

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

**Интегрированная коррекционно – развивающая деятельность  
учителя – дефектолога в коррекционной группе для детей с ЗПР.**

**Старший дошкольный возраст.**

**Тема: Дикie животные — «Лесная сказка»**

Учитель – дефектолог: Токтарова И.П.

**Интегрированная коррекционно – развивающая деятельность учителя – дефектолога в коррекционной группе для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст.**

**Тема: Дикие животные — «Лесная сказка»**

*Образовательные области: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

Цель: способствовать расширению и углублению знаний о диких животных через речевую и художественно-эстетическую деятельность.

*Коррекционно-образовательные цели:*

Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;

Учить в образовании притяжательных прилагательных;

Продолжать учить подбирать слова признаки;

Закрепить навык составления предложений с предлогами;

Закреплять представления о диких животных, их поведении зимой.

*Коррекционно – развивающие цели:*

Развивать слуховое внимание, зрительное и фонематического восприятия, мышление, тонкую и общую моторику, коммуникативные навыки.

*Коррекционно – воспитательные цели:*

Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Материалы и оборудование:*

компьютер; электронное письмо; презентация; тропинка заснеженная; елочки; мольберт; дидактическое пособие «Зимний

лес»; маски животных; разрезные картинки для игры « Чей, чья»; пластилин белого цвета; глазки; носик; усики из ниток.

### ***Ход НОД:***

#### ***I. Приветствие «Подари улыбку»***

Дефектолог:- сегодня такой замечательный день, зимний, морозный и мне всем, всем хочется сказать: «Добрый день!» и улыбнуться вам.

Поздоровайтесь ребята с гостями. (Дети здороваются).

*Собрались все дети в круг.*

*Я – твой друг, и ты мой – друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

#### ***II. Организационный момент.***

На компьютере «**Зайчиха и электронное письмо**»

Дефектолог:- Ребята нам пришло электронное письмо, которое адресовано дружным и смелым детям. Вы дружные? Смелые? Тогда это письмо точно вам. Давайте прочитаем:

Из зимнего леса пишу вам, друзья,

Я к вам обратилась, поверьте не зря!

Зайчат я своих потеряла в лесу,

О помощи вас я сейчас попрошу.

Дефектолог: от кого это письмо? (от зайчихи).

А где живет зайчиха? (в лесу).

Дефектолог: Поможем ребята? (Да)

Дефектолог: Поспешим на помощь?

#### **«Заснеженная тропинка»**

По тропинке мы пойдем,

Прямо в лес мы попадем.

Сказка двери открывай

В зимний лес нас приглашай.

*III. Двигательное упражнение «Тропинка» и развитие фонематического восприятия.*

Дефектолог:- Пойдём в лес по заснеженной тропинке, обязательно перешагивая все кочки, а то вдруг под кочкой чья-нибудь норка и мы потревожим, например, мышонка или ёжика. Ставьте руки на пояс, идём по тропинке, как только услышите слово «кочка», перешагивайте её, высоко поднимая ноги.

Слова: (бочка – кочка – дочка – ночка – кочка – квочка – кочка – точка – почка – кочка).

Сколько кочек вы перешагнули? (4)

Дефектолог: - Ну, вот мы и подошли с вами к лесу.

**«Лес»**

*IV. Подбор слов – признаков.*

*Чародейкою зимою*

*Околдован лес стоит*

*И под снежной бахромою*

*Неподвижною, немою,*

*Чудной жизнью он блестит.*

Дефектолог:- Ребята, о чем говорится в стихотворении? (о лесе).

А какой лес?

Ответы детей: (зимний, белоснежный, удивительный, загадочный, сказочный, волшебный).

Дефектолог: Скажите, а чем пахнет воздух в зимнем лесу?

Дети: В зимнем лесу воздух пахнет свежестью, чистотой, прохладой.

Дефектолог: Давайте ребята подышим с вами этим свежим, морозным воздухом.

*Дыхательная гимнастика.*

*V. Составление предложений с предлогами.*

Упражнение «Кто, где живёт?» (д/и «Снежинка»)

Дефектолог:- А кто же живет в зимнем лесу?

Ответы детей: волк, медведь, лиса, заяц, белка.

- Как их можно назвать еще, какие они? (дикие животные).

- Есть ли у этих зверей домики? (да).

- А сейчас мы вместе с вами поиграем в нашу снежинку и узнаем кто, где живет.

Ответы детей: Волк живет в логове. Медведь спит в берлоге. Лиса живет в норе. Заяц живет под кустом. Белка живет в дупле.

Дефектолог: Вот мы и назвали диких животных, которые живут в лесу в своих домиках.

Дефектолог: Ребята, а вы хотите сами превратиться в лесных зверей? (да). Тогда мы с вами отправляемся на лесную полянку.

Вот вокруг нас зимний лес,

Полный тайн и чудес.

С вами мы уже не дети –

Все мы волки и медведи.

Дефектолог: Посмотрите, а вот на пенёчках маски животных. Подходите ближе и сами выбирайте, в кого бы вы хотели превратиться. (Дети встают в круг)

*VI. Уточнение и расширение словаря и развитие общей моторики.*

Упражнение «Зверята и ребята».

Дефектолог: По полянке скачет беленький зайчишка.

Весь дрожит от страха, видно он трусишка.

Ребенок: Я – заяц.

**Заяц.**

*Заяц серый полинял,*

*Заяц шубу поменял,*

*На снегу теперь на белом,*

*Скачет заяц белый-белый.*

Дефектолог:

Как зимой холодной волк по лесу рыщет,

Злой он и голодный здесь добычу ищет.

