

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
г.о. Чапаевск
(ГКОУ для детей - сирот г. о. Чапаевск)

План – конспект открытого мероприятия

«Покорение космоса»

в подготовительной к школе группе.

Составил воспитатель: С.И.Петрова

2017-2018 учебный год

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
в подготовительной к школе группе

Тема: «Покорение космоса»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное», «Речевое развитие», « Физическое развитие».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- 1) Формировать представление о космическом пространстве.
- 2) Развивать умение самостоятельно определять возможные методы исследования, выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы .

ОО «Речевое развитие»

- 3) Поощрять попытки высказывать свою точку зрения .

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

- 4) Развивать навыки общения при объединении детей в поисковые группы.

ОО «Физическое развитие»

- 5) Формировать потребность в двигательной активности.

Методы и приемы:

- опыты, практические работы, демонстрация опыта.
- рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, просмотр слайдов.
- вопросы поискового характера, чтение художественной литературы, беседы, вопросы.

Материалы и оборудование:

стихотворение Гончарова « Луноход», отрывки из книги «О чем нам рассказал телескоп», кукла- инопланетянин, иллюстрации о космосе, слайды, энциклопедии, трубочки для коктейля и кусочки пластилина на одну подгруппу детей, бумажные салфетки, длинный кусок крепкой нити, иголка, соломинка, 2 стула, зажим(крепкий), продолговатый воздушный шарик, небольшая яркая картинка о космосе, лист бумаги, по площади примерно вчетверо превосходящий размер картинки с отверстием круглой формы (как иллюминатор), фонарик.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности (Н.А.Коротковой)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, конструктивные игры.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Продуктивная</i>	Изготовление макета, мастерские по изготовлению

	предметов детского творчества
<i>Двигательная</i>	Физминутка, м/п игра
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Чтение художественной литературы (восприятие)</i>	Чтение стихотворения, рассказов .
Трудовая	Познавательные опыты и задания.

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию «Приход инопланетянина» Проблемная игровая ситуация: заходит в группу с куклой – инопланетянином. Сообщает детям о том, что по дороге в детский сад встретила странное существо, не похожее на нас, на людей. Задает проблемный вопрос: «Не знают ли ребята, кто он?»	Вживание в игровую ситуацию.	Заинтересованы предстоящей деятельностью. Создают условие для совместной деятельности

2.	Задаёт вопросы поискового характера: Есть ли в Вселенной ещё планеты, кроме нашей планеты Земля? А как это мы можем узнать? Показывает слайды.	Дети предлагают свои варианты ответа. Делают короткие сообщения о своих открытиях.	Уточняют источник предположения информации.
3.	Читает стихотворение Гончарова «Луноход», отрывки из книги «О чем рассказал телескоп». Задаёт проблемные вопросы: Какие условия нужны для человека? Возможна ли жизнь на других планетах? Может ли человек жить без воды, воздуха, света? «На чем можем доставить нашего гостя домой, на другую планету». Почему ни воздушный шар, ни самолет не годятся для полета в космос?	Дети отвечают на вопросы: Дети принимают проблему и предлагают свои решения этой проблемы.	Проявляют интерес к теме, развивают речь.
4.	Предлагает провести опыты по подгруппам. I подгруппе провести первый опыт 1 «Может ли человек жить без воздуха?», а II подгруппе Темный космос».	Выполняют самостоятельно по подгруппам. I подгруппа выполняет первый опыт «Может ли человек жить без воздуха». Вдыхают и выдыхают через трубочку. А	Проявляют интерес к участию в опытах-экспериментированиях. Развивают мышление, речь, уточняют представление о космосе. Выдвигают гипотезы, планируют свою

