайчишка.

Весь дрожит от страха, видно он трусишка.

Ребенок: Я – заяц.

Заяц.

Заяц серый полинял,

Заяц шубу поменял,

На снегу теперь на белом,

Скачет заяц белый-белый.

Дефектолог:

Как зимой холодной волк по лесу рыщет,

Злой он и голодный здесь добычу ищет.

А за ним его ребята – острозубые (волчата).

Ребенок: Я – волк.

Ходит-бродит серый волк.

Ходит-бродит серый волк.

И зубами щёлк да щёлк.

Шёрстка как щетинка,

Вздыбилась на спинке.

Он грибов не хочет,

Только зубы точит,

Чтобы съесть зайчонка,

Мышку иль ежонка.

Что же делать волку?

Ёжик очень колкий.

Мышка прячется в норе,

Зайчик скрылся на бугре.

После называются члены семей

Дефектолог:

От дупла к макушке ловко скачет белка

И грызёт орешки на еловых ветках.

Ребенок: Я – белка.

Белка.

Шишки белочка грызет,

Семена из них берет,

Отдохнуть идет в дупло,

Там уютно и тепло.

Дефектолог:

Вот идёт по лесу рыжая плутовка

И следы своим хвостом замечает ловко.

А за ней её ребята – длиннохвостые ... (лисята).

Ребенок: Я – лиса.

Лиса.

Вы не видели в лесу

Ярко-рыжую лису?

Эта рыжая плутовка

След свой прячет очень ловко,

То по веточкам пройдёт,

То обратно повернёт.

Не распутать этот след –

Ни конца, ни края нет.

Только если очень тихо

Будем мы гулять в лесу,

То, быть может, повезёт нам

Встретить хитрую лису.

Дефектолог:

Вот бредёт по лесу мишка косолапый,

После зимней спячки отморозил лапу.

А за ним его ребята – вперевалку (медвежата).

Ребенок: Я – медведь.

Медведь.

Спит в берлоге косолапый,

И сосет спокойно лапу.

Не страшны ему метели,

Под корнями старой ели.

Физминутка: «Прогулка в зимнем лесу».

Мы пришли в зимний лес
Сколько здесь вокруг чудес!
Справа березка в шубке стоит,
Слева елка на нас глядит.
Снежинки в небе кружатся,
На землю тихо ложатся.
Вот и зайка прискакал,
От лисы он убежал.
Серый волк по лесу рыщет,
Он себе добычу ищет!
Все мы спрячемся сейчас,
Не найдет тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму и проспит.

Ходьба на месте
Разводят руки в стороны
Прослеживают взглядом за рукой вправо
Прослеживают взглядом за рукой влево
Движение «Фонарики» сверху вниз,
прослеживают взглядом за руками.
Прыжки, руки показывают ушки зайца

Руки двигаются попеременно вперед,
пальцы полусогнуты.
Руку на лоб, глядим в разные стороны.
Руки домиком над головой
Присесть
Руки под щеку, Глаза закрыты

VII. Образование притяжательных прилагательных.

Игра «Где, чей хвост».

Дефектолог:

Звери так развеселились, что потеряли свои хвосты. И никак не могут их найти. (на мольберте дикие животные без хвостов). Поможем им? (да).

Дефектолог:

Давайте – ка поищем на полянке в зимнем лесу. (Дети ищут хвосты зверей и прикрепляют на мольберте).

Дефектолог: спрашивает детей кто чей хвост нашел: лисичка-сестричка-лисий, мишенька-медведь-медвежий, волк-волчок-волчий, белочка-беличий, зайка-заячий).

Дефектолог:

Ты подуй в свои ладошки,

Покружись потом немножко:

Мы теперь — не белочки,

И уже – не зайчики,

Все мы снова – девочки

И, конечно, — мальчики.

Дети снимают маски.

— Вот мы снова оказались в детском саду.

VIII. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Найди зайчика».

Дети: «А как же наша зайчиха? Ей нужна наша помощь!»

Дефектолог:

Я кажется, знаю, как ей помочь найти зайчат, а поможет нам волшебный пластилин. Присаживайтесь ребята. (Дети рассаживаются за стол).

Дефектолог:

Я вам напомню, как надо рисовать в технике пластилинографии. Нужно отщипнуть маленький кусочек пластилина, скатать пальцами колбаску, прижать к контуру и размазать по поверхности.

- А сейчас мы разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Кусочки пластилина

Катают наши ручки

Шарики, колбаски

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Дефектолог: Начинайте ребята, зайчиха ждет нашей помощи.

Дети приступают к практической части.

Дефектолог:- Вот, ребята, мы и помогли зайчихе найти ее зайчат. И зайчиха благодарит нас за помощь, и говорит СПАСИБО.

IX. Итог занятия.

Дефектолог:

Вам понравилось наше путешествие? Да.

Что больше всего вам запомнилось и понравилось?

Ответы детей:

- Понравилось превращаться в животных.

- Мне понравилось играть в игру «Кто, где живет?»

- А мне понравилось играть в игру «Чей хвост, чьи уши».

Дефектолог:

Из зимнего леса зайчиха прислала вам подарок, волшебный пластилин и дарит его вам.