А за ним его ребята – острозубые (волчата).

Ребенок: Я – волк.

*Ходит-бродит серый волк.*

*Ходит-бродит серый волк.*

*И зубами щёлк да щёлк.*

*Шёрстка как щетинка,*

*Вздыбилась на спинке.*

*Он грибов не хочет,*

*Только зубы точит,*

*Чтобы съесть зайчонка,*

*Мышку иль ежонка.*

*Что же делать волку?*

*Ёжик очень колкий.*

*Мышка прячется в норе,*

*Зайчик скрылся на бугре.*

После называются члены семей

Дефектолог:

От дупла к макушке ловко скачет белка

И грызёт орешки на еловых ветках.

Ребенок: Я – белка.

**Белка.**

*Шишки белочка грызет,*

*Семена из них берет,*

*Отдохнуть идет в дупло,*

*Там уютно и тепло.*

Дефектолог:

Вот идёт по лесу рыжая плутовка

И следы своим хвостом замечает ловко.

А за ней её ребята – длиннохвостые ... (лисята).

Ребенок: Я – лиса.

**Лиса.**

*Вы не видели в лесу*

*Ярко-рыжую лису?*

*Эта рыжая плутовка*

*След свой прячет очень ловко,*

*То по веточкам пройдёт,*

*То обратно повернёт.*

*Не распутать этот след –*

*Ни конца, ни края нет.*

*Только если очень тихо*

*Будем мы гулять в лесу,*

*То, быть может, повезёт нам*

*Встретить хитрую лису.*

*Дефектолог:*

Вот бредёт по лесу мишка косолапый,

После зимней спячки отморозил лапу.

А за ним его ребята – вперевалку (медвежата).

Ребенок: Я – медведь.

***Медведь.***

*Спит в берлоге косолапый,*

*И сосет спокойно лапу.*

*Не страшны ему метели,*

*Под корнями старой ели.*

*Физминутка: «Прогулка в зимнем лесу».*

Мы пришли в зимний лес  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Справа березка в шубке стоит,  
Слева елка на нас глядит.  
Снежинки в небе кружатся,  
На землю тихо ложатся.  
Вот и зайка прискакал,  
От лисы он убежал.  
Серый волк по лесу рыщет,  
Он себе добычу ищет!  
Все мы спрячемся сейчас,  
Не найдет тогда он нас!  
  
Лишь медведь в берлоге спит,  
Так всю зиму и проспит.

*Ходьба на месте*  
*Разводят руки в стороны*  
*Прослеживают взглядом за рукой вправо*  
*Прослеживают взглядом за рукой влево*  
*Движение «Фонарики» сверху вниз,*  
*прослеживают взглядом за руками.*  
*Прыжки, руки показывают ушки зайца*  
  
*Руки двигаются попеременно вперед,*  
*пальцы полусогнуты.*  
*Руку на лоб, глядим в разные стороны.*  
*Руки домиком над головой*  
*Присесть*  
*Руки под щеку, Глаза закрыты*

### *VII. Образование притяжательных прилагательных.*

#### **Игра «Где, чей хвост».**

##### Дефектолог:

Звери так развеселились, что потеряли свои хвосты. И никак не могут их найти. (на мольберте дикие животные без хвостов). Поможем им? (да).

##### Дефектолог:

Давайте – ка поищем на полянке в зимнем лесу. (Дети ищут хвосты зверей и прикрепляют на мольберте).

Дефектолог: спрашивает детей кто чей хвост нашел: лисичка-сестричка-лисий, мишенька-медведь-медвежий, волк-волчок-волчий, белочка-беличий, зайка-заячий).

##### Дефектолог:

Ты подуй в свои ладошки,

Покружись потом немножко:

Мы теперь — не белочки,

И уже – не зайчики,

Все мы снова – девочки

И, конечно, — мальчики.

Дети снимают маски.

— Вот мы снова оказались в детском саду.

### *VIII. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Найди зайчика».*

*Дети:* «А как же наша зайчиха? Ей нужна наша помощь!»

##### Дефектолог:

Я кажется, знаю, как ей помочь найти зайчат, а поможет нам волшебный пластилин. Присаживайтесь ребята. (Дети рассаживаются за стол).

Дефектолог:

Я вам напомню, как надо рисовать в технике пластилинографии. Нужно отщипнуть маленький кусочек пластилина, скатать пальцами колбаску, прижать к контуру и размазать по поверхности.

- А сейчас мы разогреем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

*Кусочки пластилина*

*Катают наши ручки*

*Шарики, колбаски*

*И оживают сказки.*

*Пальчики стараются,*

*Лепят, развиваются.*

Дефектолог: Начинайте ребята, зайчиха ждет нашей помощи.

Дети приступают к практической части.

Дефектолог:- Вот, ребята, мы и помогли зайчихе найти ее зайчат. И зайчиха благодарит нас за помощь, и говорит СПАСИБО.

*IX. Итог занятия.*

Дефектолог:

Вам понравилось наше путешествие? Да.

Что больше всего вам запомнилось и понравилось?

Ответы детей:

- Понравилось превращаться в животных.

- Мне понравилось играть в игру «Кто, где живет?»

- А мне понравилось играть в игру «Чей хвост, чьи уши».

Дефектолог:

Из зимнего леса зайчиха прислала вам подарок, волшебный пластилин и дарит его вам.