	2. « Темный космос». Воспитатель совместно с детьми делает вывод : хотя в космосе постоянно от Солнца идут лучи света, там темно, так как нет ничего , что могло бы отразить свет. Свет виден только тогда, когда он отражается от какого- либо предмета и воспринимается нашими глазами. Опыт № 3. Воспитатель демонстрирует опыт «Ракета летит к звездам»». Продавает длинный кусок крепкой нити в иголку и затем –	потом отверстие трубочки замазать пластилином. Дети пытаются дышать, у них не получается. 2. II подгруппа при небольшой помощи воспитателя выполняет опыт «Темный космос». Дети выясняют с помощью опыта, почему в космосе темно .Кладут в фонарик на край стола, затемняют комнату, оставив только включенный фонарь. Находят луч света и пытаются проследить его, подносят руки на расстоянии примерно 30 см от фонаря. Видят, что на руке появляется круг света, но между фонарем и рукой его почти не видно. Объясняют почему (рука отражает лучи света, и тогда их не видно. Высказывают свои предположения.	предстоящую работу. Делают вывод, что пластилин не пропускает воздух и дышать не возможно. Человек не может жить без воздуха и воды.
--	--	--	--

иголку через соломинку. Привязывает концы нити к стульям на наибольшем возможном расстоянии. Надутый продолговатый воздушный шарик запечатывает его с помощью крепкого зажима. Прикрепляет шар к соломинке. Отпускает зажим, и дети видят, как полетела ракета. Помогает делать вывод: воздушный шар плавает в воздухе. Самолет опирается крыльями на воздух. Они могут забраться только на такую высоту, где еще есть достаточно густой воздух, достаточная густая атмосфера. А там , где атмосфера исходит на нет, кончается – там уж не полетишь огромный запас топлива ракеты сгорает за несколько минут. Огонь с оглушительным ревом вырывается из нее назад. И с чудовищной силой толкает ракету		
--	--	--

	вперед.		
5.	Организовывает физкультминутку «Будем космонавтами». Чтобы в космос полететь, Надо силу поиметь, Будем мы тренироваться, Будем силы набираться. Раз, два, три- Присядем мы! Раз, два -руки согнуть , Три , четыре – разогнуть. Раз-, два, три четыре- Руки выше, плечи шире. Раз, два, три , четыре, И на месте походили.	Дети выполняют упражнения: шаг марша, приседания, сгибание и разгибание рук к плечам, пальцы сжимать кулаки, прыжки на двух ногах, руки подняты на вверх и немного разведены в стороны, шаг марша	Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении
6.	Предлагает и организует дидактические игры : « Дверная скважина Нартова –Бочавер С.К.,Мухортова Е.А.Скоро в школу! М.глобус. 1995); «Украсть слова», « Что изменилось». Создает условия для наблюдений	Рассматривают картину только через отверстие - иллюминатор. Через минуту один ребенок рассказывает о том, что изображено на картине, а другие дополняют. Дети в игре « Украсть слово» делятся на две подгруппы и подбирают прилагательные к	Развивают мышление, речь, внимание, зрительную память, воображение, тренируют наблюдательность.

		словам « КОСМОС», « МАРСИЯНЕ». Дети наблюдают за небом в утренние и вечерние часы.	
7.	Организовывает малоподвижную игру «Замри!» Отмечает лучшую фигуру.	Под плавную музыку дети выполняют произвольные танцевальные движения, имитируя движения космонавтов в невесомости. Затем покачиваются с ноги на ногу, стоя на месте. Корабль качается - раз! Корабль качается - два! Корабль качается - три! В космическом танце замри! Когда произносят последнюю строку речитатива, все замирают Лучшую фигуру отмечает участник игры.	Дети сняли напряжение.
8.	Организовывает продуктивную деятельность по подгруппам.	Подгруппа строит космодром и ракету. Материал выбирают самостоятельно. (Это может быть строительный или бросовый материал,	Дети проявляют творчество. Планируют свою предстоящую работу с сверстниками, работает в команде.

		бумага ит.д.) II подгруппа детей делает макет Солнечной системы , применяя технику папье – маше.	
--	--	---	--